



**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO  
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO Y DISEÑO CURRICULAR**

	<b>PROGRAMA</b>				
	<b>Código en SIPE</b>	<b>Descripción en SIPE</b>			
<b>TIPO DE CURSO</b>	052	Bachillerato Profesional			
<b>PLAN</b>	2008	2008			
<b>ORIENTACIÓN</b>	840	Soldadura			
<b>MODALIDAD</b>	-----	Presencial			
<b>AÑO</b>	3ro.	Tercero			
<b>TRAYECTO</b>	-----	-----			
<b>SEMESTRE/ MÓDULO</b>	-----	-----			
<b>ÁREA DE ASIGNATURA</b>	388	Inglés			
<b>ASIGNATURA</b>	2028	Inglés Técnico			
<b>DURACIÓN DEL CURSO</b>	Horas totales: 96	Horas semanales: 3	Cantidad de semanas: 32		
<b>Fecha de Presentación:</b> 16/09/19	<b>Nº Resolución del CETP</b>	<b>Exp. Nº</b>	<b>Res. Nº</b>	<b>Acta Nº</b>	<b>Fecha</b> __/__/____

Perfil de egreso del curso	Competencias en la que la asignatura aporta al perfil de egreso del Plan (Marque con una x a qué aspectos del perfil de egreso aporta la asignatura)
Desarrollar el dominio de las funciones de operar, montar, instalar y mantener, propias de su área.	X
Participar en la gestión y administración de la organización en la que actúan de acuerdo con su nivel de desempeño.	X
Contribuir a proyectar actividades productivas, coordinando los recursos materiales y económicos, respetando un orden cronológico y secuencial.	
Comprender los fundamentos científicos-tecnológicos de los procesos productivos, relacionando la teoría con la práctica en las diversas áreas del saber, con vistas al ejercicio de la ciudadanía y la preparación para el trabajo.	
Buscar, seleccionar, interpretar y comunicar información científico-técnico-tecnológica referida al área de formación específica.	X
Aplicar normas técnicas específicas del área.	
Aplicar medidas de protección ambiental valorando la dualidad beneficio-perjuicio del desarrollo científico técnico tecnológico.	
Desarrollar actitud ética, autonomía intelectual y pensamiento crítico.	
Comprender el entorno social, económico, cultural y ambiental en que viven.	
Saber convivir y trabajar en equipo, desempeñando diferentes roles y desarrollando una actitud crítica ante el trabajo personal y colectivo.	X
Montar y regular equipos y accesorios que permitan un funcionamiento en el proceso de soldadura.	
Conocer las técnicas de soldeo para los diferentes tipos de procesos de acuerdo a las normas.	X
Utilizar procedimientos de soldadura calificados.	
Desarrollar las habilidades y destrezas para reproducir con solvencia las acciones anteriormente mencionadas.	

## OBJETIVOS

Se han elaborado los contenidos y objetivos específicos de este curso de Inglés priorizando la comprensión y comunicación en la lengua extranjera. Se espera que al finalizar el mismo, los alumnos sean capaces de:

Producción oral:	Comunicarse, plantear y comprender preguntas y respuestas acordes a las diferentes situaciones en el ámbito laboral.
Producción escrita:	Escribir descripción de equipos, máquinas y procesos referentes a su entorno laboral. Redactar describiendo acciones y actividades en el lugar en el lugar de trabajo y en su entorno. Completar formularios, redactar proyectos e información sobre temáticas del área laboral.
Comprensión lectora:	Comprender textos de material técnico relacionado con los núcleos temáticos del curso (manuales, publicaciones especializadas, blogs, foros).
Comprensión auditiva:	Comprender diálogos, conversaciones informales, instrucciones y sugerencias referentes al ámbito laboral.

En los cursos de Inglés es necesario adecuar el enfoque de los programas a los intereses y, sobre todo, a las necesidades de los estudiantes. En la planificación de sus clases, el docente tendrá que tener muy presente el tipo de alumnado que tiene que formar, así como el perfil de egreso de este plan.

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>Nombre de la unidad: 1. The world of work El mundo del trabajo</b>	
<b>Logros de Aprendizaje</b>	<b>Contenidos</b>
El alumno comprende un texto y/o un manual referido a su entorno laboral y se expresa con referencia al entorno laboral. Describe tipos de herramientas y equipamiento.	Revisión de tiempos verbales: Simple Present, Simple Past, Present Continuous y adjetivos. Instrumentos y equipamiento relacionado al mundo del trabajo. Vocabulario específico del entorno laboral.

<b>Nombre de la unidad: 2. At work. En el trabajo</b>	
<b>Logros de Aprendizaje</b>	<b>Contenidos</b>
El alumno lee y comprende instrucciones, manuales básicos e información acerca del equipamiento de trabajo. Responde a preguntas y expresa su opinión. Compara herramientas y equipos de trabajo.	Formas Comparativas y superlativas. Palabras que se usan como nexo (Linkers). Forma imperativa, uso de noción de obligación: “have to, must, mustn’t”. Pronombres interrogativos y preposiciones. Vocabulario específico del entorno laboral.

<b>Nombre de la unidad: 3. Working together – Trabajando juntos</b>	
<b>Logros de Aprendizaje</b>	<b>Contenidos</b>
El alumno realiza sugerencias y describe procesos.	Uso de verbos: “can, can’t, could, couldn’t, should, shouldn’t. Oraciones condicionales (1er y 2do tipo). Vocabulario específico del entorno laboral.

<b>Nombre de la unidad: 4. Useful material for the world of work. Material útil para el trabajo.</b>	
<b>Logros de Aprendizaje</b>	<b>Contenidos</b>
El alumno lee e interpreta instrucciones. Escucha y comprende material auténtico. Escribe una serie de instrucciones y expresa lo que otros dicen mediante el uso de voz indirecta y el uso de la voz pasiva. Hace juegos de roles para situaciones laborales cotidianas.	La forma imperativa, secuencia de palabras, voz indirecta y voz pasiva. Contextos con vocabulario referido al entorno laboral.

## PROPUESTA METODOLÓGICA

La contextualización debe ser una de las preocupaciones permanentes del docente, por su potencia motivacional utilizando material auténtico. El abordaje a través de temas contextualizados resulta una estrategia que permite la coordinación con otras disciplinas. El docente debe trabajar integrando las macro-habilidades de la lengua meta y estimulando a la participación de los alumnos en el aula trabajando en pares o en grupos.

## EVALUACIÓN

Se sugiere que al finalizar cada una de las unidades temáticas del módulo se realizará una instancia evaluativa. La misma puede adoptar diversas modalidades: oral o escrita, presencial u online, en formato tradicional o alternativa. En cuanto al material a utilizarse para los contextos pueden ser: diálogos, historias, material auténtico (artículos de diarios o revistas, manuales técnicos, folletos de aparatos diversos, entre otros) e información de Internet. Las diferentes actividades deberán evaluar: comprensión auditiva, comprensión lectora, conocimiento léxico (vocabulario), aspectos sintácticos y gramaticales y expresión escrita.

La evaluación será continua y formativa, de manera que permita la reorientación y/o progresión del proceso educativo.

En todos los casos deberá ajustarse al Reglamento vigente.

## BIBLIOGRAFÍA

Apellido, Nombre	Año	Título del libro	Ciudad, País	Editorial
Peter F Woods	1976	<i>Fundamental of Welding Skills</i>	Londres	Macmillan Education UK