



PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO

DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR

		PROGRAMA		
Código en SIPE		Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		079	Educación Media Tecnológica FINEST	
PLAN		2014	2014	
ORIENTACIÓN		77F	IT y Programación	
MODALIDAD		-----	Presencial	
AÑO		-----	-----	
TRAYECTO		-----	-----	
SEMESTRE		2	2	
MÓDULO		-----	-----	
ÁREA DE ASIGNATURA		312	Filosofía	
ASIGNATURA		15351	Filosofía	
ESPACIO O COMPONENTE CURRICULAR		-----	-----	
DURACIÓN DEL CURSO		Horas Totales:54	Horas Semanales: 3	Cantidad de Semanas: 18
Fecha de Presentación:	Nº Resolución del CETP	Exp. N°	Res. N°	Acta N°
27/2/2020				Fecha:

FUNDAMENTACIÓN

La enseñanza de la Filosofía en el contexto de la Educación Media Tecnológica tiene un doble sentido: por un lado, el desarrollo cultural que fomente la formación de sujetos críticos y reflexivos, capaces autonomía que les permita una ciudadanía íntegra y participativa a la altura de las exigencias de nuestro sistema democrático; por el otro, ajustarse a la función de acompañar a las áreas de formación específica, con el propósito de potenciar una integración de saberes significativos en un mundo cada vez más especializado. La conformación del presente programa pretende responder a esta doble naturaleza, ya que se toman ramas específicamente vinculadas al desarrollo profesional deseables para un egresado en el área de IT y Redes. Así, la preocupación por el sentido lógico, ético y epistemológico, van seguidos por la reflexión filosófica, la cual, cumpliendo con su compromiso histórico insoslayable deberá esclarecer los supuestos teóricos en los que descansa la praxis de estas áreas. Además, dicha reflexión se hará extensiva a las prácticas concretas, cuyo análisis debe servir de orientación a la hora de evaluar situaciones problemáticas desde los puntos de vista de la lógica y epistemología que puedan aplicarse en algunos casos en el plano práctico. Esta reflexión sobre la práctica tiene como finalidad atender a la formación de una dimensión que integre los parámetros epistemológicos con una visión ética y lógica.

OBJETIVO GENERAL

Propiciar la vivencia filosófica en los estudiantes de acuerdo a las circunstancias, motivaciones y necesidades que presenta la sociedad, permitiendo identificar la vigencia del pensamiento filosófico tanto en el mundo del trabajo como en su desarrollo personal y profesional.

Dentro de las competencias se pretende fomentar el desarrollo de las siguientes habilidades:

- A) Cuestionamiento/Indagación: Capacidad de formular preguntas filosóficas que promuevan la investigación-acción.
- B) Razonamiento: Estimular el proceso y generar herramientas que lo respalden.

C) Dialogo y pensamiento crítico: Capacidad de discutir argumentativamente. Reconocer el valor de los otros en sus acuerdos y diferencias.

D) Creatividad: Capacidad de innovar. Valorar la generación de ideas, métodos alternativos y enfoques novedosos.

E) Convivencia: Ética y Valores: Capacidad de discernir entre lo justo y lo injusto (moralmente). Identificando las prácticas que contribuyen u obstaculizan la convivencia.

Además de los objetivos y competencias mencionados ^{up supra}¹, se establecen los siguientes Objetivos por Unidad:

Unidad I): Alusiva a filosofía de la ciencia. Se pretende ilustrar las diferentes visiones de la ciencia, pero no desde una óptica simplificada, historiar las formas tradicionales que se han presentado en filosofía de la ciencia, particularmente las tres vertientes que alimentan las distintas ópticas más contemporáneas: los modelos empíricos que se basan en neopositivismo, los modelos falsacionistas devenidos de la concepción original de Popper, y los modelos como construcciones sociales e históricas, provenientes de Kuhn. Las corrientes, se presentarán a los estudiantes de tal manera que sean capaces de percibir como pretenden disolver o resolver los problemas epistemológicos.

Unidad II): Se centrará en la ética y tecnología, desde el punto de vista de la especificidad del curso por el cual optaron los estudiantes, resaltando: su responsabilidad moral y su proyección social. En la misma se apunta a trabajar la relación de los individuos con el mundo actual y los problemas ético - epistemológicos relacionados al uso de la tecnología. El desarrollo vertiginoso de las mismas (especialmente en el área de la informática) evidencian una serie de problemas inéditos en la historia de la filosofía, los cuales exigen una serie de respuestas por parte de la disciplina. En este sentido, la filosofía sigue en su

¹Los objetivos generales fueron extraídos del programa de la reformulación 2016 de la misma asignatura.

análisis tratando de alcanzar esta nueva situación de la realidad, asemejándose al búho de Minerva que levantaba el vuelo al anochecer².

CONTENIDOS

UNIDAD 1	CONTENIDOS
<p>Filosofía de la ciencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento científico como problema filosófico. Precisar términos: epistemología, gnoseología, filosofía de la ciencia, y teoría de la ciencia. • Variaciones histórico semánticas del concepto de ciencia (clásica, moderna: perspectiva antropológica, formal-teórica, sociocultural) • El problema de la observación científica: Problematización: la ciencia: ¿comienza con la observación?; la observación; ¿ofrece una base segura al conocimiento? Profundizar: observar supone cierta organización de la visión, ¿qué ocurre con aquello que no observo? • Ciencia como construcción histórico – social. Noción de comunidad científica, paradigma, incommensurabilidad.

² Como refiere la famosa frase de Hegel en su prefacio al libro “Fundamentos de la filosofía del Derecho”.

	<p>Vía 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El impacto de la tecnología en el mundo actual. • Delitos informáticos. ¿Es seguro el uso de la computadora? ¿Cuáles son los alcances y peligros en seguridad informática? • Hackeo (redes sociales, seguridad informática bancaria, etc.). • Uso indebido de los medios de comunicación. • El problema de la propiedad de los programas informáticos. • Decisiones tomadas por computadoras, ¿cuál es el límite del manejo de la información? • El profesional de la informática desde el punto de vista ético. <p>Vía 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mecanismos de control y de poder en el área de la informática. • Recopilación de datos en función de la publicidad (enfocarse en el ámbito ético, distinguiéndolo del ámbito jurídico). • Espionaje informático, manejo de datos sin consentimiento del individuo (posible extrapolación del consentimiento informado desde la bioética)
--	--

PROPUESTA METODOLÓGICA

La propuesta metodológica se establecerá específicamente para cada una de las unidades del curso. A continuación se proponen las sugerencias metodológicas específicas para cada una de las unidades:

Unidad I: Epistemología

Se propone el abordaje de los siguientes contenidos

Distinción entre los términos: filosofía de la ciencia, epistemología, gnoseología, teoría de la ciencia; problematizar la filosofía de la ciencia e ir abordando las variaciones que ha sufrido el término a lo largo de la historia en lo que respecta a su aspecto semántico.

Abordaje de diferentes corrientes epistemológicas desde una problematización de las mismas; se sugiere abordar: neopositivismo, falsacionismo, y en contraposición una visión histórica de la ciencia, revoluciones científicas de Kuhn.

Duración estimada 16 hs.

Unidad II: Ética informática

En esta unidad se propone el abordaje desde dos vías diferentes. La primera de ellas, hace referencia al impacto de la tecnología en el mundo actual. Desde este punto, se sugiere vincular los aspectos informáticos a modelos éticos, ya sean sobre: ética de principios o ética de situación. Problemática de la lógica de medios a fines en contraposición a una lógica objetivista sobre los fines.

En lo que respecta a la segunda vía, se sugiere abordar desde Foucault el manejo de la información y los mecanismos de poder y control que rondan sobre la misma. Así como enfocarse desde los problemas a través de diferentes métodos, como son: audiovisuales (películas o documentales), y trabajos muy breves de indagación por parte de los estudiantes.

En ambas vías se sugiere como recurso didáctico, utilizar y debatir casos paradigmáticos como pueden ser los relacionados al espionaje global (Snowden), los casos de corrupción y el manejo de información (Wikileaks), y el de manejo de la opinión y publicidad dirigida en el sistema democrático (Facebook, brexit, y publicidad electoral).

EVALUACIÓN

La evaluación del curso será continua. Se valorará la asistencia regular y la participación activa en las clases. A sugerencia del profesor, el estudiante deberá

realizar como mínimo dos evaluaciones (ya sean presenciales o externas) y un trabajo final (individual o grupal). Este último deberá reflejar, de manera significativa, los aprendizajes obtenidos por los estudiantes en lo referente a los puntos esenciales destacados por el profesor a lo largo del curso.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA PARA DOCENTES

Abagnano, N.: Historia de la Filosofía, Barcelona, Muntaner y Simón, 1995.

Albarrán, Mario: Filosofía: el hombre, la naturaleza y la sociedad, McGRAW-HILL-INTERERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V, México, 2009.

Althusser, L.: Curso de Filosofía para científicos. Filosofía y filosofía espontánea de los científicos, Laia, Barcelona, 1975.

Arregui Vicente, Choza Jacinto: Filosofía del hombre: Una antropología de la intimidad, Madrid, Rialp, 1991.

Ayllón, J.R.: Ética razonada, Madrid, Ed. Palabras, 1998.

Bunge. M. "La ciencia, su método y su filosofía", S. XX, Bs. As., 1975.

Cabrera Julio.: 100 Años de Filosofía: Una introducción a la filosofía a través del análisis de películas, Editorial Gedisa.

Cassirer, E.: (Traducción al castellano) El problema del Conocimiento, 4 vols. México, F.C.E., 1965.

Carnap, Rudolf. Lógica inductiva y probabilidad.

Copi, Irving, Introducción a la lógica, Eudeba, Bs, As., 1997.

Cortina, Adela: Ética mínima, Editorial Tecnos, Madrid, 1996. No iría

Ferrater Mora,J.: Diccionario de Filosofía, Madrid, Alianza Editorial,1980.

Franca Tarrago-Galdona: Introducción a la Ética Profesional.

Geymonat, L.: Historia del Pensamiento científico y filosófico, Barcelona, Ariel, 1983.

Gómez Pérez, Rafael: Historia básica de la Filosofía, Magisterio Español, Madrid, 1986.

Gómez Pérez, Rafael: Problemas morales de la existencia humana, Magisterio Español, Madrid, 1980.

Harris, Marvin: Antropología Cultural, Alianza Editorial, 1997.

Hartnack, J.: Historia de la Filosofía, Madrid, Cátedra, 1979.

Herder. Diccionario de filosofía en CD-ROM.

Jaeger, W.: Paideia. Los ideales de la cultura griega. México, F.C.E., 1957.

Klimovsky. "Las desventuras del conocimiento científico". A-Z Editorial, 1995.

Kuhn. T. "La estructura de las revoluciones científicas". Fondo de cultura económico de México, 2014.

Marafiotti, R. "Los patrones de la argumentación". Bs. As. Biblos, 2003.

Marías, J.: Historia de la Filosofía, 2vols. Madrid, Revista de Occidente, 1948.

Nudler, Telma Barreiro de: Lógica dinámica: Nociones teóricas y ejercicios de lógica tradicional y simbólica, Editorial Kapelusz, Bs.As.

Peinador, A.: Tratado moral profesional, B.C.A, Madrid, 1962.

Pérez de Tudela, J.: Historia de la Filosofía Moderna: De Cusa a Rousseau, Madrid, Akal, 1999.

Popper, Karl. Conjeturas y refutaciones. Ed. Paidos, Bs.As., 1967.

Quintanilla, M.A.: Filosofía de la Ciencia, En Diccionario de Filosofía contemporánea, Sígueme, Salamanca, 1976, p. 62-65.

Quintanilla, Miguel. A.: Tecnología: Un enfoque filosófico. Bs.As., De editorial Eudeba, 1991.

Weckert, J.- Douglas Adeney: Ética Informática , Editorial Fragua,1999.

LINKS SUGERIDOS

www.tiching.com/686376

<http://vnweb.hwwilsonweb.com>

<http://clubs.ucalgary.ca/~qinli/publication/cyberGender2005SPIJ.pdf>

<http://rosauraocchoa.com/2009/12/el-uso-de-las-redes-sociales-en-el-lugar-de-trabajo/>

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA PARA ESTUDIANTES

Chalmers. A. "¿Qué es esa cosa llamada ciencia?". Ed. Universidad de Queensland. Reino Unido, 1976.

Costa, I., Divenosa, M.: Filosofía: Enseñanza Media y Polimodal, Editorial Maipue, 2005, Bs.As.

Del Lujan, S., Fernandez, J., La Porta, P.: Filosofía, Ediciones Santillana, S.A., Bs.As., 1999.

Espinosa- Faral - Medina: Atrévete a pensar, Editorial contextos, 1ra edición 2014.

Frascineti Martha de Gallo-Salatino, Gabriela: Filosofía esa búsqueda reflexiva, AA Editora, 1991.

Zanotti, Gabriel: Filosofía para no filósofos, F.E. de Belgrano, Bs. As., 1988.