



# Institutos de Alta Especialización



**INSTITUTOS DE ALTA  
ESPECIALIZACIÓN  
JOSÉ F. ARIAS**

# DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

**PROF. ING. AGR. JUAN PEREYRA**

Dirección General

**PROF. DRA LAURA OTAMENDI**

Subdirección General

**PROF. OSVALDO RODRIGUEZ SUM**

Secretaría Docente

**LIC. LAURA BIANCHI**

Dirección Técnica de Gestión Académica

**INSP. PROF. MARY FARÍAS**

Dirección Técnica de Gestión Educativa

**PROF. DRA. GUADALUPE BARRETO**

Inspección Coordinadora

**PROF. JULIO RODRÍGUEZ VAUCHER**

Programa de Educación Media

**LIC. TERESA RUSSI**

Programa de Educación Terciaria

**ING. AGR. JUAN JOSÉ FITIPALDO**

Programa de Educación para el Agro

Diseño y maquetación Lic. María Martínez Zayas - DG. Gabriela Iaci- DG Pablo Márquez

Corrección de estilo: Andrés González

Dirección Técnica de Gestión Académica - DGETP

## **JOSÉ F. ARIAS**

### **MEMORIAS DEL OLVIDO**

#### **PALABRAS INICIALES**

Detrás de las paredes infranqueables del olvido yace resguardada la memoria. El olvido es natural, plenamente inducido por las fuerzas infinitas del universo. Únicamente aquel ser que genere cambios en un espacio de hegemonía enunciativa habitará la memoria y será nombrado, resaltado y canonizado como único, irrepetible e inigualable. Estas concepciones son eminentemente hijas de la filosofía de la historia y la historiología. Es claro que existen en las historias nacionales determinados personajes que son aupados a sitios especiales de memoria; y aquellas son, en parte, sostenidas sobre esa memoria. La historia política, sobre todo.

Pero hay determinados personajes que, por determinadas razones: políticas, simbólicas, sociales o económicas, son relegados en ese sitio de memoria y abrazados por una sobrecogedora sobredosis de olvido. No es una cuestión competitiva o, dicho de otra manera, aupar a determinados personajes no determina inevitablemente despreñar a otros. Muchas veces se otorga a esos personajes sitios predeterminados, específicos, de memoria.

Ese es el caso de este personaje, quien vive fuertemente en la memoria de su grupo detrás de las paredes de la Universidad del Trabajo del Uruguay, su idea y su creación. Pero, tras haber estudiado exhaustivamente su vida y obra, creemos que tiene sobradas razones para habitar otros trazos de la memoria nacional.

José F. Arias habita ese sitio de memoria específico, esa memoria del olvido. Arias, entonces, será únicamente el creador de la Universidad del Trabajo del Uruguay y así será recordado, quizás no como el médico o el legislador o el profesor...

No pretendemos enumerar todas y cada una de las cosas que el Dr. Arias le dejó al Uruguay. La historia no debe responder preguntas sino, más bien, generarlas, y al hacerlo intentar razonar. En este caso, esperamos que el lector atento que lee estas palabras tenga la necesidad de conocer a un personaje que ha pasado a la historia, pero que no ha roto definitivamente las barreras del olvido. La fuerza aterradora del olvido acorta la memoria. Arias no es lo suficientemente recordado o reconocido. No lo es en su condición de político (diputado y senador) que presentó un sinnúmero de proyectos de ley, muchos de los cuales cambiaron al país en alguna medida; ni siquiera como ministro de Industria (firmante, entre otros, del proyecto de carburante nacional, sueño de Batlle y Ordóñez), ni lo es por su profesión de médico (presidente del Sindicato Médico del Uruguay).

No es lo suficientemente recordado o reconocido como el consejero de Primaria o de Educación Industrial, comprometido con sus cargos. De hecho, dejó de lado varios puestos más importantes por permanecer en el ámbito educativo. No lo es como el maestro o el profesor de cosmografía (autor de varios trabajos científicos), matemática, contabilidad o inglés. Quizás tampoco como uno de los creadores de la Asociación de estudiantes de la Universidad y director de la Revista Evolución (1911). Ni siquiera como el hacedor de los primeros Liceos Nocturnos del país y de Latinoamérica, o el impulsor legislativamente de la Facultad de Arquitectura, separándose de la de Ingeniería.

Tampoco es reconocido como el impulsor de la facultad de ciencias Químicas y Farmacéuticas, para la que presentó el proyecto de ley en 1929. Ni como el amigo de Florencio Sánchez con quien compartía el hambre de los primeros tiempos en Buenos Aires allá por 1904; sino como el creador de la UTU.

Por tanto, detrás de este texto no existe lugar para la hagiografía de un personaje en particular sino, más bien, para trazar una biografía a través del trabajo: uno de los pilares del sentido mismo de la UTU.

El trabajo —o más bien, los trabajos— define a José F. Arias y, a través de ese eje, transitaremos su obra y pensamiento e intentaremos romper esa fuerza infinita del olvido.

Prof. Ing. Agr. Juan Pereyra  
Director General DGETP





## PRESENTACIÓN

Los Institutos de Alta Especialización (IAE) tienen como finalidad formar profesionales técnicos de nivel superior, con competencias calificadas para participar en proyectos tecnológicos por sus habilidades para la aplicación del conocimiento y el manejo de tecnologías. Brindan una formación terciaria tecnológica de enfoque abierto hacia la innovación, propiciando el desarrollo de las habilidades para el Uruguay del siglo XXI. Su modelo de gestión, de estrecho vínculo con el sector productivo, propicia un entorno donde el aprender haciendo dialoga con el mundo real y a través de su inserción regional, aporta a la comunidad local mediante proyectos de extensión.

Esta propuesta educativa está dirigida a personas que cuenten con bachillerato finalizado y que estén interesadas en continuar los estudios de nivel terciario con proyección de especialización o continuidad educativa de nivel universitario. No obstante ello, en vista de potenciar la formación tecnológica, se incorporarán cursos de bachillerato.

Son nueve centros de referencia nacional que comenzarán a funcionar, en su mayoría, en el año lectivo 2022.

## FUNDAMENTACIÓN

Los IAE se enmarcan en el plan de desarrollo educativo 2020-2024 de ANEP para la formación profesional altamente especializada, acorde con las demandas de los sectores productivos y las necesidades formativas, actuales y futuras, que de estos emerjan. Son instituciones de carácter estratégico en la medida que articulan la educación terciaria tecnológica con los sistemas productivos.

Su objetivo es fortalecer la relación entre la actividad productiva y el área de la formación técnico profesional generando socios estratégicos que faciliten el vínculo entre la educación y los sectores productivos de referencia, acompañando prospectivamente las transformaciones en el mercado de trabajo.

## PROPÓSITO

Su propósito es brindar una formación altamente competente que integra conocimientos y habilidades para el desarrollo de proyectos tecnológicos, garantizando certificaciones reconocidas en el ámbito productivo y académico.

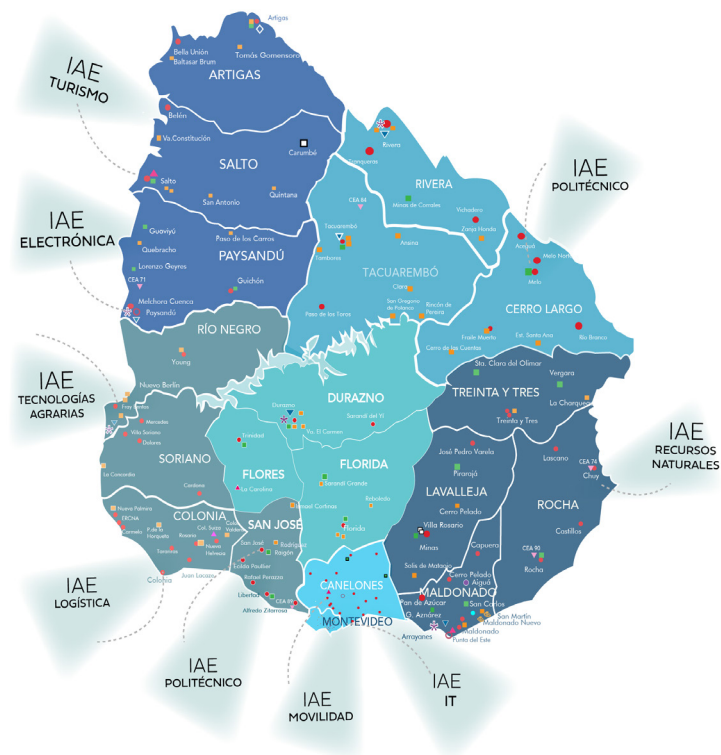


## PRINCIPIOS INSTITUCIONALES



## RED DE INSTITUTOS DE ALTA ESPECIALIZACIÓN - RIAE

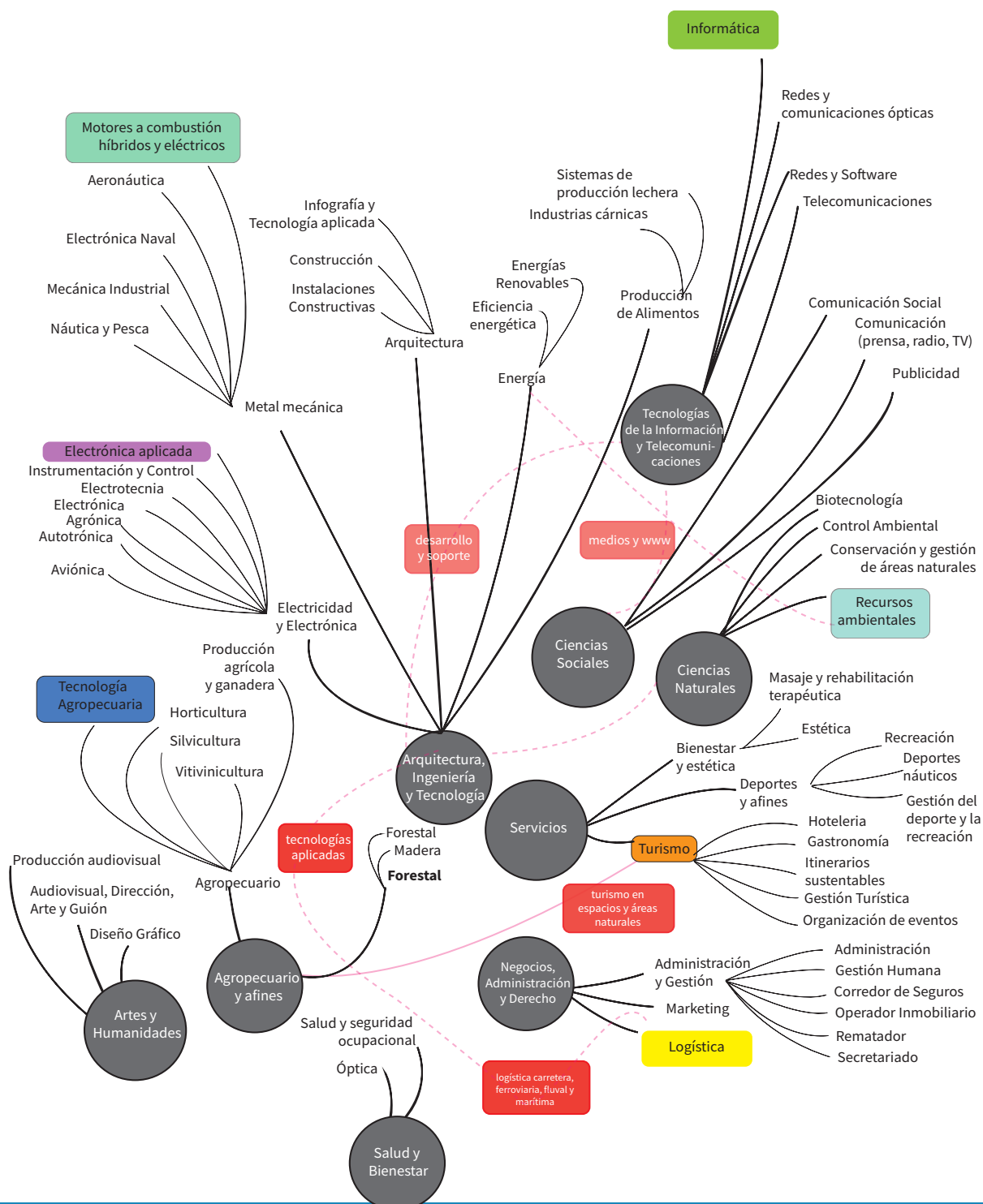
Los IAE configuran una red de centros especializados de intercambio y cooperación local, con visión nacional, para el desarrollo del conocimiento interdisciplinar orientado a la aplicación innovadora del conocimiento.



Es una red donde se potencia el aprendizaje distribuido para el desarrollo del conocimiento innovador, a partir de la integración de saberes altamente especializados, potenciados por el uso de la tecnología digital. De esta forma, se constituyen en una comunidad virtual nacional para acercar el mundo real al aula mediante la articulación de acciones entre la educación técnico-profesional y el sector productivo, con el fin de desarrollar capacidades acordes a los desafíos de las transformaciones productivas.



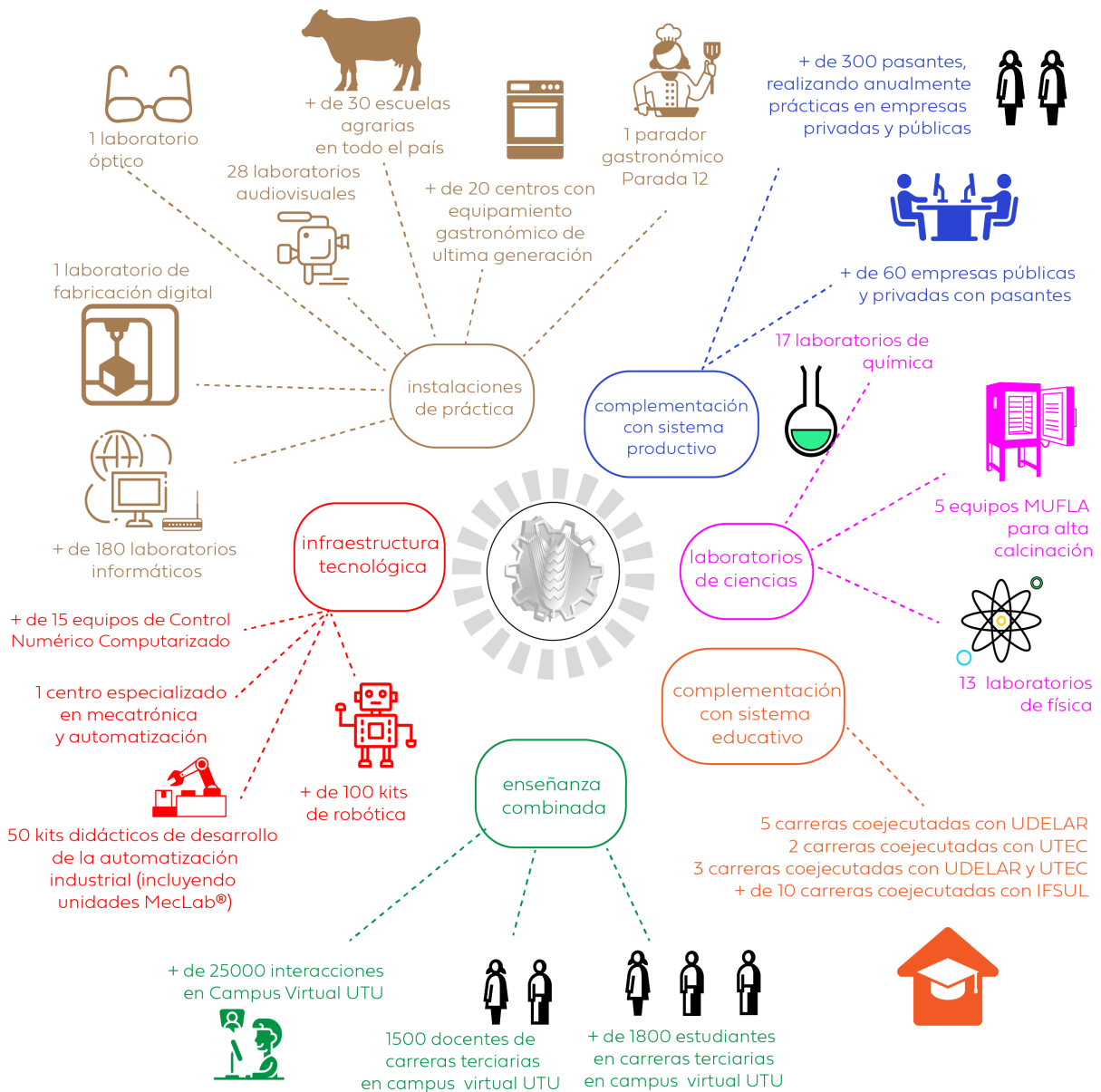
## UN ENTRAMADO DE OPCIONES EDUCATIVAS PARA TODA LA VIDA



Son parte de una institución con más 140 años de historia con una oferta educativa de educación técnico-tecnológica de nivel medio y terciario, con fuerte presencia en el interior del país. Se suman a las oportunidades que tiene el ciudadano de formarse a partir de la enseñanza primaria para egresar e insertarse en el mundo productivo, continuar especializándose y capacitándose o proseguir con estudios universitarios. La articulación con el ámbito productivo integrará horas de práctica en talleres, simuladores y empresas, evaluación de tutores y referentes productivos y académicos y la presentación de un informe de desempeño con evaluación 180°.



### ECOSISTEMA INNOVADOR DE UTU



### DISEÑO EDUCATIVO FLEXIBLE Y MODULAR.

Brindamos a los estudiantes una educación práctica, de pensamiento abierto y entusiasta con los retos. En los IAE se busca capitalizar la propuesta formativa de la DGETP-UTU. Los nuevos desafíos a los que se enfrenta el mundo del trabajo requieren estrategias de desarrollo innovador, flexible y adaptado a los nuevos tiempos. Para ello, se están diseñando las propuestas con un formato de cuatro módulos certificables, cuya finalización permite la continuidad a los módulos subsiguientes. Los estudiantes que completan los cuatro módulos obtienen el título técnico. Estas formaciones además estarán creditizadas y permitirán el ingreso al sistema universitario para continuar estudios de grado.

Cada módulo se compone de:

- Contenidos articulados que integran diversas disciplinas de un área.
- Actividades de práctica obligatoria para poner en valor los aprendizajes teóricos.
- Evaluaciones intermedias de avance de conocimientos.
- Presentación de un informe de módulo que evidencie los aprendizajes integrados.

La metodología de enseñanza-aprendizaje se basa en un enfoque participativo, con concepto de área de conocimiento que promueve la visión holística de los temas, contribuyendo a la definición de objetivos de aprendizaje modulares.

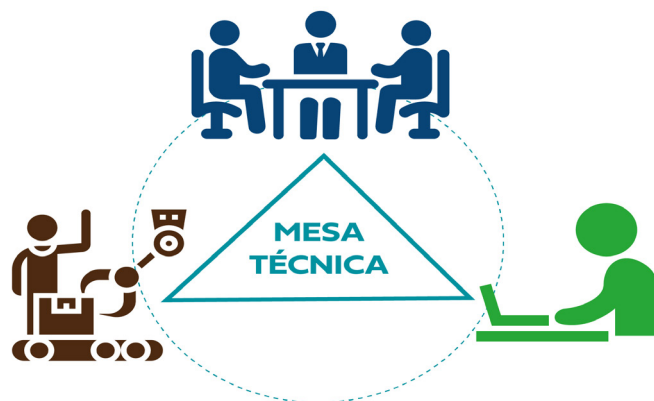


## MODELO DE GESTIÓN

La gestión de los IAE se impulsa desde el esfuerzo colaborativo entre el sector productivo y la educación técnico profesional. Constituyen un acuerdo de trabajo conjunto que contempla:

- Co-Diseño curricular.
- Capacitación y actualización docente.
- Equipamiento e innovación tecnológica.
- Pasantías y Educación Dual.

Se constituirán Mesas Técnicas, integradas por los representantes del sector productivo, los equipos docentes y los especialistas por área, permitirán el acompañamiento permanente de las propuestas cuidando su implementación de acuerdo al diseño y objetivos de aprendizaje previstos. De esta manera, además, se podrá realizar un monitoreo y seguimiento de los aspectos que se entienda pertinente y oportuno, teniendo como centro el trayecto educativo y el desarrollo de competencias de los estudiantes.





## CO-CURRICULA: ACTIVIDADES DEPORTIVAS, RECREATIVAS Y ARTÍSTICAS

Todas las propuestas integrarán un espacio de desarrollo personal optativo al que se podrán anotar, eligiendo entre:

Arte y Diseño - Metodologías de desarrollo del pensamiento.

Recreación - Técnicas lúdicas de trabajo en equipo y liderazgo.

Deporte - Desarrollo de hábitos saludables.

Además, amplios espacios verdes para disfrutar.



# Nos desafiamos y crecemos pensando en vos



# diseñá tu futuro







**ANEP**



**UTU**

DIRECCIÓN GENERAL  
DE EDUCACIÓN  
TÉCNICO PROFESIONAL