



**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		052	Bachillerato Profesional		
PLAN		2008	2008		
SECTOR DE ESTUDIO	DE	320	Electricidad y Electrónica		
ORIENTACIÓN		65E	Op. y Mant. de Inst. Elect. de Trasmisión		
		65F	Op. y Mant. de Inst. Elect. de BT-MT		
MODALIDAD		-----	Presencial		
AÑO		3ero	Tercero		
TRAYECTO		---	----		
SEMESTRE		----	----		
MÓDULO		----	----		
ÁREA DE ASIGNATURA		312	Filosofía		
ASIGNATURA		2137	Introducción a la Filosofía.		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Equivalencia			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		Exoneración			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 64	Horas semanales: 2	Cantidad de semanas: 32	
Fecha de Presentación: 28-08-2017	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha __/__/__

FUNDAMENTACIÓN

El hombre contemporáneo, y especialmente el joven, se halla en un mundo desconcertante, condicionado por problemas generados por la cultura de lo posmoderno caracterizado por los cambios constantes, la velocidad y saturación de la información, que lleva a un proceso de incomunicación desde el punto de vista interpersonal.

El consumo desmedido, donde el tener esta por encima del ser, la inestabilidad laboral, implica estar continuamente en un estado de incertidumbre emocional.

El relativismo moral, que conlleva una pérdida de valores morales y éticos y una confusión en cuanto a que camino seguir.

Todo esto plantea también conjuntamente un mundo de posibilidades que se manifiesta principalmente en tres ámbitos: el de la comprensión y uso adecuado de los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos, el de su inserción en el campo laboral y el de su participación personal como ciudadano en una sociedad democrática.

Según el perfil de ingreso y las características del alumno de la Educación Media Profesional y Formación Profesional Superior es posible visualizar que su interés principal está centrado en el mundo del trabajo. Los alumnos hoy manifiestan particularmente un interés considerable, por todo aquello que se refiere al hombre y su hacer, así como por el esfuerzo que tienda a lograr una mejor calidad de vida.

La asignatura Introducción a la Filosofía se encuentra, en el Componente de Formación General, en un diseño curricular que propone una alternativa de continuidad educativa y de culminación de la Enseñanza Media Superior a los egresados de los cursos de Educación Media Profesional y Formación Profesional Superior. La propuesta esta dirigida a estudiantes de distintas orientaciones que brinda el Consejo de Educación Técnico Profesional. Enmarcada en la educación permanente de los educandos, les permitirá estudios superiores, así como la inserción en el mundo del trabajo como Técnico Medio.

Como las personas son, en sí mismas dignas y libres, también han de serlo en el ejercicio de su trabajo. La sociedad es, con respecto al individuo, el agente que pone a su alcance los recursos que necesita para vivir con dignidad, recursos que abarcan todas las necesidades humanas. Estos recursos, de tan diversos géneros, se van creando y reproduciendo sin cesar, en virtud de la solidaridad humana. A la profesión, entendida como aplicación ordenada y racional de parte de la actividad del hombre, le corresponde por su misma razón de ser una función social. Como el trabajo es propio de la naturaleza humana, trabajando en condiciones dignas, el hombre se realiza a sí mismo y humaniza su entorno. El desconocimiento de los delicados equilibrios que deben cuidarse para el mejor resultado en el desarrollo de la relación trabajo-medio, ha provocado el actual desequilibrio ecológico.

Por esta razón el fundamento para determinar el valor del trabajo no es en primer lugar el tipo de trabajo que se realiza, sino el hecho de que, quien lo ejecuta es una persona.

Asimismo, la inserción social del hombre como trabajador requiere de una actitud ética y un compromiso ineludible con el medio y con los conciudadanos teniendo en cuenta, además, que los jóvenes ejercen la ciudadanía en una sociedad democrática. De ahí la necesidad de incentivar en los alumnos la capacidad reflexiva y crítica, que les permita orientarse en el ejercicio de sus acciones, sin dejar de tener en cuenta el panorama científico y especializado que caracteriza el mundo de hoy.

Será importante entonces considerar el aspecto ético y deontológico, pues no se puede desvincular el abordaje de los contenidos sin una orientación definida en cuanto a los valores que comprometen las relaciones así como el desarrollo de la fortaleza ética necesaria para cumplir cabalmente con los compromisos profesionales que se asumirán.

Desde el punto de vista profesional, podría pensarse que la Filosofía no sea necesaria para el horticultor, mecánico, constructor, carpintero, productor, etc. Pero esta sería una premisa falsa, ya que los estudios de cultura general, en la medida que preparan y desarrollan facultades intelectuales, hacen al sujeto pedagógicamente más capaz de asimilar sus propios conocimientos especiales, que una educación puramente especializada.

El presente Curso de Introducción a la Filosofía presenta núcleos temáticos problematizadores. De esta manera será posible captar la atención de los jóvenes y conducirlos a plantearse cuestiones fundamentales que permitan desarrollar las competencias, las aptitudes, las habilidades, las destrezas del educando.

Constituir en problemas las interrogantes es una exigencia esencial a una enseñanza que busca ser de naturaleza filosófica. Asimismo es necesario tener en cuenta que, las herramientas metodológicas que puede brindar la Filosofía, mejorarán la actuación profesional y permitirán que el individuo supere la parcelación de las especialidades, condición imprescindible en la sociedad actual.

La Educación Media Superior Técnica- Profesional promueve la integración de un conjunto de aptitudes sociales, técnicas, tecnológicas y científicas que contribuyen al desarrollo integral de los educandos. Permite la adquisición de una cultura profesional que procura facilitar el tránsito de los jóvenes al mundo del trabajo.¹

Los egresados de este plan de estudios evidenciarán entre otras las siguientes aptitudes:

- Ñ Buscar, seleccionar, interpretar y comunicar información científico- tecnológica referida al área de formación específica
- Ñ Desarrollar actitud ética, autonomía intelectual y pensamiento crítico.
- Ñ Comprender el entorno social, económico, cultural y ambiental en que viven.
- Ñ Saber convivir y trabajar en equipo, desempeñando diferentes roles y desarrollando una actitud crítica ante el trabajo personal y colectivo.²

OBJETIVOS GENERALES

“Esta asignatura contribuye a la estructuración de un pensamiento autónomo y crítico por parte de los estudiantes que les permita comprender la dualidad beneficio- prejuicio

¹ Tomado del Programa Planeamiento Educativo. Área diseño y desarrollo curricular. Bachillerato Profesional. Curso Técnico de Nivel Medio Plan de estudios 2008, Pág. 3.

² Tomado del Programa Planeamiento Educativo. Área diseño y desarrollo curricular. Bachillerato Profesional. Curso Técnico de Nivel Medio Plan de estudios 2008, Pág. 4.

ANEP
CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

del desarrollo tecnológico, así como desarrollar una actitud ética en relación con su entorno social, económico, cultural y ambiental.”³

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Que el alumno sea capaz de:

- Ñ Comprender el sentido de la asignatura, conocer los objetivos del curso de Filosofía, clarificar y orientar sus expectativas, dar una idea clara y breve de qué es la Filosofía y su relación con otros modos de pensamiento y de la acción humana.
- Ñ Desarrollar los hábitos de pensamiento y reflexión que capaciten al alumno para el enfoque crítico de los problemas.
- Ñ Comprender el entorno social, económico, cultural y ambiental en que viven.
- Ñ Tomar consciencia de la relación entre el ser humano y su entorno, asumiendo el compromiso con responsabilidad.
- Ñ Descubrir el valor del trabajo y la profesión.
- Ñ Tomar consciencia de la responsabilidad social y ética implícita en toda actividad laboral, técnico-profesional.

³ Tomado del Programa Planeamiento Educativo. Area diseño y desarrollo curricular. Bachillerato Profesional. Curso Técnico de Nivel Medio Plan de estudios 2008, Pág. 5.

CONTENIDOS

NÚCLEOS TEMÁTICOS	OBJETIVOS	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS
1)FILOSOFÍA		
El objeto de la Filosofía	Comprender el sentido de la asignatura, conocer los objetivos del curso de Filosofía, clarificar y orientar sus expectativas, dar una idea clara y breve de qué es la Filosofía y su relación con otros modos de pensamiento y de la acción humana	Análisis y comentarios de textos fuentes.
.La actitud filosófica. Problema filosófico	Desarrollar los hábitos de pensamiento y reflexión que capaciten al alumno para el enfoque crítico de los problemas.	Abordaje de un problema filosófico relacionado con las unidades que serán analizadas a continuación.
2) EL HOMBRE Y SU ENTORNO		
El hombre y su compromiso con el entorno.	Tomar consciencia de la relación entre el ser humano y su entorno, asumiendo el compromiso con responsabilidad.	Análisis del concepto de responsabilidad moral. Puesta en común. Video-forum.
Libertad y responsabilidad moral y social.	Comprender el entorno social, económico, cultural y ambiental en que viven.	Estudios de casos .
3)TRABAJO Y ÉTICA PROFESIONAL		
El trabajo como	Descubrir el valor del trabajo y la	Reconocer los distintos tipos

ANEP
CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

expresión del obrar humano y su sentido en la realización personal y comunitaria.	profesión.	de trabajos y su alcance e importancia para el orden social
La ética profesional	Tomar conciencia de la responsabilidad social y ética implícita en toda actividad laboral, técnico-profesional	Construir un decálogo adaptado al ámbito profesional que le compete a cada orientación

PROPUESTA METODOLÓGICA

La necesidad de la reflexión filosófica se hace patente cuando se intenta trabajar en equipos, para lo cual se requieren de los alumnos una argumentación crítica, una fundamentación clara y precisa, con organización y coherencia lógica, así como objetivos definidos, debatidos y contrastados con otras personas.

El papel del docente y de los alumnos ha variado en la actualidad desde el punto de vista de su relación interpersonal. El docente cumple el rol de orientador del grupo y los alumnos se han convertido en investigadores activos de su propio aprendizaje.

El hilo conductor de la metodología a emplear es el fomento del trabajo activo, autónomo, crítico, participativo, dialogal, inquisitivo y creativo del alumno, elementos fundamentales para el autoconocimiento e interrelación con los demás.

Trabajar en un ámbito de comunidad de indagación con espíritu de cooperación, prudencia, confianza y tolerancia pluricompreensiva, contribuirá a la formación de personalidades independientes con capacidad de juicio propio, dueñas de sus actos y en consecuencia, responsables.

EVALUACIÓN

La evaluación se plantea en función de las aptitudes explicitadas en los objetivos propuestos con anterioridad así como del diagnóstico previo del grupo y de cada alumno, de acuerdo a sus posibilidades reales, realizado por el docente a cargo.

La evaluación será continua, valorando por un lado el esfuerzo, la dedicación y los resultados obtenidos por el alumno con su propio trabajo y por otro lado pretendiendo que desde la reflexión filosófica, realice el abordaje de problemas referidos al área específica de cada curso, en una doble implicancia: tomando conciencia de estos problemas y asumiendo el compromiso ético y social, en el ejercicio de su profesión.

La evaluación para los estudiantes tendrá un carácter global, total e integral y se procurará realizar en el desarrollo del mismo y se aplicarán técnicas variadas.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- AYLLON, José Ramón. Ética, Propuesta didáctica, Rialp, Madrid
- FRASSINETTI de G., M., SALATINO de K., G., Filosofía. Esa búsqueda reflexiva, A-Z, Bs. As
- GAARDER, J., El mundo de Sofía. Novela sobre la Historia de la Filosofía. Madrid, Siruela
- GÓMEZ PÉREZ. R., Problemas morales de la existencia humana. Magisterio Español. Madrid, 1980
- ROJAS E., El hombre Light. Una vida sin valores, Temas de hoy. Madrid, 1993
- ROJAS, E., “La conquista de la voluntad. Como conseguir lo que te has propuesto.” Temas de hoy, Madrid, 1994
- Barrio José - Fullat. Octavio. “Eidos” Edit. Vicens- Vives
- Agazzi Evandro. “El bien, el mal y la ciencia”. Las dimensiones éticas de la empresa científico-tecnológica, Madrid, De. Tecnos, 1996, p.p. 386.
- Heler Mario “Ética y ciencia : la responsabilidad del martillo”, De. Biblos, 1992
- Hortal Alonso Augusto “Ética” (Los autores y sus circunstancias), UPCO, Madrid, 1994.

Aranguren José Luis "Propuestas morales", Edit. Tecnos

Franca Tarrago- Galdona "Introducción a la ética profesional".

Rodriguez Luño , Angel "Ética".

Zanotti .Gabriel "Filosofía para no filósofos" . Buenos Aires. Editorial de Belgrano, 1992,p.p.114.

Di Sanza- Fernández- La Porta "Filosofía" . E. Santillana.

Capítulos de ejercicios sobre Investigación ética. Ediciones de La Torre. (Incluido en el Libro 11 de la Recopilación de Material para uso docente Año 2003.Universidad del Trabajo)

Frassinetti de Gallo, Martha - Salatino, Gabriela Salatino. "Filosofía. Esa búsqueda reflexiva." A.A. Editora.

Bojorge Horacio " Dichos de bichos".(Incluido en el Libro 12 de la Recopilación de Material para uso docente Año 2003.Universidad del Trabajo)

Peinador Navarro, Antonio "Tratado de Moral Profesional." Editorial B.A.C. . (Incluido en el Libro 15 de la Recopilación de Material para uso docente Año 2003.Universidad del Trabajo y en soporte magnético).

Gomez Perez ,Rafael. "Problemas morales de la existencia humana". Magisterio Español .Madrid 1980.

MATERIAL PARA USO DOCENTE

La didáctica de la Filosofía en la profesión docente.

García Hoz.,Victor (Dirigido por) A.A.V.V., "Tratado de Educación personalizada". Madrid, Rialp 1991,p.p.426.

A. A. V.V "Lo permanente y lo cambiante en la Educación". Pamplona, Eunsa, .1991 p.p.149.

Wanjirugichure,. Christine . 'La ética en la profesión docente. Estudio introductorio a la deontología de la educación'" Pamplona, Eunsa,1995,p.p.496.

Cardona, Carlos "Ética del quehacer educativo" .Madrid, .Rialp,1990,p.p. 179.

Libro 7 de Recopilación de material para uso docente. Año 2003. UNIVERSIDAD DEL TRABAJO