



**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		057	Curso Técnico Terciario de Especialización		
PLAN		2019	2019		
SECTOR DE ESTUDIO	DE	610	Comercio y Administración		
ORIENTACIÓN		52E	Logística del Transporte Carretero y Ferroviario		
MODALIDAD		-----	Presencial		
AÑO		-----	-----		
TRAYECTO		-----	-----		
SEMESTRE		1	1		
MÓDULO		-----	-----		
ÁREA DE ASIGNATURA		1746	EST Logística de Transporte		
ASIGNATURA		76600	Transporte terrestre		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		-----			
MODALIDAD DE APROBACIÓN		-----			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 96	Horas semanales: 6		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación: 05-10-2018	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha __/__/____

FUNDAMENTACIÓN

Las diferentes actividades económicas son el motor generador de ingresos del país. Las empresas tienen como fin el generar dividendo a sus propietarios, accionista, trabajadores y a la misma sociedad.

Cuando hablamos del sector público, hay organizaciones o instituciones cuyo fin no es aquella de ganar dinero u obtener un beneficio inmediato. Hablamos de universidades, escuelas, hospitales, servicios públicos, etc. Pero sin duda en ambas situaciones se exige eficiencia y eficacia. En esta última, las nuevas tendencias le llaman: “*low cost*”. Es decir entienden la eficacia, como la utilización de medios para la obtención de resultado o un fin, sin mermar la calidad.

Bajo este enfoque, la logística se convierte en un actor principal, debido a sus diferentes facetas. Comencemos por satisfacer al cliente, coordinar los departamentos, reducir costos, incrementar la eficiencia gerencial y el de las instituciones.

Un producto cualquiera, desde su origen a su destino final. Viaja distancias largas o cortas, y junto con el un flujo de información, formando parte de lo que hoy llamamos: “*Cadena de Suministros*”. Sin duda que la logística como parte de esa cadena, tiene a la distribución y el transporte como pilares fundamentales de su actividad. Es por ello que esta asignatura se basa en 3 elementos básicos de la actividad logística y de gran relevancia para la Cadena de Suministros:

- Transporte carretero y ferroviario
- Distribución
- Operadores Logísticos

La asignatura trata de introducir al alumno en las complejidades del transporte terrestre a fin de que tenga una idea cabal de su importancia y funcionamiento. Así mismo, como afecta este a la gestión y la economía de cualquier empresa privada u organización.

OBJETIVOS

Brindar al alumno una serie de herramientas, modelos y criterios enfocados a colaborar en la toma de decisiones, que sean técnicamente factibles y económicamente óptimas, que beneficiarán la actividad de la empresa en lo relacionado al transporte carretero y/o ferroviario.

Unidad 1: Teoría general del transporte terrestre

- 1.1 - Conceptos
- 1.2 – Objetivos
- 1.3 - Causas generadoras del transporte
- 1.4 - Tipos de transporte según el medio utilizado
- 1.5 - Transporte intermodal/multimodal
- 1.6 - Operativa
- 1.7 - Variable de control: cuadro de mando
- 1.8 - Criterios de decisión
- 1.9 – Tendencias actuales
- 1.10 - El transporte carretero y ferroviario en el Uruguay
- 1.11 - Ejercicios

Unidad 2: Transporte por carretera

- 2.1 – Características
- 2.2 – Vehículos y accesorios
- 2.3 – Operativa y procedimientos
- 2.4 – Medios propios o tercerizados
- 2.5 – Costos medios y costos ABC
- 2.6 – Carga completa y grupaje
- 2.7 – Paquetería
- 2.8 – Distribución capilar o de “última milla”
- 2.9 – Ejercicios

Unidad 3: Gestión de cargas

- 3.1 – Introducción
- 3.2 – Gestión de cargas
- 3.3 – Manipulación en carga y descarga
- 3.4 – Ejercicios

Unidad 4: Embalaje y transporte

- 4.1- Introducción

- 4.2 – Terminología
- 4.3 – Aspectos comerciales del envase y embalaje
- 4.4 – aspectos logísticos del embalaje
- 4.5 – Circuitos de embalajes
- 4.6 – Embalaje y costos
- 4.7 – Unidad de Carga Eficiente
- 4.8 – Ejercicio

Unidad 5: Carga completa, frigorífica y maderera.

- 5.1 – Introducción
- 5.2 – La empresa
- 5.3 – Área de análisis
- 5.4 – Alternativas de mejora
- 5.5 – Conclusiones y plan de transporte
- 5.6 – Plan de implementación
- 5.7 – Temas de debate
- 5.8 – Problemas de transporte

Unidad 6: Transporte de pasajeros.

- 6.1 – Introducción
- 6.2 – Habilitación de conductor y vehículo.
- 6.3 – El pasaje como contrato. Nociones básicas.
- 6.4 – Derechos y deberes del pasajero. Nociones básicas.
- 6.5 – Nociones sobre normativas que regula el transporte de pasajeros en lo departamental, nacional e internacional.

Unidad 7: la infraestructura ferroviaria para el transporte de mercancías

- 7.1 – La eficiencia en el transporte ferroviario de mercancías
- 7.2 – Las prestaciones de la infraestructura
- 7.3 – El equipamiento de la infraestructura
- 7.4 – La gestión de la infraestructura
- 7.5 – La capacidades del ferrocarril en el Uruguay y el MERCOSUR
- 7.6 – Proyectos ferroviarios en el Uruguay

Unidad 8: Las terminales ferroviarias

- 8.1 – La terminal ferroviaria y los factores de localización
- 8.2 – Agentes implicados
- 8.3 – Diseño básico de las terminales ferroviarias en el mundo y en el Uruguay
- 8.4 – Modelo de gestión
- 8.5 – La terminal intermodal ferroviaria
- 8.6 – Factores críticos de la terminal ferroviaria
- 8.7 – Indicadores de gestión

Unidad 9: El material móvil para los trenes de mercancías

- 9.1 – La dinámica de los trenes
- 9.2 – Factores de determinan la eficiencia de un tren
- 9.3 – El parque de tracción
- 9.4 – El material reciclado
- 9.5 – El transporte multimodal

Unidad 10: Cadenas del transporte ferroviario su comercialización

- 10.1 – Las cadenas de transporte
- 10.2 – Agentes de la cadena de transporte
- 10.3 – Infraestructuras relacionadas con el transporte ferroviario
- 10.4 – Las cadenas de transporte ferroviario
- 10.5 – La comercialización en el sector ferroviario
- 10.6 – Logística multimodal de la empresa en el Siglo XXI
- 10.7 – La cooperación multimodal como objetivo

ENFOQUE METODOLÓGICO

Hoy en día, el docente se ha transformado en animador y conductor del grupo de alumnos. Estos se han convertido en protagonistas activos de su propio aprendizaje.

El hilo conductor de la metodología a emplear es el fomento del trabajo autónomo, crítico y reflexivo del alumno, elementos fundamentales para “aprender a pensar” y “aprender a actuar” con responsabilidad y eficiencia.

Esta forma de trabajo comporta replanteo en la dinámica de aula tradicional, lo que hace que el alumno cambie de rol, convirtiéndose en sujeto activo de su propio aprendizaje y el docente se

convierte, a su vez, en el facilitador de un proceso educativo en el cual los estudiantes abordan y van descubriendo conjuntamente el objeto de conocimiento. La transmisión de conocimientos y experiencias retroalimenta el propio planteo pedagógico y contenido de las asignaturas; el proceso educativo gana terreno con cada aporte, cada exposición de casos y cada discusión de criterios y puntos de vistas ante las situaciones presentadas.

El docente pasa a ser un sujeto más en el proceso. Su tarea será, sobre todo, la de acompañar, coordinar, promover y desencadenar procesos cognitivos; utilizando para ellos el diálogo, el debate y la práctica profesional. Además de dar respuestas deberá plantear preguntas, a fin de que la respuesta surja de los propios alumnos; en este caso, la interpelación se transformará en una herramienta sumamente valiosa.

EVALUACIÓN

Dado que para su integración laboral será muy importante su manera de desenvolverse, la evaluación considerara varios factores:

Evaluación a través de escritos, donde se podrá ver si el alumno entiende y puede aplicar el conocimiento generado en el aula. Como así mismo si puede transmitir sus ideas o posiciones a terceros en documentos escritos.

Participación en clase. Se estimulara y premiara la participación distendida e informal en la clase, consulta de dudas, temas que quieran trabajar por interés particular, noticias actuales que quieran comentar en clase, datos que quieran aportar, preparación de temas previos, exposiciones individuales o grupales, etc.

Exposiciones formales tanto en grupo o individual con apoyo audiovisual (power point, prezzi, etc)

Investigación de campo.

Además para aprobar la asignatura será necesario que el alumno no exceda el nivel de faltas permitido de acuerdo a la modalidad en que cursa.

Igualmente las propuestas de evaluación quedaran a criterio de cada docente, según el tipo de asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

Sanz Ignacio. (2013). Transporte ferroviario de mercancías. Madrid. España. Marge

Mauleón Mikel. (2014). Transporte, operadores y redes. Madrid. España. Diaz Santos

AFE

Material didáctico sobre el ferrocarril en el Uruguay