

**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO  
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

<b>PROGRAMA</b>					
	<b>Código en SIPE</b>	<b>Descripción en SIPE</b>			
<b>TIPO DE CURSO</b>	079	Educación Media Tecnológica-FINEST			
<b>PLAN</b>	2014	2014			
<b>ORIENTACIÓN</b>	335	ELECTRO - ELECTRÓNICA			
<b>MODALIDAD</b>	-----	Presencial			
<b>AÑO</b>	-----	----			
<b>TRAYECTO</b>	-----	----			
<b>SEMESTRE</b>	4	4			
<b>MÓDULO</b>	-----	----			
<b>ÁREA DE ASIGNATURA</b>	312	Filosofía			
<b>ASIGNATURA</b>	15351	Filosofía			
<b>ESPACIO O COMPONENTE CURRICULAR</b>					
<b>MODALIDAD DE APROBACIÓN</b>					
<b>DURACIÓN DEL CURSO</b>	Horas Totales: 32	Horas Semanales: 2	Cantidad de Semanas: 16		
Fecha de Presentación: 18- 04-2019	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha:

## FUNDAMENTACIÓN

La enseñanza de la Filosofía en el contexto de la Educación Media Tecnológica tiene un doble sentido: por un lado, el desarrollo cultural que fomente la formación de sujetos críticos y reflexivos, capaces autonomía que les permita una ciudadanía íntegra y participativa a la altura de las exigencias de nuestro sistema democrático; por el otro, ajustarse a la función de acompañar a las áreas de formación específica, con el propósito de potenciar una integración de saberes significativos en un mundo cada vez más especializado. La conformación del presente programa pretende responder a esta doble naturaleza, ya que se toman ramas específicamente vinculadas al desarrollo profesional deseables para un egresado en el área de Electro-electrónica. Así, la preocupación por el sentido lógico y epistemológico, van seguidos por la reflexión filosófica, la cual, cumpliendo con su compromiso histórico insoslayable deberá esclarecer los supuestos teóricos en los que descansa la praxis de estas áreas. Además, dicha reflexión se hará extensiva a las prácticas concretas, cuyo análisis debe servir de orientación a la hora de evaluar situaciones problemáticas desde los puntos de vista de la lógica y epistemología que puedan aplicarse en algunos casos en el plano práctico. Esta reflexión sobre la práctica tiene como finalidad atender a la formación de una dimensión que integre los parámetros epistemológicos con las herramientas específicas de la lógica.

## OBJETIVO GENERAL

Propiciar la vivencia filosófica en los estudiantes de acuerdo con las circunstancias, motivaciones y necesidades que presenta la sociedad, permitiendo identificar la vigencia del pensamiento filosófico tanto en el mundo del trabajo como en su desarrollo personal y profesional.

Dentro de las competencias se pretende fomentar el desarrollo de las siguientes habilidades:

- A) Cuestionamiento/Indagación: Capacidad de formular preguntas filosóficas que promuevan la investigación-acción.
- B) Razonamiento: Estimular el proceso y generar herramientas que lo respalden.

- C) Dialogo y pensamiento crítico: Capacidad de discutir argumentativamente. Reconocer el valor de los otros en sus acuerdos y diferencias.
- D) Creatividad: Capacidad de innovar. Valorar la generación de ideas, métodos alternativos y enfoques novedosos.
- E) Convivencia: Ética y Valores: Capacidad de discernir entre lo justo y lo injusto (moralmente). Identificando las prácticas que contribuyen u obstaculizan la convivencia.

Además de los objetivos y competencias mencionados *up supra*<sup>1</sup>, se establecen los siguientes Objetivos por Unidad:

Unidad I) Tomando como base la Unidad 2 del programa correlativo filosofía I de Electro-electrónica, se profundizará en los instrumentos lógicos de utilidad específica para la construcción de circuitos electrónicos mediante el uso de compuertas lógicas. Se pondrá mayor rigor en las leyes notables de equivalencia como puente natural entre el ámbito de la lógica proposicional y la práctica profesional.

Mediante el cálculo de Boole, se busca como objetivo brindar una herramienta que permite la simplificación de circuitos con el fin del ahorro en los materiales de armado de estos.

Unidad II): Alusiva a filosofía de la ciencia. Se pretende ilustrar las diferentes visiones de la ciencia, pero no desde una óptica simplificada, historiar las formas tradicionales que se han presentado en filosofía de la ciencia, particularmente las tres vertientes que alimentan las distintas ópticas más contemporáneas: los modelos empíristas que se basan en neopositivismo, los modelos falsacionistas devenidos de la concepción original de Popper, y los modelos como construcciones sociales e históricas, provenientes de Kuhn. Las corrientes, se presentarán a los estudiantes de tal manera que sean capaces de percibir como pretenden disolver o resolver los problemas epistemológicos.

---

<sup>1</sup>Los objetivos generales fueron extraídos del programa de la reformulación 2016 de la misma asignatura.

## CONTENIDOS

UNIDAD I	CONTENIDOS
Lógica Proposicional (énfasis en leyes lógicas, tablas de equivalencias y álgebra de Boole)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retomar los conceptos de tautología, contradicción y contingencia.</li> <li>• Leyes lógicas.</li> <li>• Leyes de equivalencias notables.</li> <li>• Énfasis en leyes de De Morgan.</li> <li>• Álgebra de Boole.</li> </ul>

UNIDAD II	CONTENIDOS
Filosofía de la ciencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento científico como problema filosófico. Preciar términos: epistemología, gnoseología, filosofía de la ciencia, y teoría de la ciencia.</li> <li>• Variaciones histórico-semánticas del concepto de ciencia (clásica, moderna: perspectiva antropológica, formal-teórica, sociocultural)</li> <li>• El problema de la observación científica: Problematización: la ciencia: ¿comienza con la observación?; la observación; ¿ofrece una base segura al conocimiento? Profundizar: observar supone cierta organización de la visión, ¿qué ocurre con aquello que no observo?</li> <li>• Ciencia como construcción histórico – social. Noción de comunidad científica, paradigma, incommensurabilidad.</li> </ul>

## PROPIUESTA METODOLÓGICA

La propuesta metodológica se establecerá específicamente para cada una de las unidades del curso. A continuación, se proponen las sugerencias metodológicas específicas para cada una de las unidades:

Unidad I: Lógica Proposicional (énfasis en leyes lógicas, tablas de equivalencias y álgebra de Boole)

Se proponen los siguientes contenidos:

Se comenzará por hacer un repaso sobre cálculo proposicional a través de los conceptos de tautología, contradicción y contingencia. Se pasará a listar las leyes lógicas, para luego pasar a las tablas notables de equivalencia, relacionándolas con la construcción de circuitos mediante compuertas. En función de su relevancia instrumental, se propone el énfasis en las leyes de De Morgan y en el cálculo en base al álgebra de Boole cuyo fin es la simplificación de los circuitos y el ahorro de materiales en su armado.

Duración estimada 16 hs.

#### Unidad II: Epistemología

Se propone el abordaje de los siguientes contenidos:

Distinción entre los términos: filosofía de la ciencia, epistemología, gnoseología, teoría de la ciencia; problematizar la filosofía de la ciencia e ir abordando las variaciones que ha sufrido el término a lo largo de la historia en lo que respecta a su aspecto semántico. Abordaje de diferentes corrientes epistemológicas desde una problematización de las mismas; se sugiere abordar: neopositivismo, falsacionismo, y en contraposición una visión histórica de la ciencia, revoluciones científicas de Kuhn.

Duración estimada 16 hs.

#### EVALUACIÓN

La evaluación del curso será continua. Se valorará la asistencia regular y la participación activa en las clases. A sugerencia del profesor, el estudiante deberá realizar como mínimo dos evaluaciones (ya sean presenciales o externas) y un trabajo final (individual o grupal). Este último deberá reflejar, de manera significativa, los aprendizajes obtenidos por los estudiantes en lo referente a los puntos esenciales destacados por el profesor a lo largo del curso.

Nota: La evaluación del trabajo final supondrá una defensa que determinará calificaciones individuales.

#### BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA PARA DOCENTES

Althusser, L.: *Curso de Filosofía para científicos. Filosofía y filosofía espontánea de los científicos*, Laia, Barcelona, 1975.

Bunge. M. "La ciencia, su método y su filosofía", S. XX, Bs. As., 1975.

Cabrera Julio.: *100 Años de Filosofía: Una introducción a la filosofía a través del análisis de películas*, Editorial Gedisa.

Caorsi, Carlos: Introducción a la lógica y sus aplicaciones, Editorial Fundación de cultura universitaria, 1996

Carnap, Rudolf.: La construcción lógica del mundo, Editorial Universidad nacional autónoma de México,

Copi, Irving, Introducción a la lógica, Eudeba, Bs, As., 1997.

Copi, Irving: Lógica simbólica, Editorial Compañía editorial compañía continental, 1992.

Ferrater Mora,J.: Diccionario de Filosofía, Madrid, Alianza Editorial,1980.

Geymonat, L.: Historia del Pensamiento científico y filosófico, Barcelona, Ariel, 1983.

Herder. Diccionario de filosofía en CD-ROM.

Klimovsky. "Las desventuras del conocimiento científico". A-Z Editorial, 1995.

Kuhn. T. "La estructura de las revoluciones científicas". Fondo de cultura económico de México, 2014.

Nudler, Telma Barreiro de: Lógica dinámica: Nociones teóricas y ejercicios de lógica tradicional y simbólica, Editorial Kapelusz, Bs.As.

Popper, Karl. Conjeturas y refutaciones. Ed. Paidos, Bs.As., 1967.

Quintanilla, M.A.: Filosofía de la Ciencia, En Diccionario de Filosofía contemporánea, Sígueme, Salamanca, 1976, p. 62-65.

Quintanilla, Miguel. A.: Tecnología: Un enfoque filosófico. Bs.As., De editorial Eudeba, 1991.

#### BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA PARA ESTUDIANTES

Chalmers. A. "¿Qué es esa cosa llamada ciencia?". Ed. Universidad de Queensland. Reino Unido, 1976.

Costa, I., Divenosa, M.: Filosofía: Enseñanza Media y Polimodal, Editorial Maipue, 2005, Bs.As.

Del Lujan, S., Fernandez, J., La Porta, P.: Filosofía, Ediciones Santillana, S.A., Bs.As., 1999.

Espinosa- Faral - Medina: Atrévete a pensar, Editorial contextos, 1ra edición 2014.

Frascineti Martha de Gallo-Salatino, Gabriela: Filosofía esa búsqueda reflexiva, AA Editora, 1991.

Zanotti, Gabriel: Filosofía para no filósofos, F.E. de Belgrano, Bs. As., 1988.