



Consejo de Educación  
Técnico Profesional  
Universidad del Trabajo del Uruguay

**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO  
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

	PROGRAMA		
	Código en SIPE	Descripción en SIPE	
<b>TIPO DE CURSO</b>	049	Educación Media Tecnológica	
<b>PLAN</b>	2004	2004	
<b>SECTOR DE ESTUDIO</b>	770	Actividades científicas y técnicas	
<b>ORIENTACIÓN</b>	26T	Ciencias Naturales y Tecnología	
<b>MODALIDAD</b>	---	Presencial	
<b>AÑO</b>	3°	Tercero	
<b>TRAYECTO</b>	---	---	
<b>SEMESTRE</b>	---	---	
<b>MÓDULO</b>	---	---	
<b>ÁREA DE ASIGNATURA</b>	312	Filosofía	
<b>ASIGNATURA</b>	1540	Filosofía	
<b>ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR</b>	Equivalencia		
<b>MODALIDAD DE APROBACIÓN</b>	Exoneración		
<b>DURACIÓN DEL CURSO</b>	Horas totales: 96	Horas semanales: 3	Cantidad de semanas: 32
Fecha de Presentación: 30/09/2018	N° Resolución del CETP	Exp. N°	Res. N°
		Acta N°	Fecha _/ _/ _

A.N.E.P.  
Consejo de Educación Técnico Profesional

valiéndose de su voluntad, establecer los cambios de conducta necesarios para su permanente desarrollo.

El proceso de autoconocimiento del área psicológica es, con seguridad, el más difícil para el ser humano y para el joven en particular. De ahí que el trabajo fundamental de quienes orientan la juventud, sea principalmente, buscar los medios para que los jóvenes puedan adquirir un amplio conocimiento personal. De hecho, es esta la actitud fundamental del joven, saber quién es, cómo es y quién quiere ser; por ello, casi la totalidad de sus actividades, si no todas, están orientadas a encontrar respuesta a estas preguntas.

Esta aguda necesidad de autoconocimiento se hace más evidente en el momento en que el joven tiene que definir su futuro vocacional y profesional. Sin duda alguna, ésta es la tarea más difícil para el joven, sobre todo en nuestro medio, donde tempranamente tiene que tomar una decisión que afectará toda su vida.

Escoger lo que hará en el futuro, presupone un conocimiento de sus propias capacidades, de sus aptitudes sobresalientes, de sus motivaciones e intereses, e inclusive de sus características de personalidad. Supone también, tener un conocimiento adecuado de las oportunidades que el medio ofrece, en relación a estudios, capacitación y perspectivas laborales.

Concebida como una tarea siempre renaciente y siempre inacabada, la labor de la filosofía será, eminentemente REFLEXIVA, a fin de que el hombre sea capaz de comprender las consecuencias globales de los comportamientos personales, de concebir las prioridades y de asumir las solidaridades que componen el destino de la humanidad; CRÍTICA, ante el riesgo de manipulación y de alienación que acecha a través de la información y la propaganda, ante el acoso de los poderes políticos y económicos y de sus mecanismos autorreproductores; INTEGRADORA, frente a un panorama científico, excesivamente especializado y por tanto fragmentado; ORIENTADORA, en la aplicación sistemática de los conocimientos científicos a las tareas prácticas y concretas, permitiendo al hombre conocer no solamente los procesos objetivos, sino sobre todo, asegurar mejor la eficacia práctica de su acción global.

## OBJETIVOS

(Explicitar las competencias específicas de la asignatura que deben haber adquirido, desarrollado o profundizado los estudiantes al finalizar el curso).

- Adquirir y desarrollar hábitos filosóficos que le permitan al alumno entrar en diálogo fecundo, auténtico e integrador con los filósofos o autores estudiados, con los compañeros y con el profesor.
- Aprender a filosofar, entendiendo por tal.
  - a) aprender a conocerse a sí mismo.
  - b) Aprender a preguntarse por el sentido y por la finalidad de las propias acciones y de las propias elecciones, realizadas y tomadas.
  - c) Aprender a preguntar/se el porqué y considerar las motivaciones, de las propias decisiones adoptadas.
  - d) Aprender a discernir lo correcto y lo incorrecto (formalmente); lo verdadero y lo falso (realmente); lo real y lo aparente; lo bueno y lo malo; lo justo y lo injusto (moralmente); lo que contribuye a mejorar la/s condición/es humanas de vida y lo que la/s perturba, obstaculiza, deteriora o destruye.
- Adquirir hábitos humanos que faciliten el desarrollo de la personalidad en sus dimensiones: afectiva, intelectual y volitiva.
- Adquirir y desarrollar hábitos sociales que le dispongan a una actitud abierta a las necesidades de sus semejantes.
- Adquirir y desarrollar hábitos morales que susciten (en el alumno) el deseo de felicidad y de sentido auténtico de su propia vida, de sus estudios, de su trabajo, de la familia, de la amistad, del deporte, del tiempo libre y de la diversión.

A.N.E.P.  
Consejo de Educación Técnico Profesional

<p>LA LÓGICA ARGUMENTATI VA.</p>	<p>Adopta una actitud crítica y reflexiva respecto a los diferentes tipos de información, discursos persuasivos, prácticas y formas culturales presentes en nuestra sociedad.</p>	<p>Argumentos. Tipos de argumento: deductivos y no deductivos. Analogía. La validez del razonamiento.</p>	<p>A partir de premisas dadas, extraer conclusiones.</p>	<p>Argumenta con rigor evitando prejuicios y contradicciones</p>	<p>Frassinetti de Gallo, M., Salatino de Klein, G. "Filosofía. Esa búsqueda reflexiva". Buenos Aires, A-Z, 1991</p>
	<p>Desarrolla la capacidad de discusión y argumentación, fortaleciendo el criterio personal, y debidamente fundamentado.</p> <p>Conoce y maneja instrumentos que lo ayudarán a detectar en lo cotidiano argumentaciones falaces, a razonar correctamente, a atender razones, a argumentar fundadamente.</p>	<p>El discurso persuasivo. Las falacias. Clasificación de las mismas.</p>	<p>Detectar falacias. Analizar críticamente la validez de sus fundamentos y justificaciones en: mensajes publicitarios, artículos de prensa,</p>	<p>Distingue entre argumentos inconsistentes y aquellos que son válidos y debidamente fundamentados.</p>	<p>Weston A., "Las claves de la argumentación". Barcelona, Edit. Ariel, 1994.</p>
	<p>Reconoce la función de la lógica en otros ámbitos del saber y del obrar humanos.</p>	<p>El silogismo hipotético y las ciencias.</p>	<p>Videos con pautas-guía.</p>	<p>Identifica las operaciones lógicas que intervienen en la investigación científica (deducción, inducción, consistencia, etc.).</p>	<p>Bunge, M. "La investigación científica". Buenos Aires, De Ariel, 1981.</p>

A.N.E.P.  
Consejo de Educación Técnico Profesional

ELSER HUMANO Y SU PROYECCIÓN SOCIAL	<p>Aplica las nociones adquiridas, a situaciones posibles de presentarse.</p>	<p>El hombre como ser social. Principios básicos del obrar social: dignidad de la persona humana, primacía del bien común, principio de subsidiariedad, principio de solidaridad. El secreto profesional.</p>	<p>Análisis y aplicación de los principios básicos del obrar social.</p>	<p>Pone en práctica los principios básicos del obrar social, priorizando el Bien común respecto del bien particular.</p>	<p>Pakard, Vance."Los moldeadores de hombres".Edit Crea S.A.</p>
	<p>Reflexiona sobre su realización personal, su ser constitutivamente dialogante, la necesidad del encuentro con los otros y su lugar en la vida social.</p>	<p>El hombre y su relación con los otros: formas auténticas e inauténticas de relación.</p>	<p>Exposición de experiencias</p>	<p>Toma conciencia de su condición de ser social y de la necesidad de la interacción con los otros para realizarse plenamente como persona</p>	<p>Yepes Stork, R. "Fundamentos de antropología: un ideal de la excelencia humana". Pamplona, Eunsa, 1996.</p>
	<p>Destaca la primacía axiológica del trabajo como proceso humanizador, relacionándolo con la ética profesional.</p>	<p>El trabajo. Su importancia en la realización de la persona humana. La dignidad del trabajo. El valor del trabajo.</p>	<p>Trabajo monográfico por parte de los alumnos, relativo al ejercicio técnico profesional.</p>	<p>Reconoce la persona humana como fundamento último del valor del trabajo.</p>	<p>Gómez Fernández, J. M. "Recursos Humanos". Madrid, Ed. Encuentro, 1999</p>
	<p>Toma conciencia de la importancia de la motivación en el aprendizaje y en el ejercicio de la actividad laboral.</p>	<p>La motivación en el trabajo. La motivación y rendimiento. El Liderazgo. El aprendizaje y el desarrollo humano en el ámbito laboral. El trabajo en equipo.</p>	<p>Designación de equipos de trabajo y evaluación de su desempeño.</p>	<p>Descubre la importancia de estar motivado en el ejercicio del trabajo en equipo.</p>	<p>Rodríguez Porras, J. M. "El Factor Humano en la Empresa"</p>

La evaluación para los estudiantes reglamentados es evaluación del curso, por lo tanto tendrá un carácter global, total e integral y se procurara realizar en el desarrollo del mismo con la aplicación de técnicas variadas.

#### BIBLIOGRAFIA SUGERIDA PARA ALUMNOS

- “Los moldeadores de hombres”, Vance Packard, Edit. Crea S.A.
- \* Cap. XXIII - Reflexiones de los especialistas en ingeniería humana.
- “En torno al hombre”, José Ramón Ayilón, RIALP.
- Libertad: esencia y existencia”, Arturo Damm Arnal, Editora de revistas, S.A: de C.V., México, 1996.
- “Entre Ciencia y Filosofía”, Y.Y.C. Surast, Madrid, De. Tecnos, 1975, p.p. 206.
- “El hombre a la luz de la Ciencia”, Mariano Artigas, De. Palabra, 1992, p.p. 254.
- “Razón y pasión en la ética”, Esperanza Guisan, Anthopos, (Los dilemas de la ética contemporánea).
- “Educación ética para un mundo de cambio y una sociedad plural”, Juan Manuel Calvo Suero, Edit. Endymion, 1993.
- “Ética y vida. Introducción a los problemas éticos”.
- Javier Mahillo. Barcelona. Ed. Internacionales universitarias.1991,p.p 132.
- “El hombre en busca del sentido último.” El análisis existencial y la conciencia espiritual del ser humano". Barcelona. Paidós.1999, p.p.236
- “Introducción al conocimiento científico”. Ricardo Guibourg; Alejandro Ghigliani; Ricardo Guarinoni. Editorial Universitaria de Bs.As.
- “Lo posible y lo prohibido”. Manipulación genética- Manipulación humana. Jean Marc Varaut. Edit. Atlántida. Bs. AS.
- “Filosofía”. Di Sanza- Fernández- La Porta. E. Santillana.
- Capítulos de ejercicios sobre Investigación ética. Ediciones de La Torre.
- “Filosofía. Esa búsqueda reflexiva.” Martha Frassinetti de Gallo- Gabriela Salatino. A.A. Editora.
- ZANOTTI, G.J., Filosofía para no filósofos, F.E. de Belgrano, Bs. As., 1988, p.p. 114.
- ABBAGNANO, N., Diccionario de Filosofía, México, F.C.E., 1987, p.p. 1206.
- GOMEZ PEREZ, R., Historia básica de la Filosofía, Magisterio español, Madrid, 1986, p.p. 315.
- CATURELLI, A., La Filosofía, Gredos, Madrid, 1977, p.p. 591.

188

A.N.E.P.  
Consejo de Educación Técnico Profesional

- POLO, L., Introducción a la Filosofía, Pamplona, Eunsa, 1995, p.p.229.
- COPI, I. Introducción a la lógica., Eudeba, Bs.As., 1972, p.p. 614.
- SANGUINETI, J.J., Lógica, Eunsa, Pamplona, 1985, p.p. 240.
- VERNEAUX, R., Introducción general y Lógica, Herder, Barcelona, 1972, p.p.182.
- García Cuadrado, J. A. "Antropología Filosófica. Una introducción a la filosofía del hombre". Pamplona, Eunsa, 2001
- Gómez Fernández, J. M . "Recursos Humanos". Madrid, Ed. Encuentro, 1999
- Rodríguez Porras,J. M. "El Factor Humano en la Empresa"  
Bilbao, Ed. Deusto, 2001
- Weston A., "Las claves de la argumentación". Barcelona, Edit. Ariel, 1994.