



**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO Y DISEÑO CURRICULAR**

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		049	Educación Media Tecnológica		
PLAN		2004	2004		
ORIENTACIÓN		28E	Estética integral		
MODALIDAD		-----	Presencial		
AÑO		3	3°		
TRAYECTO		-----	-----		
SEMESTRE/ MÓDULO		-----	-----		
ÁREA DE ASIGNATURA		352	Higiene		
ASIGNATURA		37271	Seguridad e Higiene		
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 64	Horas semanales:2	Cantidad de semanas:32	
Fecha de Presentación: 19/11/2019	N° Resolución del CETP	Exp. N°	Res. N°	Acta N°	Fecha __/__/____

OBJETIVOS

La asignatura Seguridad e Higiene Laboral, tiene como objetivo principal reconocer la importancia de la Seguridad e Higiene en el Trabajo como punto de partida para lograr el desarrollo de condiciones y actitudes preventivas personales y proyectadas al colectivo.

Conocer los principales riesgos del mundo del trabajo y de algunos sectores productivos en particular. Los contenidos de la asignatura referidos a los objetivos del curso consideran nociones básicas sobre Seguridad e Higiene Laboral y sus posibles riesgos para la salud.

Incorporar en los estudiantes un lenguaje en común en materia de Prevención a los efectos de potenciar el trabajo complementario con los Prevencionistas.

Desde la asignatura Seguridad e Higiene Laboral, se pretende propender el desarrollo de una actitud y una cultura preventiva, más allá de la reflexión y la información. No se trata solamente de un discurso, sino de práctica y de hábitos concretos de trabajo.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Nombre de la unidad 1: Conceptos generales sobre Seguridad e Higiene laboral	
Logros de Aprendizaje	Contenidos
Comprende conceptos básicos y su evolución.	1- Definiciones. Seguridad, Higiene y Salud Laboral. 1.1. Nacimiento de la Higiene Industrial. Antecedentes históricos y Evolución. 1.2. Nacimiento de la Seguridad Industrial. Antecedentes históricos y Evolución. 1.3. Nacimiento de la Medicina Ocupacional. Antecedentes históricos y Evolución. 1.4. Ambiente. Riesgo Higiénico, de Seguridad y Ergonómicos. Enfermedad Profesional y Accidente Laboral.

Nombre de la unidad 2: Introducción a la prevención de accidente y enfermedad laboral

Logros de Aprendizaje	Contenidos
Comprende conceptos básicos y su evolución.	<ol style="list-style-type: none">1. Orígenes de la prevención de accidentes y enfermedades laborales.2. Evolución histórica. Desde la Revolución Industrial hasta la actualidad.<ol style="list-style-type: none">2.1. Las primeras iniciativas filantrópicas y paternalistas del Estado.2.2. La implantación de la responsabilidad empresarial y la obligación del aseguramiento para la representación legal de los accidentes de trabajo.2.3. El desarrollo de la aportación norteamericana a los planteos del Control Total de Pérdidas y su evolución hasta la Seguridad Nuclear y Aeroespacial.3. Tendencias actuales en prevención.<ol style="list-style-type: none">3.1 De la prevención de accidentes y enfermedades laborales, a la mejora de las condiciones de trabajo. La humanización del trabajo.3.2 Tránsito del macro nivel del Estado al micro nivel de la Empresa. El papel protagónico de empresarios y trabajadores y su coparticipación en la Prevención.3.3 Hacia una Prevención: científica, integral e integrada en las Políticas de la Empresa.4. Evolución de la Prevención de Riesgos en el Uruguay.

Nombre de la unidad 3: El accidente de trabajo y la Seguridad en el trabajo	
Logros de Aprendizaje	Contenidos
<p>Comprende el proceso accidental y lo relaciona con sus experiencias previas. Identifica problemáticas en su entorno laboral y de taller/aula.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción. Los accidentes del trabajo. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Los objetivos, la finalidad y la metódica de la seguridad. Los accidentes, sus causas y consecuencias. 1.2. Definición e identificación de Peligro y evaluación de Riesgos. 1.3. Concepto de accidentes de trabajo: incidentes, accidentes y averías. 1.4. Las consecuencias de los accidentes del trabajo, pérdida, daños y lesiones. 2. Teoría de la causalidad de los accidentes: Peligros, Riesgos y Causas. 3. La Seguridad en el Trabajo. Conceptos generales. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. La Seguridad en el Trabajo como sentimiento y necesidad. 3.2. La Seguridad en el Trabajo como disciplina y especialidad técnica de carácter científico. 3.3. Los contenidos, el desarrollo y las aplicaciones de la seguridad técnica del trabajo.

Nombre de la unidad 4: Riesgos de Seguridad	
Logros de Aprendizaje	Contenidos
<p>Identifica problemáticas en su entorno laboral y de taller/aula.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eléctricos. 2. Mecánicos. 3. Incendio. Concepto y tipos de fuego, combate. Almacenamiento de materiales.

Nombre de la unidad 5: Contaminantes ambientales higiénicos y Salud Laboral

Logros de Aprendizaje	Contenidos
<p>Comprende la dimensión del entorno ambiental, sus riesgos y lo relaciona con sus experiencias previas. Identifica problemáticas en su entorno laboral y de taller/aula.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Contaminantes químicos. Clasificación. Gases y Vapores. Materia particulada.2. Aerosoles. Polvo Respirable. Vías de entrada en el organismo.3. Condiciones termohigrométricos (físicos, temperatura, humedad, ventilación). Ruido. Frío-calor. Vibraciones. Radiaciones (Ionizantes y no Ionizantes). Iluminación. Sistemas de ventilación y extracción.4. Contaminantes Biológicos.5. Nociones generales sobre patologías de contaminantes. Mecanismos de autodefensa. Efectos de los contaminantes sobre el organismo humano.6. Toxicidad. Vías de ingreso al organismo. Factores. Parámetros. Fases de la exposición a contaminantes. Valores de exposición ambiental laboral.7. Ficha de Datos de Seguridad de los productos químicos – FDS. Información y utilidad de la misma.

Nombre de la unidad 6: Riesgos ergonómicos y su prevención.

Logros de Aprendizaje	Contenidos
<p>Comprende la dimensión del entorno ambiental, sus riesgos y lo relaciona con sus experiencias previas. Identifica problemáticas en su entorno laboral y de taller/aula.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Introducción a la Ergonomía. Definición y Concepto. Carácter multidisciplinario.2. Posturas estáticas: Trabajo parado y sentado. Análisis de su problemática y ventajas dirigido a lo laboral.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Manipulación manual de cargas. 4. Movimientos Repetitivos. 5. Sobresfuerzos. Tirar y Empujar. 6. Técnicas de buenas prácticas.
--	--

Nombre de la unidad 7: Riesgos psicosociales	
Logros de Aprendizaje	Contenidos
Comprende, reconoce, relaciona los riesgos psicosociales con la organización institucional de tipo laboral.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Factores de riesgo. 2. Acoso psicológico en el trabajo, distintas manifestación del problema, tipos (mobbing, sexual, discriminación sindical), fases y efectos. Los síntomas físicos desencadenantes. Síntomas psicológicos en las víctimas del acoso. Los efectos del acoso laboral en las relaciones interpersonales y la vida social de la víctima.

Nombre de la unidad 8: La Protección Personal	
Logros de Aprendizaje	Contenidos
Comprende y reconoce las características del lo EPP y lo relaciona con su aplicación práctica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción. Funciones específicas de un Equipo de Protección Personal. 2. Limitaciones de un equipo de protección personal. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Aplicaciones y su grado de eficacia. 2.2. Aplicaciones y grado de eficacia de cada modelo 3. Selección del equipo adecuado. Utilización y conservación. 4. Normas de ensayo, construcción y homologación de equipos de protección personal. 5. Demostración práctica de la forma de

	colocación. 6. Clasificación de la protección personal. 7. Ropa de Protección.
--	--

Nombre de la unidad 9: Gestión de la Seguridad y Salud Laboral	
Logros de Aprendizaje	Contenidos
Comprende y relaciona su entorno laboral con los roles de los actores de una organización y en particular de la Prevención	<ol style="list-style-type: none"> 1. Servicios de Prevención y Salud: Funciones, conformación, objetivos, responsabilidades. 2. Comisiones de Seguridad y Salud Laboral: Bipartitas y Tripartitas, funciones, conformación, objetivos, responsabilidades.

PROPUESTA METODOLÓGICA

El docente tiene total libertad para variar el orden y el agrupamiento de los temas del programa.

La propuesta metodológica plantea considerar al curso como teórico-práctico. Utilizar estrategias didácticas tales como: búsqueda de información, uso de medios audiovisuales de establecimientos de distinta índole, presentación de informes en forma oral, elaboración de planillas, debates, exposición de técnicos especialistas, articulación con docentes de taller/aula, etc. En todos los casos las herramientas tecnológicas informáticas son auxiliares imprescindibles.

Una metodología meramente expositiva no logra cumplir con los objetivos del curso. El estudiante deberá involucrarse con la temática tratada desde su experiencia y el contacto con la realidad que lo rodea. El abordaje que realice el docente sobre las diferentes temáticas, deberá incluir en todos los casos, aquellos ejemplos que resulten más representativos para la orientación que en esta formación se pretende.

La construcción de saberes no puede estar separada de una acción contextualizada, razón por la cual se deberán elegir, para su discusión y análisis, situaciones del contexto que sean relevantes y que se relacionen con la orientación de la formación técnica que el alumno ha elegido, movilizandolos conocimientos adquiridos en el curso y otros

provenientes de diversos campos disciplinares. En este sentido, es fundamental la coordinación con las demás asignaturas que conforman el diseño curricular en procura de lograr enfrentar al alumno a situaciones reales cuya comprensión o resolución requiere competencias pertenecientes a distintos espacios de formación. El trabajo en talleres, como espacios de intercambio y discusión puede favorecer la reflexión personal y colectiva.

El Docente deberá relacionar los contenidos del programa con los marcos normativos vigentes. Es prioritario brindar ejemplos prácticos para la mejor comprensión de los contenidos y vincularlo con los peligros y los riesgos presentes en los ambientes de trabajo donde desempeñe sus futuras funciones.

Éstos contenidos deberán tratarse en relación a las tareas y los contextos donde los profesionales de la belleza desarrollan sus actividades para que la significatividad y funcionalidad del aprendizaje cobren relevancia en el estudiante, teniendo en cuenta además las diferentes dimensiones para una formación integral.

Los contenidos de la asignatura cobra sentido, en la medida en que se constituyan ejes vertebradores y transversales:

Eje vertebrador

- La Seguridad e Higiene en general, enfocado a la Prevención.

Ejes transversales

- Peligros y Riesgos.
- Normativa vigente.
- Medidas preventivas y correctivas.

EVALUACIÓN

La evaluación es un **proceso** complejo que permite obtener información en relación con las actividades de enseñanza y aprendizaje para comprender su desarrollo y tomar decisiones con la finalidad de mejorarlas. Esencialmente la evaluación debe tener un carácter **formativo**, cuya principal finalidad sea la de tomar decisiones para regular, orientar y corregir el proceso educativo. Este carácter implica, por un lado conocer cuáles son los logros de los alumnos y dónde residen las principales dificultades, lo que permite proporcionarles la ayuda pedagógica que requieran para lograr el principal objetivo, **que los alumnos aprendan**. Se vuelve fundamental entonces, que toda tarea

realizada por el alumno sea objeto de evaluación de modo que la ayuda pedagógica sea oportuna.

Dado que los alumnos y el docente son los protagonistas de este proceso es necesario que desde el principio se expliciten tanto los objetivos como los criterios de la evaluación que se desarrollará en el aula, estableciendo acuerdos en torno al tema.

Así conceptualizada, la evaluación tiene un **carácter continuo**, pudiéndose reconocerse en ese proceso distintos momentos.

Las actividades de aula deben ser variadas y con grados de dificultad crecientes.

La coherencia entre la propuesta metodológica elegida y las actividades desarrolladas en el aula y su forma de evaluación es un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

A modo de reflexión final se desea compartir este texto de Edith Litwin.¹

“La evaluación es parte del proceso didáctico e implica para los estudiantes una toma de conciencia de los aprendizajes adquiridos y, para los docentes, una interpretación de las implicancias de la enseñanza de esos aprendizajes. En este sentido, la evaluación no es una etapa, sino un proceso permanente.”

“Evaluar es producir conocimiento y la posibilidad de generar inferencias válidas respecto de este proceso.”

El docente de acuerdo a su estrategia pedagógica deberá instrumentar alternativamente instancias de parciales, tareas prácticas, teniendo en cuenta además las valoraciones durante el proceso.

En todos los casos deberá ajustarse al Reglamento vigente.

BIBLIOGRAFÍA

Nota: Ante una posible dificultad de obtener la edición mencionada, es viable seguir el curso con ediciones anteriores del libro (se accede a alguna de ellas libremente, por medios electrónicos). La lista es a los efectos orientativos, el docente tiene la libertad de incorporar bibliografía. Con el permiso de autor, podrá también utilizar Tesinas de Ing. Tecnológico Prevencionista.

Apellido, Nombre	Año	Título del libro	Ciudad, País	Editorial
Manuel Bestratén	1986	Manual Básico en Seguridad en el Trabajo	Montevideo, Uruguay	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social-Cooperación Técnica

¹ Litwin, E. (1998). La evaluación: campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza” en “La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo” de Camilloni-Zelman

				Hispano/Uruguay
Frank E. Bird, Jr. y George L. Germain	1990	Liderazgo Práctico en el Control de Pérdidas (Traducción en español por Adriana Silva O y Raúl E Álvarez Beca)	Georgia, EEUU	Det Norske Veritas Inc.
Oddone I.	1974	Modelo Obrero Italiano	Turin, Italia	Fiat
OIT	Actualización permanente	Enciclopedia de Seguridad y Salud en el Trabajo	Ginebra, Suiza	OIT
Alonso, J.L	1996	<i>Manual de Higiene industrial</i>	Madrid, España	Fundación Mapfre
López, A	1992	<i>Manual de seguridad en el trabajo</i>	Madrid, España	Fundación Mapfre
UTE	Actualización permanente	<i>Reglamento de baja tensión</i>	Montevideo, Uruguay	UTE
Compendio de Normativa Vigente	Actualización permanente	<i>Normativa vigente</i>	Montevideo, Uruguay	ROU