



Consejo de Educación
TÉCNICO-PROFESIONAL



Propuesta de trabajo a distancia para equipos UAL del FPB

**Departamento de Alfabetización Laboral
Programa de Planeamiento Educativo
CETP**

2020

Dada la situación de emergencia sanitaria y visto que aún no se retoman las clases presenciales en los centros educativos, desde el Departamento de la Unidad de Alfabetización Laboral se orienta a continuar el trabajo a distancia con los grupos FPB a través de actividades específicas sobre Genealogía Laboral y Trabajo. A tales efectos se cuenta con la plataforma CREA mediante la cual es posible subir materiales, (textos, imágenes, videos, enlaces <https://cajadeherramientas.oitcinterfor.org/>), así como, realizar actividades, temas de discusión (foros), subir tareas, cuestionarios con preguntas abiertas o cerradas.

Breve marco conceptual para la Genealogía Laboral

La Pedagogía Histórico Crítica (PHC) y su didáctica proponen cinco fases o momentos del proceso de enseñanza:

- 1 - la práctica social inicial
- 2 - la problematización
- 3 - la instrumentalización
- 4 - la catarsis
- 5 - la práctica social final

El primer paso, la práctica social inicial, refiere a aquello que tanto los estudiantes como el el equipo docente ya saben del tema a trabajar. Es importante tener en cuenta los diferentes niveles de conocimiento que manifiestan los estudiantes ya que representan la identidad cultural de los mismos. Aquellas ideas o creencias que los estudiantes manifiestan respecto de lo que conocen y cómo entienden el trabajo, responde a percepción y manera de entender de todo un grupo social. Es fundamental que el equipo alfabetizador se encargue al inicio del año de conocer lo que los estudiantes ya saben del tema a desarrollar y esa información se obtiene a través de la herramienta Genealogía Laboral.

A partir de su aplicación, el equipo está en condiciones de leer esa realidad, haciendo de la genealogía laboral el objeto de conocimiento para desarrollar temas referidos al trabajo. De esta manera los estudiantes percibirán alguna relación entre el contenido a trabajar y su vida diaria pudiéndose generar mayor interés en los temas. El equipo podrá evaluar a partir de estas primeras acciones que falta conocer para que el conocimiento que se encuentra en “*estado sincrético*” trascienda hacia un nivel superior.

A continuación, se proponen cuatro actividades consecutivas, con sus pautas y preguntas orientadoras para conocer el saber sincrético de los estudiantes del grupo. La idea de estas preguntas es relacionar la información que nos brindan con los aspectos que los alfabetizadores deben desarrollar. En este sentido podremos conocer los preconceptos, las percepciones, los imaginarios, la cultura, las costumbres, las crisis, los hábitos, las rutina, generadas en la vida cotidiana

transversalizada por el trabajo. Así decodificarla, abstraernos a través del conocimiento científico, desnaturalizando la realidad.

Primera Actividad: Genealogía individual

- 1) Elaborar una breve descripción del concepto “genealogía” (<https://planeamientoeducativo.utu.edu.uy/unidades-y-proyectos/ual>)
- 2) Solicitar a los estudiantes, la realización de un árbol genealógico laboral, como ellos lo deseen (puede ser un documento o subir una foto dependiendo de los recursos que posean los estudiantes), donde se identifiquen integrantes de sus familias o grupos de convivencia, explicando su parentesco o vínculo y las ocupaciones de los mismos (hasta el grado de parentesco o vínculo que el estudiante tenga información)
- 3) Enviar consigna por whatsapp u otro medio al alcance. El equipo pueden enviar junto a la consigna, su genealogía a modo de ejemplo. Se sugieren a modo de ejemplo las siguientes preguntas para ayudar a los estudiantes a reflexionar:

¿Descubrieron algo al hacer la genealogía laboral?

¿Pueden hacer alguna observación de las experiencias laborales de sus familiares?

¿Consideras que son trabajos todos los que se describen en tu genealogía? ¿Por qué?

¿Todos trabajan o trabajaron de la misma forma? ¿Por qué?

Segunda Actividad: Taller Genealogía Grupal y Concepto de Trabajo

Una vez recibidos las genealogías individuales, el equipo elabora la genealogía grupal, un árbol genealógico que dé cuenta del trabajo en la grupalidad de cada curso FPB. Envía foto a cada estudiante con comentarios y algunas preguntas que habilite desarrollar una discusión (Foro) en la plataforma CREA. En esta primera orientación abordamos el concepto trabajo desde la dimensión ontológica, como actividad humana, transformadora de objetos y relaciones.

Posibles preguntas para el análisis:

¿Qué relación encuentran entre los trabajos de sus familiares y la forma en que ustedes los recuerdan o piensan de ellos?

¿Qué crees que significa o significó el trabajo en la vida de esas personas?

¿Para todas esas personas el trabajo significa lo mismo?

¿Por qué y para qué el trabajo?

¿Existieron momentos de tensión familiar relacionadas con cuestiones del trabajo?

¿Percibían el trabajo en sus familias como algo estable o no? ¿Por qué?

¿Se sentían parte de algún grupo en la comunidad por el trabajo de sus familias?

¿Qué significa para ti el “Trabajo” a partir de lo que viste en la historia laboral de tu familia?

Tercera Actividad: Taller Genealogía Grupal, Trabajo y Vida Cotidiana

A partir de la información recogida en el segundo encuentro el equipo sistematiza los datos para poder decidir cuáles serían las preguntas a partir de las cuales profundizar la discusión. Esta discusión se basa en preguntas disparadoras que permitan emerger la cotidianidad de los estudiantes (relatos de la vida cotidiana). A través de esta herramienta creativa el estudiante y el alfabetizador realizan un recorrido sobre los saberes en la familia, e interpela los tópicos del Trabajo (Temas Alfabetización Laboral, <https://planeamientoeducativo.utu.edu.uy/unidades-y-proyectos/ual>).

Las siguientes preguntas se proponen a modo de sugerencia:

- Con respecto a oficios desaparecidos

¿qué habrá llevado a desaparecer los mismos? ¿cómo eran esos trabajos? ¿hoy se podrían desarrollar? ¿qué habrá pasado con las personas que se dedicaban a ellos?

¿Qué significaban para ellos?

- Con respecto a las changas y su evolución

¿Que es una changa? ¿Por qué ese nombre? ¿Cuáles son changas de acuerdo a los datos de las genealogías?

¿Qué significaba o significa la changa para esas personas?

¿Hay diferencia en los términos “changa” y “trabajo” cuáles?

¿Qué ha pasado con las changas a través del tiempo, de acuerdo a la genealogía?

¿Consideras apropiada esa evolución de las changas?

- Con respecto a la inserción de la mujer

¿Qué ha pasado con la mujer y el trabajo en las distintas generaciones?

¿Por qué crees que se habrán dado esos cambios?

¿Qué significado consideras que tienen el trabajo para las mujeres de esa genealogía?

¿Para todas habrá tenido ese significado?

- Con respecto a empresas instaladas en el territorio:

¿Qué significó o significa para los habitantes del territorio la instalación de una empresa?

¿Para todos significa lo mismo?

¿Debería ser la única fuente de trabajo local?

¿Las personas deben depender exclusivamente de ella?

¿Qué sucede si desaparece la empresa?

- Con respecto a los rubros de producción o de servicios que se manifiestan en los trabajos enumerados en las genealogías

¿Son exclusivos del territorio? ¿Por qué?

¿Son trabajos aislados o pertenecen a alguna parte de una cadena productiva? ¿a cuál?
¿Qué sería una cadena productiva?

¿Por qué se desarrolla esa cadena productiva o parte en el territorio? ¿qué significa para los trabajadores del territorio esa cadena?

Cuarta Actividad: Taller Tópicos del Trabajo

A partir de la síntesis que el equipo elabore de las discusiones previas, se identifican tópicos de algunos temas que la dupla decodifica como relevantes para profundizar en el conocimiento pertinente con la práctica social de los estudiantes. Presenta esta síntesis al grupo con una nueva batería de preguntas que permita una aproximación al tema a desarrollar en el año.¹

Algunos ejemplos de preguntas para definir con el grupo el tema y los tópicos:

De acuerdo con lo que discutimos y aprendimos en las actividades anteriores, ¿cuáles temas de los mencionados, creen que nos ayudarían mejor a comprender la historia laboral de nuestras familias?

De los temas presentados, relacionados con lo que aprendimos de la historia laboral de nuestras familias, ¿cuales consideran que son los adecuados para ayudarles a comprender los ámbitos del trabajo en el que se integrarán como trabajadores?

¹ El trabajo, Trabajo como derecho y el trabajo vulnerador de derechos, Mercado de trabajo y Acceso al Empleo, Desarrollo Sustentable, Análisis de la Producción Local, Discriminación en ámbitos de trabajo, Tipos de emprendimientos, Cadenas productivas, Negociación Colectiva, Condiciones de Trabajo, Sindicalismo, Protección social.

El registro de este proceso debe realizarse en el **Portafolio Docente**: cada taller en **Actividades** y la síntesis de los talleres de Genealogía y Trabajo en **Planificaciones- Genealogía Laboral**.

Equipo Coordinador UAL (Central y Regional)