



Consejo de Educación  
Técnico Profesional  
Universidad del Trabajo del Uruguay

## **PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
<b>TIPO DE CURSO</b>		079	Educación Media Tecnológica FINEST		
<b>PLAN</b>		2014	2014		
<b>ORIENTACIÓN</b>		77F	IT y Programación		
<b>MODALIDAD</b>		-----	Presencial		
<b>AÑO</b>		-----	-----		
<b>TRAYECTO</b>		-----	-----		
<b>SEMESTRE</b>		1	1		
<b>MÓDULO</b>		-----	-----		
<b>ÁREA DE ASIGNATURA</b>		312	Filosofía		
<b>ASIGNATURA</b>		15351	Filosofía		
<b>ESPACIO O COMPONENTE CURRICULAR</b>		-----			
<b>DURACIÓN DEL CURSO</b>		Horas Totales: 54	Horas Semanales: 3		Cantidad de Semanas: 18
Fecha de Presentación:27/2/2020	Nº Resolución del CETP	Exp. N°	Res. N°	Acta N°	Fecha:

## FUNDAMENTACIÓN

La enseñanza de la Filosofía en el contexto de la Educación Media Tecnológica tiene un doble sentido: por un lado, el desarrollo cultural que fomente la formación de sujetos críticos y reflexivos, capaces de autonomía que les permita una ciudadanía íntegra y participativa a la altura de las exigencias de nuestro sistema democrático; por el otro, ajustarse a la función de acompañar a las áreas de formación específica, con el propósito de potenciar una integración de saberes significativos en un mundo cada vez más especializado. La conformación del presente programa pretende responder a esta doble naturaleza, ya que se toman ramas específicamente vinculadas al desarrollo profesional deseables para un egresado en el área de IT y Redes. Así, la preocupación por el sentido lógico, ético y epistemológico, van seguidos por la reflexión filosófica, la cual, cumpliendo con su compromiso histórico insoslayable deberá esclarecer los supuestos teóricos en los que descansa la praxis de estas áreas. Además, dicha reflexión se hará extensiva a las prácticas concretas, cuyo análisis debe servir de orientación a la hora de evaluar situaciones problemáticas desde los puntos de vista de la lógica y epistemología que puedan aplicarse en algunos casos en el plano práctico. Esta reflexión sobre la práctica tiene como finalidad atender a la formación de una dimensión que integre los parámetros epistemológicos con una visión ética y lógica.

## OBJETIVO GENERAL

Propiciar la vivencia filosófica en los estudiantes de acuerdo a las circunstancias, motivaciones y necesidades que presenta la sociedad, permitiendo identificar la vigencia del pensamiento filosófico tanto en el mundo del trabajo como en su desarrollo personal y profesional.

Dentro de las competencias se pretende fomentar el desarrollo de las siguientes habilidades:

- A) Cuestionamiento/Indagación: Capacidad de formular preguntas filosóficas que promuevan la investigación-acción.
- B) Razonamiento: Estimular el proceso y generar herramientas que lo respalden.

- C) Dialogo y pensamiento crítico: Capacidad de discutir argumentativamente.  
 Reconocer el valor de los otros en sus acuerdos y diferencias.
- D) Creatividad: Capacidad de innovar. Valorar la generación de ideas, métodos alternativos y enfoques novedosos.
- E) Convivencia: Ética y Valores: Capacidad de discernir entre lo justo y lo injusto (moralmente). Identificando las prácticas que contribuyen u obstaculizan la convivencia.

Además de los objetivos y competencias mencionados <sup>up supra</sup><sup>1</sup>, se establecen los siguientes Objetivos por Unidad:

Unidad I) Establecer una breve introducción a la disciplina que permita al estudiante encontrarse o reencontrarse con la misma; con la finalidad de establecer conceptos propedéuticos, atendiendo a los contenidos de las siguientes unidades. Se pretende además, que la misma sirva como una especie de nivelación conceptual que permita una base común así como ciertas dinámicas que potencien el funcionamiento del curso desde el punto de vista grupal.

Unidad II) En esta, se pretende aproximar a los alumnos a las disciplinas de lógica (como instrumento del conocimiento) y teoría de la argumentación. El objetivo de dicha unidad es brindar a los alumnos herramientas para que puedan reconocer las características y componentes de un texto argumentativo. Además se pretende que sean capaces de fundamentar sus opiniones y evaluar sus argumentos. Lograr que reconozcan un buen argumento dentro de los textos que se trabajarán a lo largo del curso. Promover que el alumno se apropie, ejercitándolos, y brindarle buenos procedimientos para fundamentar sus

<sup>1</sup>Los objetivos generales fueron extraídos del programa de la reformulación 2016 de la misma asignatura.

opiniones y para evaluar argumentos, reconociendo falacias en otros discursos, así como en las discusiones en las que participa.

En lo que respecta a la introducción al cálculo proposicional, se deberá distinguir entre: lenguaje natural y lenguaje simbólico, valorando la importancia y utilidad de la lógica como instrumento demostrativo. Se pretende, además, tender un puente desde la historia de la lógica como área de la filosofía hacia las aplicaciones que tiene la lógica proposicional en el mundo informático.

## CONTENIDOS

UNIDAD I	CONTENIDOS
Breve introducción o aproximación a la filosofía.	<p>Vía 1:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Historia de la filosofía (Grecia S.V y IV a.C).</li><li>• Giro antropocéntrico.</li><li>• Disputa: Sócrates – Sofística.</li><li>• ¿Cómo llevar una vida buena?</li><li>• La discusión sobre la vida buena.</li></ul> <p>Vía 2:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Áreas de la filosofía.</li><li>• Epistemología.</li><li>• Lógica. Argumentación.</li><li>• Relación entre la disciplina lógica y las redes y circuitos lógicos.</li></ul>

se acuerda que se controla así la temática abordada en este módulo. El desarrollo se basa en el análisis y comprensión de las distintas ideas y en el desarrollo de una mentalidad crítica que se aplica a la resolución de problemas y desafíos que se presentan en el mundo real. Se promueve la reflexión y la discusión entre los participantes, así como la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

UNIDAD II	CONTENIDOS
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Breve referencia a la historia de la lógica (desde</li></ul>

<b>LÓGICA Y ARGUMENTACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>su espacio como rama de la filosofía hasta la actualidad como ciencia de la informática).</li> <li>• Caracterización de la lógica como disciplina formal.</li> <li>• Estructuras del pensamiento: concepto, juicio y razonamiento. Conceptualización. Ejemplos.</li> <li>• Tipos de Razonamiento.</li> <li>• Distinción entre: lenguaje natural y lenguaje simbólico.</li> <li>• Importancias y utilidad de la lógica simbólica como instrumento demostrativo.</li> <li>• Concepto, características y finalidad de los argumentos. Reconocimiento de textos argumentativos y no argumentativos.</li> <li>• Falacias formales.</li> <li>• Falacias no formales. Definición y clasificación.</li> </ul>
-------------------------------	--

### PROPUESTA METODOLÓGICA

La propuesta metodológica se establecerá específicamente para cada una de las unidades del curso. A continuación se proponen las sugerencias metodológicas específicas para cada una de las unidades:

#### Unidad I: Breve introducción o aproximación a la filosofía:

Para esta unidad se sugieren dos vías o caminos de abordaje a elección del docente:

- A través de la historia de la filosofía, específicamente Grecia entre los siglos V – IV a.C. Énfasis en el giro antropocéntrico (antropológico) que se produce con la disputa entre Sócrates y la sofística. La reflexión por el ser humano, tras la preocupación por la filosofía de la naturaleza de los presocráticos. El cuestionamiento fundamental ¿Cómo llevar una buena vida? La preocupación moral que encierra el planteo.
- Introducción a las áreas (ramas) de la filosofía con énfasis en el pensamiento científico-formal: epistemología como reflexión filosófica de la ciencia y la lógica. Su carácter formal, y su doble dimensión: teórico-práctica.

Duración estimada de 8hs.

#### Unidad II: Lógica y argumentación

Se propone abordar la disciplina en su carácter científico y filosófico: lógica como un instrumento que posibilita el conocimiento, y los aportes que la misma genera desde el punto de vista formal.

Realizar ejercicios de aplicación tanto de argumentación como de lógica proposicional, e ir estableciendo su relación con la estructura de las redes y los circuitos.

Duración estimada 24hs.

### EVALUACIÓN

La evaluación del curso será continua. Se valorará la asistencia regular y la participación activa en las clases. A sugerencia del profesor, el estudiante deberá realizar como mínimo dos evaluaciones (ya sean presenciales o externas).

### BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA PARA DOCENTES

- Abbagnano, N.: Historia de la Filosofía, Barcelona, Muntaner y Simón, 1995.
- Althusser, L.: Curso de Filosofía para científicos. Filosofía y filosofía espontánea de los científicos, Laia, Barcelona, 1975.
- Alonso, T.: El juego de la argumentación, Ediciones de la Torre, Madrid, 1995.
- Ayllón, J.R.: Ética razonada, Madrid, Ed. Palabras, 1998.
- Bunge. M. "La ciencia, su método y su filosofía", S. XX, Bs. As., 1975.
- Cabrera Julio.: 100 Años de Filosofía: Una introducción a la filosofía a través del análisis de películas, Editorial Gedisa.
- Carnap, Rudolf.: "Fundamentación lógica de la física", Orbis, Bs. As, 1985.
- Cassirer, E.: (Traducción al castellano) El problema del Conocimiento, 4 vols. México, F.C.E., 1965.
- Copi, Irving, Introducción a la lógica, Eudeba, Bs. As., 1997.
- Copi, Irving, Lógica simbólica, editorial Compañía editorial continental, 1992.
- Deaño, Alfredo.: "Introducción a la lógica formal", Alianza, Madrid, 2009
- Díaz, Esther – Heler Mario, "El conocimiento científico. Hacia una visión crítica de la ciencia. Vol 1, Eudeba, Bs. As. 1989.
- Ferrater Mora,J.: Diccionario de Filosofía, Madrid, Alianza Editorial,1980.
- Galiano, Manuel: El concepto del hombre en la Antigua Grecia, Coloquio; Madrid, 1986.
- Geymonat, L.: Historia del Pensamiento científico y filosófico, Barcelona, Ariel, 1983.

Gómez Pérez, Rafael: Historia básica de la Filosofía, Magisterio Español, Madrid, 1986.

H. del Busto, Eduardo.: "Las teorías modernas de la probabilidad. La probabilidad de la lógica inductiva en Carnap", Cuadernos de lógica, epistemología e historia de la ciencia, 1955.

Hartnack, J.: Historia de la Filosofía, Madrid, Cátedra, 1979.

Herder. Diccionario de filosofía en CD-ROM.

Jaeger, W.: Paideia. Los ideales de la cultura griega. México, F.C.E., 1957.

Marafiotti, R. "Los patrones de la argumentación: la argumentación en los clásicos y en el S. XX", Biblos, Bs. As., 2003.

Marías, J.: Historia de la Filosofía, 2vols. Madrid, Revista de Occidente, 1948.

Perelman, CH.-Olbrechts Tyteca: Tratado de la argumentación: la nueva retórica, Editorial Gredos, Madrid.

Pérez de Tudela, J.: Historia de la Filosofía Moderna: De Cusa a Rousseau, Madrid, Akal, 1999.

Popper, Karl. Conjeturas y refutaciones, Paidos, Barcelona, 1983.

Quine, W.: Los métodos de la lógica, Obras maestras del pensamiento contemporáneo, Editorial Planeta Agostini, Barcelona, 1993.

Quintanilla, M.A.: Filosofía de la Ciencia, En Diccionario de Filosofía contemporánea, Sígueme, Salamanca, 1976, p. 62-65.

Quintanilla, Miguel. A.: Tecnología: Un enfoque filosófico. Bs.As., De editorial Eudeba, 1991.

#### BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA PARA ESTUDIANTES

Bunge. M. "La ciencia, su método y su filosofía", S. XX, Bs. As., 1975.

Costa, I., Divenosa, M.: Filosofía: Enseñanza Media y Polimodal, Editorial Maipue, 2005, Bs.As.

Del Lujan, S., Fernandez, J., La Porta, P.: Filosofía, Ediciones Santillana, S.A., Bs.As., 1999.

Díaz, Esther – Heler Mario, "El conocimiento científico. Hacia una visión crítica de la ciencia. Vol 1, Eudeba, Bs. As. 1989.

Espinosa, Faral y Medina: Atrévete a pensar, Editorial contextos, primera edición 2014.

Ferrater Mora, J.: Diccionario de Filosofía, Madrid, Alianza Editorial, 1980.

Frascineti Martha de Gallo-Salatino, Gabriela: *Filosofía esa búsqueda reflexiva*, AA  
Editora, 1991.

Herder. *Diccionario de filosofía en CD-ROM*.

Popper, Karl. *Conjeturas y refutaciones*, Paidos, Barcelona, 1983.

Hartmann, J.: *Historia de la Filosofía*, Madrid, Gredos, 1978.

Herder *Diccionario de filosofía en CD-ROM*.

Popper, W.: *Filosofía. Los debates en el continente*, Plegar, México, L.C.E., 1983.

Popper, W.: *Los debates de la filosofía. México. Plegar, México, L.C.E., 1983.*

Popper, W.: *Los debates de la filosofía. J. V. Gómez, Madrid, Revista de Occidente, 1989.*

Popper, W.: *Los debates de la filosofía. J. V. Gómez, Madrid, Revista de Occidente, 1989.*

Popper, W.: *Los debates de la filosofía. J. V. Gómez, Madrid, Revista de Occidente, 1989.*

Popper, W.: *Los debates de la filosofía. J. V. Gómez, Madrid, Revista de Occidente, 1989.*

Popper, W.: *Los debates de la filosofía. J. V. Gómez, Madrid, Revista de Occidente, 1989.*

Popper, W.: *Los debates de la filosofía. J. V. Gómez, Madrid, Revista de Occidente, 1989.*

Popper, W.: *Los debates de la filosofía. J. V. Gómez, Madrid, Revista de Occidente, 1989.*

Popper, W.: *Los debates de la filosofía. J. V. Gómez, Madrid, Revista de Occidente, 1989.*

Popper, W.: *Los debates de la filosofía. J. V. Gómez, Madrid, Revista de Occidente, 1989.*

Popper, W.: *Los debates de la filosofía. J. V. Gómez, Madrid, Revista de Occidente, 1989.*

Popper, W.: *Los debates de la filosofía. J. V. Gómez, Madrid, Revista de Occidente, 1989.*

Popper, W.: *Los debates de la filosofía. J. V. Gómez, Madrid, Revista de Occidente, 1989.*

Popper, W.: *Los debates de la filosofía. J. V. Gómez, Madrid, Revista de Occidente, 1989.*