

## Genealogía Laboral

---

### ***La genealogía como herramienta para la alfabetización***

La genealogía como método de conocimiento de los orígenes y precedentes y en el caso de las personas de los progenitores y ascendientes, es una herramienta que permite visualizar sus recorridos en los contextos socio laborales a través de la historia. Algunos componentes de la vida por cotidianos son naturalizados, la genealogía describe de alguna manera la construcción de conocimientos, de discursos, de realidades aceptadas, etc.

En ese sentido a través de la lectura del árbol genealógico podemos investigar y reconstruir con los y las estudiantes cómo se construyó la noción de trabajo en el proceso histórico familiar.

Asimismo, incorpora en distintos momentos del intercambio con estudiantes datos relevantes que hacen a las trayectorias familiares en relación al trabajo, los sectores productivos predominantes, los cambios en los procesos de trabajo en relación a la incorporación de la tecnología, los movimientos migratorios, entre otras huellas resultado de la historia económica-productiva en relación al desarrollo.

A través de esta herramienta creativa el estudiante y el alfabetizador realizan un recorrido sobre los saberes en la familia, interpela el concepto de trabajo (formal e informal), interroga sobre la relación existente entre la orientación profesional (que cursa) y la de sus referentes, entre el conocimiento, los saberes y el trabajo. Permite la lectura y re-lectura del árbol desde los distintos temas que hacen a la alfabetización laboral.

### **Consigna**

*“La idea es reconstruir el árbol genealógico propio, hasta donde sea posible, pero poniendo junto a cada nombre su principal ocupación o trabajo”<sup>1</sup>.*

---

1

Como dinámica consiste en el dibujo de un árbol desde la técnica elegida por el grupo y/o cada estudiante, ubicando los integrantes de la familia, su parentesco y las ocupaciones.

Sugerencias:

- dejar que el estudiante cree el árbol como desea
- el alfabetizador participa de la construcción grupal realizando su árbol genealógico laboral
- se propone construir entre todos, un árbol que dé cuenta del trabajo en la grupalidad.
- se analiza desde las distintos “lentes” (temas) de la Alfabetización
- utilizar al comienzo del proceso de trabajo con los grupos para:
  - realizar un diagnóstico desde lo laboral que facilite la elección del tema a desarrollar en PTS
  - comenzar el proceso de problematización para la definición de las preguntas-problemas.
- Retomarlo en distintos momentos del año como disparador para abordar los temas seleccionados, generando las condiciones para el desarrollo de una postura crítica y transformadora.

### **Que información nos brinda el árbol genealógico**

Desde la práctica como alfabetizadoras sugerimos dos líneas de lectura del árbol genealógico: una es en sentido vertical y la otra en sentido horizontal.

En la primera se describe el transcurso del tiempo de una generación hacia la otra: de los abuelos a los padres y sus hermanos/as y luego nosotros/as con nuestros/as hermanos/as. En esta línea podemos ver los cambios en las diferentes ocupaciones y formas de trabajar como también el pasaje del ámbito rural a la ciudad y todo lo relacionado con la reconversión laboral y modificaciones tecnológicas. En esta línea de lectura es posible visualizar y pensar el proceso histórico de esa familia.

---

En el sentido horizontal compartimos la generación, y permite reconocer y pensar los diferentes tipos de ocupaciones: los oficios, la formación para el trabajo, las relaciones laborales, la inserción de la mujer en el ámbito laboral, etc.

En ambos sentidos de lectura, horizontal y vertical, es necesaria la contextualización al territorio. Este análisis permitirá relacionar las ocupaciones, las profesiones, los oficios que se desprenden de la genealogía laboral, con las posibilidades que ofrece el territorio, en algunos casos muy asociadas a los recursos naturales existentes, así como con la forma de organización que tenga ese territorio. Así, hay cadenas y o sectores productivos que se desarrollan porque los recursos lo permiten, en algunos casos el recurso suelo es el determinante, en otros pueden ser hidrovías, si pensamos en el turismo, el mar, las sierras, aguas termales. Pero también puede depender de otros factores, por ejemplo, el turismo se puede vincular también a la historia del lugar, hay sectores para que se desarrollen dependen de la existencia de determinadas infraestructuras que puedan estar disponibles en ese territorio. Y de esa forma el territorio incide en el mundo del trabajo y a su vez desde “el trabajo” se transforma ese territorio.

Otro aspecto relevante que surge de la lectura de los árboles genealógicos es lo que refiere a las formas de organización en los diferentes momentos históricos y cómo influyen en las ocupaciones de las familias. Por citar algunos ejemplos: el frigorífico Anglo en Fray Bentos, Pay Lana en Paysandú, la instalación de diferentes marcas de automóviles en Pan de Azúcar (Nordex, Nortel, Fiat, etc.).

En el caso de Fray Bentos, el cierre del frigorífico, tuvo un efecto muy importante en la sociedad y sobre todo en lo laboral, todavía se está en un incipiente proceso de búsqueda de otras alternativas, y con cierta añoranza de un pasado mejor.

Mientras que la ciudad de Colonia, el mismo hecho tuvo efectos diferentes, el cierre de la textil hizo que rápidamente las miradas se volcaran hacia el

turismo, se apostó a ese rubro y en pocos años hubo un desarrollo muy importante del sector.

La existencia de estas empresas determinó cierta construcción social y productiva en la zona, cuando desaparecen comienza un proceso que, si bien está transversalizado por la depresión, se dan procesos de reconvención a partir del cual algunas familias se mudan de departamento, otras cambian sus oficios.

La genealogía nos muestra un pasado plural con sus contradicciones y la influencia que ha tenido el poder sobre las relaciones en los diferentes momentos.

En la integración de ambas lecturas vamos a ir abordando con los grupos de estudiantes diferentes temas de la alfabetización y diferenciando los distintos momentos del proceso histórico que hacen a la construcción de esa particular concepción del trabajo que manifiestan nuestros estudiantes.

En cuanto a las ocupaciones u oficios de la genealogía laboral además de realizar el análisis por generación: Abuelos, Padres, Hermanos; convendría tener presente la diferencia entre la ocupación, el oficio y la relación laboral. Por ejemplo el concepto CHANGAS es difuso porque puede esconder el ejercicio de un oficio como el de ALBAÑIL, JARDINERO o LIMPIADOR.

Al pedirle a los estudiantes que describan el trabajo de sus familiares conviene explicar brevemente los diferentes aspectos de la actividad laboral, fundamentalmente la diferencia entre tipo de relación laboral, relación contractual y ocupación u oficio. De otro modo no es posible analizar las genealogías en conjunto, dado que no es posible agrupar en categorías de ocupaciones las situaciones laborales equivalentes.

Podría ser conveniente que los estudiantes representen sus genealogías en hojas facilitadas por los alfabetizadores y queden en el centro hasta el próximo encuentro. Para que en más un taller los estudiantes puedan desagregar las

características del trabajo (modalidad, relación contractual, propiedad sobre los medios de producción, oficio, ocupación, formas de percibir ingresos, etc.). De este modo, el nivel de reflexión sobre el trabajo se expande y a su vez, se genera información que adecuadamente tratada permite la visualización de la evolución de las actividades laborales y productivas en el territorio.

Esto nos habilitaría a desarrollar la reflexión sobre las ocupaciones reiteradas en diferentes genealogías de un mismo grupo requiriendo necesariamente de criterio de definición de ocupaciones. Una vez construidas las genealogías con las consideraciones mencionadas, se sugiere avanzar en la construcción de las categorías de ocupaciones a partir de las definiciones de los estudiantes. Para este ejercicio se aplican técnicas de análisis cualitativos.

Luego es posible agrupar las categorías y desarrollar análisis cuantitativos de lo producido, por generaciones, por territorio, por cadenas productivas, por etapas históricas y productivas.

Desde esta perspectiva, también es posible analizar el tipo de emprendimiento en el que la ascendencia de los estudiantes ha desarrollado sus actividades laborales, las edades, el rol en la familia por género, etc. Se debe tener presente la necesidad de clarificar los diferentes aspectos y crear categorías que permitan la agregación, no solo en cada genealogía, sino también entre las genealogías del grupo y de los demás grupos. Tanto como insumo para la reflexión y el análisis de los estudiantes como de la dupla.

Sin duda que la aplicación de la genealogía lleva varios talleres y nos aporta información de utilidad para el Momento 2 de la construcción del PTS.

De la lectura y análisis del material obtenido, la dupla alfabetizadora estará en condiciones de proponer un tema de alfabetización para desarrollar en el año en su escuela.