



ANEP



UTU

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
TÉCNICO PROFESIONAL

**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL
PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA**

**DIRECCIÓN GENERAL DE
EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL**

PROF. ING. AGR. JUAN PEREYRA
Dirección General

PROF. DRA LAURA OTAMENDI
Subdirección General

PROF. OSVALDO RODRIGUEZ SUM
Secretaría Docente

LIC. LAURA BIANCHI
Dirección Técnica de Gestión Académica

INSP. PROF. MARY FARÍAS
Dirección Técnica de Gestión Educativa

PROF. DRA. GUADALUPE BARRETO
Inspección Coordinadora

PROF. JULIO RODRÍGUEZ VAUCHER
Programa de Educación Media

LIC. TERESA RUSSI
Programa de Educación Terciaria

ING. AGR. JUAN JOSÉ FITIPALDO
Programa de Educación para el Agro

Equipo Técnico de Estadística DGETP

Mag. Yonattan Montesdeoca (Coordinador y redactor)

Lic. Matias Asconeguy

Lic. Mario Pereira

Xavier Avogadro

Agradecimiento Especial: Dpto de Estadística de la DGES

Abreviaturas

EMB: Educación Media Básica
EMS: Educación Media Superior
EAC: Espacio de apoyo complementario
PP: puntos porcentuales
DGETP: Dirección General de Educación Técnico Profesional
DGES: Dirección General de Educación Secundaria
DTGA: Dirección Técnica de Gestión Académica
CBT: Ciclo Básico Tecnológico
CBT A: Ciclo Básico Tecnológico Agrario
FPB: Formación Profesional Básica
EMT: Educación Media Tecnológica
EMP: Educación Media Profesional
BP: Bachillerato Profesional
BF: Bachillerato Figari
PCH: Proyecto Construyendo Horizontes
CME: Centros Maria Espínola

Tabla de contenidos

Introducción.....	5
Metodología.....	6
Los estudiantes y sus resultados	8
Los cursos y sus resultados	16
Los territorios y sus resultados	20
Los Centros María Espínola y los centros Construyendo Horizontes	22
La desvinculación en clave ANEP	23
Consideraciones finales	26
Anexos.....	27

INFORME DE RESULTADOS EDUCACIÓN MEDIA 2021 DGETP

INTRODUCCIÓN

El presente informe se enmarca dentro de las series estadísticas que se generan cada año. El año 2021 puede considerarse como el año de adaptación y ejecución de los aprendizajes adquiridos en el 2020. Si bien el año lectivo comenzó en modalidad presencial, sobre finales de marzo se interrumpió la misma y hasta después de vacaciones de julio se transcurrió por un período de virtualidad, las condiciones a partir del mes de julio fueron de presencialidad plena, y eso impactó favorablemente en los procesos de enseñanza-aprendizaje realizados en la segunda mitad del 2021.

Entonces podemos distinguir tres períodos. Uno desde el inicio de clases para los 1º de EMB y EMS, que fue el 7 de marzo, mientras que para los 2º y 3º de Educación Media Básica (EMB de aquí en adelante) y Educación Media Superior (EMS de aquí en adelante), fue el 8 de marzo. Un segundo período a partir del 24 de marzo donde se interrumpen las clases presenciales debido a la pandemia, extendiéndose la virtualidad hasta el 9 de julio. Y un tercer período donde a partir del 12 de julio se retorna a la presencialidad con los 1º de EMB y EMS. Luego se continuó con los 2º y 3º de EMB y EMS a partir del 19 de julio. La finalización de los cursos del 2021 se estableció para el 11 de diciembre en la EMB, mientras que el desarrollo del Espacio de Apoyo Complementario (EAC) del 13 al 23 de diciembre. La fecha de finalización para los cursos de Educación Media Superior fue el 3 de diciembre, mientras que el EAC se implementó del 6 al 18 de diciembre. Para los cursos de EMB y EMS, se llevaron adelante reuniones especiales con iguales características a las realizadas en 2020, mientras que el período de reuniones finales se estableció pasado el período del EAC de diciembre, en la misma fecha que está pautado por reglamento.

El primer semestre 2021, como en el año anterior, tuvo como foco principal sostener el vínculo y organizar el trabajo en similar modalidad del año anterior. Una vez pasada esta etapa se retomó la presencialidad aplicando en la etapa del final del año aquellas estrategias que habían desarrollado favorablemente en el 2020 como fueron los espacios de apoyo complementario.

El informe por lo tanto pretende dar cuenta de cómo transitaron los estudiantes durante el 2021 a los estudiantes durante el 2021; así como identificar los resultados en los diferentes cursos que ofrece la educación media básica y superior de la DGETP; las características de los resultados desde una mirada territorial y geográfica; los primeros resultados de los centros María Espínola (CME) y del Proyecto Construyendo Horizontes (PCH) y por último la desvinculación a nivel de la DGETP y de la ANEP a partir del trabajo conjunto con el departamento de Estadística de la DGES.

Metodología

Cada año como parte de las estadísticas continuas se presenta el informe y reporte de resultados de Educación Media, un producto cuyo objetivo es generar insumos que permitan ir valorando la calidad de la educación técnico profesional en estos niveles educativos; Media Básica y Media Superior.

Dicho objetivo permite observar y evaluar las tendencias de la educación Media (EM) de la DGETP (Dirección General de Educación Técnica Profesional), así como ver el comportamiento general de las diferentes variables; tipos de curso, edades, sexo, regiones, áreas y sectores.

Los resultados se muestran empleando un grupo seleccionado de indicadores que responden a la siguiente definición:

"Aprobado" son los alumnos con fallo de aprobación total o parcial del curso realizado durante el año t y habilitados a cursar el grado siguiente en $t + 1$.

"Desvinculado" reúne a los alumnos que abandonaron el curso durante el período interanual del año t y que no se encontraron como matriculados al año siguiente $t + 1$.

"Repite" son los alumnos que no aprobaron o abandonaron su curso en el año t , y se encuentran en el mismo grado y nivel en el año $t + 1$. Los cambios de orientación que no vienen acompañados de un aumento en el grado que cursa, se incluyeron en esta categoría.

De lo anterior se desprende por tanto que, en términos de "resultados", hemos optado por estudios longitudinales que suponen más de una medición y que sobrepasan la anualidad, esto explica que este producto siempre sea presentado luego del reporte e informe de matrícula.

A cada estudiante le corresponde una y *sólo una* categoría de las tres anteriormente definidas. Cada una de ellas expresa en forma sintética juicios similares consecuencia de su actuación, no necesariamente idénticos¹, equiparables a una misma condición del estudiante. Cada una es, por lo tanto, una dimensión de la variable "resultados" y todos los estudiantes de su generación deberían estar comprendidos.

Los indicadores son dimensiones discretas pero, en este caso, al exponerse simultáneamente, exhiben un tipo de distribución que resulta particularmente útil para evaluar también la eficiencia de los distintos tipos de curso propuestos. Presentados como la proporción de estudiantes con dicho indicador de resultado, respecto a todos los que se matricularon ese año, se obtienen las siguientes tasas: *tasa de aprobación*, *tasa de repitencia*, *tasa de desvinculación*, respecto de un cierto tipo de curso o nivel.

¹ Por ejemplo "Habilitado a cursar módulo siguiente", "Promovido parcial" son juicios similares cuya condición es Aprobado.

Para facilitar información que colabore en la interpretación de los datos, al comienzo de cada apartado, se hace una breve descripción del mismo.

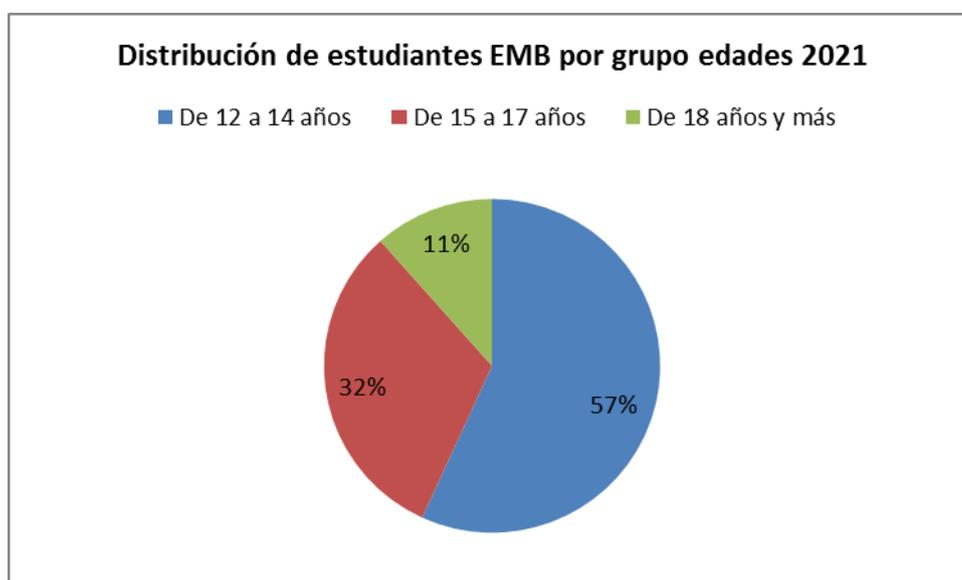
No obstante, durante el 2021 y a inicios del 2022 se realizaron mediciones intermedias o preliminares a través de los registros administrativos a los efectos de hacer un seguimiento oportuno.

Los estudiantes y sus resultados

Este apartado tiene como propósito principal caracterizar al estudiantado que transitó la Educación Media de la DGETP durante el 2021 y cuales han sido sus resultados. La caracterización nos permite también identificar los desempeños de acuerdo a los diferentes atributos sociales (edad, sexo), geográficos (regiones) y vocacionales (sectores y áreas).

La distribución de los estudiantes por grupo de edades que transcurre por la **Educación Media Básica en UTU** permite observar que el 57% tiene entre 12 a 14 años, seguido de la población de 15 a 17 años que representa el 32% y de los 18 años y más el 11%. La media de edades es de 15,42 años.

Gráfico 1. Total de estudiantes de EMB por edades



Fuente: Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

Los resultados por franjas etarias discriminado por sexo arroja información interesante. Analizados por franjas, los estudiantes de 12 a 14 años son los que muestran mejores resultados de aprobación 2021, en donde las mujeres muestran 2.5 puntos por encima que los varones. En esta franja las mujeres representan el 40% de la población. Estos estudiantes son los que aprueban más y se desvinculan menos.

Por otra parte en la franja de 15 a 17 años, se mantiene la prevalencia favorable de aprobación de las mujeres sobre los hombres con una diferencia inferior a la franja anterior, estableciéndose 1.3pp de ellas sobre los varones. Las mujeres representan el 39% de esta población.

La franja de 18 años y más, también muestra los resultados favorables a las mujeres con una diferencia de 6.5pp y en esta franja las mujeres representan el 55% de la población.

Tabla 1. Resultados por grupo de edades y sexo en EMB, año 2021

Grupo Edades		Indicadores			Total
		Aprobación	Repetición	Desvinculación	
De 12 a 14 años	Mujeres	7297 84,8%	734 8,5%	570 6,6%	8601 100,0%
	Varones	10427 82,3%	1294 10,2%	953 7,5%	12674 100,0%
	total	17724 83,3%	2028 9,5%	1523 7,2%	21275 100,0%
De 15 a 17 años	Mujeres	3196 69,3%	490 10,6%	927 20,1%	4613 100,0%
	Varones	4913 68,0%	803 11,1%	1507 20,9%	7223 100,0%
	Total	8109 68,5%	1293 10,9%	2434 20,6%	11836 100,0%
De 18 años y más	Mujeres	1439 59,4%	113 4,7%	869 35,9%	2421 100,0%
	Varones	1008 52,9%	98 5,1%	800 42,0%	1906 100,0%
	Total	2447 56,6%	211 4,9%	1669 38,6%	4327 100,0%
Total	Mujeres	11932 76,3%	1337 8,6%	2366 15,1%	15635 100,0%
	Varones	16348 75,0%	2195 10,1%	3260 15,0%	21803 100,0%
	Total EMB	28280 75,5%	3532 9,4%	5626 15,0%	37438 100,0%

Fuente: Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

A nivel territorial los resultados de EMB muestran que los estudiantes de la región Noreste (Cerro Largo, Tacuarembó, Rivera) muestra el nivel de aprobación más alto en el nivel 80.8% seguido de Litoral Sur (Colonia, Soriano, Río Negro y San José) 78%.

A nivel territorial podemos observar y afirmar que en valores absolutos, las regiones (Tabla 2) con mayor cantidad de estudiantes cursando la EMB en la DGETP está en Montevideo, Canelones y Litoral Sur (Colonia, Soriano, Río Negro y San José).

Por otra parte, las regiones con los porcentajes más altos de desvinculación están en región Centro 16.8% (Flores, Florida, Durazno) y Montevideo 16.6%. A la interna de la

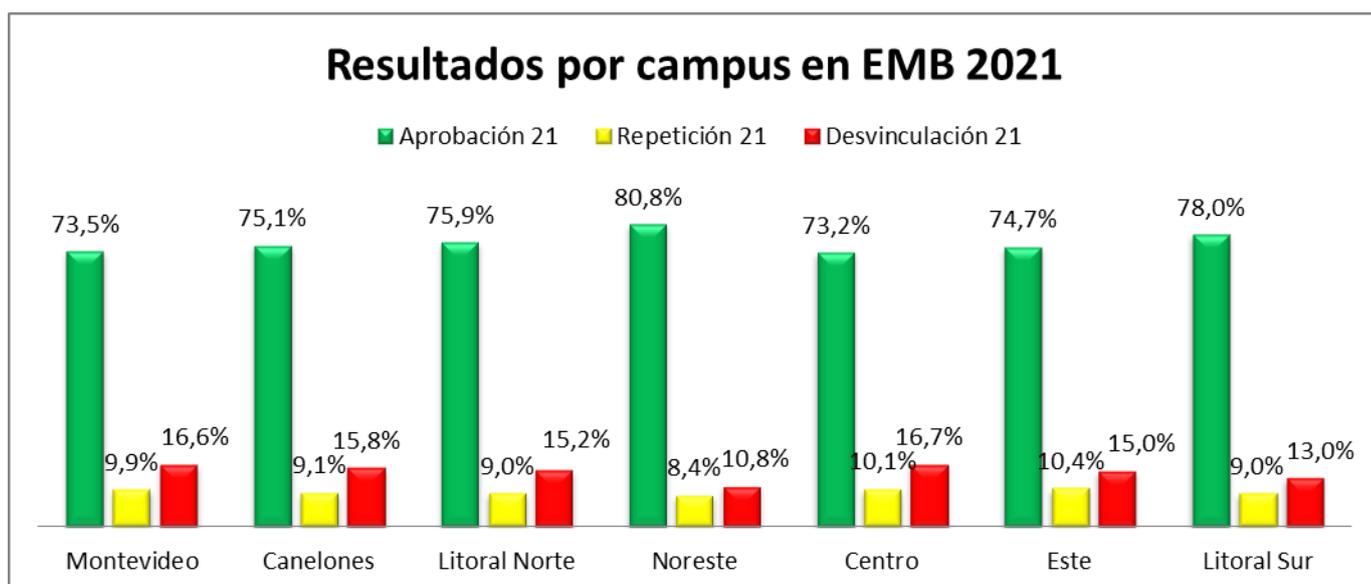
división de Montevideo el mayor porcentaje de desvinculación se encuentra en Montevideo Oeste².

Tabla 2. Resultados por Regiones en EMB, año 2021

Resultados	Campus							Total
	Montevideo	Canelones	Litoral Norte	Noreste	Centro	Este	Litoral Sur	
Aprobación	7858 73,5%	5187 75,1%	3328 75,9%	2734 80,8%	1385 73,2%	3316 74,7%	4472 78,0%	28280 75,5%
Repetición	1056 9,9%	629 9,1%	393 9,0%	284 8,4%	191 10,1%	461 10,4%	518 9,0%	3532 9,4%
Desvinculación	1779 16,6%	1091 15,8%	665 15,2%	365 10,8%	315 16,7%	664 15,0%	747 13,0%	5626 15,0%
total EMB	10693	6907	4386	3383	1891	4441	5737	37438
	100%	100%	100,00%	100,00%	100%	100%	100%	100%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

Gráfico 2. Resultados por Regiones EMB (%)



Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

Es importante destacar en este apartado y en la mirada territorial, que en el caso de los estudiantes de 12 a 14 años la región con menos estudiantes transitando la EMB es Montevideo Oeste donde el 49% se comprende en estas edades, mientras que la región con mayor porcentaje cursando este nivel es Litoral Sur donde el 63% de los estudiantes se encuentra en esta franja.

² Las escuelas Montevideo Oeste se presentan en el anexo de este informe.

Por otra parte en la franja de 15 a 17 años, la región con menos estudiantes cursando es Canelones Este 27.8%, mientras que la región con mayor porcentaje, es Montevideo Oeste 36.8%.

Por último la franja de 18 años y más, se identifica que la región Este es la que tiene mayor población en términos porcentuales con el 15,3% mientras que Montevideo Centro³ es la que menos población en esta franja tiene cursando la educación media básica con el 7,3%.

Una mirada por el componente vocacional de los estudiantes de EMB (Tabla 3) puede darnos cuenta que un 48% de quienes transitan por este nivel tienen ya una preferencia por una formación técnica profesional y tecnológica más definida (destacándose Gastronomía, Deportes, Belleza, Electricidad, Informática), mientras que el 52% restante escoge una formación más general como el CBT.

Tabla 3. Resultados EMB por ÁREAS DE ACTIVIDAD, año 2021

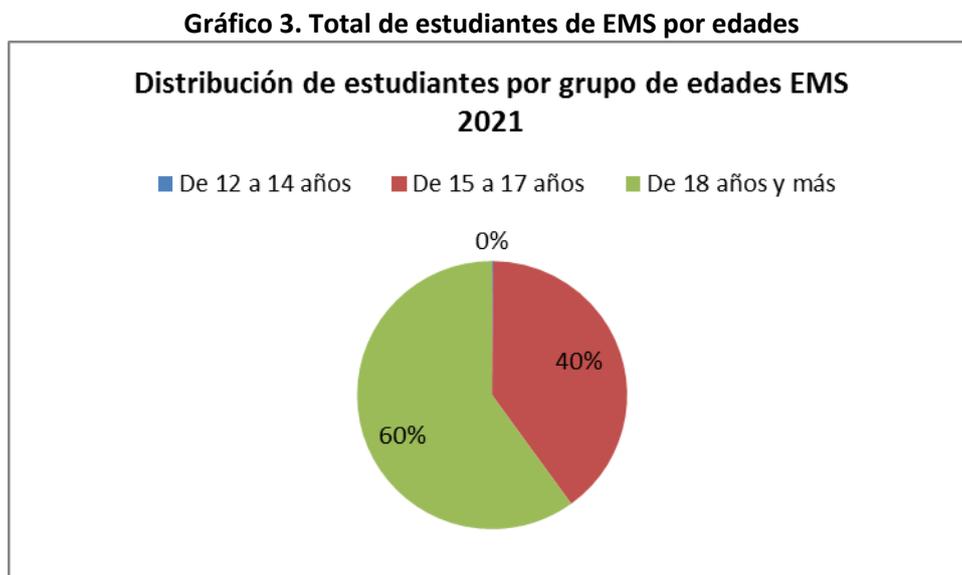
Resultados por área en EMB 2021

		Indicadores			Total
		Aprobación	Repetición	Desvinculación	
área	Industria y producción	3207 69,7%	390 8,5%	1007 21,9%	4604 100,0%
	Servicios	3220 71,9%	364 8,1%	892 19,9%	4476 100,0%
	Informática	898 74,2%	101 8,3%	212 17,5%	1211 100,0%
	Agro	2138 81,0%	201 7,6%	300 11,4%	2639 100,0%
	Arquitectura y construcción	147 71,0%	22 10,6%	38 18,4%	207 100,0%
	Periodismo y comunicación	537 81,9%	38 5,8%	81 12,3%	656 100,0%
	Artes y humanidades	386 76,0%	43 8,5%	79 15,6%	508 100,0%
	Programas generales	15202 78,9%	2195 11,4%	1877 9,7%	19274 100,0%
	Sin sector definido	2545 65,9%	178 4,6%	1140 29,5%	3863 100,0%
	Total	28280 75,5%	3532 9,4%	5626 15,0%	37438 100,0%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

³ Las escuela Montevideo Centro se presentan en el anexo de este informe.

A continuación pasemos a **caracterizar los estudiantes de EMS y sus resultados**, podemos partir afirmando que el 60% tiene más de 18 años y sólo el 40% está en edad teórica de cursar (15 a 17 años). Vemos en este nivel como los jóvenes que transitan por el mismo tienen también la extraedad como un condicionante importante. La media de edad es de 21 años.



Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

En materia de resultados, quienes más se desvincularon en términos porcentuales fueron los de 18 años y más (26,6%), mientras que los de 15 a 17 lo hicieron en menor proporción (12,8%).

En la caracterización por sexo vemos que la distribución es de un 58% hombres y 42% mujeres. Aspecto similar a la población de EMB. En términos porcentuales la aprobación por sexo no presenta diferencias significativas si bien las mujeres aprueban más que los varones con una diferencia de 2,1pp, y en lo que refiere a la desvinculación, la diferencia es mínima con un 0,3pp con más varones que mujeres.

La franja de 15 a 17 años comprende el 40% de los estudiantes del nivel, esta es la franja en edad teórica de cursada de la EMS, lo que nos está indicando una población mayoritariamente con extra edad en el nivel con todo lo que eso puede generar de rezago y resultados insatisfactorios. Se observa que los varones son los que aprueban menos y se desvinculan más.

La franja de 18 y más comprende el 60% de estudiantes del nivel, la extraedad es un atributo predominante en la mayoría de los estudiantes de EMS y evidencia una diferencia en favor de las mujeres en términos de aprobación de 4.8pp sobre los varones. Estos (los varones) representan el 54% de los estudiantes del nivel.

Tabla 4. Resultados por grupo de edades y sexo en EMS, año 2021

Grupo Edades		Indicadores			Total
		Aprobación	Repetición	Desvinculación	
De 12 a 14 años	Mujeres	20 71,4%	4 14,3%	4 14,3%	28 100,0%
	Varones	23 63,9%	11 30,6%	2 5,6%	36 100,0%
	total	43 67,2%	15 23,4%	6 9,4%	64 100,0%
De 15 a 17 años	Mujeres	5901 79,9%	562 7,6%	925 12,5%	7388 100,0%
	Varones	10397 78,2%	1175 8,8%	1726 13,0%	13298 100,0%
	total	16298 78,8%	1737 8,4%	2651 12,8%	20686 100,0%
De 18 años y más	Mujeres	9737 67,4%	1084 7,5%	3635 25,1%	14456 100,0%
	Varones	10413 62,6%	1595 9,6%	4620 27,8%	16628 100,0%
	total	20150 64,8%	2679 8,6%	8255 26,6%	31084 100,0%
Total	Mujeres	15658 71,6%	1650 7,5%	4564 20,9%	21872 100,0%
	Varones	20833 69,5%	2781 9,3%	6348 21,2%	29962 100,0%
	total	36491 70,4%	4431 8,5%	10912 21,1%	51834 100,0%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

A nivel territorial en la EMS la mayor cantidad de estudiantes (Tabla 5) se encuentra en la región Montevideo con 19236 estudiantes, seguido de Canelones con 7090 estudiantes. La media de aprobación a nivel nacional fue de un 70.4%, es decir casi 7 de cada 10 estudiantes estuvieron fallo de aprobación (parcial o total) y mejorando en 6pp en relación con 2020.

Comparativamente la región Este (Lavalleja, Maldonado, Rocha y Treinta y Tres) fue la región con el porcentaje más bajo de aprobación.

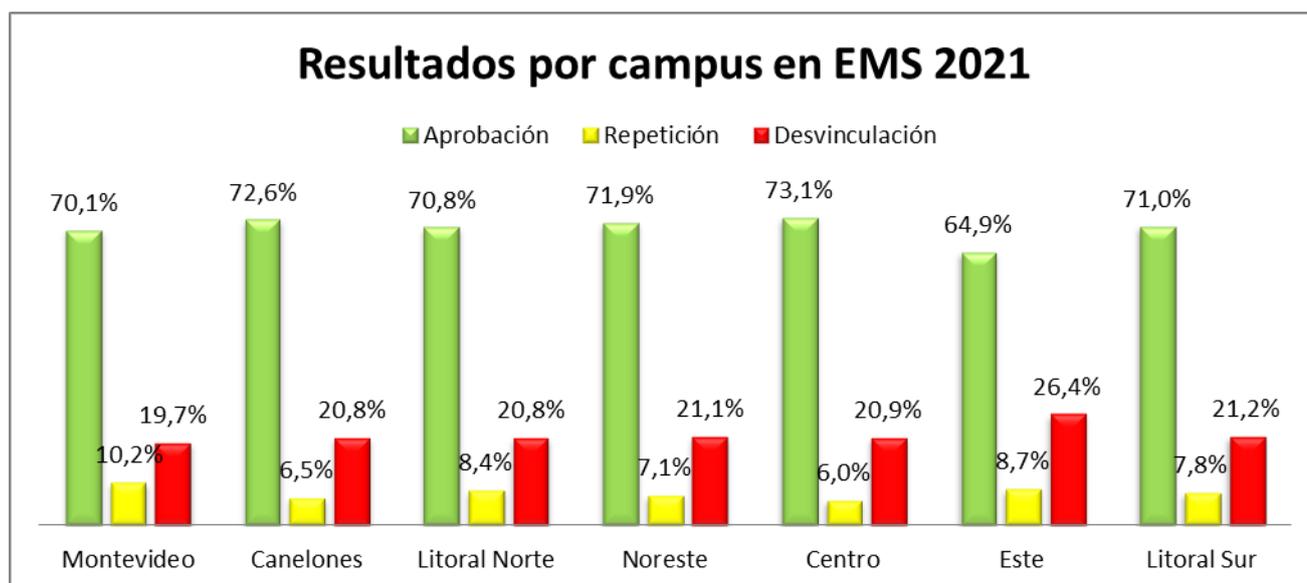
En lo que refiere a la desvinculación en este nivel educativo en términos porcentuales los niveles más altos aparecieron en la región Este (como en 2020) y en la región Litoral Sur.

Tabla 5. Resultados por Regiones EMS, año 2021
Resultados según Nivel Educativo EMS y Regiones, Año 2021

Resultados	Campus							Total
	Montevideo	Canelones	Litoral Norte	Noreste	Centro	Este	Litoral Sur	
Aprobación	13484 70,1%	5150 72,6%	4743 70,8%	3197 71,9%	1743 73,1%	3528 64,9%	4646 71,0%	36491 70,4%
Repetición	1967 10,2%	464 6,5%	560 8,4%	315 7,1%	143 6,0%	471 8,7%	511 7,8%	4431 8,5%
Desvinculación	3785 19,7%	1476 20,8%	1394 20,8%	937 21,1%	498 20,9%	1436 26,4%	1386 21,2%	10912 21,1%
total EMB	19236 100%	7090 100%	6697 100%	4449 100%	2384 100%	5435 100%	6543 100%	51834 100%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

Gráfico 4. Resultados por Regiones EMS (%)



Fuente: Elaboración propia por parte del Dpto. Estadística DGETP

El componente vocacional en la EMS (Tabla 6) muestra diferentes resultados para cada una de las áreas de actividad. Las áreas con mayor acumulación de sectores son Industria con 12 sectores y Servicios con 6 sectores. El sector Servicios representa el 32% de los estudiantes de EMS mientras que la Industria el 24% y el Comercio 21%. Respecto a los resultados de aprobación Comunicación y Agro aparecen como los más destacados donde 8 de cada 10 aprobaron. Por otra parte la desvinculación más alta se registra en Industria (25,6%), donde los sectores más comprometidos en esta fueron Madera 32%, Textil y vestimenta 30,4%.

Tabla 6. Resultados EMS por áreas de actividad, año 2021

		Indicadores			Total
		Aprobación	Repetición	Desvinculación	
áreas	Industria y producción	8084 64,6%	1224 9,8%	3208 25,6%	12516 100,0%
	Servicios	11673 71,2%	1227 7,5%	3484 21,3%	16384 100,0%
	Comercio y administración	7857 70,8%	956 8,6%	2292 20,6%	11105 100,0%
	Informática	4309 75,7%	527 9,3%	858 15,1%	5694 100,0%
	Agro	2348 80,7%	166 5,7%	396 13,6%	2910 100,0%
	Arquitectura y construcción	1006 64,7%	177 11,4%	371 23,9%	1554 100,0%
	Periodismo y comunicación	385 81,2%	30 6,3%	59 12,4%	474 100,0%
	Artes y humanidades	829 69,3%	124 10,4%	244 20,4%	1197 100,0%
Total		36491 70,4%	4431 8,5%	10912 21,1%	51834 100,0%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

Los cursos y sus resultados

Realizada la caracterización de la población y sus resultados en términos generales y por nivel educativo se presenta a continuación la información por tipo de curso y según grado/semestre.

RESULTADOS DE TIPO DE CURSO EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA

Tabla 7. Resultados CBT según grado 2021

Resultados CBT según grado 2021

Grado	Aprobación	Repetición	Desvinculación	Total
1	6202	971	833	8006
	77,5%	12,1%	10,4%	100,0%
2	4714	682	435	5831
	80,8%	11,7%	7,5%	100,0%
3	4286	526	599	5411
	79,2%	9,7%	11,1%	100,0%
Total	15202	2179	1867	19248
	79,0%	11,3%	9,7%	100,0%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

El Ciclo Básico Tecnológico es la propuesta con mayor cobertura de matrícula en la EMB, como muestra el cuadro anterior los niveles de aprobación en este curso ha sido del 79%, 2pp mejor que en 2020. Comparativamente analizando los grados se observa en primer año el nivel más bajo de aprobación y en tercer grado el más alto de desvinculación 11.1%. La media de edades en este curso es de 13.6 años, mostrando un descenso de 1.1 años comparativamente con el 2020.

Tabla 8. Resultados CBTA según grado 2021

Resultados CBTA según grado 2021

	Indicadores			
	Aprobación	Repetición	Desvinculación	Total
1	630	90	110	830
	75,9%	10,8%	13,3%	100,0%
2	569	59	63	691
	82,3%	8,5%	9,1%	100,0%
3	541	42	69	652
	83,0%	6,4%	10,6%	100,0%
total	1740	191	242	2173
	80,1%	8,8%	11,1%	100,0%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

El Ciclo Básico Tecnológico Agrario es la tercera propuesta con mayor cobertura de matrícula en EMB. A diferencia con el año anterior, en el 2021 el CBT Agrario muestra los mejores valores de aprobación del nivel. Internamente el 3° grado obtiene el mejor resultado de aprobación mientras que en 1° es donde se registra la desvinculación más alta.

Tabla 9. Resultados FPB 2007⁴ según Trayecto y Módulo 2021

Resultados FPB 2007 según Trayecto y Módulo 2021 (semestre 2)					
Trayecto/	Módulo	Aprobación	Repetición	Desvinculación	total
I	2	1313	176	447	1936
		67,8%	9,1%	23,1%	100,0%
	4	869	68	109	1046
		83,1%	6,5%	10,4%	100,0%
	6	586	29	81	696
		84,2%	4,2%	11,6%	100,0%
total	2768	273	637	3678	
	75,3%	7,4%	17,3%	100,0%	
II	2	2943	430	976	4349
		67,7%	9,9%	22,4%	100,0%
	4	2764	232	579	3575
		77,3%	6,5%	16,2%	100,0%
	total	5707	662	1555	7924
72,0%		8,4%	19,6%	100,0%	
III	2	9	7	11	27
		33,3%	25,9%	40,7%	100,0%
	4	23	2	8	33
		69,7%	6,1%	24,2%	100,0%
	total	32	9	19	60
53,3%		15,0%	31,7%	100,0%	
Total	2	4265	613	1434	6312
		67,6%	9,7%	22,7%	100,0%
	4	3656	302	696	4654
		78,6%	6,5%	15,0%	100,0%
	6	586	29	81	696
		84,2%	4,2%	11,6%	100,0%
total	8507	944	2211	11662	
	72,9%	8,1%	19,0%	100,0%	

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

⁴ Refiere a los resultados en el semestre lectivo 2, ya que es una modalidad que se organiza semestralmente.

El FPB Plan 2007 es la segunda propuesta con mayor cobertura de matrícula en la EMB. Los niveles de aprobación están por debajo de la media del nivel aunque son favorables si entendemos que se trata de una propuesta preferentemente de estudiantes con extraedad. A la interna los mejores valores de aprobación se dieron en el trayecto I con un 75,9%, mientras que la desvinculación se registra en el trayecto III con el 31,7%. La media de edades fue de 15.59 años.

RESULTADOS DE TIPO DE CURSO EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Tabla 10. Resultados de EMT, según Grado 2021

Grado	Indicadores			Total
	Aprobación	Repetición	Desvinculación	
1	10486	1498	3564	15548
	67,4%	9,6%	22,9%	100,0%
2	7757	791	1680	10228
	75,8%	7,7%	16,4%	100,0%
3	6152	558	907	7617
	80,8%	7,3%	11,9%	100,0%
total EMT	24395	2847	6151	33393
	73,1%	8,5%	18,4%	100,0%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

La Educación Media Tecnológica (EMT) es la propuesta con mayor cobertura de matrícula en la EMS. En este caso vemos para el 2021 que la media de aprobación a la interna del curso llegó al 73%, siendo un 4% más que en 2020. Internamente la aprobación más alta estuvo en 3° grado y la desvinculación más alta en 1° grado. La media de edades es de 19.8 años. Estamos frente a propuestas con una extra edad que ronda el 54% del total del curso.

Tabla 11. Resultados de EMP, según Grado 2021

Grado	Indicadores			Total
	Aprobación	Repetición	Desvinculación	
1	5918	850	2911	9679
	61,1%	8,8%	30,1%	100,0%
2	3900	444	1202	5546
	70,3%	8,0%	21,7%	100,0%
total EMP	9818	1294	4113	15225
	64,5%	8,5%	27,0%	100,0%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

La Educación Media Profesional (EMP) es la segunda propuesta con mayor cobertura de matrícula en EMS. Si bien no es una modalidad que complete la EMS es una de las

opciones que los jóvenes más eligen para alcanzar una certificación profesional. Si bien la propuesta sufrió un alto porcentaje de desvinculación durante el 2020, en el 2021 la EMP muestra bajos niveles de aprobación (64,5%) con respecto a la EMS y más alto de la desvinculación. El 1° grado es el más frágil en término de resultados ya que muestra una aprobación de 61% y una desvinculación del 30%. La media de edades en este tipo de curso es de 22.9 años.

Tabla 12. Resultados de BP, según año único 2021

Tabla 12. Resultados de BP, según año único 2021

Curso	Aprobación	Repetición	Desvinculación	Total
total BP	1662	206	513	2381
	69,8%	8,7%	21,5%	100,0%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

El Bachillerato Profesional (BP) es la tercera propuesta con mayor cobertura en EMS. Es para la mayoría de los sectores de EMP la que acredita el último año de bachillerato y por ende culminación de EMS. La aprobación de BP, se mostró por debajo de la media de la EMS (70.4%), subiendo la desvinculación 1.6pp. La media de edades en el BP es de 24.76 años.

Tabla 13. Resultados de BF, según Grado 2021

Grado	Aprobación	Repetición	Desvinculación	Total
1	216	40	92	348
	62,1%	11,5%	26,4%	100,0%
2	108	29	27	164
	65,9%	17,7%	16,5%	100,0%
3	114	13	11	138
	82,6%	9,4%	8,0%	100,0%
total BF	438	82	130	650
	67,4%	12,6%	20,0%	100,0%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

La última propuesta en EMS es el Bachillerato Figari, la cual para 2021 muestra una aprobación por debajo de la media del nivel educativo. El grado más alto de aprobación se presenta en el 3° grado (82,6%) y la desvinculación más alta en el 1° grado (26,4%). La media de edades es de 24.2 años. Históricamente ha sido una propuesta que ha captado población mayoritariamente adulta.

Los territorios y sus resultados

Una mirada general por los departamentos nos puede evidenciar como ha sido el desempeño en ambos niveles educativos.

Tabla 14. RESULTADOS POR DEPARTAMENTO - EDUCACION MEDIA BASICA, año 2021

Resultados EMB por departamento 2021

	Indicadores			Total
	Aprobación	Repetición	Desvinculación	
Artigas	1174 76,7%	149 9,7%	208 13,6%	1531 100,0%
Canelones	5187 75,1%	629 9,1%	1091 15,8%	6907 100,0%
Cerro Largo	1058 86,3%	61 5,0%	107 8,7%	1226 100,0%
Colonia	1313 77,0%	175 10,3%	218 12,8%	1706 100,0%
Durazno	751 78,3%	80 8,3%	128 13,3%	959 100,0%
Flores	140 62,2%	33 14,7%	52 23,1%	225 100,0%
Florida	494 69,9%	78 11,0%	135 19,1%	707 100,0%
Lavalleja	392 63,4%	98 15,9%	128 20,7%	618 100,0%
Maldonado	1626 77,9%	215 10,3%	247 11,8%	2088 100,0%
Montevideo	7858 73,5%	1056 9,9%	1779 16,6%	10693 100,0%
Paysandú	1217 75,4%	157 9,7%	239 14,8%	1613 100,0%
Río Negro	800 86,0%	36 3,9%	94 10,1%	930 100,0%
Rivera	927 71,9%	177 13,7%	185 14,4%	1289 100,0%
Rocha	855 78,6%	107 9,8%	126 11,6%	1088 100,0%
Salto	937 75,4%	87 7,0%	218 17,6%	1242 100,0%
San José	1266 76,6%	167 10,1%	219 13,3%	1652 100,0%
Soriano	1093	140	216	1449

	75,4%	9,7%	14,9%	100,0%
Tacuarembó	749 86,3%	46 5,3%	73 8,4%	868 100,0%
Treinta y Tres	443 68,5%	41 6,3%	163 25,2%	647 100,0%
total EMB	28280 75,5%	3532 9,4%	5626 15,0%	37438 100,0%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

Para la EMB los departamentos con niveles más altos de aprobación en términos porcentuales fueron Tacuarembó (86,3%), Cerro Largo (86,3%) y Río Negro (86%). En materia de desvinculación Treinta y Tres (25,2%), Flores (23,1%) y Lavalleja (20,7%).

Tabla 15. RESULTADOS POR DEPARTAMENTO - EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR 2021

Resultados EMS por departamento 2021

	Indicadores			Total
	Aprobación	Repetición	Desvinculación	
Artigas	1347 66,9%	173 8,6%	492 24,5%	2012 100,0%
Canelones	5150 72,6%	464 6,5%	1476 20,8%	7090 100,0%
Cerro Largo	1035 74,4%	75 5,4%	281 20,2%	1391 100,0%
Colonia	1576 74,8%	154 7,3%	376 17,9%	2106 100,0%
Durazno	772 69,1%	78 7,0%	268 24,0%	1118 100,0%
Flores	407 82,9%	18 3,7%	66 13,4%	491 100,0%
Florida	564 72,8%	47 6,1%	164 21,2%	775 100,0%
Lavalleja	552 64,0%	65 7,5%	245 28,4%	862 100,0%
Maldonado	1846 64,5%	264 9,2%	750 26,2%	2860 100,0%
Montevideo	13484 70,1%	1967 10,2%	3785 19,7%	19236 100,0%
Paysandú	1651 75,8%	129 5,9%	399 18,3%	2179 100,0%
Río Negro	706 63,7%	135 12,2%	267 24,1%	1108 100,0%

Rivera	981 71,8%	104 7,6%	281 20,6%	1366 100,0%
Rocha	632 67,5%	69 7,4%	235 25,1%	936 100,0%
Salto	1745 69,6%	258 10,3%	503 20,1%	2506 100,0%
San José	1096 75,3%	69 4,7%	290 19,9%	1455 100,0%
Soriano	1268 67,7%	153 8,2%	453 24,2%	1874 100,0%
Tacuarembó	1181 69,8%	136 8,0%	375 22,2%	1692 100,0%
Treinta y Tres	498 64,1%	73 9,4%	206 26,5%	777 100,0%
total EMS	36491 70,4%	4431 8,5%	10912 21,1%	51834 100,0%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

En la EMS los departamentos que presentan los niveles más altos de aprobación fueron Flores (82.9%), Paysandú (75.8%) y San José (75.3%) y por otra parte sobre la desvinculación los valores más altos fueron en: Lavalleja (28.4%), Treinta y Tres (26.5%) y Maldonado (26.2%).

La mirada por departamento permite poner el foco en los territorios y en las escuelas que requieren mayor atención y estrategias para poder revertir situaciones desfavorables. Un aspecto importante en esta mirada por departamento son las variables demográficas como edad y sexo.

En relación a la media de edades las poblaciones más jóvenes cursando la educación media en la DGETP están en Río Negro y Durazno (16.6 y 16.9 años respectivamente) y con mayor edad Rocha y Treinta y Tres (19 años) y Montevideo (20 años).

Sobre la variable de sexo, los departamentos con mayor disparidad son: Río Negro, Rivera, Paysandú, Maldonado y Soriano (donde 6 de cada 10 estudiantes son varones).

Las variables demográficas como hemos visto evidencian limitaciones en los resultados, ya que aprueban menos los varones y los estudiantes con extraedad. Los que no casualmente son los que comprenden la mayor cantidad de matrícula de la educación media de la DGETP. Lejos de ser una justificación, se trata de información relevante para pensar estrategias que permitan ir revirtiendo dicho escenario.

Los Centros María Espínola y Construyendo Horizontes

Para este informe y en el marco de acciones dirigidas a la permanencia, aprendizaje y egreso de las propuestas de Educación Media, en el 2021 se consolidaron los centros María Espínola propuesta que atraviesa a toda la educación media básica de la ANEP y el proyecto Construyendo Horizontes que surge desde la DTGA (Dirección Técnica de Gestión Académica) en el marco de atender y focalizar en aquellos centros con mayores niveles de vulnerabilidad.

En ese sentido y a modo de resumen, ya que cada proyecto tiene sus respectivos equipos de seguimiento y monitoreo de cada propuesta, destacar un resumen de los resultados 2021 de cada propuesta.

Resultados Centros María Espínola

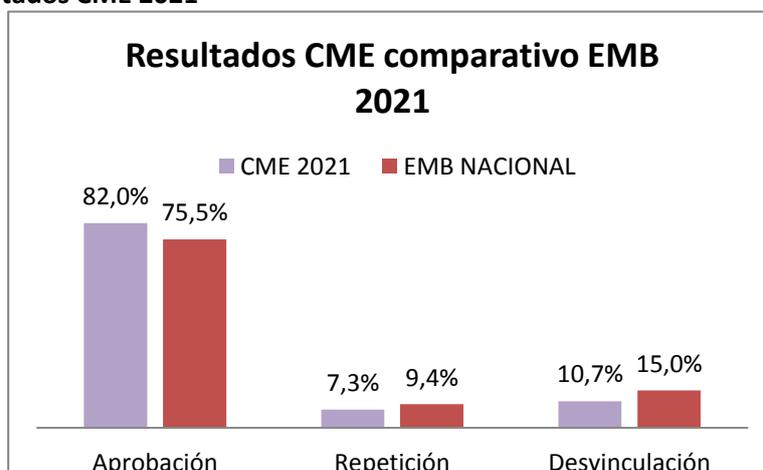
Tabla 16. Resultados por tipo de curso de CME.

Nivel Educativo	Indicadores			Total
	Aprobación	Repetición	Desvinculación	
EMB ARTICULACIÓN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA	73	2	29	104
	70,2%	1,9%	27,9%	100,0%
C.B.T. AGRARIO	68	20	10	98
	69,4%	20,4%	10,2%	100,0%
CICLO BÁSICO TECNOLÓGICO	1874	156	200	2230
	84,0%	7,0%	9,0%	100,0%
FORMACION PROFESIONAL BASICA Plan: 2007	216	20	52	288
	75,0%	6,9%	18,1%	100,0%
total CME	2231	198	291	2720
	82,0%	7,3%	10,7%	100,0%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

Los resultados de los CME en aprobación son mejores que la media a nivel nacional.

Gráfico 5. Resultados CME 2021



Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

Resultados Proyecto Construyendo Horizontes

Los resultados por tipo de curso de los centros PCH son para los cursos de la Educación Media Básica y la Educación Media Superior.

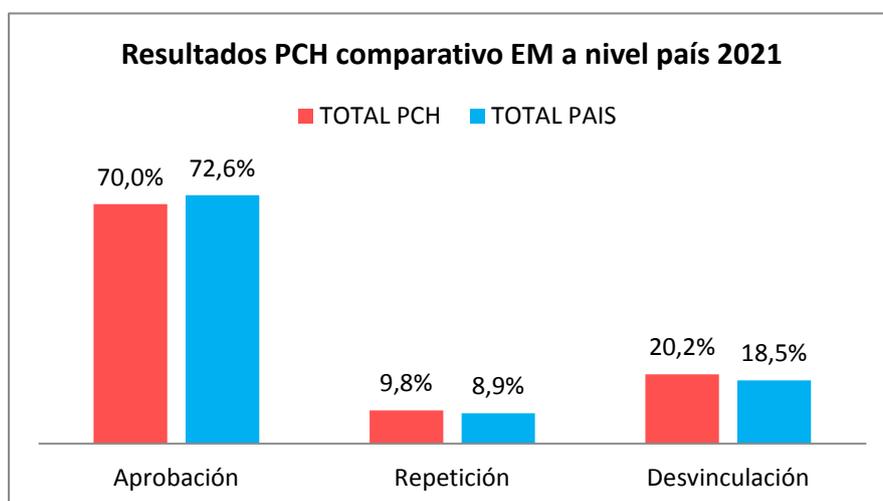
Tabla 17. Resultados por tipo de curso de PCH.

		Indicadores			Total
		Aprobación	Repetición	Desvinculación	
Tipo de Curso	ARTICULACIÓN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA	712	60	318	1090
		65,3%	5,5%	29,2%	100,0%
	BACHILLERATO PROFESIONAL	380	52	168	600
		63,3%	8,7%	28,0%	100,0%
	C.B.T. AGRARIO	59	5	6	70
		84,3%	7,1%	8,6%	100,0%
	CICLO BÁSICO TECNOLÓGICO	5466	913	775	7154
		76,4%	12,8%	10,8%	100,0%
	EDUCACIÓN MEDIA PROFESIONAL	3008	447	1469	4924
		61,1%	9,1%	29,8%	100,0%
	EDUCACIÓN MEDIA TECNOLÓGICA	6217	830	1835	8882
		70,0%	9,3%	20,7%	100,0%
	EDUCACIÓN MEDIA TECNOLÓGICA FINEST	3	0	0	3
		100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	FORMACION PROFESIONAL BASICA Plan: 2007	2956	317	864	4137
		71,5%	7,7%	20,9%	100,0%
Total PCH		18801	2624	5435	26860
		70,0%	9,8%	20,2%	100,0%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

Los resultados de PCH muestran leves diferencias con la media a nivel nacional.

Gráfico 6. Resultados PCH 2021



Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

La desvinculación en clave ANEP

Este apartado tiene como finalidad hacer un seguimiento para identificar y establecer cuántos de los desvinculados de la DGETP 2021 se cambiaron en 2022 para Secundaria, para poder identificar a aquellos estudiantes que no habiendo aprobado el curso 2021 y no cursando en UTU en 2022, continúan cursando en Secundaria.

Esta situación muestra que del universo de desvinculados hay un 15.9% que está cursando en 2022 en Secundaria.

De los que se desvincularon en EMB un 21.3% (1160 estudiantes) cursan en secundaria en 2022, mientras que en EMS este mismo porcentaje desciende a 13% (1371 estudiantes). De los desvinculados en EMB que pasan a Secundaria el porcentaje pasó de 30% en 2021 a 21% en 2022, en EMS se mantuvo el porcentaje de pasaje de un subsistema a otro.

En EMB hay 2825 desvinculados más que en 2021, mientras que en EMS hay 718 desvinculados menos.

Tabla 16. Desvinculados cursando en secundaria en 2022

DESVINCLADOS DGETP 2021 (%)

nivel y tipo de curso	No	Si	Total general	nivel y tipo de curso	No	Si	Total general
EMB	78,7%	21,3%	100,0%	EMB	4283	0	5443
ART EMB	94,5%	5,5%	100,0%	ART EMB	1101	64	1165
C.B.T. AGRARIO	45,3%	54,7%	100,0%	C.B.T. AGRARIO	106	128	234
CBT	61,9%	38,1%	100,0%	CBT	1145	704	1849
FPB Plan: 2007	88,1%	11,9%	100,0%	FPB Plan: 2007	1931	262	2193
PROGRAMA CEC	0,0%	%	100,0%	PROGRAMA CEC		2	2
							137
EMS	87,0%	13,0%	100,0%	EMS	9142	1	10513
BACHILLERATO FIGARI	84,8%	15,2%	100,0%	BACHILLERATO FIGARI	106	19	125
BP	96,8%	3,2%	100,0%	BP	485	16	501
EMP	89,3%	10,7%	100,0%	EMP	3557	427	3984
EMT	84,6%	15,4%	100,0%	EMT	4989	909	5898
EMT FINEST	%	0,0%	100,0%	EMT FINEST	5		5
Total general	84,1%	15,9%	100,0%	Total general	1342	253	15956
					5	1	

Fuente Dpto Estadística DGES y DGETP

Consideraciones finales

Así como en el 2020 la pandemia impactó en la realidad educativa, el 2021 fue el año de aplicar lo aprendido, y de ajustar la realidad y circunstancias en favor de asegurar la continuidad y permanencia de los estudiantes en sus diferentes niveles educativos.

El 2021 muestra una leve baja en la aprobación de la EMB en comparación el 2020 aunque los valores son mejores que en pre pandemia (2019), recordar la flexibilización en los criterios de aprobación para la EMB en 2020 justifica la baja, por otra parte la desvinculación en este nivel, si se registra con valores superiores al trienio de estudio. Aspecto que amerita seguir trazando estrategias que permitan detectar tempranamente el abandono. En la EMS sin embargo la aprobación sigue mejorando aunque de manera gradual. La desvinculación, se mantiene en una meseta con un registro que oscila en el 21%.

Los resultados por componente también expresan variaciones, mientras que los cursos tecnológicos (CBT, EMT) arrojan resultados de aprobación por encima de la media en cada nivel educativo, los del componente profesional (FPB, EMP) han caído por encima de la media de aprobación. Esto puede considerarse como otro punto a reflexionar para tomar acciones, un aspecto a considerar es que este componente tiene más horas de taller, y este espacio puede haber sido impactado negativamente por la virtualidad.

Algunas tendencias que se siguen corroborando año a año, es el factor edades y sexo, en relación al sexo las mujeres que representan la menor proporción de estudiantes son las que obtienen mejores resultados de aprobación, esta situación se da en ambos niveles educativos (EMB-EMS) y se acentúa en la franja de 18 años y más. El factor de la extraedad de acuerdo al nivel educativo que se cursa también afecta los resultados. En EMB el 43% de los estudiantes tiene 15 años y más mientras que en EMS el 60% tiene 18 años y más. Como se presenta en el reporte de resultados los estudiantes por tipo de curso sin extraedad tienen mejores resultados.

Los resultados por tipo de curso en los 1° años de cada curso también muestra menores porcentajes de aprobación, lo que también podría estar dando cuenta de acciones a definir y determinar para poder ver que pasa en los grados iniciales de las diferentes propuestas.

Por otra parte en los territorios las variables sociodemográficas (edad, sexo) también afectan los resultados, en los departamentos donde la relación varón-mujer es menos y las edades están más dentro de los márgenes de la edad teórica de cursada los resultados de aprobación son más favorables.

La desvinculación entre los subsistemas DGES y DGETP sigue siendo también un comportamiento de una parte de la población que se desvincula del subsistema, de los desvinculados el 16% se lo encuentra al año siguiente en Secundaria.

Por último las propuestas que están en el marco de las transformaciones educativas como los Centros María Espínola y los PCH empiezan a mostrar matices en sus

resultados los cuales ameritan mayor desarrollo de las propuestas para evaluar su impacto.

Por último destacar el trabajo de todos los docentes y no docentes de los centros educativos los cuales trabajan en favor de una educación para todas y todos de calidad y favorecer el derecho a la educación a lo largo de la vida.

ANEXOS

MONTEVIDEO OESTE

C.E.A. ESCUELA N° 371 - CERRO NORTE
ESCUELA TECNICA PASO MOLINO
POLO EDUCATIVO TECNOLOGICO CERRO
C.E.C. CASABO
ESCUELA TEC. SUP. ADMINISTRACION Y
SERVICIOS
ESCUELA TECNICA SUPERIOR MARITIMA
I.D.H. - PASO DE LA ARENA
ESCUELA TECNICA PASO DE LA ARENA
EL TEJANO - CENTRO JUVENIL 4 VIENTOS
"LA CASONA"
C.E.A. ESCUELA N° 190 PAJAS BLANCAS
ESCUELA AGRARIA MONTEVIDEO
PARQUE DE ACTIVIDADES AGROPECUARIAS
RINCON DEL CERRO
ESCUELA N°236
POLIDEPORTIVO SANTA CATALINA
ESCUELA TECNICA SANTA CATALINA
ESCUELA TECNICA CERRO
BARRIO CONCILIACION - SOCAT CONVIVIR - ICPT
LA TABLADA - CENTRO BOSCO
ESCUELA TECNICA COLON
C.E.A. ESCUELA N° 146 ESTACION LLAMAS
C.E.A. ESCUELA N° 161 SAYAGO
C.E.C. LA TEJA
ESCUELA TECNICA LA TEJA

MONTEVIDEO CENTRO

ESCUELA DE HOTELERIA
C.E.A. ESCUELA N° 230 PUNTAS DE MANGA
C.E.A. ESCUELA N° 330 FLOR DE MAROÑAS
INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR "ARIAS
BALPARDA"
ESCUELA TECNICA DE AERONAUTICA
INSTITUTO DE ADIESTRAMIENTO AERONAUTICO
ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO VILLA MUÑOZ
ESCUELA TECNICA ARROYO SECO
C.E.A. ESCUELA N° 354 GRUTA DE LOURDES
BARRIO LAVALLEJA - TACURU
ESCUELA TECNICA BARRIO LAVALLEJA

ESCUELA DE COMUNICACIONES DEL EJERCITO
OBRA ECUMENICA
SACUDE
CASA LUNAS
C.E.C. CASAVALLE
INSTITUTO DE ENSEÑANZA DE LA CONSTRUCCION
CEDEL - CARRASCO NORTE
ESCUELA DE OFICIOS DON BOSCO
ESCUELA TECNICA PIEDRAS BLANCAS
ESCUELA TECNICA PALERMO
ESCUELA DE BELLEZA
ESCUELA PREVENCIÓNISTA EN SEGURIDAD
INDUSTRIAL
C.E.A. ESCUELA N° 178 - UNIDAD CASAVALLE

MONTEVIDEO ESTE

INST. SUP. POLO EDUCATIVO TECNOLÓGICO - LATU
C.A.I.M.E.
ESCUELA DE HOTELERIA N° 2
C.E.A. ESCUELA N° 255 CRUZ DE CARRASCO
C.E.A. ESCUELA N° 175 - CARRASCO SUR
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR BUCEO
ESCUELA INDUSTRIAS GRAFICAS
C.E.C. BELLA ITALIA
ESCUELA TECNICA UNION
CENTRO JUVENIL BELLA ITALIA
ESCUELA TECNICA VILLA GARCIA
INSTITUTO DE ALTA ESPECIALIZACION - MONTEVIDEO
C.E.A. ESCUELA N° 183 CARRASCO NORTE
ESCUELA SUPERIOR DE INFORMATICA BUCEO
ESCUELA TECNICA FLOR DE MAROÑAS 2
LOS TREBOLES
ESCUELA TECNICA FLOR DE MAROÑAS
ROMPECABEZAS
INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO LA BLANQUEADA
ESCUELA TECNICA MALVIN NORTE
INSTITUTO TECNOLÓGICO INFORMATICA - C.E.T.P.
ANEXO SARANDI
ESC. ARTES Y ARTESANIAS "DR. PEDRO FIGARI"
ESCUELA SUPERIOR DE COMUNICACION SOCIAL
ESCUELA SUPERIOR DE COMUNICACION SOCIAL -
ANEXO

