



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

| | PROGRAMA | | |
|---------------------------------|------------------------|------------------------------------|---|
| | Código en SIPE | Descripción en SIPE | |
| TIPO DE CURSO | 079 | EDUCACIÓN MEDIA TECNOLÓGICA FINEST | |
| PLAN | 2014 | 2014 | |
| ORIENTACIÓN | 07R | AUTOMATIZACIÓN INDUSTRIAL | |
| MODALIDAD | --- | Virtual | |
| AÑO | 2 | Segundo | |
| SEMESTRE | III | Tercero | |
| MÓDULO | III | Semestre III | |
| ÁREA DE ASIGNATURA | 312 | Filosofía | |
| ASIGNATURA | 14945 | Filosofía I | |
| DURACIÓN DEL CURSO | Horas Totales: 36 | Horas Semanales: 2 | Cantidad de Semanas: 18 |
| Fecha de Presentación: 05/08/19 | Nº Resolución del CETP | Exp. Nº 2019-25-4-006500 | Res. Nº 2610/19 Acta Nº 214 Fecha: 24/09/19 |

FUNDAMENTACIÓN

La enseñanza de la Filosofía en el contexto de la Educación Media Tecnológica tiene un doble sentido: por un lado, el desarrollo de un barniz cultural que fomente la formación de sujetos críticos y reflexivos, capaces de autonomía que les permita una ciudadanía íntegra y participativa a la altura de las exigencias de nuestro sistema democrático; por el otro, ajustarse a la función de acompañar a las áreas de formación específica, con el propósito de potenciar una integración de saberes significativos en un mundo cada vez más especializado. La conformación del presente programa pretende responder a esta doble naturaleza, ya que se toman ramas específicamente vinculadas al desarrollo profesional deseables para un egresado en el área de automatización industrial. Así, la

preocupación por el sentido lógico, ético y epistemológico, van seguidos por la reflexión filosófica, la cual, cumpliendo con su compromiso histórico insoslayable deberá esclarecer los supuestos teóricos en los que descansa la praxis de estas áreas. Además, dicha reflexión se hará extensiva a las prácticas concretas, cuyo análisis debe servir de orientación a la hora de evaluar situaciones problemáticas desde los puntos de vista de la lógica y epistemología que puedan aplicarse en algunos casos en el plano práctico. Esta reflexión sobre la práctica tiene como finalidad atender a la formación de una dimensión que integre los parámetros epistemológicos con una visión ética y lógica.

OBJETIVO GENERAL

Propiciar la vivencia filosófica en los estudiantes de acuerdo a las circunstancias, motivaciones y necesidades que presenta la sociedad, permitiendo identificar la vigencia del pensamiento filosófico tanto en el mundo del trabajo como en su desarrollo personal y profesional.

Dentro de las competencias se pretende fomentar el desarrollo de las siguientes habilidades:

- A) Cuestionamiento/Indagación: Capacidad de formular preguntas filosóficas que promuevan la investigación-acción.
- B) Razonamiento: Estimular el proceso y generar herramientas que lo respalden.
- C) Dialogo y pensamiento crítico: Capacidad de discutir argumentativamente. Reconocer el valor de los otros en sus acuerdos y diferencias.
- D) Creatividad: Capacidad de innovar. Valorar la generación de ideas, métodos alternativos y enfoques novedosos.
- E) Convivencia: Ética y Valores: Capacidad de discernir entre lo justo y lo injusto (moralmente). Identificando las prácticas que contribuyen u obstaculizan la convivencia.



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

Además de los objetivos y competencias mencionados up supra¹, se establecen los siguientes Objetivos por Unidad:

- Unidad I) Establecer una breve introducción a la disciplina que permita al estudiante encontrarse o reencontrarse con la misma; con la finalidad de establecer conceptos propedéuticos, atendiendo a los contenidos de las siguientes unidades. Se pretende además, que la misma sirva como una especie de nivelación conceptual que permita una base común así como ciertas dinámicas que potencien el funcionamiento del curso desde el punto de vista grupal.

- Unidad II) En esta, se pretende aproximar a los alumnos a las disciplinas de lógica (como instrumento del conocimiento) y teoría de la argumentación. El objetivo de dicha unidad, es brindar a los alumnos herramientas para que puedan reconocer las características y componentes de un texto argumentativo. Además se pretende que sean capaces de fundamentar sus opiniones y evaluar sus argumentos. Lograr que reconozcan un buen argumento dentro de los textos que se trabajarán a lo largo del curso. Promover que el alumno se apropie, ejercitándolos, y brindarle buenos procedimientos para fundamentar sus opiniones y para evaluar argumentos, reconociendo falacias en otros discursos y en las discusiones en las que participa.

En lo que respecta a la introducción al cálculo proposicional, se deberá distinguir entre: lenguaje natural y lenguaje simbólico, valorando la importancia y utilidad de la lógica como instrumento demostrativo. Se pretende, además, tender un puente desde la historia de la lógica como área de la filosofía hacia las aplicaciones que tiene la lógica proposicional en el mundo informático.

¹ Los objetivos generales fueron extraídos del programa de la reformulación 2016 de la misma asignatura.

CONTENIDOS

| UNIDAD I | CONTENIDOS |
|---|---|
| Breve introducción o aproximación a la filosofía. | Vía 1: - Historia de la filosofía, ubicación temporal y referencias a problemas filosóficos. - Concepciones mecánicas de la conformación de la naturaleza. Vía 2: - Áreas de la filosofía. - Antropología - Epistemología. - Lógica. Argumentación. - Relación entre la disciplina lógica y los circuitos. |

| UNIDAD II | CONTENIDOS |
|------------------------|---|
| LÓGICA Y ARGUMENTACIÓN | - Caracterización de la lógica como disciplina formal. - Estructuras del pensamiento: concepto, juicio y razonamiento. Conceptualización. Ejemplos. - Distinción entre: lenguaje natural y lenguaje simbólico. - Importancias y utilidad de la lógica simbólica como instrumento demostrativo. - Concepto, características y finalidad de los argumentos. Reconocimiento de textos argumentativos y no argumentativos. - Falacias no formales. Definición y clasificación. - Falacias formales. |

PROPUESTA METODOLÓGICA

La propuesta metodológica se establecerá específicamente para cada una de las unidades del curso. A continuación se proponen las sugerencias metodológicas específicas para cada una de las unidades:

Unidad I: Breve introducción o aproximación a la filosofía:

Para esta unidad se sugieren dos vías o caminos de abordaje a elección del docente:

- A través de la historia de la filosofía, se busca establecer la ubicación histórica de la filosofía y su quiebre con el pensamiento mitológico. La necesidad de la racionalidad de las respuestas nos lleva a abordar un primer problema: la conformación de la naturaleza, profundizando en algunas de las respuestas del



Consejo de Educación
Técnico Profesional
Universidad del Trabajo del Uruguay

período pre-socrático: pluralismo y atomismo.

- Introducción a las áreas (ramas) de la filosofía con énfasis hacia la lógica teniendo en cuenta su carácter formal, y su doble dimensión: teórico – práctica.

Duración estimada de 12 hs.

Unidad II: Lógica y argumentación:

Se propone abordar la disciplina filosófica: lógica como un instrumento que posibilita el conocimiento y los aportes que la misma genera desde el punto de vista formal.

Realizar ejercicios de aplicación tanto de argumentación como de lógica proposicional, e ir estableciendo el vínculo entre ésta, las redes y los circuitos.

Duración estimada 24 hs.

EVALUACIÓN

La evaluación del curso será continua, mediante la plataforma Crea 2 y las videoconferencias de ser requeridas. La participación activa en las clases a través de la modalidad. A sugerencia del profesor, el estudiante deberá realizar como mínimo dos evaluaciones (ya sean presenciales o virtuales). Se sugiere que la evaluación suponga un proceso creativo de reflexión personal sobre alguno de los tópicos (específicamente en el segundo caso).

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA PARA DOCENTES

Abbagnano, N.: Historia de la Filosofía, Barcelona, Muntaner y Simón, 1995.

Althusser, L.: Curso de Filosofía para científicos. Filosofía y filosofía espontánea de los científicos, Laia, Barcelona, 1975.

Ayllón, J.R.: Ética razonada, Madrid, Ed. Palabras, 1998.

Bunge. M. "La ciencia, su método y su filosofía", S. XX, Bs. As., 1975.

Cabrera Julio.: 100 Años de Filosofía: Una introducción a la filosofía a través del análisis de películas, Editorial Gedisa.

- Carnap, Rudolf.: "Fundamentación lógica de la física", Orbis, Bs. As, 1985.
- Cassirer, E.: (Traducción al castellano) El problema del Conocimiento, 4 vols. México, F.C.E., 1965.
- Copi, Irving, Introducción a la lógica, Eudeba, Bs, As., 1997.
- Deaño, Alfredo.: "Introducción a la lógica formal", Alianza, Madrid, 2009
- Diaz, Esther – Heler Mario, "El conocimiento científico. Hacia una visión crítica de la ciencia. Vol 1, Eudeba, Bs. As. 1989.
- Ferrater Mora, J.: Diccionario de Filosofía, Madrid, Alianza Editorial, 1980.
- Geymonat, L.: Historia del Pensamiento científico y filosófico, Barcelona, Ariel, 1983.
- Gómez Pérez, Rafael: Historia básica de la Filosofía, Magisterio Español, Madrid, 1986.
- H. del Busto, Eduardo.: "Las teorías modernas de la probabilidad. La probabilidad de la lógica inductiva en Carnap", Cuadernos de lógica, epistemología e historia de la ciencia, 1955.
- Hartnack, J.: Historia de la Filosofía, Madrid, Cátedra, 1979.
- Hirschberger, J., Breve historia de la filosofía, Barcelona, Herder, 1988.
- Marafioti, R. "Los patrones de la argumentación: la argumentación en los clásicos y en el S. XX", Biblos, Bs. As., 2003.
- Marías, J.: Historia de la Filosofía, 2vols. Madrid, Revista de Occidente, 1948.
- Mondolfo, Rodolfo. El pensamiento antiguo. Historia de la filosofía greco-romana. Tomo I y II. Ed. Losada, Bs. As, 1942.
- Pérez de Tudela, J.: Historia de la Filosofía Moderna: De Cusa a Rousseau, Madrid, Akal, 1999.
- Popper, Karl. Conjeturas y refutaciones, Paidós, Barcelona, 1983.
- Quintanilla, M.A.: Filosofía de la Ciencia, En Diccionario de Filosofía



contemporánea, Sígueme, Salamanca, 1976, p. 62-65.

Quintanilla, Miguel. A.: Tecnología: Un enfoque filosófico. Bs.As., De editorial Eudeba, 1991.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA PARA ESTUDIANTES

Bunge. M. "La ciencia, su método y su filosofía", S. XX, Bs. As., 1975.

Costa, I., Divenosa, M.: Filosofía: Enseñanza Media y Polimodal, Editorial Maipue, 2005, Bs.As.

Del Lujan, S., Fernandez, J., La Porta, P.: Filosofía, Ediciones Santillana, S.A., Bs.As., 1999.

Diaz, Esther – Heler Mario, "El conocimiento científico. Hacia una visión crítica de la ciencia. Vol 1, Eudeba, Bs. As. 1989.

Ferrater Mora, J.: Diccionario de Filosofía, Madrid, Alianza Editorial, 1980.

Frascineti Martha de Gallo-Salatino, Gabriela: Filosofía esa búsqueda reflexiva, AA Editora, 1991.

Herder. Diccionario de filosofía en CD-ROM.

Popper, Karl. Conjeturas y refutaciones, Paidós, Barcelona, 1983.