

DIRECCIÓN TÉCNICA DE GESTIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO Y DISEÑO CURRICULAR

INSPECCIÓN COORDINADORA
INSPECTORES Y REFERENTES TÉCNICOS

PROGRAMAS

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA
PLAN 2021

SECTOR
AGRO

COMPONENTE
DE FORMACIÓN PROFESIONAL

ORIENTACIÓN
PRODUCCIÓN AGROPECUARIA SUSTENTABLE

INTRODUCCIÓN

La propuesta Plan 2021 de Formación Profesional Básica consta de cuatro módulos formativos desarrollados en dos años lectivos y estructurados en dos componentes curriculares, uno de formación general y otro de formación profesional, con características claramente definidas.

El Componente de Formación Profesional está conformado por los talleres correspondientes a la orientación y las asignaturas de Representación Técnica, Pensamiento Computacional y Habilidades Digitales. A través de este componente es posible alcanzar los objetivos oportunamente fijados para el perfil de egreso de la Educación Media Básica y el perfil específico de cada orientación del Plan FPB 2021.

La Formación Profesional y el espacio de Taller en esta propuesta adquieren mayor relevancia en el proceso formativo de los estudiantes, siendo una de las principales motivaciones que acercan a los jóvenes a nuestra institución. Este componente está organizado por módulos, en el cual cada uno de ellos brindará competencias específicas de un sector. La Formación Profesional impartida es la correspondiente al nivel educativo y cada módulo acredita las competencias y saberes adquiridos respectivamente. La acreditación por módulo permite la opción de que los estudiantes puedan cursar el primer año del curso en una orientación y el último año en otra, de forma que puedan optar por otra distinta a la seleccionada inicialmente, teniendo de esta manera navegabilidad y exploración en el componente. Al culminar su formación, se le otorgará una certificación que incluya la descripción de su trayectoria académica completa: egreso de la EMB y las capacitaciones aprobadas.

Para la concreción de los aspectos curriculares, se estructura el presente como un documento único e integrado que contiene las definiciones curriculares que dan cuenta de los aspectos disciplinares específicos de cada asignatura y los aspectos integrados e interdisciplinarios comunes. A continuación, se desarrollan los

objetivos generales y específicos de este componente, a tener presente por los docentes a los efectos de trabajar en esta propuesta educativa.

Finalmente se presentan las competencias definidas para este Plan de estudio, orientadas al perfil de egreso que se establece a tales fines.

OBJETIVO GENERAL

- Propiciar el desarrollo de las competencias básicas, transversales y específicas necesarias para la continuidad educativa de los estudiantes, a través del trabajo integral entre los espacios formativos que conforman esta propuesta.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

-
- Promover la generación de una formación integral necesaria para que el estudiante tenga estrategias para desenvolverse en sociedad.
- Potenciar diferentes áreas del conocimiento por medio del trabajo coordinado e integrado.
- Fomentar que el estudiante se involucre en su proceso de aprendizaje, a través de la generación de escenarios de autorregulación.

Cuadro N° 1: Competencias Básicas definidas para el tramo de la Educación Media Básica en el Plan FPB 2021 por el Componente de Formación Profesional

COMPETENCIAS BÁSICAS				
<i>Lingüística y comunicacional</i>	<i>Social y ciudadana</i>	<i>Para la autonomía y la iniciativa personal</i>	<i>Pensamiento crítico y complejo</i>	<i>En cultura científica, técnico y tecnológica</i>
Comprende consignas y propuestas. Decodifica y codifica el proceso comunicacional complejo en toda su dimensión	Respeto las ideas de sus compañeros	Se propone objetivos concretos y sigue los pasos necesarios para lograrlos	Reflexiona sobre sus acciones	Reflexiona sobre los beneficios y las consecuencias vinculadas al desarrollo y uso adecuado de la tecnología
Codifica su pensamiento de forma coherente	Plantea sus ideales con respeto y fundamento	Trabaja en pos de lo que se propone	Posee capacidad autocrítica y reconoce sus errores	Actúa responsablemente en relación a los recursos ecológicos y ambientales
Sintetiza ideas	Incorpora valores de convivencia para el desarrollo de la vida en sociedad	Se proyecta en tiempo y espacio	Argumenta su pensamiento de forma crítica y reflexiva	Reconoce y valora los beneficios de las energías y recursos renovables.

Cuadro N° 2: Competencias Transversales definidas para el tramo de la Educación Media Básica en el Plan FPB 2021 por el Componente Profesional

<i>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</i>				
<i>Trabajo en equipo</i>	<i>Manejo de la información</i>	<i>Comprensión sistémica</i>	<i>Resolución de problemas</i>	<i>Planificación de tareas</i>
Valora los beneficios del trabajo en equipo e incorpora la metodología dialógica	Ejercita la actividad de investigación e incentiva el proceso creativo	Comprende las interrelaciones complejas de una situación problema	Identifica desafíos dentro de un marco situacional	Planifica su acción con coherencia, manejando criterios de seguridad en el proceso productivo y profesional
Actúa con responsabilidad las tareas compartidas	Selecciona información relevante y pertinente	Entiende los sistemas sociales con los que interactúa	Define y clarifica la situación problemática y plantea posibles soluciones	Define los objetivos colectivos y personales
Fortalece el intercambio de opiniones entre sus compañeros	Jerarquiza los conocimientos obtenidos en pos del producto	Participa activamente en la toma de decisiones atendiendo al contexto	Resuelve los problemas planteados frente a una determinada situación y justifica sus acciones	Ejecuta y evalúa las acciones vinculadas con las situaciones de interés. Colabora en la planificación del trabajo grupal

Cuadro N° 3: Competencias Específicas Profesionales definidas para el tramo de la Educación Media Básica en el Plan FPB 2021 por el Componente Profesional Sector Agro- PRODUCCIÓN AGROPECUARIA SUSTENTABLE

PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO	
Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4
Agro-ecosistemas. Producción y manejo de pasturas	Producción ganadera I	Producción ganadera II	Gestión

Competencias: -Analiza diferentes sistemas de producción y promueve prácticas de manejo de conservación de los recursos naturales. -Reconoce y clasifica los diferentes tipos de pasturas. -Conoce los factores del ambiente que afectan la productividad de las pasturas. -Realiza muestreos del suelo para su análisis químico e interpreta los resultados. -Conoce los	Competencias: -Desarrolla capacidades para trabajar y tomar decisiones en la producción ganadera. -Distingue los diferentes tipos de orientaciones productivas ganaderas de los establecimientos y sus principales características. -Conoce las diferentes razas y categorías animales -Conoce la anatomía y fisiología del aparato digestivo de los rumiantes. -Conoce los	Competencias: -Desarrolla habilidades que le permiten evaluar la mejora de los parámetros productivos y económicos de la producción animal mediante medidas de manejo de los animales. -Conoce el manejo del rodeo de cría. -Conoce la anatomía y fisiología del aparato reproductor en machos y hembras. -Determina la aptitud reproductora de machos y hembras a partir de la evaluación de la capacidad reproductiva de los animales. -Es capaz de seleccionar el plantel de hembras del	Competencias: -Conoce los principales aspectos de la cadena cárnica. -Conoce los diferentes tipos de certificación. - Maneja el SNIG -Conoce las exigencias de la industria y los procesos que en ella se llevan a cabo -Conoce los ciclos ganaderos intraanuales e inter-anuales que influyen en la toma de decisiones -Conoce el mercado y maneja los criterios de comercialización para
--	--	--	--



ANEP



UTU

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
TÉCNICO PROFESIONAL

diferentes tipos de fertilizantes y su uso. Identifica las principales especies vegetales y conoce su nomenclatura vulgar y científica. -Conoce la morfología y fisiología de las plantas forrajeras. -Conoce su valor nutritivo y sus ciclos biológicos. -Calcula la disponibilidad de forraje por unidad de superficie y su distribución estacional. -Conoce el manejo de las pasturas para maximizar su productividad en cantidad y calidad, así como su eficiencia de uso en la producción animal. -Conoce los diferentes tipos de pastoreo y los efectos de los animales sobre las pasturas. -Toma decisiones de manejo estacional en las pasturas y proponer prácticas de	requerimientos nutritivos de las diferentes categorías y su capacidad de consumo. -Realiza cálculos presupuestación forrajera y carga animal. Establece las Unidades Ganaderas de un potrero y su ajuste. -Determina la condición corporal y la emplea como criterio para el manejo y la toma de decisiones. -Elabora estrategias de alimentación y suplementación. -Conoce los problemas nutricionales estacionales y como resolverlos. -Maneja los criterios de uso del agua, sombra y abrigo para mejorar las condiciones de producción. -Determina las principales necesidades de infraestructura en un predio ganadero y su mantenimiento.	rodeo de cría. -Conoce los diferentes métodos de detección de celo. -Conoce las prácticas de manejo y las necesidades para el entore a campo. -Conoce los métodos de cómo realizar la inseminación artificial y puede practicarla. -Sabe realizar diagnósticos de gestación. -Conoce los requerimientos alimenticios durante la preñez, la parición y el intervalo parto primer celo. -Conoce los diferentes tipos de destete y su efecto en la condición corporal de la hembra. -Puede tomar medidas para mejorar la eficiencia productiva y la producción por animal y por hectárea. -Domina los principales aspectos de la producción ovina y como se complementa con la vacuna. -Maneja los criterios para la producción de carne ovina con cordero pesado. -Practica diferentes	obtener un mayor beneficio económico -Maneja los indicadores y los conceptos básicos de gestión en una empresa agropecuaria -Registra, procesa y cuantifica los datos correspondientes a un ejercicio contable. -Calcula costos de producción, elabora presupuestos y fija objetivos. -Realiza diferentes estudios de casos para la toma de decisiones. -Elabora un plan productivo. -Conoce la normativa vigente vinculada al sector e identifica los agentes públicos y/o privados relacionados con el mismo. -Lleva registros físicos e indicadores y hechos de relevancia productiva para la determinación de la eficiencia técnica o económica. -Conoce los trámites obligatorios que debe realizar la empresa agropecuaria.
---	--	---	--



ANEP



UTU

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
TÉCNICO PROFESIONAL

conservación de los recursos y reservas de forraje. -Reconoce las diferentes partes de un tractor y realiza maniobras simples y las operaciones básicas de mantenimiento. -Tiene nociones básicas de maquinaria agrícola y su empleo. -Desarrolla la capacidad de observación y de trabajar en equipo. Certificado: Producción Agropecuaria Sustentable I	-Es capaz de llevar a cabo el proceso de alambrar y utilizar el alambrado eléctrico para la subdivisión de los potreros. -Tiene nociones básicas de manejo sanitario y de las enfermedades más importantes que afectan a los animales. -Conoce las buenas prácticas ganaderas. Certificado: Producción Agropecuaria Sustentable II	métodos de esquila y acondicionamiento de la lana. -Tiene nociones básicas de sanidad en ovinos. Certificado: Producción Agropecuaria Sustentable III	-Conoce el régimen de tributación del sector. Tiene incorporadas rutinas de trabajo y desarrollo de la capacidad de observación para la introducción de procesos de mejora. -Desarrolla habilidades para el trabajo de forma colaborativa. Certificado: Producción Agropecuaria Sustentable IV
---	---	---	---

Cuadro N° 4: Competencias Específicas Profesionales definidas para el tramo de la Educación Media Básica en el Plan FPB 2021 por el Componente Profesional - Sector Agro- Producción Vegetal.

PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO	
Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4
Denominación	Denominación	Denominación	Denominación
Viveros I	Viveros II	Horticultura I	Horticultura II

Competencias: -Conoce las instalaciones para la producción de plantas, su construcción y mantenimiento. -Conoce las diferentes áreas y tareas específicas para la producción de plantas en un vivero. -Conoce el lugar y acondicionamiento de los materiales e insumos que se utilizan en la producción de plantas. -Conoce y manipula, con criterios de seguridad y evitando riesgos, las herramientas, instrumentos y maquinaria que se emplean en la producción. -Conoce y establece rutinas de trabajo en	Competencias: -Conoce y practica las tareas de producción de plantines en un vivero (floral, ornamental y forestal). -Realiza cálculos y organiza los materiales necesarios para el trabajo. -Establece un plan de acción donde temporaliza y secuencia las diferentes etapas del proceso de producción. -Es capaz de llevar a cabo el trasplante de plantines. -Conoce los distintos fertilizantes y sus modos de aplicación. -Conoce	Competencias: -Conoce la influencia del ambiente sobre la producción hortícola y las estrategias para minimizar su impacto -Conoce y manipula, con criterios de seguridad y evitando riesgos, las herramientas, instrumentos y maquinaria que se emplean en la producción -Conoce las normas de seguridad para el manejo del tractor y realiza las operaciones básicas de mantenimiento -Reconoce las diferentes partes de una hortaliza. Su morfología y fisiología -Conoce los ciclos biológicos y la estacionalidad en la	Competencias: -Lleva registros y desarrolla la capacidad de observación de los procesos para la determinación de la eficiencia técnica y económica. -Maneja en forma segura y responsable la aplicación de agroquímicos. -Interpreta la información que figura en las etiquetas y catálogos de agroquímicos. -Reconoce las diferentes partes de las pulverizadoras, su funcionamiento y mantenimiento. -Establece rutinas para la limpieza y mantenimiento de los equipos. -Controla y registra las
--	--	---	---

**ANEP****UTU****DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
TÉCNICO PROFESIONAL**

cada una de las áreas de trabajo respetando las normas de seguridad. -Conoce la morfología y fisiología de las plantas. -Conoce las diferentes especies de plantas, su nomenclatura y clasificación -Conoce los distintos métodos y técnicas de propagación de los distintos vegetales -Conoce los factores ambientales que influyen en el crecimiento y desarrollo de las plantas y sus mecanismos de control -Conoce las instalaciones para la conservación y tratamiento del material vegetal -Conoce los sistemas de riego, su instalación y mantenimiento	enfermedades y plagas y sus formas de control -Lleva registros, analiza y reflexiona sobre los criterios a emplear para la toma de decisiones -Tiene la capacidad para elaborar proyectos y ejecutarlos -Realiza análisis de costos y define estrategias para manejar diferentes alternativas de producción. -Conoce el mercado y los mecanismos de comercialización. -Conoce la normativa vinculada a la actividad y las organizaciones públicas y/o privadas relacionadas a ella. -Desarrolla la capacidad de observación y la responsabilidad en el ejercicio de las tareas.	producción de las plantas -Realiza pruebas de germinación -Identifica en el terreno el lugar más apropiado para la producción hortícola -Realiza croquis a escala, estableciendo con mediciones, superficies y longitudes de las áreas de trabajo -Identifica diferentes tipos de instalaciones y la función que cumplen -Realiza tareas de mantenimiento de las instalaciones -Conoce los diferentes sistemas de riego, su instalación y mantenimiento -Realiza cálculos sobre las necesidades de agua y su manejo -Conoce los diferentes tipos de fertilizantes, sus propiedades, momentos y formas de aplicación -Reconoce los diferentes tipos de plagas, enfermedades y malezas que afectan a las plantas cultivadas.	diferentes aplicaciones, momento y dosis. -Instala correctamente un almácigo y siembra almacigueras. -Conoce y maneja las condiciones de producción en cultivos protegidos y cultivos a campo. -Es capaz de realizar el trasplante de plantines. -Efectúa labores culturales. -Cosecha con criterios de calidad y considerando los tiempos de espera de la aplicación de fitosanitarios. -Pesa, registra y hace cálculos sobre los productos cosechados. -Desarrolla la capacidad de seguimiento de los cultivos para control de su evolución. -Conoce el Mercado y los mecanismos de comercialización. -Conoce los elementos básicos de la gestión. -Conoce la normativa vigente y las organizaciones públicas y/o privadas vinculadas al rubro.
Certificado en: Viveros I	Certificado en: Viveros II	Certificado en : Horticultura I	Certificado en: Horticultura II

En cuanto a las competencias específicas éstas se establecen en relación a cada Sector - Orientación y se entiende pertinente diferenciarlas por Módulo en virtud de la certificación que se otorgará al finalizar cada uno de ellos.

ESPACIOS DE INTEGRACIÓN

Taller	Integra con Representación Técnica Integra con Habilidades Digitales Integra con Pensamiento Computacional Integra con Proyecto Educativo Singular
--------	---

DIRECCIÓN TÉCNICA DE GESTIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO Y DISEÑO CURRICULAR

	PROGRAMA	
	Código en SIPE	Descripción en SIPE
TIPO DE CURSO	005	Formación Profesional Básica
PLAN	2021	2021
SECTOR	----	AGRO
ORIENTACIÓN	97B	PRODUCCIÓN AGROPECUARIA SUSTENTABLE
	82B	PRODUCCIÓN VEGETAL
AÑO	1ero y 2do	Primer y Segundo
COMPONENTE CURRICULAR	FORMACIÓN PROFESIONAL	
SEMESTRE/ MÓDULO	1 y 2	Primer y segundo módulo.
ÁREA DE ASIGNATURA/ ASIGNATURA	220/58551 538/17960 025/60125	Representación Técnica Habilidades Digitales Taller Producción Agropecuaria Sustentable
	220/58551 538/17960	Representación Técnica Habilidades Digitales Taller Producción Horticultura
SEMESTRE/ MÓDULO	3 y 4	Tercer y Cuarto módulo.
ÁREA DE ASIGNATURA/ ASIGNATURA	220/58551 6702/09251 025/60125	Representación Técnica Pensamiento Computacional Taller Producción Agropecuaria Sustentable
	220/58551 6702/09251	Representación Técnica Pensamiento Computacional Taller Producción Horticultura

SECTOR AGRO

PENSAMIENTO COMPUTACIONAL

INTRODUCCIÓN

Esta asignatura le proporciona los elementos básicos que los estudiantes necesitan para aplicar la informática en sus áreas de desempeño.

Para ello esta asignatura tendrá 2 partes bien diferenciadas: 1. General y 2. Aplicada

La informática general sienta las bases para aplicar la informática en su espacio de trabajo, en una amplia variedad de situaciones que ocurren día a día en los ámbitos laborales.

En la parte aplicada la informática trabaja en softwares específicos según la orientación, y según la profundidad o avances de conocimientos.

Como estos softwares dependen de la orientación estarán indicados en una tabla aparte diferenciada por orientación.

La carga de estudio y trabajo en ambos aspectos será similar y estará orientada en cuanto a su especificidad por el profesor de Taller

Orientación/es	Todas (menos Informática y Robótica)
Denominación de la asignatura y Área docente	Pensamiento Computacional
Carga horaria semanal y por módulo	3 hs semanales
Módulos	3 y 4
Competencias adquiridas	Pensamiento Computacional Scratch Robótica

OBJETIVOS

- Identificar un problema sin resolver o una pregunta sin respuesta
- Diseñar la solución propuesta, crear prototipos de la misma y realizar las pruebas correspondientes
- Colaborar con los clientes para evaluar la eficacia de la solución propuesta y hacer recomendaciones para futuros desarrollos.
- Ofrecer oportunidades para el estudio y la creatividad dentro de un contexto global que estimule e incentive a los alumnos a desarrollar las habilidades necesarias para un aprendizaje independiente y duradero.



- Proporcionar un conjunto de conocimientos, métodos y técnicas propios de la informática.
- Capacitar a los alumnos para que pongan en práctica y usen el conjunto de conocimientos, métodos y técnicas propios de la informática.
- Incentivar a los alumnos para aplicar sus habilidades de pensamiento de forma crítica para identificar y resolver problemas complejos.
- Generar en los alumnos toma de conciencia sobre el valor y la necesidad de colaborar y comunicarse de manera eficaz en la resolución de problemas complejos.
- Desarrollar el pensamiento lógico y crítico de los alumnos, así como sus habilidades experimentales, investigadoras y de resolución de problemas.
- Fomentar en los alumnos el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para que las apliquen al estudio de la informática con el objetivo de comunicar información eficazmente y con confianza en sí mismos.
- Aumentar la comprensión de los alumnos de las implicaciones morales, éticas, sociales, económicas y ambientales del uso de la ciencia y la tecnología.
- Desarrollar en los alumnos la apreciación de las posibilidades y limitaciones de los continuos avances de los sistemas de tecnología de la información y la informática
- Fomentar en los alumnos la comprensión de las relaciones entre las distintas disciplinas científicas y la naturaleza trascendental del método científico

MÓDULO 3	
Aplicar el Pensamiento Computacional para la resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	Pensamiento Computacional
Utilizar el software preinstalado o instalar programas necesarios	

1. <u>Comunicación con otras personas utilizando las TIC:</u> Utilizar las posibilidades de comunicación síncrona y asíncrona para la interacción entre iguales, y para realizar consultas a personas expertas o jerarcas, en relación con las tareas, proyectos y trabajos online que está realizando.	Conoce las funciones y mecanismos de un programa de correo electrónico (CC, CCO, adjuntos). Usa con responsabilidad, el correo electrónico para comunicarse con otros de manera independiente o dentro de proyectos colaborativos
Semana 9	Usa con responsabilidad el chat y otros foros, en la computadora, en el celular (o ambos) para comunicarse con otros dentro de proyectos colaborativos de trabajo. Crea, modifica y participa activamente en videoconferencias, para comunicarse con sus iguales y con personas expertas, desde la computadora y del celular.
1. <u>Organización de la información:</u> Utilizar los sistemas informáticos para buscar, evaluar, comunicar y gestionar la información de manera lógica y eficiente.	Trabaja la información en distintos soportes físicos y lógicos (CD, DVD, publicaciones digitales, USB, GoogleDrive, OneDrive, DropBox, etc.). Utiliza diferentes buscadores y técnicas para localizar información concreta.
Semana 10	Usa las posibilidades de guardar marcadores y favoritos para agregar, organizar y acceder a vínculos. Gestiona carpetas (crea, abre, elimina, copia, corta, pega, mueve.) en diferentes soportes físicos (disco duro, pen-drive, tarjetas SD, disco duro externo.), reconociendo el tipo de archivo (documentos de texto, imágenes, fotografías, música, vídeos) por la extensión del nombre del mismo.

**ANEP****UTU**DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
TÉCNICO PROFESIONAL

	Utiliza sitios web para convertir diferentes formatos (Pdf, doc, audio, video, imagen) Crea presentaciones que contienen imágenes, videos, sonidos e hipervínculos Participa activamente y con responsabilidad en proyectos colaborativos que utilicen entornos digitales para desarrollar el entendimiento cultural y la tolerancia
1. <u>Pensamiento crítico:</u> Desarrollar investigaciones y proyectos de resolución de problemas, utilizando en Pensamiento Computacional, movilizandohabilidades de pensamiento crítico, valiéndose para ello de las herramientas y los recursos digitales apropiados.	Identifica los conceptos básicos de un videojuego Realiza una trivia utilizando hipervínculos en Presentaciones Utiliza recursos TIC para proponer distintas soluciones a problemas reales y tomar una decisión argumentada. Documenta mediante diagramas las etapas, componentes y pasos de los procesos analizados Muestra una actitud positiva ante la diversidad cultural, sexual, social y de capacidades, valorando el enriquecimiento que supone la pluralidad y las posibilidades que los entornos digitales ofrecen para la inclusión de los diferentes.
Semana 11 y 12	
1. <u>Autonomía digital en la participación pública:</u> desenvolverse con autonomía digital, tanto en la búsqueda de información pública y en las gestiones y solicitudes de servicios a la administración, como a la hora de buscar soporte	a) Utiliza webs institucionales (biblioteca/mediateca, centro educativo, centro de salud) y de ofertas culturales y de ocio. b) Realiza trámites y solicita servicios on-line. c) Se desenvuelve con destreza a la hora de

**ANEP****UTU**DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
TÉCNICO PROFESIONAL

en la red para los proyectos propios.	buscar webs de ocio educativo d) Asocia los ámbitos más importantes: deportes, tráfico, salud, educación con las administraciones correspondientes a la hora de buscar servicios. e) Es proactivo tanto colaborando en actividades sociales como solicitando servicios, con cierta autonomía
Semana 13	
1. <u>Identidad digital y privacidad en la red:</u> Comprender la importancia de la privacidad en Internet, los riesgos asociados a una gestión inadecuada y la pertinencia de respetar las reglas de la netiqueta²³ en las comunicaciones en la red y en sus diferentes círculos, con el objetivo de desarrollar la propia identidad digital.	Muestra criterio propio al diferenciar informaciones y datos personales que se pueden, o no, compartir en la red. Aplica estrategias para mantener la privacidad de las claves que utiliza para acceder a los diferentes servicios on-line: correo electrónico escolar, herramientas colaborativas... Evalúa la conveniencia o no de compartir en diferentes círculos de la redes sociales informaciones, imágenes, vídeos... de su vida privada. Adopta una actitud respetuosa en la comunicación de las ideas propias y en las opiniones sobre otras personas, y además, comprende la importancia de compartir con profesoras-es e iguales, conductas desapropiadas que puedan aparecer al interactuar en la red.
Semana 13	
1. <u>Propiedad intelectual</u> (1 semana) Valorar la importancia del trabajo intelectual y la necesidad de protegerlo, y de reconocer las diferentes licencias y símbolos que reflejan la	Conoce y respeta las diferentes licencias con las que se pueden presentar los trabajos en Internet y las características principales asociadas a cada una de ellas (copyright, copyleft, creative commons.).

atribución y reconocimiento de la autoría de las obras en diferente soportes: textos, imágenes, vídeos...	Comprende y respeta que todas las posibilidades de publicación en Internet y que los programas de software llevan asociadas unas licencias que aceptamos al hacer uso de ellas, y valora las virtudes del software libre. Referencia las fuentes utilizadas en el desarrollo de sus trabajos e investigaciones (Normas APA, citas al pie, citas textuales,...)
1. <u>Infografías</u> Diseño información a comunicar relacionando la coherencia gráfica y textual para vincular, visual, espacial y conceptualmente, los elementos utilizados	Fundamentos y valor pedagógico de la infografía en la era de la hiperinformación. Análisis de algunos ejemplos: diseño de la información y recursos visuales. Proceso de producción en una aplicación online. Herramientas para compartir/publicar Composición y diseño de contenidos digitales Narrativas digitales

MÓDULO 4	
Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	Pensamiento Computacional

MÓDULO 3

MÓDULO 4

SOFTWARE ESPECÍFICO

	MÓDULO 1	MÓDULO 2	MÓDULO 3	MÓDULO 4
BELLEZA	jKiwi			
ELECTRICIDAD	Simulador			
ELECTRONICA	Cocodrile			

BIBLIOGRAFÍA

- García Olaya, Silvia. Introducción a la Informática. Anaya Multimedia, Madrid 2006
- Hidalgo, Rodríguez, Editora. Ciencia y pseudociencias: realidades y mitos. Equipo Sirius, Madrid 2004.