

## Hoja de Ruta del Proyecto de Trabajo Singular

La modalidad de Proyecto de Trabajo Singular (PTS) desde una **pedagogía alfabetizadora** integra la enseñanza, el aprendizaje y la investigación en la intersección del trabajo y la educación.

El proyecto se desarrollará en cuatro momentos claves en el año

### Momento 1:

**Acercamiento** a la comunidad educativa desde la interdisciplinariedad de la UAL, tomando en cuenta las características del centro educativo<sup>1</sup> donde desarrollarán la tarea alfabetizadora.

Primeros encuentros, definición de acuerdos internos y distribución de tareas en cada equipo, (por turno y modalidad: FPB o Plan de Integración). Acuerdos con los equipos de Dirección, coordinación con los distintos docentes, distribución de EDIs, entre otros.

**Aproximación** a la población estudiantil (grupos de FPB y/o de otros niveles en las escuelas de Plan Integración), a través de genealogía laboral, presentación y debate sobre aspectos del territorio productivo y los diferentes temas de la alfabetización laboral.

Integración de diversos documentos y experiencias de Alfabetizadores de otros años, fundamentalmente informes de Proyectos de Trabajo Singular y Mapeos Productivos.

### Momento 2:

A partir de la Genealogía Laboral<sup>2</sup> entre alfabetizadores y estudiantes, se analizan aspectos de la producción y el trabajo: las historias socio-laborales, características de las comunidades, los procesos productivos, oficios, saberes, entre otros. En este proceso de debate e integración de conocimientos, se genera la definición de **un tema** de alfabetización, el mismo se elige de manera consensuada con los y las estudiantes.

Con la definición del tema se inicia un espacio de diálogo de mayor complejidad, donde intercambiar intereses, expectativas, interrogantes e información que habilita la **formulación de una pregunta-problema** para cada grupo. Si bien el tema de alfabetización es el mismo para los grupos con los que trabaja cada dupla, desde cada grupo se le otorga la singularidad, se rescatan diferentes aspectos o componentes del mismo tema de acuerdo con intereses diversos.

En este momento se requiere generar la **problematización de la práctica social**<sup>3</sup>, se da cabida a una comunicación en dos direcciones donde alfabetizadores y estudiantes, dialogan, intercambian saberes y adquieren conocimientos nuevos como parte del proceso y relación educativa. Desde la alfabetización se

---

<sup>1</sup> Sugerimos: orientaciones, niveles, grupos, evolución de la cantidad de alumnos, formas institucionales y no institucionales de participación en esta Escuela, historia de la organización, vínculo con la comunidad entre otras.

<sup>2</sup> Artículo N° 3 "La Genealogía Laboral como herramienta para la alfabetización"

<sup>3</sup> Escuela y Democracia, Demerval Saviani.

aportara la conceptualidad que permita categorizar, jerarquizar y registrar. De este proceso deviene **la fundamentación del problema o problema-pregunta.**

En resumen: la elaboración que se genera en el momento 2, llevará a la definición de la pregunta-problema de la investigación; que culmina con un informe del proceso en cada Escuela, incluyendo la definición de los distintos problemas y sus respectivas fundamentaciones. Fecha de entrega 31 de mayo.

**Momento 3:**

Una vez definido el problema, se elabora una lista de actores sociales, educativos y/o productivos a incluir en la comprensión y búsqueda de solución del problema definido.

En este momento se desarrolla el trabajo de campo, con el objetivo de abordar el problema planteado en conjunto con estudiantes, actores productivos, sociales y educativos (desplegar acciones planteadas en un cronograma tentativo).

**Las acciones<sup>4</sup>** previstas y/o desarrolladas para abordar el problema será parte del informe del momento 3. Fecha de entrega 31 de Julio.

**Momento 4:**

Elaboración de sistematización de la experiencia desarrollada en conjunto con los estudiantes. Entrega de informe de avance del proceso al 28 de diciembre.

**Cuadro de la Hoja de Ruta del PTS**

|           |  |
|-----------|--|
| Momento 1 | <b>Acercamiento</b><br>Comunidad educativa<br>Población estudiantil<br>Equipo UAL                                  |
| Momento 2 | a) Genealogía Laboral<br>b) espacios pedagógicos de <b>formulación y fundamentación de los problemas-preguntas</b> |
| Momento 3 | Lista de actores<br>Proyectar y desarrollar <b>acciones.</b>   |
| Momento 4 | <b>Sistematización</b> de la experiencia y elaboración de <b>informe.</b>  |

**Equipo de Coordinación UAL**

**Marzo de 2018.**

---

<sup>4</sup> Entrevistas, observación participante, búsqueda bibliográfica, reelaboración de aspectos del mapeo productivo, establecer acuerdos, contrastación de ideas en diversos ámbitos de aprendizaje (seminario, reuniones, talleres, ponencias, boletines, programas radiales), elaboración de proyectos con los actores pertinentes con el objetivo de enfrentar el problema definido.