



**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO  
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

		<b>PROGRAMA</b>			
		<b>Código en SIPE</b>	<b>Descripción en SIPE</b>		
<b>TIPO DE CURSO</b>		057	Curso Técnico Terciario de Especialización		
<b>PLAN</b>		2019	2019		
<b>SECTOR DE ESTUDIO</b>		610	Comercio y Administración		
<b>ORIENTACIÓN</b>		52E	Logística del Transporte Carretero y Ferroviario		
<b>MODALIDAD</b>		-----	Presencial		
<b>AÑO</b>		-----	-----		
<b>TRAYECTO</b>		-----	-----		
<b>SEMESTRE</b>		2	2		
<b>MÓDULO</b>		-----	-----		
<b>ÁREA DE ASIGNATURA</b>		378	Informática		
<b>ASIGNATURA</b>		65562	Sistemas Informáticos Aplicados II		
<b>ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR</b>		Tecnológico			
<b>MODALIDAD DE APROBACIÓN</b>		Con derecho a exoneración			
<b>DURACIÓN DEL CURSO</b>		Horas totales: 48	Horas semanales: 3	Cantidad de semanas: 16	
Fecha de Presentación 31/08/2018	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha _/_/___

## FUNDAMENTACIÓN

El desarrollo acelerado que ha tenido la tecnología informática ha determinado una generalización y utilización en toda profesión y tipos de organización. Por consiguiente, la rápida evolución del mundo informático obliga al individuo a capacitarse y dominar temas y herramientas de trabajo relacionados estrechamente con esta temática.

Esto implica poseer conocimientos básicos, un adecuado manejo de utilitarios como así también sobre temas específicos propios de la profesión.

Es así que hoy no se concibe ninguna actividad sin la participación sustantiva de la Informática. Sus efectos transformadores son tan profundos que están produciendo cambios significativos en el trabajo tradicional. El vertiginoso avance tecnológico en el mundo ha generado nuevas necesidades laborales y ha abierto el campo a actividades específicas que requieren diferentes niveles de capacitación.

## OBJETIVOS

Capacitar a los alumnos en el manejo las tecnologías de la información para adquirir habilidades necesarias en su aplicación en la gestión del transporte carretero y ferroviario.

## CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

### Unidad 1: Modelos de gestión

- 1.1 - Como crear un modelo de gestión para la toma de decisiones.
  - 1.1.1 - Pasos para modelar correctamente procesos logísticos en una hoja de cálculo.
  - 1.1.2 - Como estructurar una hoja de cálculo.
- 1.2 - Área de datos.
  - 1.2.1 - Documentación y protección de datos.
- 1.3 - Área de resultados.
- 1.4 - Gráficos de gestión.
- 1.5 - Protección de datos y fórmulas
- 1.6 - Qué es un análisis de escenarios y sensibilidad de los resultados.

### Unidad 2: Herramientas disponibles.

- 2.1 - Funciones de uso en análisis logísticos
  - 2.1.1 - Funciones disponibles en Excel.
- 2.2 - Como Crear nuevas funciones.

2.3 - Complementos de la hoja de cálculo.

2.4 - Análisis de datos.

2.5 – Vogel y Solver.

2.6 - Tablas dinámicas.

2.7 - Macros y VBA.

### Unidad 3. E-logistic y e-commerce

3.1 - El comercio electrónico, aparición, tipos y tendencias

3.2 - Orígenes del e-commerce

3.2.1 - Tipos de e-commerce

3.2.2 - Perspectivas y tendencias

3.3 - Aplicaciones para el e-commerce.

3.4 - La e-logística

3.4.1 - Situación actual de la e-Logística

3.4.2 - Características y operativa

3.4.3 - La problemática de la última milla

3.4.4 - El reparto urbano y entrega a particulares

### Unidad 4: Software de Gestión de flotas

4.1 - El TMS (Transportation Management System) y sus aplicaciones.

4.2 - Planear y optimizar el transporte.

4.3 - Seleccionar al proveedor para el tipo de transporte o equipo adecuado.

4.4 - Manejo de transporte terrestre, aéreo, marítimo y ferrocarril.

4.5 - Rastreo de embarques en tiempo real (con la ayuda de otras aplicaciones).

4.6 - Optimización de carga de acuerdo con la ruta y capacidad del equipo.

4.7 - Simulación de costo y tiempo de embarques.

4.8 - Manejo de reportes y estadísticas.

4.9 - Validación de facturas.

4.10 – ACOTRAM – Asistente para el Cálculo de Costes del Transporte de Mercancías por Carretera

4.11 – ACOTRAVI - Asistente para el Cálculo de Costes del Transporte de Viajeros en Autocar

### Unidad 5: Software de distribución

- 5.1 - Paquete de software LFS
- 5.2 - Transferencia en tránsito de mercancías (Cross-Docking)
- 5.3 - Cálculo del espacio de carga
- 5.4 - Cálculo de los costos de transporte
- 5.5 - Tracking de envíos, Log Trace
- 5.6 - Gestión de tránsitos
- 5.7 - Precálculo de los medios de envío
- 5.8 - Gestión del área de carga
- 5.9 - Gestión de rutas y trayectos
- 5.10 - Aplicación para conductores LFS.delivery

### Unidad 6: ERP, EDT, CRM, WMS, DRP

- 6.1 – ERP. Nociones generales
- 6.2 – EDT. Nociones generales
- 6.3 – CRM. Nociones generales
- 6.4 – WM. Nociones generales
- 6.5 – DRP. Nociones generales

### ENFOQUE METODOLÓGICO

Hoy en día, el docente se ha transformado en motivador y guía del grupo de alumnos. Estos se han convertido en protagonistas activos de su propio aprendizaje.

El hilo conductor de la metodología a emplear es el fomento del trabajo autónomo, crítico y reflexivo del alumno, elementos fundamentales para “aprender a pensar” y “aprender a actuar” con responsabilidad y eficiencia.

Esta forma de trabajo lleva al replanteo de la dinámica de aula tradicional, lo que hace que el alumno cambie de rol, convirtiéndose en sujeto activo de su propio aprendizaje y el docente se convierte, a su vez, en el facilitador de un proceso educativo en el cual los estudiantes abordan y van descubriendo conjuntamente el objeto de conocimiento. La transmisión de conocimientos y experiencias retroalimenta el propio planteo pedagógico y contenido de las asignaturas; el proceso educativo gana terreno con cada aporte, cada exposición de casos y cada discusión de criterios y puntos de vistas ante las situaciones presentadas.

El docente pasa a ser un sujeto que genera andamios en el proceso educativo. Su tarea será, sobre todo, la de acompañar, coordinar, promover y desencadenar procesos cognitivos; utilizando para ellos el diálogo, el debate y la práctica profesional. Más que dar respuestas deberá plantear preguntas, a fin de que la respuesta surja de los propios alumnos; en este caso, la interpelación se transformará en una herramienta sumamente valiosa para la construcción de nuevos conocimientos.

## EVALUACIÓN

Dado que para su integración laboral será muy importante su manera de desenvolverse, la evaluación considerara varios factores:

La Evaluación debe ser continua y diversa, donde se podrá analizar cuánto el alumno aprende y logra aplicar el conocimiento generado en el aula. Como así mismo si puede transmitir sus ideas o posiciones a terceros en documentos escritos.

Participación en clase. Se estimulará y premiará la participación distendida e informal en la clase, consulta de dudas, temas que quieran trabajar por interés particular, noticias actuales que quieran comentar en clase, datos que quieran aportar, preparación de temas previos, exposiciones individuales o grupales, etc.

Se sugiere realizar exposiciones formales tanto en grupo o individual con apoyo audiovisual (Power Point, Prezzi, etc)

La evaluación no solo sirve para medir cuánto ha aprendido el alumno, sino para analizar el logro de los objetivos docentes, de manera de replantearlos y ajustarlos a medida que el curso avanza para lograr los mejores resultados educativos posibles.

## BIBLIOGRAFÍA

- ) ARAUJO, Ulises y SASTRE, Genoveva, (2008). "El aprendizaje basado en problemas (ABP). Una nueva perspectiva de la enseñanza en la universidad". Barcelona. Ed. Gedisa,
- ) CAMILLONI, Alicia, (2008). "El saber didáctico". Argentina. Ed. Paidós,
- ) Cano, E. (2005). "Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado". Barcelona: Graó.
- ) CONTERA, Cristina, CHOUHY, Gabriel, FERNÁNDEZ, Eduardo y FRAGA, Leticia (2006). "La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en la Educación Superior". CSE, Pro Rectorado de Enseñanza, Unidad Académica, UR, Uruguay

- ) HERNÁNDEZ, F. et al. (2005). "Aprendizaje, competencias y rendimiento en Educación Superior". Madrid: La Muralla.
- ) Manuales propios de las Aplicaciones
- ) MEIRIEU, Philippe, (2001). "La opción de educar. Ética y pedagogía". España. Ed. Octaedro.

#### WEBGRAFIA

<http://www.logisticamx.enfasis.com/notas/12750-tms-quien-y-que>

<https://www.vinitysoft.com/es/>

<https://www.epg.com/es/soluciones-logisticas/lfs-software-suite/planificacion-de-transportes-lfstms/>

<https://www.fomento.gob.es/transporte-terrestre/servicios-al-transportista/descarga-de-programas/acotram-240>