



**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO**  
**DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

		<b>PROGRAMA</b>			
		<b>Código en SIPE</b>	<b>Descripción en SIPE</b>		
<b>TIPO DE CURSO</b>		057	Curso Técnico Terciario de Especialización		
<b>PLAN</b>		2019	2019		
<b>SECTOR DE ESTUDIO</b>		610	Comercio y Administración		
<b>ORIENTACIÓN</b>		52E	Logística del Transporte Carretero y Ferroviario		
<b>MODALIDAD</b>		-----	Presencial		
<b>AÑO</b>		-----	-----		
<b>TRAYECTO</b>		-----	-----		
<b>SEMESTRE</b>		2	2		
<b>MÓDULO</b>		-----	-----		
<b>ÁREA DE ASIGNATURA</b>		5271	EST METODOLOGIA DE INVESTIGACION		
<b>ASIGNATURA</b>		78550	Seminario Introducción al Proyecto		
<b>ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR</b>		Seminario			
<b>MODALIDAD DE APROBACIÓN</b>		-----			
<b>DURACIÓN DEL CURSO</b>		Horas totales: 32	Horas semanales: ---	Cantidad de semanas----	
Fecha de Presentación 31/08/2018	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha __/__/____

## FUNDAMENTACIÓN

Hace medio siglo, la labor del Director de Proyectos (Project Manager, en adelante PM) era una labor artesanal, basada en muchas ocasiones en la experiencia de la persona. Hoy en día esto ya no es así y existen instituciones, certificados y guías de protocolos estandarizadas que avalan la preparación de un PM para dirigir un (o varios) proyecto(s).

La gestión de proyectos es la disciplina del planeamiento, la organización, la motivación, y el control de los recursos con el propósito de alcanzar uno o varios objetivos. Un proyecto es un emprendimiento temporal diseñado a producir un único producto, servicio o resultado con un principio y un final definidos (normalmente limitado en tiempo, en costos y/o entregables), que es emprendido para alcanzar objetivos únicos y que dará lugar a un cambio positivo o agregará valor.

La naturaleza temporal de los proyectos se contrapone con las operaciones normales de cualquier organización, las cuales son actividades funcionales repetitivas, permanentes o semi-permanentes que hacen a los productos o al servicio. En la práctica, la gestión de estos dos sistemas suelen ser muy distintos y requieren el desarrollo de habilidades técnicas y gestión de estrategias diferentes.

El primer desafío para la gestión de proyectos es alcanzar la meta del proyecto, y los objetivos dentro de las limitantes conocidas. Las limitantes o restricciones primarias son el alcance, el tiempo, la calidad y el presupuesto. El desafío secundario, es optimizar la asignación de recursos de las entradas necesarias e integrarlas para alcanzar los objetivos predefinidos. Existen muchos más limitantes que dependen de la naturaleza del proyecto, seguridad, relacionadas con el medio ambiente, relacionados con la oportunidad de negocio y otras muchas de tipo estratégico.

El éxito de un proyecto se corresponde con la consecución de los objetivos de alcance, plazos, coste y calidad mediante una gestión integrada de los mismos.

En la asignatura se elaborará un proyecto en base a alguna actividad relacionada con la logística y el transporte.

## OBJETIVOS

El alumno al fin del curso identificará y podrá trabajar en las diferentes fases de un proyecto logístico.

## CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Unidad 1: Introducción a PMI, PMP y PMBOK.

Unidad 2: El Proyecto Logístico. Planificación del alcance del Proyecto Logístico.

Unidad 3: Planificación.

3.1 – Planificación de los RRHH

3.2 – Planificación de las comunicaciones y el cronograma del Proyecto Logístico.

3.3 - Planificación de riesgos.

3.4 – Planificación de la calidad, de las adquisiciones y los costos del proyecto.

Unidad 4: Caso Práctico.

Unidad 5: Procesos.

5.1 – Procesos de ejecución. Liderazgo.

5.2 – Procesos de seguimiento y control.

Unidad 6: Calidad Logística y estrategia competitiva.

Unidad 7: Logística verde.

Unidad 8: Casos Prácticos de calidad logística y estrategia competitiva.

Unidad 9: Servicios y costos logísticos. La cadena de valor en logística.

Unidad 10: La calidad y el costo

10.1 – La calidad y el costo oculto

10.2 - Costos de aprovisionamiento y de inventario.

10.3 – Costos de almacén y costos de manipulación.

10.4 – Costos de transporte.

10.5 – Costos de gestión y/o administración y otros costos.

10.6 – Caso práctico de servicio y costo logístico.

Unidad 11: Reingeniería logística.

Unidad 12: Cuadro de mando.

12.1 – Cuadro de mando.

12.2 – Mapas estratégicos.

Unidad 13: Proyectos Lean. Seis-Sigma de mejora continúa costo/servicio.

13.1 - Proyectos de mejora continúa basado en la simulación de sistemas discretos.

13.2 – Caso práctico de proyectos de mejora de procesos logísticos.

Unidad 14. Elaboración de un Proyecto Logístico y el transporte

### ENFOQUE METODOLÓGICO

Hoy en día, el docente se ha transformado en animador y conductor del grupo de alumnos. Estos se han convertido en protagonistas activos de su propio aprendizaje.

El hilo conductor de la metodología a emplear es el fomento del trabajo autónomo, crítico y reflexivo del alumno, elementos fundamentales para “aprender a pensar” y “aprender a actuar” con responsabilidad y eficiencia.

Esta forma de trabajo comporta replanteo en la dinámica de aula tradicional, lo que hace que el alumno cambie de rol, convirtiéndose en sujeto activo de su propio aprendizaje y el docente se convierte, a su vez, en el facilitador de un proceso educativo en el cual los estudiantes abordan y van descubriendo conjuntamente el objeto de conocimiento. La transmisión de conocimientos y experiencias retroalimenta el propio planto pedagógico y contenido de las asignaturas; el proceso educativo gana terreno con cada aporte, cada exposición de casos y cada discusión de criterios y puntos de vistas ante las situaciones presentadas.

El docente pasa a ser un sujeto más en el proceso. Su tarea será, sobre todo, la de acompañar, coordinar, promover y desencadenar procesos cognitivos; utilizando para ellos el diálogo, el debate y la práctica profesional. Más que dar respuestas deberá plantear preguntas, a fin de que la respuesta surja de los propios alumnos; en este caso, la interpelación se transformará en una herramienta sumamente valiosa

El docente deberá trabajar de forma integral con el docente de practicas profesionales.

### EVALUACIÓN

Dado que para su integración laboral será muy importante su manera de desenvolverse, las evaluaciones consideraran varios factores:

La evaluación en este seminario consistirá en evaluar un proyecto que el alumno deberá desarrollar llevando a la practica la metodología, se realizara en modalidad de tutoria.

Los proyectos podrán ser casos planteados por los alumnos, previa aceptación de los

docentes encargados o sugeridos por los docentes de práctica y proyectos. Se deberá trabajar en conjunto con la finalidad de terminar el proyecto. El proyecto deberá estar relacionado con la logística y el transporte.

Se debe potenciar el trabajo autónomo de los alumnos y el autoaprendizaje, potenciando la investigación y la aplicación de los conceptos teóricos aprendidos. El trabajo debe culminar con la reflexión y decisión de toma de decisiones.

En el mismo deberán participar los docentes del resto de las asignaturas de la Especialización y trabajar de forma integral con el docente de prácticas profesionales.

Además para aprobar la asignatura será necesario que el alumno no exceda el nivel de faltas permitido de acuerdo a la modalidad en que cursa.

### BIBLIOGRAFÍA

Guía (2009). PMBOK. Ed. PMI.

ADAMS, John R y otros. (1997). Principles of Project Management. Ed. PMI.

AMAT, O. (1992). Costes de calidad y de no calidad. Ed. Gestión 2000.

BLANCHARD, B. S. (1998). Logistics engineering and management. Ed. Prentice Hall.

CAAMAÑO, J. (2000). Elementos básicos de ingeniería de proyectos. Ed. ETSII Bilbao.

CLELAND, L.D.; IRELAND, L. R. (2008). Project Manager's Handbook. University Of Pittsburgh.

GUZMAN PEÑA, A. R, y otros. (2006). Metodología para la gestión de la innovación y la tecnología. Ed. Iteso.

HILTZ. M. J.; ENGE, P. (2003). Project Management Handbook of Checklists. Ed. Mark Check Publishing.

RODNEY TURNER, J. (2009). The Handbook of Project-based Management. Ed. McGraw-Hill.

SADERRA I JORBA, L. (1993). El secreto de la calidad japonesa. El diseño de experimentos clásico, Taguchi y Shainin. Ed. Marcombo.

SAPAG CHAIN, N, y otros. (1985). Fundamentos de preparación y evaluación de proyectos. Ed. McGraw Hill.

TERREL, M. S. (1999). Cinco pasos para una comunicación efectiva. Ed. Network.

Javier Conde Collado (Coord.) y Juan Antonio Marco Montes de Oca. (2013). El Proyecto Logístico. Madrid. España. Ediciones Roble.