



**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO**  
**Departamento de Desarrollo y Diseño Curricular**

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
<b>TIPO DE CURSO</b>		063	Ingeniero Tecnológico		
<b>PLAN</b>		2020			
<b>ORIENTACIÓN</b>		340	Electrónica		
<b>MODALIDAD</b>		----	----		
<b>AÑO</b>		----	----		
<b>TRAYECTO</b>		----	----		
<b>SEMESTRE/ MÓDULO</b>		1	1		
<b>ÁREA DE ASIGNATURA</b>		803	EST Matemática		
<b>ASIGNATURA</b>		12701	Cálculo I		
<b>CREDITOS EDUCATIVOS</b>		8			
<b>DURACIÓN DEL CURSO</b>		<b>Horas totales:</b> 80	<b>Horas semanales:</b> 5	<b>Cantidad de semanas:</b> 16	
<b>Fecha de Presentación:</b> 10-10-2019	<b>de</b> <b>N° Resolución del CETP</b>	<b>Exp. N°</b>	<b>Res. N°</b>	<b>Acta N°</b>	<b>Fecha</b> ___/___/___

## OBJETIVOS

- Destacar la importancia de la Matemática para el desarrollo de las ciencias.
- Utilizar los conceptos y procedimientos matemáticos adquiridos en la resolución de problemas, de la especialidad tecnológica y de otras disciplinas.
- Desarrollar y poner en práctica la capacidad de análisis ante una situación problemática, elaborando modelos y estrategias en función de la situación planteada.
- Elaborar definiciones, deducir, demostrar e interpretar propiedades y teoremas.
- Promover el desarrollo del pensamiento crítico y lógico matemático que le permita juzgar la validez de razonamientos y resultados.
- Utilizar el lenguaje matemático para reflexionar, investigar y comunicar ideas.
- Utilizar recursos informáticos para incorporar conocimientos, facilitar la comprensión, modelizar situaciones y realizar conjeturas.
- Facilitar el trabajo autónomo y creativo de los estudiantes, potenciando las técnicas de indagación e investigación, así como las aplicaciones y transferencias de lo aprendido a la realidad.
- Promover el aprendizaje a partir del análisis del error.
- Incluir referencias históricas, promoviendo búsqueda de información vinculada a los conceptos o principales referentes, explicitando los vínculos interdisciplinarios e intramatemático.

## CONTENIDOS

1. Fórmulas de Taylor y Mac Laurin. Serie geométrica. Series de Taylor.
2. Integrales. Integrales impropias.
3. Aplicaciones. Áreas. Longitud de un arco de curva.
4. Ecuaciones diferenciales lineales de primer orden.

### Conocimientos previos (MATEMÁTICA FAE) – Diagnóstico Inicial

- Función lineal, cuadrática, exponencial, logarítmica, trigonométricas.
- Límites de funciones. Límites tipo. Resolución de casos indeterminados.
- Continuidad. Teoremas de Bolzano, Darboux, Weierstrass.

- Derivabilidad. Optimización.
- Función inversa. Inversas trigonométricas.

### PROPUESTA METODOLÓGICA

En los cursos de Matemática es necesario adecuar el enfoque de los contenidos programáticos a los perfiles de ingreso y egreso de los estudiantes que optan por esta carrera. Considerar además los conocimientos previos y prever formas de nivelación que posibiliten un aprendizaje exitoso (FAE).

Se pretende que los estudiantes movilicen saberes y procedimientos a través de planteos de situaciones-problema o ejercicios que integren más de una unidad temática. Así se asegura el desarrollo de las competencias y la cabal comprensión de los conceptos involucrados.

Los intereses de los estudiantes, su creatividad y actitud proactiva, la orientación docente, la coordinación con otras asignaturas del Componente Profesional generarán propuestas diversas que permitirán alcanzar los mismos logros.

Los contenidos procedimentales estarán relacionados con el saber hacer: búsqueda de solución a problemas o situaciones problemáticas que requieran de los estudiantes la activación de diversos tipos de conocimiento. Se deben proponer actividades variadas, en diversos contextos vinculados a la aeronáutica y a los intereses del estudiante.

Lo abordado en forma teórica deberá reflejarse en los ejercicios de aplicación práctica. Priorizar el abordaje de conceptos matemáticos que estén integrados en otras asignaturas de la carrera del mismo año o subsiguientes.

Ajustarse al tiempo disponible, con un enfoque metodológico que se apoye en el trabajo conceptual y aplicaciones prácticas, por encima de un riguroso desarrollo teórico.

### EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso complejo que nos permite obtener información en relación con las actividades de enseñanza y aprendizaje para comprender su desarrollo y tomar decisiones con la finalidad de mejorarlas.

Es necesario considerar los diferentes momentos en que se realiza la evaluación, teniendo en cuenta, en primer lugar, la evaluación inicial (diagnóstica), en distintos

momentos del semestre, que permita indagar sobre los conocimientos previos y actitudes, a partir de los cuales se propondrá la correspondiente Planificación del curso.

En segundo lugar se realizarán dos parciales en cada semestre, distribuyendo en forma equilibrada todos los contenidos del programa respectivo. Las actividades propuestas deben estar en coherencia con el nivel y el tipo de actividades trabajadas en el aula.

La materia será exonerada si el estudiante obtiene un puntaje total, entre los parciales y el rendimiento en clase, de 7 o más.

En caso contrario el estudiante tendrá que rendir examen y realizar correctamente el 60% de la propuesta (acordada por el tribunal) para alcanzar el mínimo de aprobación.

#### BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

La bibliografía recomendada solo pretende ser una guía; se sugiere buscar otras fuentes de información incluyendo la disponible en web, donde hay abundante y excelente material de uso libre. El docente orientará al estudiante en esta búsqueda, seleccionando el más adecuado en cada tema tratado.

#### INTRODUCCIÓN AL CÁLCULO

Fernando Peláez

*Facultad de Ciencias Económicas*

#### MATEMÁTICAS

Ernest F. Haeussler – Richard S. Paul

*Pearson Prentice Hall*

#### MATEMÁTICAS APLICADAS

Frank S. Budnick

*Mc Graw - Hill*

#### CÁLCULO CON GEOMETRÍA ANALÍTICA

Earl W. Swokowski

*Grupo Editorial Iberoamérica*

ÁLGEBRA Y TRIGONOMETRÍA C/ GEOMETRÍA ANALÍTICA

Earl W. Swokowski – Jeffery A. Cole

*Thomson*

CÁLCULO

Purcell – Varberg – Rigdon

*Pearson – Prentice Hall*

MATEMÁTICAS SUPERIORES

I. Suvórov

*Editorial Paz - Moscú*

CÁLCULO 1 DE UNA VARIABLE

Ron Larson – Bruce Edwards

*Mc Graw – Hill*

CÁLCULO 2 DE VARIAS VARIABLES

Larson – Hostetler – Edwards

*Mc Graw – Hill*

CÁLCULO DE UNA VARIABLE

James Stewart

*Cengage Learning*

CÁLCULO MULTIVARIABLE

James Stewart

*Thomson Learning*

CÁLCULO DE UNA VARIABLE

Gerald L. Bradley – Karl J. Smith

*Prentice Hall*

CÁLCULO DE VARIAS VARIABLES

Gerald L. Bradley – Karl J. Smith

*Prentice Hall*

PROBLEMAS Y EJERCICIOS DE ANÁLISIS MATEMÁTICO

B. Demidovich

*Paraninfo – Madrid*

CALCULUS VOLUMEN 1

Tom M. Apostol

*Editorial Reverté S.A.*

CALCULUS VOLUMEN 2

Tom M. Apostol

*Editorial Reverté S.A.*