



**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO  
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

<b>PROGRAMA</b>					
		<b>Código en SIPE</b>	<b>Descripción en SIPE</b>		
<b>TIPO DE CURSO</b>		078	Educación Media Tecnológica-FINEST		
<b>PLAN</b>		2014	2014		
<b>ORIENTACIÓN</b>		81B	Sistemas Energías Renovables		
<b>MODALIDAD</b>		-----	Presencial		
<b>AÑO</b>		-----	-----		
<b>TRAYECTO</b>		-----	-----		
<b>SEMESTRE</b>		3	3		
<b>MÓDULO</b>		-----	-----		
<b>ÁREA DE ASIGNATURA</b>		312	Filosofía		
<b>ASIGNATURA</b>		15351	Filosofía		
<b>ESPACIO O COMPONENTE CURRICULAR</b>		-----			
<b>DURACIÓN DEL CURSO</b>		Horas Totales:32	Horas Semanales:2	Cantidad de Semanas:16	
<b>Fecha de Presentación:</b> 18-06-2019	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha:

## FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Filosofía en el contexto de la Educación Media Tecnológica tiene un doble sentido. Por un lado, el desarrollo cultural que fomente la formación de sujetos críticos y reflexivos, capaces de autonomía que les permita una ciudadanía íntegra y participativa a la altura de las exigencias de nuestro sistema democrático. Por el otro, ajustarse a la función de acompañar a las áreas de formación específica, con el propósito de potenciar una integración de saberes significativos en un mundo cada vez más especializado. La conformación del presente programa pretende responder a esta doble naturaleza, ya que se toman ramas específicamente vinculadas al desarrollo profesional deseables para un egresado en el área de Energías Renovables. Así, la preocupación por el sentido antropológico, cultural y epistemológico, van seguidos por la reflexión filosófica, la cual, cumpliendo con su compromiso histórico insoslayable deberá esclarecer los supuestos teóricos en los que descansa la praxis de estas áreas. Además, dicha reflexión se hará extensiva a las prácticas concretas, cuyo análisis debe servir de orientación a la hora de evaluar situaciones problemáticas desde el punto de vista de la epistemología y de las consecuencias que pueden acarrear para un desarrollo sustentable. Esta reflexión sobre la práctica tiene como finalidad atender a la formación de una dimensión que integre los parámetros epistemológicos con una visión antropológica y ecológica.

### OBJETIVO GENERAL

Propiciar la vivencia filosófica en los estudiantes de acuerdo a las circunstancias, motivaciones y necesidades que presenta la sociedad, permitiendo identificar la vigencia del pensamiento filosófico tanto en el mundo del trabajo como en su desarrollo personal y profesional.

Dentro de las competencias se pretende fomentar el desarrollo de las siguientes habilidades:

- A) Cuestionamiento/Indagación: Capacidad de formular preguntas filosóficas que promuevan la investigación-acción.
- B) Razonamiento: Estimular el proceso y generar herramientas que lo respalden.

- C) Dialogo y pensamiento crítico: Capacidad de discutir argumentativamente.  
Reconocer el valor de los otros en sus acuerdos y diferencias.
- D) Creatividad: Capacidad de innovar. Valorar la generación de ideas, métodos alternativos y enfoques novedosos.
- E) Convivencia: Ética y Valores: Capacidad de discernir entre lo justo y lo injusto (moralmente). Identificando las prácticas que contribuyen u obstaculizan la convivencia.

Además de los objetivos y competencias mencionados up supra, se establecen los siguientes Objetivos por Unidad:

Unidad I) Establecer una breve introducción a la disciplina que permita al estudiante encontrarse o reencontrarse con la misma; con la finalidad de establecer conceptos propedéuticos, atendiendo a los contenidos de las siguientes unidades. Se pretende además, que la misma sirva como una especie de nivelación conceptual que permita una base común así como ciertas dinámicas que potencien el funcionamiento del curso desde el punto de vista grupal.

Unidad II) Alusiva a filosofía de la ciencia. Ilustrar las diferentes visiones de la ciencia, pero no desde una óptica simplificada; historiar las formas tradicionales que se han presentado en filosofía de la ciencia, particularmente las tres vertientes que alimentan las distintas ópticas más contemporáneas: los modelos empiristas que se basan en neopositivismo, incluyendo sus respectivas críticas; los modelos falsacionistas devenidos de la concepción original de Popper, y los modelos como construcciones sociales e históricas, provenientes del modelo de los paradigmas de Kuhn. Las corrientes, se presentarán a los estudiantes de tal manera que sean capaces de percibir como pretenden disolver o resolver los problemas epistemológicos.

CONTENIDOS

UNIDAD I	CONTENIDOS
Breve introducción o aproximación a la filosofía.	<p>Vía 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia de la filosofía (Grecia S.V y IV a.C).</li> <li>• Giro antropocéntrico.</li> <li>• Disputa: Sócrates – Sofística.</li> <li>• ¿Cómo llevar una vida buena?</li> <li>• La discusión sobre la vida buena y amigable con las prácticas ambientales</li> </ul> <p>Vía 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Áreas de la filosofía.</li> <li>• Antropología.</li> <li>• Relación entre: modelo antropológico y sustentabilidad.</li> </ul>

UNIDAD II	CONTENIDOS
Filosofía de la ciencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento científico como problema filosófico. Precisar términos: epistemología, gnoseología, filosofía de la ciencia, y teoría de la ciencia.</li> <li>• Variaciones históricas semánticas del concepto de ciencia (clásica, moderna: perspectiva antropológica, formal-teórica, sociocultural).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El problema de la observación científica: Problematización de la ciencia: ¿comienza con la observación?; la observación; ¿ofrece una base segura al conocimiento? Profundizar: observar supone cierta organización de la visión, ¿qué ocurre con aquello que no observo?</li> <li>• Ciencia como construcción histórico – social. Noción de comunidad científica, paradigma, inconmensurabilidad.</li> </ul>
--	---

### PROPUESTA METODOLÓGICA

La propuesta metodológica se establecerá específicamente para cada una de las unidades del curso. A continuación se proponen las sugerencias metodológicas específicas para cada una de las unidades:

Unidad I: Breve introducción o aproximación a la filosofía:

Para esta unidad se sugieren dos vías o caminos de abordaje a elección del docente:

- A través de la historia de la filosofía, específicamente Grecia entre los siglos V – IV a.C. Énfasis en el giro antropocéntrico (antropológico) que se produce con la disputa entre Sócrates y la sofística. La reflexión por el ser humano, tras la preocupación por la filosofía de la naturaleza de los presocráticos. El cuestionamiento fundamental ¿Cómo llevar una buena vida? La preocupación moral que encierra el planteo. Y la problematización sobre la vida buena y amigable con las prácticas ambientales
- Introducción a las áreas (ramas) de la filosofía con énfasis hacia la filosofía de la práctica. Dentro de la cual se prioriza la dimensión antropológica en relación a la sustentabilidad.

Duración estimada de 8 hs.

Unidad II: Epistemología

Se propone el abordaje de los siguientes contenidos

Distinción entre los términos: filosofía de la ciencia, epistemología, gnoseología, teoría de la ciencia. Problematizar la filosofía de la ciencia e ir abordando las variaciones que ha sufrido el término a lo largo de la historia en lo que respecta a su aspecto semántico.

Abordaje de diferentes corrientes epistemológicas desde una problematización de las mismas; se sugiere abordar: neopositivismo, falsacionismo, y en contraposición una visión histórica de la ciencia, revoluciones científicas de Kuhn.

Duración estimada 24hs.

EVALUACIÓN

La evaluación del curso es continua y valora la asistencia regular y la participación activa en las clases. Asimismo, a sugerencia del profesor, el estudiante debe realizar dos evaluaciones escritas como mínimo (presenciales o trabajos externos), en relación con los contenidos fundamentales del programa.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA PARA DOCENTES

Abbagnano, N.: Historia de la Filosofía, Barcelona, Muntaner y Simón, 1995.

Albarrán, Mario: Filosofía: el hombre, la naturaleza y la sociedad, McGRAW-HILL-INTERERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V, México, 2009.

Althusser, L.: Curso de Filosofía para científicos. Filosofía y filosofía espontánea de los científicos, Laia, Barcelona, 1975.

Arregui Vicente, Chozas Jacinto: Filosofía del hombre: Una antropología de la intimidad, Madrid, Rialp, 1991.

Ayllón, J.R.: Ética razonada, Madrid, Ed. Palabras, 1998.

Bunge. M."La ciencia, su métodos y sus leyes".

- Cabrera Julio.: 100 Años de Filosofía: Una introducción a la filosofía a través del análisis de películas, Editorial Gedisa.
- Cassirer, E.: (Traducción al castellano) El problema del Conocimiento, 4 vols. México, F.C.E., 1965.
- Carnap, Rudolf. Lógica inductiva y probabilidad.
- Cortina, Adela: Ética mínima, Editorial Tecnos, Madrid, 1996.
- Ferrater Mora, J.: Diccionario de Filosofía, Madrid, Alianza Editorial, 1980.
- Franca Tarrago-Galdona: Introducción a la Ética Profesional.
- Galiano, Manuel: El concepto del hombre en la Antigua Grecia, Coloquio; Madrid, 1986.
- Galiano, Manuel: El concepto del hombre en la antigua Grecia, Coloquio, Madrid, 1986.
- Galeano, Eduardo: Hacia una ética ecológica: apuntes para la reflexión. Revista de Filosofía. Universidad Católica de Cecilio Acosta Correa. Venezuela.
- García Cuadrado, J.A.: Antropología filosófica. Una introducción a la filosofía del hombre. Pamplona, Eunsa, 2001.
- Geymonat, L.: Historia del Pensamiento científico y filosófico, Barcelona, Ariel, 1983.
- Gómez Pérez, Rafael: Historia básica de la Filosofía, Magisterio Español, Madrid, 1986.
- Gómez Pérez, Rafael: Problemas morales de la existencia humana, Magisterio Español, Madrid, 1980.
- Harris, Marvin: Antropología Cultural, Alianza Editorial, 1997.
- Hartnack, J.: Historia de la Filosofía, Madrid, Cátedra, 1979.
- Herder. Diccionario de filosofía en CD-ROM.
- Jaeger, W.: Paideia. Los ideales de la cultura griega. México, F.C.E., 1957.
- Klimovsky. "Las desventuras del conocimiento científico"
- Kuhn. T. "La estructura de las revoluciones científicas"
- Langón M, Bertollini, M.: Diversidad cultural e interculturalidad; Propuesta didáctica para la problematización y la discusión (materiales para la construcción de cursos), Ediciones Novedades Educativas, 2009.
- Langón, Mauricio. Problemas bioéticos elementos para la discusión.
- Marafioti, R. "Los patrones de la argumentación"
- Marías, J.: Historia de la Filosofía, 2 vols. Madrid, Revista de Occidente, 1948.
- Peinador, A.: Tratado moral profesional, B.C.A, Madrid, 1962

Pérez de Tudela, J.: Historia de la Filosofía Moderna: De Cusa a Rousseau, Madrid, Akal, 1999.

Phillip Kottak, Conrad, Introducción a la Antropología cultural, 5ta edición, Editorial McGraw-hill, 2007, 345 pág.

Popper, Karl. Conjeturas y refutaciones.

Quintanilla, M.A.: Filosofía de la Ciencia, En Diccionario de Filosofía contemporánea, Sígueme, Salamanca, 1976, p. 62-65.

Quintanilla, Miguel. A.: Tecnología: Un enfoque filosófico. Bs.As., De editorial Eudeba, 1991.

Singer, Peter.: Compendio de ética. 1995.

Yepes Stotk,: Fundamentos de Antropología: un ideal de excelencia humana, Pamplona, EUNSA, 1996.

#### BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA PARA ESTUDIANTES

Chalmers. A. “¿Qué es esa cosa llamada ciencia?”

Costa, I., Divenosa, M.: Filosofía: Enseñanza Media y Polimodal, Editorial Maipue, 2005, Bs.As.

Del Lujan, S., Fernandez, J., La Porta, P.: Filosofía, Ediciones Santillana, S.A., Bs.As., 1999.

Frasineti Martha de Gallo-Salatino, Gabriela: Filosofía esa búsqueda reflexiva, AA Editora, 1991.

Langón, Mauricio. Problemas bioéticos elementos para la discusión.

Pérez Triviño, José Luis. Prof. titular de Filosofía del Derecho. Universitat Pompeu Fabra (Barcelona) Deportistas tecnológicamente modificados y los desafíos al deporte  
Zanotti, Gabriel: Filosofía para no filósofos, F.E. de Belgrano, Bs. As., 1988.