



**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

| PROGRAMA | | | | | |
|--|------------------------|-----------------------|---|---------|-------------------------|
| | | Código en SIPE | Descripción en SIPE | | |
| TIPO DE CURSO | | 049 | Educación Media Tecnológica | | |
| PLAN | | 2004 | 2004 | | |
| ORIENTACIÓN | | 48S | Informática Énfasis en Desarrollo Y Soporte | | |
| MODALIDAD | | --- | Presencial | | |
| AÑO | | 3° | Tercero | | |
| ÁREA DE ASIGNATURA | | 312 | Filosofía | | |
| ASIGNATURA | | 1540 | Filosofía | | |
| ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR | | Equivalencia | | | |
| DURACIÓN DEL CURSO | | Horas totales: 96 | Horas semanales: 3 | | Cantidad de semanas: 32 |
| Fecha de Presentación: 10/06/2020 | N° Resolución del CETP | Exp. N° | Res. N° | Acta N° | Fecha __/__/__ |

ANTECEDENTES

La situación en la que se halla el mundo contemporáneo es enteramente nueva; no admite comparación con ninguna otra etapa anterior. La revolución científico -técnica operada, trae aparejada una serie de consecuencias éticas nunca antes avizoradas.

El desarrollo de los medios masivos de comunicación, da a los poderes políticos y económicos, instrumentos extraordinarios de condicionamiento y de manipulación del ser humano, en tanto ciudadano y en tanto consumidor, sumiéndolo en el riesgo implícito de formas obsesivas de propaganda, en el conformismo y en el automatismo de comportamientos estereotipados, y en la compulsión reproductora y acrítica de formas culturales deshumanizantes.

En la cultura contemporánea, el “cientismo” ha venido a significar la canonización de la racionalidad científica y de su aparente neutralidad. La “tecnocracia” por su parte representa la exaltación absoluta de la técnica al margen de la ética; situaciones éstas que han precipitado a nuestra cultura en una profunda crisis, por cuanto se ha producido un distanciamiento entre los fines de las ciencias y de la técnica y los fines del hombre.

Por lo tanto, el joven de hoy se halla en un mundo para él desconcertante de presiones y problemas por un lado y de posibilidades y de proyectos por otro. Este mundo de posibilidades se manifiesta principalmente en dos campos: el de la comprensión y uso adecuado de los conocimientos científicos y el de su participación personal como ciudadano de una sociedad democrática.

FUNDAMENTACIÓN

En el campo psicológico, el reconocimiento por parte del joven de sus características intelectuales, afectivas, sociales; de sus rasgos de personalidad, de sus motivaciones, intereses y sentimientos, así como de sus pasadas frustraciones, será la base para lograr una verdadera identidad. Cabe anotar que el autoconocimiento de lo “psicológico”, viene a ser el motor que conducirá al joven a detectar sus debilidades y sus fortalezas y,

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

valiéndose de su voluntad, establecer los cambios de conducta necesarios para su permanente desarrollo.

El proceso de autoconocimiento del área psicológica es, con seguridad, el más difícil para el ser humano y para el joven en particular. De ahí que el trabajo fundamental de quienes orientan la juventud, sea principalmente, buscar los medios para que los jóvenes puedan adquirir un amplio conocimiento personal. De hecho, es esta la actitud fundamental del joven, saber quién es, cómo es y quién quiere ser; por ello, casi la totalidad de sus actividades, si no todas, están orientadas a encontrar respuesta a estas preguntas.

Esta aguda necesidad de autoconocimiento se hace más evidente en el momento en que el joven tiene que definir su futuro vocacional y profesional. Sin duda alguna, ésta es la tarea más difícil para el joven, sobre todo en nuestro medio, donde tempranamente tiene que tomar una decisión que afectará toda su vida.

Escoger lo que hará en el futuro, presupone un conocimiento de sus propias capacidades, de sus aptitudes sobresalientes, de sus motivaciones e intereses, e inclusive de sus características de personalidad. Supone también, tener un conocimiento adecuado de las oportunidades que el medio ofrece, en relación a estudios, capacitación y perspectivas laborales.

Concebida como una tarea siempre renaciente y siempre inacabada, la labor de la filosofía será, eminentemente REFLEXIVA, a fin de que el hombre sea capaz de comprender las consecuencias globales de los comportamientos personales, de concebir las prioridades y de asumir las solidaridades que componen el destino de la humanidad; CRÍTICA, ante el riesgo de manipulación y de alienación que acecha a través de la información y la propaganda, ante el acoso de los poderes políticos y económicos y de sus mecanismos autorreproductores; INTEGRADORA, frente a un panorama científico, excesivamente especializado y por tanto fragmentado; ORIENTADORA, en la aplicación sistemática de los conocimientos científicos a las tareas prácticas y concretas, permitiendo al hombre conocer no solamente los procesos objetivos, sino sobre todo, asegurar mejor la eficacia práctica de su acción global.

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

La Filosofía responderá, de este modo, a la auténtica exigencia de democracia como único medio de impedir que el hombre se convierta en esclavo de la técnica y de los demás hombres, y como el único estado compatible con la dignidad humana. Una *democracia* no meramente defensiva frente al poder- democracia formal -sino *activa*, que permita a la persona participar en las responsabilidades y decisiones que le competen como integrante de la comunidad social.

Concebida de este modo, la actitud filosófica cuestionará el espíritu dogmático; mostrará que el saber es una conquista sobre la rutina, sobre la inercia, sobre las ideas y esquemas preconcebidos, sobre los prejuicios; comprenderá que todo conocimiento es el punto de partida para una nueva búsqueda; inducirá a no emitir juicios sin previa argumentación. Al mismo tiempo propiciará una actitud tolerante y respetuosa ante la pluralidad y diversidad de convicciones y de principios, promoviendo como valores fundamentales la verdad y el bien común.

COMPETENCIAS (que se propone tener en cuenta):

- Personales: (afectiva, éticas).
- Sociales: (comunicación, cooperación, trabajo en equipo, solidaridad, participación democrática, creatividad e innovación).
- Técnicas: (capacidad de organización y aplicación sistemática de conocimientos científicos y tecnológicos, generar modelos y usar ideas y recursos matemáticos básicos para la resolución de problemas).
- Metodológicas: (obtención, procesamiento, análisis crítico de la información, organización y presentación de ideas con variadas técnicas metodológicas y recursos tecnológicos, proposición y resolución de problemas).
- Cognitivas: (análisis, síntesis, planificación, seguimiento y evaluación).
- Metacognitivas: (autoevaluación, autorregulación, autoconocimiento).

OBJETIVOS

(Explicitar las competencias específicas de la asignatura que deben haber adquirido, desarrollado o profundizado los estudiantes al finalizar el curso).

- Adquirir y desarrollar hábitos filosóficos que le permitan al alumno entrar en diálogo fecundo, auténtico e integrador con los filósofos o autores estudiados, con los compañeros y con el profesor.
- Aprender a filosofar, entendiendo por tal.
 - a) aprender a conocerse a sí mismo.
 - b) Aprender a preguntarse por el sentido y por la finalidad de las propias acciones y de las propias elecciones, realizadas y tomadas.
 - c) Aprender a preguntar/se el porqué y considerar las motivaciones, de las propias decisiones adoptadas.
 - d) Aprender a discernir lo correcto y lo incorrecto (formalmente); lo verdadero y lo falso (realmente); lo real y lo aparente; lo bueno y lo malo; lo justo y lo injusto (moralmente); lo que contribuye a mejorar la/s condición/es humanas de vida y lo que la/s perturba, obstaculiza, deteriora o destruye.
- Adquirir hábitos humanos que faciliten el desarrollo de la personalidad en sus dimensiones: afectiva, intelectual y volitiva.
- Adquirir y desarrollar hábitos sociales que le dispongan a una actitud abierta a las necesidades de sus semejantes.
- Adquirir y desarrollar hábitos morales que susciten (en el alumno) el deseo de felicidad y de sentido auténtico de su propia vida, de sus estudios, de su trabajo, de la familia, de la amistad, del deporte, del tiempo libre y de la diversión.

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

| UNIDAD | COMPETENCIAS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | CRITERIOS DE REALIZACIÓN | BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA |
|--|---|--|---|---|---|
| LA FILOSOFÍA | Comprende el sentido de la asignatura. | La Filosofía. Su objeto y su sentido en la vida humana. | Lluvia de ideas. | Descubre la presencia de la Filosofía en la vida cotidiana y su sentido para el hombre. | Gaarder, J. "El mundo de sofía, novela sobre la Historia de la Filosofía". |
| | Conoce los objetivos del curso de Filosofía, clarificando y orientando sus expectativas. | La permanente vigencia de las interrogantes filosóficas fundamentales. | Elaboración de un cuadro comparativo, con la formulación de interrogantes filosóficas a través de la historia, y su conexión próxima o lejana con el presente y con las situaciones vitales | Toma conciencia de la actualidad y de la vigencia de los problemas filosóficos y de la trascendencia de plantearse personalmente. | Zanotti, G. "Filosofía para no filósofos". Buenos Aires, Ed. De Belgrano, 1983. |
| | Toma conciencia de la diversidad de áreas que integran la Filosofía. | Las principales disciplinas filosóficas. | Realización de un cuadro esquemático que exprese la correlación existente entre interrogantes y disciplinas filosóficas. | Reconoce las diferentes disciplinas filosóficas y sus interrogantes fundamentales. | Quiles, I. "La Filosofía", Buenos Aires, De Palma, 1983, Tomo III. |
| | Descubre la relación de la Filosofía con otros ámbitos del saber y del obrar humanos. | La Filosofía y las ciencias. | Panel de expertos de diferentes disciplinas. | Distingue entre el ámbito filosófico y el de las ciencias particulares. | Caturelli, A. "La Filosofía". Madrid, Gredos, 1977. |
| Toma conocimiento de las diferentes estructuras del pensamiento. | Objeto de la Lógica. Estructuras del pensamiento: concepto, juicio y razonamiento. Premisas y conclusiones. | Selección de textos e identificación de: conceptos, premisas y conclusiones, | Identifica las estructuras lógicas presentes en el discurso cotidiano, técnico, etc.. | Barreiro de Nudler, T. "Lógica dinámica" Buenos Aires | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--|---|
| | <p>Adopta una actitud crítica y reflexiva respecto a los diferentes tipos de información, discursos persuasivos, prácticas y formas culturales presentes en nuestra sociedad.</p> | <p>Argumentos. Tipos de argumento: deductivos y no deductivos. Analogía. La validez del razonamiento.</p> | <p>A partir de premisas dadas, extraer conclusiones.</p> | <p>Argumenta con rigor evitando prejuicios y contradicciones.</p> | <p>Frassinetti de Gallo, M., Salatino de Klein, G. "Filosofía. Esa búsqueda reflexiva". Buenos Aires, A-Z, 1991</p> |
| <p>LA LÓGICA ARGUMENTATIVA.</p> | <p>Desarrolla la capacidad de discusión y argumentación, fortaleciendo el criterio personal, y debidamente fundamentado.</p> <p>Conoce y maneja instrumentos que lo ayudarán a detectar en lo cotidiano argumentaciones falaces, a razonar correctamente, a atender razones, a argumentar fundadamente.</p> | <p>El discurso persuasivo. Las falacias. Clasificación de las mismas.</p> | <p>Detectar falacias. Analizar críticamente la validez de sus fundamentos y justificaciones en: mensajes publicitarios, artículos de prensa,</p> | <p>Distingue entre argumentos inconsistentes y aquellos que son válidos y debidamente fundamentados.</p> | <p>Weston A., "Las claves de la argumentación". Barcelona, Edit. Ariel, 1994.</p> |
| | <p>Reconoce la función de la lógica en otros ámbitos del saber y del obrar humanos.</p> | <p>El silogismo hipotético y las ciencias.</p> | <p>Videos con pautas-guía.</p> | <p>Identifica las operaciones lógicas que intervienen en la investigación científica (deducción, inducción, consistencia, etc.).</p> | <p>Bunge, M. "La investigación científica". Buenos Aires, De Ariel, 1981.</p> |

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">EL PROBLEMA ANTROPOLÓGI CO</p> | <p>Se interroga sobre el sentido de su existencia asumiendo el compromiso propio de un hombre en situación con libertad, responsabilidad, actitud prospectiva y tolerancia pluricomprendiva.</p> | <p>¿Qué es el hombre?. Esencia y existencia. El sentido de la existencia humana. La libertad y la responsabilidad. El hombre y su compromiso con el entorno. La cultura y la historia como manifestaciones del espíritu humano.</p> | <p>Análisis de textos con pautas de trabajo. Lecturas comentadas con pautas-guía.</p> | <p>Procura descubrir un sentido a su propia existencia, asumiéndola con libertad y responsabilidad</p> | <p>Frankl, V. "El hombre en busca de sentido" Barcelona, Herder, 1985. García Cuadrado, J.A. "Antropología filosófica. Una introducción a la filosofía del hombre". Pamplona, Eunsa, 2001.</p> |
| <p style="text-align: center;">EL SER HUMANO Y SU RESPON SABILIDAD MORAL.</p> | <p>Toma conciencia de su condición de persona como ser singular y como sujeto capaz de determinarse por el conocimiento de sus propios fines.</p> | <p>La persona humana como sujeto de moralidad. Concepto de responsabilidad moral.</p> | <p>Análisis del concepto de responsabilidad moral. Puesta en común. Video-forum.</p> | <p>Reconoce su condición de sujeto único, libre y responsable, con capacidad de autorrealización y autotranscendencia.</p> | <p>Ayllon, J. R. "Entorno al hombre". Madrid, Rialp, 1993</p> |
| | <p>Fortalece la interiorización de los valores morales, asumiendo consciente y libremente los deberes y derechos para consigo mismo y para con los demás.</p> | <p>Los deberes y derechos de la persona. La persona ante al compromiso ético profesional.</p> | <p>Análisis de la Declaración Universal de los DDHH. Identificar o reconocer actitudes éticas en obras literarias, teatrales, cinematográficas, etc..</p> | <p>Reconoce y respeta la igualdad esencial de derechos de toda persona humana.</p> | <p>Gómez Pérez, R "Problemas morales de la existencia humana" Madrid, Magisterio Español, 1994</p> |
| | <p>Reflexiona sobre la importancia y la necesidad de la Ética para el ejercicio de una libertad responsable</p> | <p>Algunos dilemas éticos de nuestro tiempo. La Bioética: manipulación genética, clonación, eutanasia, etc...</p> | <p>Estudio de casos que planteen la necesidad de tomar decisiones que impliquen un compromiso ético.</p> | <p>Formula juicios de valor, debidamente fundamentados respecto a los problemas éticos propuestos.</p> | <p>Ayllon, J. R. "Ética. Propuesta didáctica". Edit Rialp, Madrid, 2001.</p> |

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|---|
| | Aplica las nociones adquiridas, a situaciones posibles de presentarse. | El hombre como ser social. Principios básicos del obrar social: dignidad de la persona humana, primacía del bien común, principio de subsidiariedad, principio de solidaridad. El secreto profesional. | Análisis y aplicación de los principios básicos del obrar social. | Pone en práctica los principios básicos del obrar social, priorizando el Bien común respecto del bien particular. | Pakard, Vance. "Los moldeadores de hombres". Edit Crea S.A. |
| | Reflexiona sobre su realización personal, su ser constitutivamente dialogante, la necesidad del encuentro con los otros y su lugar en la vida social. | El hombre y su relación con los otros: formas auténticas e inauténticas de relación. | Exposición de experiencias | Toma conciencia de su condición de ser social y de la necesidad de la interacción con los otros para realizarse plenamente como persona | Yepes Stork, R. "Fundamentos de antropología: un ideal de la excelencia humana". Pamplona, Eunsa, 1996. |
| ELSER HUMANO Y SU PROYECCIÓN SOCIAL | Destaca la primacía axiológica del trabajo como proceso humanizador, relacionándolo con la ética profesional. | El trabajo. Su importancia en la realización de la persona humana. La dignidad del trabajo. El valor del trabajo. | Trabajo monográfico por parte de los alumnos, relativo al ejercicio técnico profesional. | Reconoce la persona humana como fundamento último del valor del trabajo. | Gómez Fernández, J. M. "Recursos Humanos". Madrid, Ed. Encuentro, 1999 |
| | Toma conciencia de la importancia de la motivación en el aprendizaje y en el ejercicio de la actividad laboral. | La motivación en el trabajo. La motivación y rendimiento. El Liderazgo. El aprendizaje y el desarrollo humano en el ámbito laboral. El trabajo en equipo. | Designación de equipos de trabajo y evaluación de su desempeño. | Descubre la importancia de estar motivado en el ejercicio del trabajo en equipo. | Rodríguez Porras, J. M. "El Factor Humano en la Empresa" |

METODOLOGÍA

El papel del docente y de los alumnos ha variado en la actualidad desde el punto de vista de la comunicación. El docente se ha transformado en animador y conductor del grupo y los alumnos se han convertido en investigadores activos de su propio aprendizaje. El hilo conductor de la metodología a emplear es el fomento del trabajo activo, autónomo, crítico, participativo, dialogal, inquisitivo y creativo del alumno, elementos fundamentales para aprender a pensar y a obrar con libertad y responsabilidad.

Posibles técnicas de trabajo a emplear:

-) Lectura filosófica de textos no filosóficos.
-) Lectura directa de textos filosóficos.
-) Realización de debates en clase; mesas redondas; paneles; entrevistas; encuestas; conferencias de especialistas; trabajos de investigación, etc.

EVALUACIÓN

La evaluación se plantea en función de los objetivos concretos expuestos con anterioridad y del diagnóstico previo del grupo y de cada alumno que el profesor ha debido realizar según sus posibilidades reales.

Por la índole de esta asignatura y por el carácter activo que en ella se quiere imprimir, es muy importante la evaluación continua, nacida de la observación del esfuerzo, dedicación y los resultados obtenidos del alumno en su trabajo; de las intervenciones del mismo; de la responsabilidad, rigor y capacidad reflexiva en las actividades realizadas; del acierto y calidad de sus respuestas a las propuestas escritas y orales, planteadas por el profesor.

Se procurara fomentar y desarrollar en el alumno el hábito de la autoevaluación, teniendo en cuenta el papel protagónico que le compete en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación para los estudiantes reglamentados es evaluación del curso, por lo tanto tendrá un carácter global, total e integral y se procurara realizar en el desarrollo del mismo con la aplicación de técnicas variadas.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA PARA ALUMNOS

- “Los moldeadores de hombres”, Vance Packard, Edit. Crea S.A.
- * Cap. XXIII - Reflexiones de los especialistas en ingeniería humana.
- “En torno al hombre”, José Ramón Ayilón, RIALP.
- Libertad: esencia y existencia”, Arturo Damm Arnal, Editora de revistas, S.A: de C.V., México, 1996.
- “Entre Ciencia y Filosofía”, Y.Y.C. Surast, Madrid, De. Tecnos, 1975, p.p. 206.
- “El hombre a la luz de la Ciencia”, Mariano Artigas, De. Palabra, 1992, p.p. 254.
- “Razón y pasión en la ética”, Esperanza Guisan, Anthopos, (Los dilemas de la ética contemporánea).
- “Educación ética para un mundo de cambio y una sociedad plural”, Juan Manuel Calvo Suero, Edit. Endymion, 1993.
- “Ética y vida. Introducción a los problemas éticos”.
- Javier Mahillo. Barcelona. Ed. Internacionales universitarias.1991,p.p 132.
- “El hombre en busca del sentido último.” El análisis existencial y la conciencia espiritual del ser humano". Barcelona. Paidós.1999, p.p.236
- “Introducción al conocimiento científico”. Ricardo Guibourg; Alejandro Ghigliani; Ricardo Guarinoni. Editorial Universitaria de Bs.As.
- “Lo posible y lo prohibido”. Manipulación genética- Manipulación humana. Jean Marc Vaut. Edit. Atlántida. Bs. AS.
- “Filosofía”. Di Sanza- Fernández- La Porta. E. Santillana.
- Capítulos de ejercicios sobre Investigación ética. Ediciones de La Torre.
- “Filosofía. Esa búsqueda reflexiva.” Martha Frassinetti de Gallo- Gabriela Salatino. A.A. Editora.
- ZANOTTI, G.J., Filosofía para no filósofos, F.E. de Belgrano, Bs. As., 1988, p.p. 114.
- ABBAGNANO, N., Diccionario de Filosofía, México, F.C.E., 1987, p.p. 1206.
- GOMEZ PEREZ, R., Historia básica de la Filosofía, Magisterio español, Madrid, 1986, p.p. 315.
- CATURELLI, A., La Filosofía, Gredos, Madrid, 1977, p.p. 591.

- OBIOLS, G.A., Nuevo Curso de Lógica y Filosofía, Bs. As., Kapeluz, 1995, p.p.
QUILES, I., Introducción a la Filosofía, Depalma, Bs. As., 1983, p.p. 311, tomo tres.
BARREIRO de NUDLER, T., Lógica dinámica, Kapeluz, Bs.As. 1969, p
CHAPA, M.E. Introducción a la Lógica. Noción de Teoría del Conocimiento. Kapeluz,
México, 1972, p.p.208. Con cuaderno de ejercicios
LEJEUNE, J. ¿Qué es el embrión humano?. Madrid, Rialp. 1993, pp. 204.
ROJAS. E., El hombre Light. Una vida sin valores, Temas de hoy. Madrid, 1993, pp.
186.
ROJAS, E., La conquista de la voluntad. Como conseguir lo que te has propuesto.
Temas de hoy, Madrid, 1994. pp. 244.
Ayllon, J. R. “Ética razonada” Madrid, Ed. Palabra, 1998

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA PARA DOCENTES

- “Fundamentos de antropología: un ideal de excelencia humana”., Ricardo Yepes Stork,
Pamplona, EUNSA, 1996.
“Filosofía del hombre”, (Una antropología de la intimidad), J. Vicente Arregui y Jacinto
Choza, Madrid, Rialp, 1991.
“Tecnología: Un enfoque Filosófico”, Miguel A. Quintanilla, Bs. As., De. Eudeba,
1991, p.p. 141.
“El bien, el mal y la ciencia”. Las dimensiones éticas de la empresa científico-
tecnológica, Evandro Agazzi, Madrid, De. Tecnos, 1996, p.p. 386.
Etica mínima”, Adela Cortina, Edit. Tecnos, Madrid, 1996.
“Ética y ciencia: la responsabilidad del martillo”, Mario Heler, De. Biblos, 1992
El derecho ante el Proyecto Genoma Humano”, Volumen I, Fundación BBV, 1993.
“Ética”. Angel Rodríguez Luño. Pamplona, EUNSA, 1984
La ética en la profesión docente. Estudio introductorio a la deontología de la
educación” Christine Wanjirugichure, Pamplona, Eunsa, 1995, p.p.496.
“Ética del quehacer educativo” .Carlos Cardona. Madrid, Rialp, 1990, p.p. 179.
AYLLON, José Ramón., Ética, Propuesta didáctica Rialp, Madrid.
FRANKL, Víktor .El hombre en busca de sentido, Barcelona, Herder
REALE, G., ANTISERI, D., Historia del pensamiento filosófico y científico, Barcelona,
Herder, 1988, tres tomos, p.p. 1015.
ARTIGAS, M., Introducción a la Filosofía, Eunsa, Pamplona, 1984, p.p. 141.

A.N.E.P.
Consejo de Educación Técnico Profesional

- POLO, L., Introducción a la Filosofía, Pamplona, Eunsa, 1995, p.p.229.
- COPI, I. Introducción a la lógica., Eudeba, Bs.As., 1972, p.p. 614.
- SANGUINETI, J.J., Lógica, Eunsa, Pamplona, 1985, p.p. 240.
- VERNEAUX, R., Introducción general y Lógica, Herder, Barcelona, 1972, p.p.182.
- García Cuadrado, J. A. “Antropología Filosófica. Una introducción a la filosofía del hombre”. Pamplona, Eunsa, 2001
- Gómez Fernández, J. M . "Recursos Humanos". Madrid, Ed. Encuentro, 1999
- Rodríguez Porras,J. M. "El Factor Humano en la Empresa”
Bilbao, Ed. Deusto, 2001
- Weston A., "Las claves de la argumentación". Barcelona, Edit. Ariel, 1994.