

DIRECCIÓN TÉCNICA GESTIÓN ACADÉMICA  
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO Y DISEÑO CURRICULAR

|                                      |                           | PROGRAMA           |   |                         |                  |
|--------------------------------------|---------------------------|--------------------|---|-------------------------|------------------|
|                                      |                           | Código en SIPE     | Descripción en SIPE                         |                         |                  |
| TIPO DE CURSO                        |                           | 049                | EDUCACIÓN MEDIA TECNOLÓGICA                 |                         |                  |
| PLAN                                 |                           | 2004               |   |                         |                  |
| ORIENTACIÓN                          |                           | 48L                | Informática Bilingüe énfasis Desarrollo Web |                         |                  |
| MODALIDAD                            |                           | Presencial         |   |                         |                  |
| AÑO                                  |                           | 3°                 | Tercero                                     |                         |                  |
| ÁREA DE ASIGNATURA                   |                           | 388A               | Componente Bilingüe                         |                         |                  |
| ASIGNATURA                           |                           | 28289              | Profundización de Inglés II                 |                         |                  |
| DURACIÓN DEL CURSO                   |                           | Horas totales: 160 | Horas semanales: 5                          | Cantidad de semanas: 32 |                  |
| Fecha de Presentación:<br>02/06/2022 | N° Resolución de la DGETP | Exp. N°            | Res. N°                                     | Acta N°                 | Fecha __/__/____ |

## FUNDAMENTACIÓN

La evolución constante del mundo moderno, la internacionalización de la economía, la investigación en todos los campos de la ciencia, el desarrollo vertiginoso de las comunicaciones a nivel mundial y la globalización, conlleva a que el idioma inglés esté presente en el campo académico y profesional. Esta presencia a nivel global nos demanda la utilización de este idioma como vehículo de comunicación universal en el siglo XXI. En consecuencia, el conocimiento de la lengua inglesa se impone como un requisito indispensable para estudiantes, docentes, investigadores y profesionales que necesitan información completa, actualizada y veraz que les permita no sólo el descubrimiento de nuevos saberes, sino producir también información acerca de lo que hacen en su propio campo.

Para ofrecer una educación integral, es necesario proporcionar a los estudiantes las competencias básicas para insertarse en el mundo de hoy, para que estos comprendan las distintas situaciones, resuelvan problemas y tomen decisiones. El dominio de la lengua inglesa integra una de esas competencias, es el código predominante en los ámbitos laborales y/o académicos, que no sólo le permite al educando su desarrollo cognitivo, sino el mejor conocimiento de su lengua materna.

El aprender una lengua no es adquirir sólo un sistema de signos, sino también la significación cultural que ellos poseen: un modelo de interpretar la realidad y de comunicarse a través de ellos. Las competencias y estrategias para comprender textos académicos e interactuar en inglés son fundamentales para un desempeño eficaz en los estudios superiores. El inglés es el idioma más comúnmente empleado en la publicación de trabajos, en congresos, seminarios internacionales y en el mundo de la tecnología y la computación. Por ende, esta asignatura cobra importancia dentro de la currícula porque permite al futuro bachiller acceder a fuentes de información de su interés de primera mano, conociendo y evaluando bibliografía publicada en lengua inglesa. A su vez, amplía su horizonte de conocimientos al investigar, comprender manuales, seguir instrucciones, leer páginas web e interactuar en inglés.

En este bachillerato bilingüe, la asignatura Profundización de Inglés II tiene el cometido de fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes. Le permitirá al estudiante adquirir y aprender a comunicarse de forma efectiva en situaciones diversas y

complejas aplicando vocabulario general. Las principales temáticas que se trabajarán en esta asignatura deberán fortalecer las cuatro macrohabilidades de la lengua: comunicación oral y escrita, comprensión lectora y auditiva. En el contexto de esta asignatura se trabajarán contenidos pertinentes a efectos de la preparación del examen de nivel B2.

## COMPETENCIAS BÁSICAS

| Lingüística y comunicacional               |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Utiliza determinados códigos lingüísticos. | Utiliza códigos lingüísticos, sonoros, visuales y corporales. | Utiliza códigos lingüísticos, sonoros, visuales y corporales. Maneja destrezas comunicativas. | Utiliza códigos lingüísticos, sonoros, visuales y corporales. Maneja destrezas comunicativas en diferentes contextos. Comprende, representa e interpreta la realidad. |

## OBJETIVO GENERAL

- Lograr alcanzar un nivel de inglés B2 al finalizar el bachillerato bilingüe, énfasis desarrollo web que permita una inserción en el mundo profesional, teniendo presente la universalización de la enseñanza del inglés en las escuelas de la DGEIP y en la EMB.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Tener un manejo del inglés B1 para resolver tareas relacionadas con las TICs.
- Analizar diferentes situaciones y relacionar los aspectos formales del idioma inglés para permitir una adecuada inserción en el mundo profesional.

Los siguientes objetivos se corresponden con los contenidos de las Unidades Temáticas sugeridas para el Curso.

1-Problematizar y reflexionar acerca de la futura inserción profesional del estudiante en el mundo de las TICs.

2-Describir el proceso de exploración de horizontes laborales o de profesionalización en pos de desarrollar las competencias asociadas al mundo de las TICs.

3-Demostrar la necesidad de formación continua en el mundo de las TICs.

4-Preparar su portfolio laboral como forma de presentación en el mundo profesional.

5-Identificar y describir las diferentes instancias del proceso de selección y promoción de personal.

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

El docente selecciona, jerarquiza, secuencia y temporaliza 5 contenidos de cada unidad para trabajar en forma particular de acuerdo a las características del grupo.

| Nombre de la unidad: Unit 1 - Equipping myself with what I need to succeed.  |   |
|--|---|
| Logros de Aprendizaje  | Contenidos  |
| <p><b>Lectura</b></p> <p>Comprende textos entre 400-500 palabras sobre los temas propuestos en esta unidad.</p> <p>Produce diferentes tipos de textos conteniendo siluetas textuales variadas.</p> <p>Identifica vocabulario específico y no específico demostrando poseer estrategias de lectura y metacompreensión.</p> <p><b>Escritura</b></p> <p>Produce una variedad de textos referidos a las temáticas de la unidad con una extensión de aproximadamente 100-110 palabras cada uno, incluyendo vocabulario específico. Distingue entre diferentes siluetas textuales y las utiliza correctamente. Redacta párrafos con la estructura correcta distinguiendo entre la forma de escritura en su lengua 1 y en la lengua meta.</p> <p><b>Oralidad</b></p> <p>Comunica ideas sobre temas específicos de forma fluida utilizando vocabulario adecuado. Contesta preguntas cuando se le realizan y lo hace de forma fluidamente comunicativa.</p> <p><b>Comprensión auditiva</b></p> <p>Comprende textos e identifica las ideas</p> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Planning my last year of training in my HSD.</li><li>2. Facing my emotions toward the end of my formal education.</li><li>3. Thinking ahead about what to do and where to do it.</li><li>4. Thinking strategically: what I need to get in this last year of formal education.</li><li>5. My career path: learning from others.</li><li>6. If I were in his/her shoes...</li><li>7. Turning my talent into an ability.</li><li>8. Never whistle till you are out of the woods.</li><li>9. The end of the first stage of my career.</li><li>10. How professional development training is a great skill to develop.</li></ol> |

|  |  |
|--|--|
| centrales así como detalles en una conversación sobre temas que le son familiares pero con cierta complejidad. |  |
|--|--|

| Nombre de la unidad: Unit 2 - Should I stay or should I go?  |  |
|--|--|
| Logros de Aprendizaje  | Contenidos   |
| <p><b>Lectura</b></p> <p>Comprende textos entre 400-500 palabras sobre los temas propuestos en esta unidad.</p> <p>Produce diferentes tipos de textos conteniendo siluetas textuales variadas.</p> <p>Identifica vocabulario específico y no específico demostrando poseer estrategias de lectura y metacomprensión.</p> <p><b>Escritura</b></p> <p>Produce una variedad de textos referidos a las temáticas de la unidad con una extensión de aproximadamente 100-110 palabras cada uno, incluyendo vocabulario específico. Distingue entre diferentes siluetas textuales y las utiliza correctamente. Redacta párrafos con la estructura correcta distinguiendo entre la forma de escritura en su lengua 1 y en la lengua meta.</p> <p><b>Oralidad</b></p> <p>Comunica ideas sobre temas específicos de forma fluida utilizando vocabulario adecuado. Contesta preguntas cuando se le realizan y lo hace de forma fluidamente comunicativa.</p> <p><b>Comprensión auditiva</b></p> <p>Comprende textos e identifica las ideas centrales así como detalles en una conversación sobre temas que le son familiares pero con cierta complejidad.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The world market of IT.</li> <li>2. Feasibility to working abroad.</li> <li>3. Pros and Cons of working abroad.</li> <li>4. How does success depend on the place where you work?</li> <li>5. The Uruguayan IT market and how I can be competitive to be in it.</li> <li>6. The IT virtual job market and chances to get a job position in IT.</li> <li>7. Studying abroad to further develop my skills in the tech world.</li> <li>8. Getting an internship with the gurus.</li> <li>9. Informal and non-formal ways of learning more about this fascinating world.</li> <li>10. Finding ways in Uruguay,</li> </ol> |

Nombre de la unidad: Unit 3 - Developing my IT skills

| Logros de Aprendizaje  | Contenidos   |
|--|--|
| <p><b>Lectura</b></p> <p>Comprende textos entre 500-700 palabras sobre los temas propuestos en esta unidad.</p> <p>Puede leer diferentes tipos de textos conteniendo siluetas textuales variadas.</p> <p>Identifica vocabulario específico y no específico demostrando poseer estrategias de lectura y metacomprensión. Posee además estrategias de lectura autónoma en textos de nivel B2</p> <p><b>Escritura</b></p> <p>Produce una variedad de textos referidos a las temáticas de la unidad con una extensión de aproximadamente 140-190 palabras cada uno, incluyendo vocabulario específico. Distingue entre diferentes siluetas textuales y las utiliza correctamente. Redacta párrafos con la estructura correcta distinguiendo entre la forma de escritura en su lengua 1 y en la lengua meta.</p> <p><b>Oralidad</b></p> <p>Comunica ideas sobre temas específicos de forma fluida utilizando vocabulario adecuado. Contesta preguntas cuando se le realizan y lo hace de forma fluidamente comunicativa.</p> <p><b>Comprensión auditiva</b></p> <p>Comprende textos e identifica las ideas centrales así como detalles en una conversación sobre temas que le son familiares pero con cierta complejidad.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Management and technical skills.</li> <li>2. Learning how to lead a group of IT professionals.</li> <li>3. Developing new software for a new social reality.</li> <li>4. Technology, inclusion and human rights.</li> <li>5. IT talent development in the world after the pandemic.</li> <li>6. Bridging the gap of diversity in the IT world.</li> <li>7. Lifelong learning in a constantly changing world.</li> <li>8. IT skills and employment policies.</li> <li>9. Neurodivergent people and their idea of cyber security.</li> <li>10. Health and well-being in the IT world.</li> </ol> |

Nombre de la unidad: Unit 4 - My professional portfolio

| Logros de Aprendizaje | Contenidos |
|-----------------------|------------|
|-----------------------|------------|

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Lectura</b></p> <p>Comprende textos entre 400-600 palabras sobre los temas propuestos en esta unidad.</p> <p>Produce diferentes tipos de textos conteniendo siluetas textuales variadas.</p> <p>Identifica vocabulario específico y no específico demostrando poseer estrategias de lectura y metacompreensión.</p> <p><b>Escritura</b></p> <p>Produce una variedad de textos referidos a las temáticas de la unidad con una extensión de los mismos es de aproximadamente 140-190 palabras cada uno, incluyendo vocabulario específico. Distingue entre diferentes siluetas textuales y las utiliza correctamente. Redacta párrafos con la estructura correcta distinguiendo entre la forma de escritura en su lengua 1 y en la lengua meta.</p> <p><b>Oralidad</b></p> <p>Comunica ideas sobre temas específicos de forma fluida utilizando vocabulario adecuado. Contesta preguntas cuando se le realizan y lo hace de forma fluidamente comunicativa.</p> <p><b>Comprensión auditiva</b></p> <p>Comprende textos e identifica las ideas centrales así como detalles en una conversación sobre temas que le son familiares pero con cierta complejidad.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. My portfolio as the best-selling tool for my work.</li> <li>2. Setting up my professional portfolio.</li> <li>3. Its layout and the must know writing tips to ensemble it.</li> <li>4. What abilities should I include in it?</li> <li>5. What personal characteristics should my portfolio portray?</li> <li>6. Professional projects: how should I write them up?</li> <li>7. Describing some of my best practices.</li> <li>8. The ethics behind what I share with others in my portfolio.</li> <li>9. Learning how to write ethically.</li> <li>10. My portfolio: showing my identity as an IT professional.</li> </ol> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| Nombre de la unidad: Unit 5 - Facing the IT job market   |  |
| Logros de Aprendizaje  | Contenidos   |
| <p><b>Lectura</b></p> <p>Comprende textos entre 400-600 palabras sobre los temas propuestos en esta unidad.</p> <p>Produce diferentes tipos de texto conteniendo</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preparing to apply for a job</li> <li>2. The do's and don'ts of a good job interview.</li> <li>3. Showcasing my professional skills to possible employers.</li> <li>4. Writing essays to share my objectives in</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
| <p>siluetas textuales variadas.</p> <p>Identifica vocabulario específico y no específico. Posee estrategias de lectura que le permiten comprender el significado global así como el significado particular de determinados textos de interés para el estudiante y referidos a temáticas del área.</p> <p>Escritura</p> <p>Produce una variedad de textos referidos a las temáticas de la unidad con una extensión de aproximadamente 140-190 palabras cada uno, incluyendo vocabulario específico y variado evitando la repetición de palabras y favoreciendo el manejo de lenguaje preciso.</p> <p>Oralidad</p> <p>Comunica ideas sobre temas específicos de forma fluida y precisa utilizando vocabulario adecuado.</p> <p>Comprensión auditiva</p> <p>Comprende textos de diversos temas y puede interactuar dando su opinión así como preguntando y solicitando aclaraciones cuando sea posible.</p> <p>Comprende textos hablados de diferentes variedades y acentos.</p> | <p>life.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Becoming an employee. What my life looks like.</li> <li>6. Reporting problems and issues to my boss.</li> <li>7. Facing the possible frustrations of job searching.</li> <li>8. Becoming an entrepreneur</li> <li>9. Setting my own business.</li> <li>10. Finding alternatives to fulfill my objectives.</li> </ol> |
|---|---|

## PROPUESTA METODOLÓGICA

### 1-Enfoques para la enseñanza del Inglés

Se busca una perspectiva pragmática de la enseñanza de la lengua que le aporte al estudiante el sentido del aprendizaje de la asignatura. La metodología de enseñanza que se adopte debe considerar al estudiante como centro a partir de las necesidades lingüísticas detectadas a través de evaluaciones que permitan planificar un itinerario didáctico particular.

La enseñanza del inglés promoverá el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes. En este sentido, el docente deberá priorizar aquellos contenidos y

procedimientos didáctico-pedagógicos a fin de asegurar las metas de aprendizajes propuestas en atención al perfil del egresado. Se deberá potenciar tanto el trabajo colaborativo como el aprendizaje autónomo. La bibliografía al respecto da cuenta de la riqueza del trabajo entre pares donde además se ponen en juego el desarrollo de las habilidades interpersonales y socioemocionales con especial énfasis en las habilidades blandas.

El enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua (Communicative Language Teaching) contribuye al logro de las metas propuestas. El proceso de enseñanza del idioma inglés basado en el enfoque comunicativo requiere que se aprenda a emplear el idioma con foco en la comunicación a través de la interacción. Esto implica conocer estrategias verbales y no verbales de comunicación y estar familiarizado con los aspectos culturales y pragmáticos de la misma para comunicarse de forma eficaz en contextos lo más cercano al mundo real. En el enfoque comunicativo el aula es un espacio de comunicación lo que hace necesaria la utilización de materiales significativos a través de los cuales los docentes crean situaciones de aprendizaje relevantes para los estudiantes. El error debe ser asumido como parte del proceso de aprendizaje potenciando mayor responsabilidad en la toma de decisiones respecto a su aprendizaje fomentando así la autonomía del estudiante. El docente, habilita, orienta y acompaña; tiene la función de guía, organizador y facilitador del aprendizaje.

Por otra parte, la enseñanza de la lengua se enriquece al ser abordada de forma integral (Whole Language) lo que supone la enseñanza global y holística de la lengua. Este enfoque se sustenta en la teoría de que los estudiantes crecen y aprenden mejor si activamente se implican en su propio aprendizaje. Así la lengua, siempre se presenta globalmente, por tanto es integral e indivisible. Whole Language procede del todo a la parte, siempre en contexto y atendiendo las necesidades del que aprende en relación a las macrohabilidades de comunicación: escuchar, hablar, leer y escribir.

El aula se convierte en una comunidad de aprendizaje a través de la interacción social donde se desarrolla el espíritu colaborativo al intercambiar ideas, solucionar problemas y realizar proyectos. El docente debe potenciar los aspectos positivos de cada estudiante y crear un ambiente donde ellos deseen arriesgarse, aumentando así su autoestima, perdiendo el miedo a cometer errores e incrementando su motivación y persistencia.

Otro enfoque que adquiere particular importancia en el contexto de este bachillerato bilingüe, es el aprendizaje por contenidos integrados al lenguaje, CLIL<sup>1</sup> por su sigla en inglés. Los estudiantes serán capaces de aprender contenidos específicos de la orientación seleccionada, de manera que los contenidos curriculares se abordan en la lengua materna y se diversifican en inglés. El CLIL es un enfoque de enseñanza con foco doble, en el que los estudiantes bilingües aprenden tanto el contenido como la lengua. Respecto a las ventajas a nivel cognitivo que aporta al aprendizaje, Coyle, Hood y Marsh (2010) afirman que este enfoque no sólo promueve la competencia lingüística sino que también estimula la flexibilidad cognitiva.

## 2-Estrategias metodológicas

El marco ideal para el desarrollo de los temas son las unidades temáticas, partiendo de un tema general relacionado con el mundo de la Informática y las Tecnologías de la Información. El docente selecciona, jerarquiza, secuencia y temporaliza 5 contenidos de cada unidad para trabajar en forma particular de acuerdo a las características del grupo. Los otros contenidos propuestos podrán ser trabajados en formato proyecto en forma transversal a lo largo del año lectivo. El docente diseña, secuencia y evalúa las actividades que considere adecuadas para el logro de los objetivos del curso, teniendo en cuenta que el estudiante adquiera las competencias lingüísticas y comunicativas necesarias.

Se sugiere el empleo de metodologías activas de enseñanza tales como la clase invertida (*Flipped Classroom*) en la que el estudiante toma contacto antes de la clase con el contenido teórico de un nuevo tema, y el tiempo de aula es utilizado para aplicar los conocimientos, contando para ello con el apoyo de sus pares para la resolución de los problemas y del docente como facilitador del proceso. Se debe tener presente la posibilidad de uso de los repositorios de contenidos digitales, tales como la Plataforma CREA, o el Campus Virtual desde donde los estudiantes y docentes podrán interactuar.

Asimismo y no de forma taxativa ni exhaustiva, este programa al igual que los otros de la DGETP tiene una cimentación a la enseñanza basada en proyectos. En este caso, dicho aprendizaje deberá tener el agregado del uso de la lengua meta, no solo en términos de realizar párrafos breves o resúmenes sino orientando a través de la lectura y

---

<sup>1</sup> CLIL: Content and Language Integrated Learning

producción al proyecto. Es de vital relevancia contar con instancias áulicas de apoyo al estudiante por parte de los docentes de las distintas áreas, ayudándolo a tener una visión holística del problema que da origen al proyecto. En este sentido, resulta necesario coordinar acciones entre todos los actores de la comunidad educativa tendientes a unificar criterios de trabajo.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL por sus siglas en inglés) es un método de enseñanza que permite desarrollar competencias a través de un proceso de exploración e indagación con actividades que surgen de los intereses de los estudiantes, en consonancia con la sociedad actual en la cual la resolución de problemas es clave en este enfoque. De acuerdo a Larmer y Ross (2009) el ABP no es un conjunto de actividades atadas todas juntas bajo un tema o conceptos sino un conjunto de experiencias y tareas de aprendizaje, en torno a la resolución de una pregunta inicial, un problema o un reto. Los estudiantes son los protagonistas del proceso adquiriendo nuevos conocimientos al mismo tiempo que desarrollan no sólo la autoestima sino también la colaboración y habilidades sociales.

El abordaje de la lengua también se podrá realizar a través de tareas. Según Willis (1996)<sup>2</sup> una tarea es una actividad de aprendizaje de lengua en la cual los estudiantes utilizan el lenguaje para obtener un resultado concreto. En este sentido el énfasis se centra en la comunicación. El análisis gramatical será trabajado a partir de las funciones comunicativas necesarias para llevar a cabo la tarea.

Ejemplos de tareas a desarrollar por los estudiantes:

- Confeccionar listados
- Torbellino de ideas
- Comparar
- Unir
- Buscar similitudes y diferencias
- Ordenar información de acuerdo a criterios decididos por el docente
- Jerarquizar
- Parafrasear la idea central de un párrafo o de un apartado.
- Resolver problemas y desafíos que plantean los textos.

---

<sup>2</sup> Willis, J. (1996) A framework for Task Based Learning. Harlow: Longman.

- Clasificar
- Desarrollar proyectos
- Compartir en forma escrita u oral experiencias personales
- Elaborar listados, glosarios, resúmenes
- Identificar imágenes con vocabulario específico
- Explicar procesos
- Seguir instrucciones

## EVALUACIÓN

En todos los casos deberá ajustarse al RePaG vigente. No obstante, la evaluación entendida como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, es concebida como continua, fundamentalmente formativa acompañando los momentos sumativos, de manera que permita la reorientación y/o progresión del proceso educativo. En tal sentido se sugiere la utilización de diferentes dispositivos de evaluación para la recolección de información sobre los aprendizajes de los estudiantes y sus singularidades, que le permitan tomar decisiones fundamentadas al docente. Asimismo, se sugiere desarrollar las instancias de evaluación en distintos formatos y atendiendo a los diferentes grados de dificultad. Las rúbricas se presentan como formas alternativas de devolución del progreso del aprendizaje del estudiante.

En esta propuesta educativa, los aprendizajes logrados por el estudiante reflejan su esfuerzo, dedicación y tenacidad. La autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación como prácticas pedagógicas, constituyen formas apropiadas de participación en el proceso de evaluación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

| Apellido, Nombre                      | Año  | Título del libro                                | Ciudad, País                  | Editorial   |
|---------------------------------------|------|---|-------------------------------|---|
| Coyle, D., Hood, P., Marsh, D.        | 2010 | CLIL: Content and Language Integrated Learning  | United Kingdom                | Cambridge University Press                              |
| Larmer, J., Mergendoller, J. Ross, S. | 2015 | Setting the Standard for Project Based Learning | Alexandria, VA, United States | Association for Supervision and Curriculum Development. |
| Willis, J.                            | 1996 | A Framework for Task – Based Learning.          | Harlow                        | Longman   |

## BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA EL DOCENTE

| Apellido, Nombre                        | Año  | Título del libro  | Ciudad, País                  | Editorial                       |
|---|------|---|-------------------------------|---------------------------------|
| Angel M. Y. Lin                         | 2016 | Language Across the Curriculum & CLIL in English as an Additional Language (EAL) Contexts | Singapore                     | Springer Science+Business Media |
| Blaz, D.                                | 2013 | Differentiated Instruction: A Guide for Foreign Language Teachers.                        | New York, NY                  | Routledge                       |
| Brown, D.                               | 2001 | Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy.                     | White Plains, NY              | Longman                         |
| Celce-Murcia, M.                        | 2001 | Teaching English As a Second or Foreign Language.   | Boston                        | Heinle & Heinle                 |
| Chadwick, T.                            | 2012 | Language Awareness in Teaching: A Toolkit for Content and Language Teachers               | United Kingdom                | Cambridge University Press      |
| Diaz Maggioli, G. & Painter-Farrell, L. | 2016 | Lessons learned: First steps towards reflective teaching.                                 | Montevideo                    | Richmond                        |
| Gregory, G. & Chapman, C. M.            | 2013 | Differentiated Instruction Strategies: One size does not fit all.                         | Thousand Oaks, CA             | Corwin Press.                   |
| Harding, K                              | 2007 | English for Specific Purposes.  | Oxford                        | Oxford University Press         |
| Harmer, J.                              | 2015 | The Practice of English Language Teaching (7th Ed).                                       | Harlow                        | Pearson                         |
| Kumaravadivelu, B.                      | 2003 | Beyond Methods: Macrostrategies for Language Teaching.                                    | New Haven                     | Yale University Press           |
| Larsen-Freeman, D.                      | 2008 | Techniques and principles in language teaching.   | Oxford                        | Oxford University Press         |
| Lightbown, P., & Spada, N. M.           | 2017 | How languages are learned. Oxford. (4th edition).   | Oxford                        | Oxford University Press         |
| Littlewood, W.                          |      | Communicative Language Teaching: An Introduction  | United Kingdom                | Cambridge University Press      |
| Mehisto, P.                             | 2014 | Excellence in Bilingual Education: A Guide for School Principals                          | United Kingdom                | Cambridge University Press      |
| Nunan, D.                               | 1989 | Designing Tasks for the Communicative Classroom.  | Cambridge                     | Cambridge University Press      |
| O'Malley, J & Valdez-Pierce, L.         | 1996 | Authentic Assessment for Second Language Learners.  | New York, NY                  | Pearson                         |
| Richards, J & Rodgers, T                | 2001 | Approaches and Methods in Language teaching.  | Cambridge                     | Cambridge University Press      |
| Scrivener, J.                           | 2005 | Learning teaching. A guidebook for English language teachers (2nd edition).               | Oxford                        | Macmillan                       |
| Tomlinson, C. A.                        | 2014 | The Differentiated Classroom: Responding to the needs of all learners.(2nd Ed).           | Alexandria, VA, United States | ASCD                            |