

**ANEP****UTU****DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
TÉCNICO PROFESIONAL**

DIRECCIÓN TÉCNICA GESTIÓN ACADÉMICA

DEPARTAMENTO DE DESARROLLO Y DISEÑO CURRICULAR

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		050	Curso Técnico Terciario		
PLAN		2008- Reformulación 2023			
ORIENTACIÓN		826	Producciones vegetales intensivas		
MODALIDAD		Presencial			
SEMESTRE/ MÓDULO		1			
UNIDAD CURRICULAR		Inglés Técnico			
CRÉDITO EDUCATIVO		4			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 32	Horas semanales: 2	Cantidad de semanas: 16	
Fecha Presentación: 13/4/2023	de N° Resolución de la DGETP	Exp. N°	Res. N°	Acta N°	Fecha __/__/__

Propósitos de la unidad curricular

A través de la unidad curricular Inglés Técnico, se pretende proporcionar al estudiante las competencias para insertarse en el mundo de hoy, para que éstos comprendan las distintas situaciones, resuelvan problemas y tomen decisiones. El dominio de la lengua inglesa integra una de esas competencias puesto que es el código predominante en los ámbitos laborales y/o académicos, que no sólo le permite al educando su desarrollo cognitivo, sino el mejor conocimiento de su lengua materna.

En el transcurso de la unidad curricular, se trabajarán las competencias y estrategias para comprender textos e interactuar en inglés, aspectos fundamentales para un desempeño eficaz en el mundo laboral. Por ende, esta unidad curricular cobra importancia dentro de la currícula porque permite al futuro egresado acceder a fuentes de información de su interés de primera mano, conociendo y evaluando bibliografía publicada en lengua inglesa. A su vez, amplía su horizonte de conocimientos al investigar, comprender manuales, seguir instrucciones, leer páginas web e interactuar en inglés.

En síntesis, Inglés Técnico le permitirá al estudiante fortalecer las macrohabilidades de la lengua con el fin de favorecer una comunicación de forma efectiva en contextos diversos y complejos. Las actividades que el docente desarrolle debe atender a los procesos cognitivos específicos del estudiante en relación a la lengua meta (L2): hablar, escuchar, leer, escribir y la reflexión metalingüística.

Resultados de aprendizaje

1. Reconoce la historia del sector e identifica hitos para incorporar estructuras lingüísticas básicas que le permitan fortalecer sus conocimientos técnicos.
2. Incorpora contenido técnico mediante la incursión en el mundo de la hortofruticultura para la profundización de sus saberes profesionales vinculados al trabajo y la seguridad personal.
3. Integra vocabulario técnico referido al futuro del sector que le permita reflexionar sobre estrategias e impacto ambiental en el contexto profesional.

Saberes estructurantes

1-Foundations of modern agriculture

2-Work and safety

3- New trends in the sector

CONTENIDOS

Desglose analítico de los saberes estructurantes

1.1. Definition of horticulture and its origins.

1.2. Landmarks in the sector.

1.3. Key agriculturalists.

2.1. Roles in the sector and personal management.

2.2. Safety rules.

2.3. Personal Protective Equipment (handling hazards and risks).

3.1 New strategies in the sector.

3.2. The impact of the sector in the environment.

3.3. Green agricultural policies.

Estrategias metodológicas:

Los contenidos se deben trabajar en base a saberes estructurantes. El docente diseñará y secuenciará las actividades que considere adecuadas para el logro de los objetivos del curso, teniendo en cuenta que el estudiante adquiera las competencias lingüísticas y comunicativas necesarias. El docente al enseñar deberá ser ecléctico lo que implica escoger las estrategias de enseñanza que mejor se ajusten a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Evaluación

La evaluación se realizará de acuerdo al RePaG vigente. No obstante, conviene destacar que la evaluación, concebida como parte del proceso de enseñanza y de aprendizaje, debe ser continua y fundamentalmente formativa. Se sugiere la incorporación de diferentes técnicas, instrumentos y herramientas para la recolección de información sobre los aprendizajes de los estudiantes y sus singularidades, y que permitan tomar decisiones fundamentadas al docente. Asimismo, se sugiere desarrollar las instancias de evaluación en distintos formatos.

Bibliografía:

- Angel M.Y. Lin (2016). Language Across the Curriculum & CLIL in English as an Additional Language (EAL)
- Anthony, L. (2018). Introducing English for Specific Purposes. Routledge.
- Davis, A; Foot,K.; Manley, W. (2019) A Dictionary of Agriculture and Land Management, Oxford.
- Gregory, G. & Chapman, C. M. (2013). Differentiated Instruction Strategies: One size does not fit all. Corwin Press.
- Harding, K. (2007). English for Specific Purposes. Oxford University Press.
- Lightbown, P.and Spada, N. M. (2017). How languages are learned. Oxford University Press.
- Matheson,R. (2014) English for Agribusiness and Agriculture, Garnet Publishing Ltd.
- Miller, D. (2022) Introduction to Horticulture, Callisto Reference
- Thomas, J, M, (2002) English for the Green Industry. Pearson