



ANEP



UTU

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
TÉCNICO PROFESIONAL

Informe de Resultados 2020 EDUCACIÓN MEDIA

**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL
PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA**

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

PROF. ING. AGR. JUAN PEREYRA
Director General

PROF. DRA LAURA OTAMENDI
Subdirectora General

PROF. OSVALDO RODRIGUEZ SUM
Secretario Docente

LIC. LAURA BIANCHI
Directora de Programa Planeamiento Educativo

INSP. PROF. MARY FARÍAS
Directora de Gestión Educativa

PROF. JULIO RODRÍGUEZ VAUCHER
Director de Programa de Educación Básica

LIC. TERESA RUSSI
Directora de Programa de Educación Terciaria

ING. AGR. JUAN JOSÉ FITIPALDO
Director de Programa de Educación para el Agro

PROF. DRA. GUADALUPE BARRETO
Inspección Coordinadora

EQUIPO TÉCNICO DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA
Lic. Matías Asconeguy
Lic. Mario Pereira
Lic. Irene Viera
Xavier Avogadro
Mag. Yonattan Montesdeoca (Coordinador)

Diseño de tapa y maquetación Lic. María Martínez Zayas
Prog. Planeamiento Educativo - DGETP}

Agradecimiento Especial: Dpto de Estadística de la DGES

Departamento de Estadística

Agosto 2020

Tabla de contenidos

Introducción.....	3
Metodología.....	5
Los estudiantes y sus resultados en Pandemia	7
Los cursos y sus resultados en Pandemia	16
Los territorios y sus resultados en Pandemia	20
La desvinculación en clave ANEP	23
Consideraciones finales	24

INFORME DE RESULTADOS EDUCACIÓN MEDIA 2020 DGETP

INTRODUCCIÓN

El año 2020 estuvo atravesado por una pandemia que afectó a todos los sectores de la población a nivel nacional e internacional. El sistema educativo en este contexto debió enfrentarse a una realidad inédita hasta el momento. La educación pasó durante gran parte del 2020 a estar mediada por la virtualidad. Esta situación afectó la organización escolar, el vínculo educativo, las formas de evaluación y las modalidades de enseñanza-aprendizaje entre otros aspectos del quehacer educativo. Por lo cual el 2020 fue y es considerado como un año de excepcionalidad donde también la estadística y las series han sido afectadas como consecuencia de lo anteriormente mencionado.

Se pueden distinguir claramente tres períodos que marcaron la organización de los cursos y con ello las dinámicas de los centros. El primero va desde el 13 de marzo al 29 de mayo, donde como consecuencia de la emergencia sanitaria se suspenden las clases presenciales, todos los cursos pasan a ser virtuales. Durante este período se procuró, sobre todo, mantener el vínculo con los estudiantes, por lo tanto la organización de los centros se centró en ese punto. A partir del 1 de junio se implementa el reinicio paulatino a las actividades presenciales. Finalmente a partir del 29 de junio se habilita la vuelta a la presencialidad de todos los cursos del país.

El primer semestre del año tuvo como foco sostener el vínculo y organizar el trabajo en un formato absolutamente novedoso. Pasada esta etapa se entendió necesario realizar adaptación en las pautas de evaluación, de forma de acompañar este escenario. Para el período marzo - junio se crea una reunión especial de carácter diagnóstica - orientadora, sin calificación numérica y con juicios por asignatura. Para el período julio - setiembre se propone generar una calificación conceptual y numérica por asignatura y evaluar de forma global a aquellos estudiantes de los que se tenga evidencia de actuación, como forma de dar cuenta de los logros y avances en los aprendizajes tanto al estudiante como a la comunidad educativa y a la sociedad en su conjunto.

Para el último tramo del año, se aprueban los Lineamientos generales sobre los mecanismos de evaluación y acompañamiento para el cierre del año lectivo 2020 en Educación Primaria y Media¹ que se definieron en acuerdo con el Programa Planeamiento Educativo- Departamento de Diseño y Desarrollo Curricular, el Programa de Educación Terciaria y la Inspección Coordinadora por medio de los Inspectores Técnicos, Referentes y Coordinadores en las diferentes orientaciones. En este marco se elabora la Tercera pauta de evaluación y culminación de ciclos², donde se especifica

¹ Acta N° 66, Resolución N° 2, 15 de octubre de 2020.

² Exp. 2020 - 25 -4; DG N° 3/2020, 20 noviembre de 2020

que la instancia de cierre de cursos y evaluación deberán contemplar la jerarquización de los contenidos realizados durante este período y las orientaciones pedagógicas trabajadas por los/las Inspectores/as, Referentes y Coordinadores Técnicos. A través de esta Acta se establecen las siguientes consideraciones: se evaluará manteniendo la calificación por asignatura; todos los estudiantes mantendrán el carácter de reglamentado en las instancias de evaluación correspondientes y no se realizarán evaluaciones tribunalizadas en los períodos de diciembre y febrero para los estudiantes del año 2020.

A esto se suman las orientaciones específicas para cada una de las propuestas que se desarrollan en los diferentes niveles educativos. Para los cursos de Educación Media Básica se establecen los siguientes criterios: para aquellos cursos de egreso (año, módulo, semestre) se sugiere valorar la trayectoria desarrollada por el estudiante a lo largo de toda su formación. Para aquellos estudiantes que logren niveles de suficiencia y/o exoneración se dará por finalizado el curso. Aquellos estudiantes que no logren niveles de suficiencia tendrán la posibilidad de continuar trabajando en el Espacio de Acompañamiento Complementario (en adelante EAC) a desarrollarse entre el 14 y el 23 de diciembre de 2020 y el 1 al 12 de febrero 2021. El EAC, es concebido como la instancia donde se trabaja con los estudiantes sobre los saberes y conocimientos que fueron priorizados en el marco de la Emergencia Sanitaria. No se abordan temas nuevos ni contenidos, y se implementan en acuerdo entre el colectivo docente, la dirección del centro y las recomendaciones técnicas realizadas por las Inspecciones Técnicas correspondientes. Al finalizar la instancia de diciembre los docentes definirán la aprobación por asignatura o la necesidad continuar con el EAC en febrero. Para la instancia de febrero se propone una evaluación única, definida por los docentes del grupo en donde se acuerdan los logros necesarios para dar por aprobado el año lectivo. En el caso de que un estudiante no aprobara la totalidad del curso, se aplica el REPAG - REPAM, con una variación del número de asignaturas mínimas para la promoción, donde se puede otorgar el fallo de aprobado con hasta seis (6) asignaturas pendientes para las propuestas de Ciclo Básico Tecnológico.

Para los cursos de Educación Media Superior se utilizó la misma lógica para la implementación del Espacio de Acompañamiento Complementario, que se desarrolló del 23 de noviembre al 18 de diciembre de 2020 y del 1 al 12 de febrero de 2021. En este nivel y dada la diversidad de posibles situaciones se evaluó la necesidad de otorgar mayor flexibilidad en relación a la realización de una prueba única. Se dejó, entonces, librada a la consideración de los equipos docentes la posibilidad de generar una prueba única o realizar evaluaciones por asignatura. Con respecto a los resultados finales, en el caso de aquellos estudiantes que hubieran participado de la evaluación conjunta y la hubieran aprobado, tendrían aprobado el curso. Si la evaluación era por asignaturas, finalizado este EAC, se aplicaría el REPAG correspondiente en la reunión final. Dadas las condiciones extraordinarias en que se dieron los cursos, se entendió que una manera de flexibilizar la evaluación en los cursos correspondientes a este nivel educativo, era que el Proyecto Final no formará parte de la calificación final de la asignatura de manera obligatoria.

Metodología

Cada año como parte de las estadísticas continuas se presenta el informe y reporte de Resultados de Educación Media, un producto cuyo objetivo es generar insumos que permitan ir valorando la calidad de la educación técnico profesional en estos niveles educativos; Media Básica y Media Superior.

Dicho objetivo permite observar y evaluar las tendencias de la educación Media (EM) de la DGETP (Dirección General de Educación Técnica Profesional), así como ver el comportamiento general de las diferentes variables; tipos de curso, edades, sexo, regiones, áreas y sectores.

Es importante enunciar al inicio algunas consideraciones por parte del Departamento de Estadística de la DGETP y con el fin de que el lector analice de manera correcta la información.

Los resultados se muestran empleando un grupo seleccionado de indicadores que responden a la siguiente definición:

"Aprobado" son los alumnos con fallo de aprobación total o parcial del curso realizado durante el año t y habilitados a cursar el grado siguiente en $t + 1$.

"Desvinculado" reúne a los alumnos que abandonaron el curso durante el período interanual del año t y que no se encontraron como matriculados al año siguiente $t + 1$.

"Repíte" son los alumnos que no aprobaron o abandonaron su curso en el año t , y se encuentran en el mismo grado y nivel en el año $t + 1$. Los cambios de orientación que no vienen acompañados de un aumento en el grado que cursa, se incluyeron en esta categoría.

De lo anterior se desprende por tanto que, en términos de “resultados”, hemos optados por estudios longitudinales que suponen más de una medición y que sobrepasan la anualidad, este explica que este producto siempre sea presentado luego del reporte e informe de Matrícula.

A cada estudiante le corresponde una y *sólo una* categoría de las tres anteriormente definidas. Cada una de ellas expresa en forma sintética juicios similares consecuencia de su actuación, no necesariamente idénticos³, equiparables a una misma condición del estudiante. Cada una es, por lo tanto, una dimensión de la variable “resultados” y todos los estudiantes de su generación deberían estar comprendidos.

Los indicadores son dimensiones discretas pero, en este caso, al exponerse simultáneamente, exhiben un tipo de distribución que resulta particularmente útil para evaluar también la eficiencia de los distintos tipos de curso propuestos.

³ Por ejemplo “Habilitado a cursar módulo siguiente”, “Promovido parcial” son juicios similares cuya condición es Aprobado.

Presentados como la proporción de estudiantes con dicho indicador de resultado, respecto a todos los que se matricularon ese año, se obtienen las siguientes tasas: *tasa de aprobación, tasa de repitencia, tasa de desvinculación*, respecto de un cierto tipo de curso o nivel.

Para facilitar información que colabore en la interpretación de los datos, al comienzo de cada apartado, se hace una breve descripción del mismo.

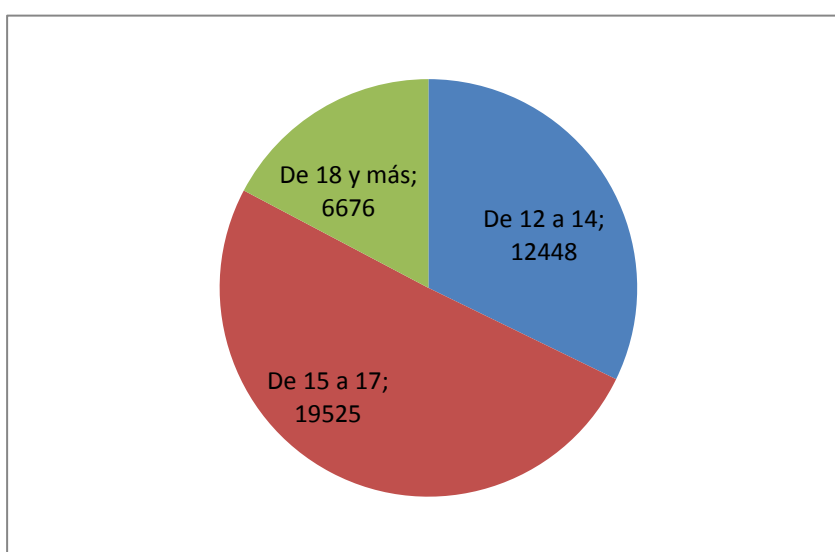
Los estudiantes y sus resultados en Pandemia

Este apartado tiene como propósito principal caracterizar al estudiantado que transitó la Educación Media de la DGETP durante el 2020 y cuales han sido sus resultados. La caracterización nos permite también identificar los desempeños de acuerdo a los diferentes atributos sociales (edad, sexo), geográficos (regiones) y vocacionales (sectores y áreas).

Haciendo una mirada a las edades de los estudiantes que transcurren por la **Educación Media Básica en UTU** podemos observar que 5 de cada 10 tienen entre 15 y 17 años, 3 de cada 10 tienen entre 12 y 14 años y 2 de cada 10 tienen 18 años o más.

Claramente podemos afirmar que la población de estudiantes que mayoritariamente hace su recorrido en la EMB es una población con extraedad aguda (con más de un año de edad teórica). Este es un dato relevante al momento de analizar los resultados en el subsistema ya que sabemos que a mayores niveles de extraedad los resultados son menos alentadores.

Gráfico 1. Total de estudiantes de EMB por edades



Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

Frente a este atributo y viendo los resultados por edades (Tabla 1), podemos observar, que durante el año 2020 quienes más se desvincularon en términos porcentuales fueron los estudiantes más grandes (18 años y más), y en valores absolutos los de 15 a 17 años.

En lo que refiere a la caracterización por sexo, en el estudiantado en EMB (Tabla 1) hay una predominancia de hombres sobre mujeres, 6 de 10 estudiantes son hombres. En las franjas de 12 a 14 y 15 a 17 esta relación de 6 varones y 4 mujeres se mantiene, siendo en la franja de 18 y más donde hay más paridad. Los resultados analizados en términos porcentuales nos muestran un rendimiento en la aprobación paritario 80%

en hombres y mujeres. Aunque en lo que refiere a la desvinculación han sido los varones quien más ha abandonado en 2020 y especialmente los de 18 años y más.

Tabla 1. Resultados por grupo de edades y sexo en EMB, año 2020

Nivel	Grupo edades	Sexo	indicadores			Total
			Aprobación	Repetición	Desvinculación	
EMB	De 12 a 14	Mujeres	4459	406	213	5078
			87,8%	8,0%	4,2%	100,0%
		Varones	6345	733	292	7370
			86,1%	9,9%	4,0%	100,0%
		total	10804	1139	505	12448
	De 15 a 17	Mujeres	6138	896	480	7514
			81,7%	11,9%	6,4%	100,0%
		Varones	9841	1355	815	12011
			81,9%	11,3%	6,8%	100,0%
		total	15979	2251	1295	19525
	De 18 y más	Mujeres	2547	203	364	3114
			81,8%	6,5%	11,7%	100,0%
		Varones	2899	210	453	3562
			81,4%	5,9%	12,7%	100,0%
		total	5446	413	817	6676
	Total	Mujeres	13144	1505	1057	15706
			83,7%	9,6%	6,7%	100,0%
		Varones	19085	2298	1560	22943
			83,2%	10,0%	6,8%	100,0%
		total	32229	3803	2617	38649
	Total	Mujeres	13144	1505	1057	15706
			83,7%	9,6%	6,7%	100,0%
		Varones	19085	2298	1560	22943
			83,2%	10,0%	6,8%	100,0%
		total	32229	3803	2617	38649

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

A nivel territorial podemos observar y afirmar que en valores absolutos, las regiones (Tabla 2) con mayor cantidad de estudiantes cursando la EMB en la institución está en Montevideo, Canelones y Litoral Norte (Artigas, Salto y Paysandú). Los resultados 2020 muestran que a nivel de regiones los niveles más altos de desvinculación estuvieron en Centro (Durazno, Flores, Florida y San José⁴), Noreste (Rivera, Tacuarembó y Cerro Largo) y Litoral Sur (Colonia, Soriano y Río Negro). Siguiendo el contexto nacional y dado la situación en los departamentos de frontera, especialmente para la región Litoral Sur y Noreste es posible manejar como hipótesis que el efecto de la pandemia en los mismos también haya tenido algún efecto en los resultados.

⁴ San José a partir del 2021 pasa a formar parte de la región Litoral Sur

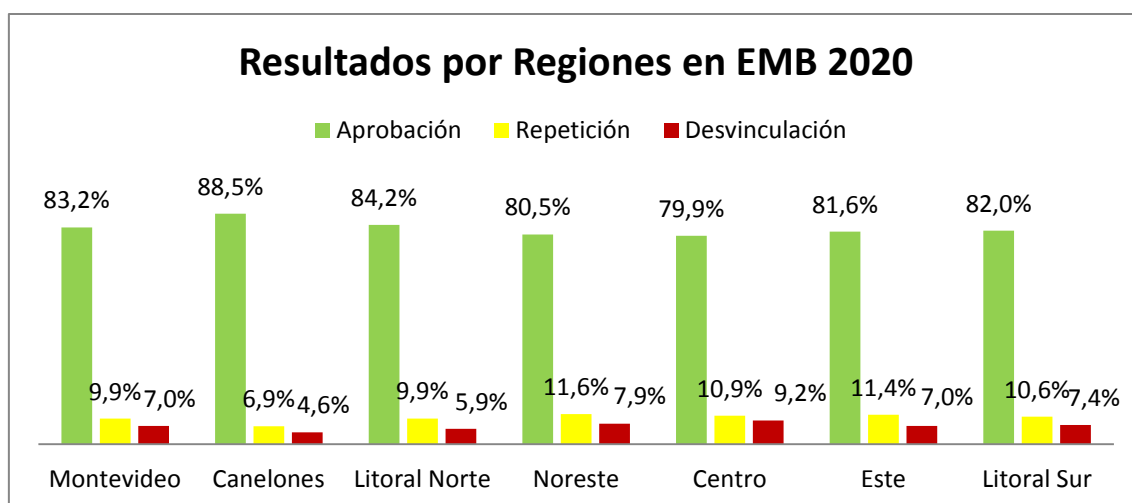
En valores absolutos los departamentos con más desvinculados fueron Montevideo, Región Centro y Canelones.

Tabla 2. Resultados por Regiones en EMB, año 2020

Resultados según Nivel Educativo y Regiones, Año 2020									
Nivel	Resultado	Montevideo	Canelones	Litoral Norte	Noreste	Centro	Este	Litoral Sur	Total
EMB	Aprobación	9003	6259	4096	2949	3079	3601	3242	32229
		83,2%	88,5%	84,2%	80,5%	79,9%	81,6%	82,0%	83,4%
	Repetición	1067	488	482	424	420	501	421	3803
		9,9%	6,9%	9,9%	11,6%	10,9%	11,4%	10,6%	9,8%
	Desvinculación	755	326	289	291	353	311	293	2618
		7,0%	4,6%	5,9%	7,9%	9,2%	7,0%	7,4%	6,8%
	Total EMB	10825	7073	4867	3664	3852	4413	3956	38650
		100%	100%	100,0 %	100,0%	100%	100%	100%	100%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

Gráfico 2. Resultados por Regiones EMB (%)



Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

Una mirada por el componente vocacional de los estudiantes de EMB (Tabla 3) puede darnos cuenta que un 54% de quienes transitan por este nivel tienen ya una preferencia por una formación técnica profesional y tecnológica más definida (destacándose Gastronomía, Deportes, Belleza, Electricidad, Informática), mientras que el 46% restante escoge una formación más general como el CBT.

Tabla 3. Resultados EMB por sectores, año 2020

		indicadores			Total
		Aprobación	Repetición	Desvinculación	
EMB	Agropecuario	314 79,5%	49 12,4%	32 8,1%	395 100,0%
	Artes Escénicas	482 96,8%	13 2,6%	3 0,6%	498 100,0%
	Artes y Artesanías	109 57,4%	65 34,2%	16 8,4%	190 100,0%
	Comunicación	647 93,1%	30 4,3%	18 2,6%	695 100,0%
	Construcción y Arquitectura	323 96,7%	3 0,9%	8 2,4%	334 100,0%
	Cuero y Calzado	31 96,9%	0 0,0%	1 3,1%	32 100,0%
	Deporte y Afines	1710 89,9%	123 6,5%	69 3,6%	1902 100,0%
	Diseño	172 98,3%	2 1,1%	1 0,6%	175 100,0%
	Electricidad y Electrónica	1431 90,2%	91 5,7%	65 4,1%	1587 100,0%
	Gastronomía	2086 90,0%	158 6,8%	74 3,2%	2318 100,0%
	Gráficos	107 96,4%	2 1,8%	2 1,8%	111 100,0%
	Hortifruticultura y Jardinería	177 77,0%	33 14,3%	20 8,7%	230 100,0%
	Informática	1373 89,6%	114 7,4%	45 2,9%	1532 100,0%
	Madera y Muebles	1006 91,4%	58 5,3%	37 3,4%	1101 100,0%
	Mantenimiento y Rep. de Vehículos	1276 91,5%	66 4,7%	53 3,8%	1395 100,0%
	Metal - Mecánica	639 90,1%	49 6,9%	21 3,0%	709 100,0%
	Producción de Alimentos	401 94,1%	13 3,1%	12 2,8%	426 100,0%
	Programa Articulación Rumbo y Otras ⁵	1894 82,7%	148 6,5%	249 10,9%	2291 100,0%
	Programa C.B.T. Aula Tecnológica	19	2	1	22

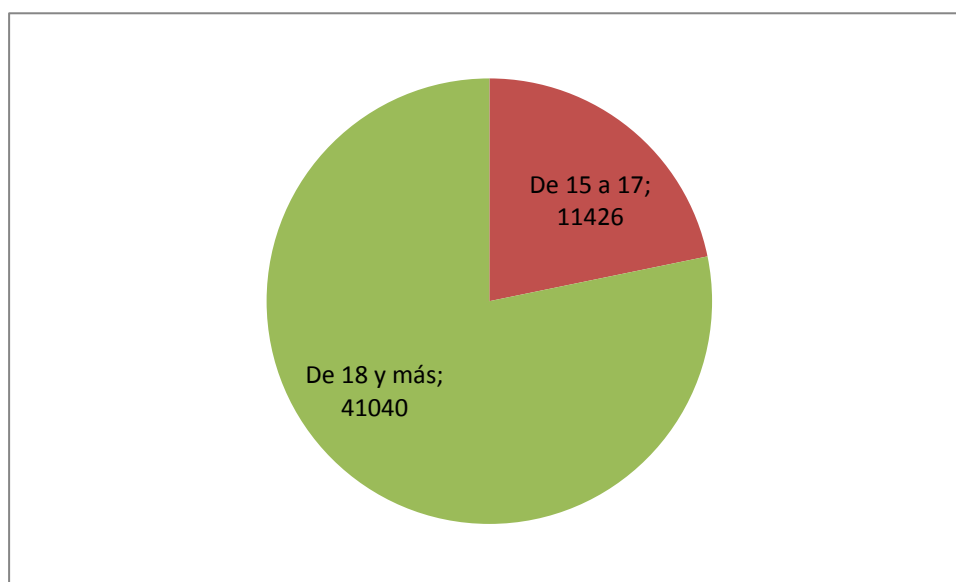
⁵ La incorporación del Programa Rumbo, Ciclo Básico Agrario y Progr. EMB en la tabla de sectores responde a visualizar la representación que tienen estos en el universo de este nivel educativo.

		86,4%	9,1%	4,5%	100,0%
	Programa Ciclo Básico Agrario	1743	231	276	2250
		77,5%	10,3%	12,3%	100,0%
	Programa Educación Media Básica	13698	2444	1548	17690
		77,4%	13,8%	8,8%	100,0%
	Química, Termodinámica y Agroener.	79	10	1	90
		87,8%	11,1%	1,1%	100,0%
	Sector no especificado	696	1	1	698
		99,7%	0,1%	0,1%	100,0%
	Servicios Personales	1570	95	64	1729
		90,8%	5,5%	3,7%	100,0%
	Textil y Confección de Vestimenta	246	3	1	250
		98,4%	1,2%	0,4%	100,0%
Total		32229	3803	2618	38650
		83,4%	9,8%	6,8%	100,0%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

A continuación pasemos a **caracterizar los estudiantes de EMS y sus resultados**, podemos partir afirmando que el 80% tiene más de 18 años y sólo el 20% está en edad teórica de cursar (15 a 17 años). Vemos en este nivel como los jóvenes que transitan por el mismo tienen también la extra edad como un condicionante importante.

Gráfico 3. Total de estudiantes de EMS por edades



Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

En materia de resultados, quienes más se desvincularon en términos porcentuales fueron los de 18 años y más mientras que los de 15 a 17 lo hicieron en menor proporción.

En la caracterización por sexo vemos que la distribución es de un 58% hombres y 42% mujeres. Aspecto similar a la población de EMB. En términos porcentuales las mujeres fueron quienes más se desvincularon en este nivel educativo. Las mujeres de 15 a 17 años se desvincularon en un 12% y las de 18 años y más en un 25%. Este aspecto refuerza algunas hipótesis sobre el impacto que ha tenido en niñas, niños adolescentes y mujeres en la pandemia. A diferencia del nivel de EMB en donde los varones abandonaron más que las mujeres, en este nivel de EMS la situación es a la inversa.

Tabla 4. Resultados por grupo de edades y sexo en EMS, año 2020

Nivel	Grupo edades	Sexo	indicadores			Total
			Aprobación	Repetición	Desvinculación	
EMS	De 15 a 17	F	3065	517	497	4079
			75,10%	12,70%	12,20%	100,00%
		M	5747	912	688	7347
			78,20%	12,40%	9,40%	100,00%
		total	8812	1429	1185	11426
			77,10%	12,50%	10,40%	100,00%
	De 18 y más	F	11046	2167	4516	17729
			62,30%	12,20%	25,50%	100,00%
		M	14978	2803	5530	23311
			64,30%	12,00%	23,70%	100,00%
		total	26024	4970	10046	41040
			63,40%	12,10%	24,50%	100,00%
	Total	F	14111	2684	5013	21808
			64,70%	12,30%	23,00%	100,00%
		M	20725	3715	6218	30658
			67,60%	12,10%	20,30%	100,00%
		total	34836	6399	11231	52466
			66,40%	12,20%	21,40%	100,00%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

A nivel territorial en la EMS la mayor cantidad de estudiantes (Tabla 5) se encuentra en la región Montevideo 19307 estudiantes, seguido de Región Norte con 6959 estudiantes (Artigas, Salto, Paysandú) y Canelones 6658 estudiantes. La media de aprobación a nivel nacional fue de un 66,4% es decir casi 7 de cada 10 estudiantes estuvieron fallo de aprobación (parcial o total).

La región Noreste (Cerro Largo, Tacuarembó, Rivera) y Este (Lavalleja, Maldonado, Rocha y Treinta y Tres) fueron las regiones con un nivel de aprobación por debajo de la media nacional, alcanzando 59% y 60% respectivamente.

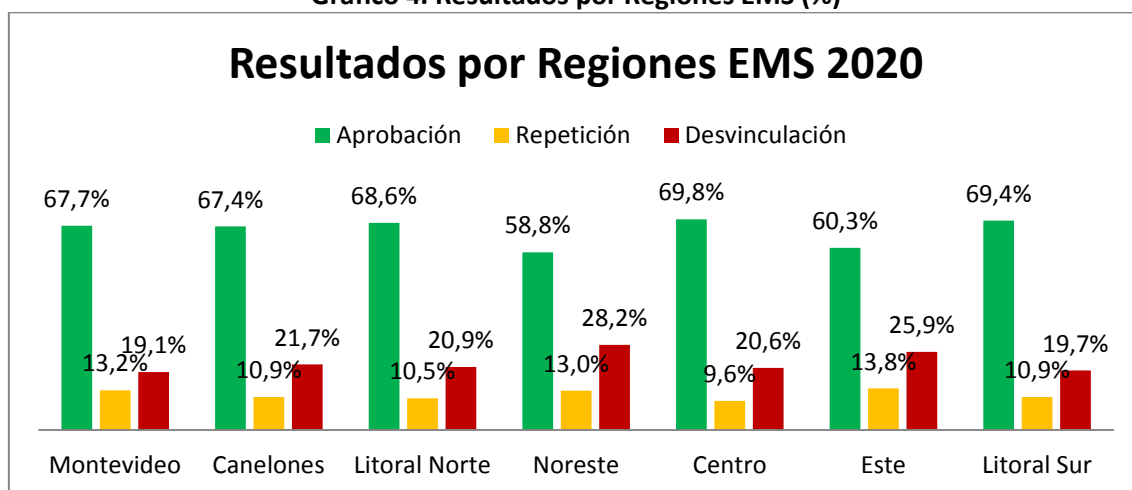
En lo que refiere a la desvinculación en este nivel educativo Región Noreste y Este también presentan los niveles más altos.

Tabla 5. Resultados por Regiones EMS, año 2020

Resultados según Nivel Educativo y Campus, Año 2020									
Nivel	Resultado	Montevideo	Canelones	Litoral Norte	Noreste	Centro	Este	Litoral Sur	Total
EDUCACION MEDIA SUPERIOR	Aprobación	13063	4487	4771	2973	2706	3188	3226	34414
		67,7%	67,4%	68,6%	58,8%	69,8%	60,3%	69,4%	66,4%
	Repetición	2548	727	732	659	374	727	509	6276
		13,2%	10,9%	10,5%	13,0%	9,6%	13,8%	10,9%	12,1%
	Desvinculación	3696	1444	1456	1424	797	1368	915	11100
		19,1%	21,7%	20,9%	28,2%	20,6%	25,9%	19,7%	21,4%
Total EMS		19307	6658	6959	5056	3877	5283	4650	51790
		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

Gráfico 4. Resultados por Regiones EMS (%)



Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

El componente vocacional en la EMS (Tabla 6) muestra diferentes resultados para cada uno de los sectores. Muchas de los sectores con mayor representación de estudiantes, han tenido efectos diversos en el 2020, el componente técnico profesional y tecnológico no en todos los casos se pudo saldar con la virtualidad. Existen sectores que requieren de la presencialidad, y en este punto podemos ver como algunos sectores quedaron más relegados en sus indicadores de resultados, sin embargo las estrategias de apoyo y evaluación instaladas permitieron culminar y continuar en cada propuesta.

Tabla 6. Resultados EMS por sectores, año 2020

Nivel Sector		indicadores			Total
		Aprobación	Repetición	Desvinculación	
EMS	Agropecuaria	2054	233	399	2686
		76,5%	8,7%	14,9%	100,0%

	Artes Escénicas	222 69,2%	33 10,3%	66 20,6%	321 100,0%
	Artes y Artesanías	465 59,8%	125 16,1%	188 24,2%	778 100,0%
	Cerámica	48 100,0%	0 0,0%	0 0,0%	48 100,0%
	Comercio y Administración	6892 60,3%	1579 13,8%	2956 25,9%	11427 100,0%
	Comunicación	309 70,4%	62 14,1%	68 15,5%	439 100,0%
	Construcción y Arquitectura	941 55,1%	289 16,9%	477 27,9%	1707 100,0%
	Deporte y Afines	6036 70,9%	1063 12,5%	1410 16,6%	8509 100,0%
	Diseño	82 62,1%	21 15,9%	29 22,0%	132 100,0%
	Electricidad y Electrónica	4168 67,4%	661 10,7%	1359 22,0%	6188 100,0%
	Forestal	28 63,6%	9 20,5%	7 15,9%	44 100,0%
	Gastronomía	2650 66,1%	465 11,6%	896 22,3%	4011 100,0%
	Gráficos	160 66,1%	36 14,9%	46 19,0%	242 100,0%
	Hortifruticultura y Jardinería	61 78,2%	3 3,8%	14 17,9%	78 100,0%
	Hotelería	49 60,5%	7 8,6%	25 30,9%	81 100,0%
	Informática	4071 73,9%	675 12,2%	765 13,9%	5511 100,0%
	Madera y Muebles	527 52,3%	137 13,6%	344 34,1%	1008 100,0%
	Mant. Rep. y Serv. a la Producción	68 68,0%	12 12,0%	20 20,0%	100 100,0%
	Mantenimiento y Rep. de Vehículos	1741 71,3%	213 8,7%	489 20,0%	2443 100,0%
	Metal - Mecánica	714 67,3%	120 11,3%	227 21,4%	1061 100,0%
	Nautica y Pesca	56 44,1%	28 22,0%	43 33,9%	127 100,0%
	Protección al Medio Ambiente	26 44,8%	19 32,8%	13 22,4%	58 100,0%
	Química,	596	113	284	993

	Termodinámica y Agroener.	60,0%	11,4%	28,6%	100,0%
	Servicios Personales	1356 59,5%	232 10,2%	692 30,4%	2280 100,0%
	Telecomunicaciones	294 78,2%	32 8,5%	50 13,3%	376 100,0%
	Textil y Confección de Vestimenta	257 63,1%	49 12,0%	101 24,8%	407 100,0%
	Turismo	965 68,4%	183 13,0%	263 18,6%	1411 100,0%
total		34836 66,4%	6399 12,2%	11231 21,4%	52466 100,0%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

Los cursos y sus resultados en Pandemia

Realizada la caracterización de la población y sus resultados en términos generales y por nivel educativo se presenta a continuación la información por tipo de curso y según grado/semestre.

Tabla 7. Resultados CBT según grado 2020

Grado	Aprobación	Repetición	Desvinculación	Total
1ro.	5134	967	603	6704
	76,58%	14,42%	8,99%	100%
2do.	4562	755	380	5697
	80,08%	13,25%	6,67%	100%
3ro.	4002	720	562	5284
	75,74%	13,63%	10,64%	100%
Total	13698	2442	1545	17685
	77,46%	13,81%	8,74%	100%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

El Ciclo Básico Tecnológico es la propuesta con mayor cobertura de matrícula en la EMB, como muestra el cuadro anterior los niveles de aprobación en este curso ha sido del 77%. Comparativamente analizando los niveles se observa en tercer año el nivel más bajo de aprobación y más alto de desvinculación. La media de edades en este curso es de 14,7 años.

Tabla 8. Resultados CBTA según grado 2020

Grado	Aprobación	Repetición	Desvinculación	Total
1ro.	668	102	141	911
	73,33%	11,20%	15,48%	100%
2do.	598	81	59	738
	81,03%	10,98%	7,99%	100%
3ro.	496	50	77	623
	79,61%	8,03%	12,36%	100%
Total CBT A	1762	233	277	2272
	77,55%	10,26%	12,19%	100%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

El Ciclo Básico Tecnológico Agrario es la tercera propuesta con mayor cobertura de matrícula en EMB. Durante el 2020 ha sido de las más afectadas dado que muchas se realizaban en régimen de alternancia. Igualmente, se observa en este curso que el primer año fue, en términos porcentuales, el más afectado con el más bajo nivel de aprobación y el más alto de desvinculación.

Tabla 9. Resultados FPB2007⁶ según Trayecto y Módulo 2020

Trayectos	Módulos	Aprobación	Repetición	Desvinculación	Total
I	1	4753	349	177	5279
		90,00%	6,60%	3,40%	100,00%
	3	766	113	23	902
		84,90%	12,50%	2,50%	100,00%
	5	807	43	39	889
		91,30%	4,90%	3,80%	100,00%
	Total	6326	505	239	7070
		89,50%	7,10%	3,40%	100,00%
II	1	4650	356	164	5170
		89,90%	6,90%	3,20%	100,00%
	3	2804	108	130	3042
		92,40%	3,60%	4,10%	100,00%
	Total	7454	464	294	8212
		90,80%	5,70%	3,60%	100,00%
III	1	45	4	5	54
		83,30%	7,40%	9,30%	100,00%
	3	35	2	3	40
		87,50%	5,00%	7,50%	100,00%
	Total	80	6	8	94
		85,10%	6,40%	8,50%	100,00%
total semestre impar		13860	975	541	15376
		90,1%	6,3%	3,5%	100,0%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

El FPB Plan 2007 es la segunda propuesta con mayor cobertura de matrícula en la EMB. Los niveles de aprobación también han sido muy positivos, hay que tener presente que el criterio de flexibilidad y apoyo que también esta propuesta que requiere. La media de edades es de 16,4 años.

⁶ Refiere a los resultados en el semestre lectivo impar (primer semestre), ya que es una modalidad que se organiza semestralmente.

Tabla 10. Resultados de EMT, según Grado 2020

Grado	Aprobación	Repetición	Desvinculación	Total
1ro	9171	2052	3626	14849
	61,8%	13,8%	24,4%	100%
2do	7618	1352	1447	10417
	73,1%	13,0%	13,9%	100%
3ro	6000	837	973	7810
	77,4%	10,8%	11,8%	100%
Total EMT	22789	4241	6046	33076
	68,9%	12,8%	18,3%	100%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

La Educación Media Tecnológica (EMT) es la propuesta con mayor cobertura de matrícula en la EMS. En este caso vemos para el 2020 que la media de aprobación a la interna del curso llegó al 69% siendo en primer año donde se registró la aprobación más baja, al igual que la desvinculación más alta. La media de edades es de 20,7 años.

Tabla 11. Resultados de EMP, según Grado 2020

Grado	Aprobación	Repetición	Desvinculación	Total
1ro	5445	1122	3203	9770
	55,7%	11,5%	32,8%	100%
2do	4054	669	1309	6032
	67,2%	11,1%	21,7%	100%
total	9499	1791	4512	15802
	60,1%	11,3%	28,6%	100%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

La Educación Media Profesional (EMP) es la segunda propuesta con mayor cobertura de matrícula en EMS. Si bien no es una modalidad que complete la EMS es una de las opciones que los jóvenes más eligen para alcanzar una certificación profesional. Ha sido en el 2020 de las propuestas que ha registrado los niveles más altos de desvinculación, una de las hipótesis posibles es que debido a su alto componente “práctico” y dado su ausencia durante el año lectivo esto ha tenido un impacto desfavorable. La media de edades en este tipo de curso es de 24.1 años.

Tabla 12. Resultados de BP, según año único 2020

Año Único	Aprobación	Repetición	Desvinculación	Total
Total	1764	250	500	2514
	70,2%	9,9%	19,9%	100%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

El Bachillerato Profesional (BP) es la tercera propuesta con mayor cobertura en EMS. Es para la mayoría de los sectores de EMP la que acredita el último año de bachillerato y por ende culminación de EMS. La aprobación de BP, mostró que está por encima de la media de la EMS (64.8%). La media de edades en el BP Es de 25,1 años.

Tabla 13. Resultados de BF, según Grado 2020

Grado	Aprobación	Repetición	Desvinculación	Total
1ro	217	60	97	374
	58,0%	16,0%	25,9%	100%
2do	134	22	24	180
	74,4%	12,2%	13,3%	100%
3ro	102	21	9	132
	77,3%	15,9%	6,8%	100%
total	453	103	130	686
	66,0%	15,0%	19,0%	100%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

La última propuesta en EMS es el Bachillerato Figari, la cual para 2020 muestra que en su primer año el nivel más bajo de aprobación y más alto de desvinculación. La media de edades es de 25.8 años. Históricamente ha sido una propuesta que ha captado población mayoritariamente adulta.

En términos generales podemos afirmar que quienes más se vieron afectados en 2020 fueron los primeros años. Hubo mayores desafíos en los cursos de la Educación Media Superior especialmente en la EMP.

Los territorios y sus resultados en Pandemia

Una mirada general por los departamentos nos puede evidenciar como ha sido el desempeño en ambos niveles educativos.

Tabla 14. RESULTADOS POR DEPARTAMENTO - EDUCACION MEDIA BASICA, año 2020

DEPARTAMENTO	Aprobación	Repetición	Desvinculación
	2020	2020	2020
Artigas	1246	194	100
	80,91%	12,60%	6,49%
Canelones	6259	488	326
	88,49%	6,90%	4,61%
Cerro Largo	1014	140	94
	81,25%	11,22%	7,53%
Colonia	1486	111	96
	87,77%	6,56%	5,67%
Durazno	892	104	105
	81,02%	9,45%	9,54%
Flores	218	38	32
	75,69%	13,19%	11,11%
Florida	554	87	53
	79,83%	12,54%	7,64%
Lavalleja	498	112	50
	75,45%	16,97%	7,58%
Maldonado	1790	211	117
	84,51%	9,96%	5,52%
Montevideo	9003	1067	755
	83,17%	9,86%	6,97%
Paysandú	1583	197	86
	84,83%	10,56%	4,61%
Río Negro	815	55	47
	88,88%	6,00%	5,13%
Rivera	991	224	147
	72,76%	16,45%	10,79%
Rocha	795	110	100
	79,10%	10,95%	9,95%
Salto	1267	91	103
	86,72%	6,23%	7,05%
San José	1415	191	163

	79,99%	10,80%	9,21%
Soriano	941	255	150
	69,91%	18,95%	11,14%
Tacuarembó	944	60	50
	89,56%	5,69%	4,74%
Treinta y Tres	518	68	44
	82,22%	10,79%	6,98%
TOTAL EMB	32229	3803	2618
	83,4%	9,8%	6,8%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

Para la EMB los departamentos con niveles más bajo de aprobación en términos porcentuales fueron Soriano y Rivera. En materia de desvinculación Soriano, Rivera y Flores. Una de las hipótesis posibles para el caso de Rivera fue la alta tasa de contagios que tuvo el departamento. En el caso de Soriano y Flores otros factores podrían ser los que incidieron en estos resultados que exceden las posibilidades de este informe.

Tabla 15. RESULTADOS POR DEPARTAMENTO - EDUCACION MEDIA SUPERIOR 2020

DEPARTAMENTO	Aprobación	Repetición	Desvinculación
	2020	2020	2020
Artigas	1323	190	425
	68,27%	9,80%	21,93%
Canelones	4487	727	1444
	67,39%	10,92%	21,69%
Cerro Largo	892	173	413
	60,35%	11,71%	27,94%
Colonia	1405	209	410
	69,42%	10,33%	20,26%
Durazno	762	100	199
	71,82%	9,43%	18,76%
Flores	321	46	46
	77,72%	11,14%	11,14%
Florida	519	82	164
	67,84%	10,72%	21,44%
Lavalleja	569	78	193
	67,74%	9,29%	22,98%
Maldonado	1457	422	668
	57,20%	16,57%	26,23%
Montevideo	13063	2548	3696
	67,66%	13,20%	19,14%
Paysandú	1785	189	400
	75,19%	7,96%	16,85%
Río Negro	746	81	153

	76,12%	8,27%	15,61%
Rivera	907	228	636
	51,21%	12,87%	35,91%
Rocha	658	79	245
	67,01%	8,04%	24,95%
Salto	1663	353	631
	62,83%	13,34%	23,84%
San José	1104	146	388
	67,40%	8,91%	23,69%
Soriano	1075	219	352
	65,31%	13,30%	21,39%
Tacuarembó	1174	258	375
	64,97%	14,28%	20,75%
Treinta y Tres	504	148	262
	55,14%	16,19%	28,67%
TOTAL EMS	34414	6276	11100
	66,45%	12,12%	21,43%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

En la EMS los departamentos que presentan los niveles más bajos de aprobación y más altos de desvinculación fueron Treinta y Tres y Rivera. Por otra parte la pandemia mostro que el mes de octubre 2020 la Tasa de Incidencia acumulada del virus en el fuese en el departamento de Rivera y Treinta y Tres.

La desvinculación en clave ANEP

Este apartado tiene como finalidad hacer un seguimiento para identificar y establecer cuántos de los desvinculados de la DGETP 2020 se cambiaron en 2021 para Secundaria, para poder identificar a aquellos estudiantes que no habiendo aprobado el curso 2020 y no cursando en UTU en 2021, continúan cursando en Secundaria.

Esta situación muestra que del universo de desvinculados hay un 16% que está cursando en 2021 en Secundaria.

De los que se desvincularon en EMB un 30% (755 estudiantes) cursan en secundaria en 2021, mientras que en EMS este mismo porcentaje desciende a 13% (1755 estudiantes).

Tabla 16. Desvinculados cursando en secundaria en 2021

Tipo de curso	No	Si	Total general
EMB	69,9%	30,1%	100,0%
ART EMB	94,4%	5,6%	100,0%
C.B.T. AGR.	59,6%	40,4%	100,0%
CBT	64,0%	36,0%	100,0%
FPB PLAN 2007	80,8%	19,2%	100,0%
CEC	50,0%	50,0%	100,0%
EMS	87,0%	13,0%	100,0%
BF	81,5%	18,5%	100,0%
BP	96,6%	3,4%	100,0%
CURSO TEC	93,3%	6,7%	100,0%
E. M. P. ESPEC.	94,4%	5,6%	100,0%
EMP	90,2%	9,8%	100,0%
EMT	84,0%	16,0%	100,0%
EMT FINEST	92,9%	7,1%	100,0%
Total general	83,8%	16,2%	100,0%

Tipo de curso	No	Si	Total general
EMB	1830	788	2618
ART EMB	237	14	251
C.B.T. AGR.	165	112	277
CBT	989	556	1545
FPB PLAN 2007	437	104	541
CEC	2	2	4
EMS	9776	1455	11231
BF	106	24	130
BP	483	17	500
CURSO TEC	14	1	15
E. M. P. ESPEC.	17	1	18
EMP	4052	442	4494
EMT	5078	968	6046
EMT FINEST	26	2	28
Total general	11606	2243	13849

Fuente Dpto Estadística DGES y DGETP

Consideraciones finales

El año 2020 ha quedado marcado como el año de una pandemia Global, que afectó e interpeló a todos los sectores de la sociedad. La educación no fue la excepción. Si bien, cada subsistema enfrentó los desafíos a través de una serie de herramientas y dispositivos cuyo objetivo principal era asegurar el vínculo y la continuidad educativa de los estudiantes, serán los próximos años los que dejarán ver el impacto que la misma ha tenido en las generaciones más jóvenes.

Por otra parte podemos observar que en materia de sostenimiento del vínculo educativo y de su continuidad, los resultados han sido favorables, 8 de cada 10 estudiantes en EMB aprobaron y 6 de cada 10 en EMS. Aunque corresponde mencionar que en este aspectos los aprendizajes y conocimientos no son valorados en este informe, serán las evaluaciones estandarizadas (PISA, ARISTAS) quienes en sus próximas ediciones nos darán insumos sobre los impactos que este período tuvo en el proceso educativo de cada estudiante.

Es compromiso de la institución seguir investigando y monitoreando los procesos que se desarrollarán durante el 2021 con el fin de asegurar la continuidad educativa de las y los adolescentes y jóvenes de la educación técnica tecnológica y profesional.

El informe de resultados 2020 permite ver, que en materia de vinculación y continuidad educativa, las estrategias desplegadas para el sostenimiento de la trayectoria impactaron positivamente mejor (en términos comparativos) en Educación Media Básica, que en Educación Media Superior. Una hipótesis posible es la incidencia del componente “técnico profesional” en las diferentes propuestas educativas, aquellas donde esté componente era más representativo se vieron más afectadas (EMP por ejemplo).

Los estudiantes cuanto más avanzada su edad, más propensos fueron a desvincularse, de los que se desvincularon en 2020, el 78% tenía 18 años o más. Observados por nivel educativo los de 15 a 17 en EMB fueron los que más abandonaron y los de 18 y más en EMS también abandonaron.

Los niveles de aprobación fueron “favorables” en términos comparativos con el 2019 en ambos niveles educativos. Una hipótesis posible en este sentido tiene que ver con las pautas de evaluación para el pasaje de grado/módulo del año lectivo. La misma proponía espacios de Apoyo Complementario y cierta flexibilización sobre el pasaje de grado (en relación a asignaturas pendientes)

La situación a nivel territorial también fue afectada por la pandemia, especialmente aquellos que tuvieron mayor dificultades a nivel de incremento del virus lo cual llevo a cierres de centros educativos, como se observo en el caso de Rivera, Treinta y Tres también afecto el desempeño de los estudiantes, especialmente los de mayor edad.

