



ANEP



UTU

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
TÉCNICO PROFESIONAL

**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL
PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA**

**DIRECCIÓN GENERAL DE
EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL**

**PROF. ING. AGR. JUAN PEREYRA
Dirección General**

**PROF. DRA LAURA OTAMENDI
Subdirección General**

**PROF. OSVALDO RODRIGUEZ SUM
Secretaría Docente**

**LIC. LAURA BIANCHI
Dirección Técnica de Gestión Académica**

**INSP. PROF. MARY FARÍAS
Dirección Técnica de Gestión Educativa**

**INSP. MAG. PROF. WASHINGTON CASTILLO
Inspección Coordinadora Gestión Educativa**

**PROF. DRA. GUADALUPE BARRETO
Inspección Coordinadora de Asignaturas**

**PROF. JULIO RODRÍGUEZ VAUCHER
Programa de Educación Media**

**ARQ. ALEJANDRO LOPEZ
Programa de Educación Terciaria**

**ING. AGR. JUAN JOSÉ FITIPALDO
Programa de Educación para el Agro**

Equipo Técnico de Estadística DGETP

Xavier Avogadro

Damián Valés

Mag. Valentina Iragola

Mag. Yonattan Montesdeoca (Coordinador y redactor)

Agradecimiento Especial: Dpto de Estadística de la DGES

Abreviaturas

EMB: Educación Media Básica
EMS: Educación Media Superior
EAC: Espacio de apoyo complementario
PP: puntos porcentuales
DGETP: Dirección General de Educación Técnico Profesional
DGES: Dirección General de Educación Secundaria
DTGA: Dirección Técnica de Gestión Académica
CBT: Ciclo Básico Tecnológico
CBT A: Ciclo Básico Tecnológico Agrario
FPB: Formación Profesional Básica
EMT: Educación Media Tecnológica
EMP: Educación Media Profesional
BP: Bachillerato Profesional
BF: Bachillerato Figari
PCH: Proyecto Construyendo Horizontes
CME: Centros Maria Espínola
IVS: Índice de Vulnerabilidad Socioeconómica

Índice de contenidos

Introducción.....	5
Metodología.....	6
Los estudiantes y sus resultados	8
Los cursos y sus resultados..	16
Los territorios y sus resultados	20
Los Centros María Espínola y los centros Construyendo Horizontes	24
La desvinculación en clave ANEP	29
El Índice de Vulnerabilidad Socioeconómica (IVS) y los resultados.....	30
Consideraciones finales	32
Anexos.....	34

INFORME DE RESULTADOS EDUCACIÓN MEDIA 2022 DGETP

INTRODUCCIÓN

El informe 2022 de resultados de la Educación Media de la DGETP se enmarca en las series estadísticas que se generan cada año. El propósito principal es relevar, analizar y difundir los resultados de los estudiantes durante el período curricular en cuestión. Ya en lo que fue el primer año postpandemia, sin interrupciones sanitarias, el 2022 presenta comportamientos para analizar y difundir.

El documento está organizado en 6 capítulos con el fin de obtener una mirada global sobre cómo le fue a los estudiantes, como les fue en los diferentes cursos, en los territorios, y en las innovaciones llevadas adelante por esta administración, así como la desvinculación en clave ANEP y una novedad que se agrega a este informe es la presentación de los resultados por el índice de vulnerabilidad social, aspecto que permite diferenciar y estudiar en detalle los diferentes centros y poblaciones.

La mirada evolutiva del trienio en los resultados permite establecer tendencias y aspectos que son estructurales y permanecen con el pasar de las diferentes series. La pregunta que siempre acompaña estos informes está relacionada con la mejora, o con la caída, de algunos indicadores que dan cuenta de un sin fin de estrategias y acciones que, a lo largo y ancho del país, múltiples actores realizan en favor de la permanencia y continuidad educativa de jóvenes y adultos que transitan por la DGETP.

La mirada del año en cuestión, permite identificar puntos donde hay fortalezas con aprobación por altos porcentajes y una desvinculación reducida, pero también nudos donde la aprobación está por debajo de la media y una desvinculación por encima de lo esperado, fortalezas y debilidades también son parte de este informe.

La mirada territorial, permite poner el foco en cada realidad, para llevar la información y adaptarla a las interrogantes que también los centros se plantean, que la cultura de la información y los datos pueda permear a los equipos directivos y docentes para hacer suya la información y entender mejor los desafíos que se presentan, diseñar estrategias que puedan cambiar realidades más allá de los datos.

La mirada analítica que intenta ir más allá de una descripción exploratoria, da cuenta del valor que la DTGA intenta difundir a través de sus estudios e informes. Preguntas que, si bien no se logran responder en su totalidad, orientan el trabajo de cada línea de trabajo, plantean hipótesis y nuevos abordajes.

Los capítulos siguientes son una oportunidad, para conocer, criticar, sugerir y sobre todo repensar qué aspectos se pueden mejorar para transformar la Educación Técnico Tecnológica y profesional.

Metodología

Cada año, como parte de las estadísticas continuas, se presenta el informe y reporte de resultados de Educación Media, un producto cuyo objetivo es generar insumos que permitan ir valorando la calidad de la educación técnico profesional en estos niveles educativos; Media Básica y Media Superior.

Dicho objetivo permite observar y evaluar las tendencias de la educación Media (EM) de la DGETP (Dirección General de Educación Técnica Profesional), así como ver el comportamiento general de las diferentes variables; tipos de curso, edades, sexo, regiones, áreas y sectores.

Los resultados se muestran empleando un grupo seleccionado de indicadores que responden a la siguiente definición:

"Aprobado" son los alumnos con fallo de aprobación total o parcial del curso realizado durante el año t y habilitados a cursar el grado siguiente en t + 1.

"Desvinculado" reúne a los alumnos que abandonaron el curso durante el período interanual del año t y que no se encontraron como matriculados al año siguiente t + 1.

"Repite" son los alumnos que no aprobaron o abandonaron su curso en el año t, y se encuentran en el mismo grado y nivel en el año t + 1. Los cambios de orientación que no vienen acompañados de un aumento en el grado que cursa, se incluyeron en esta categoría.

De lo anterior se desprende por tanto que, en términos de "resultados", hemos optado por mediciones bianuales que suponen más de una medición y que sobrepasan la anualidad, esto explica que este producto siempre sea presentado luego del reporte e informe de matrícula.

A cada estudiante le corresponde una y *sólo una* categoría de las tres anteriormente definidas. Cada una de ellas expresa en forma sintética juicios con similares consecuencias de su actuación, no necesariamente idénticos¹, equiparables a una misma condición del estudiante. Cada una es, por lo tanto, una dimensión de la variable "resultados" y todos los estudiantes de su generación deberían estar comprendidos.

Los indicadores son dimensiones discretas, pero, en este caso, al exponerse simultáneamente, exhiben un tipo de distribución que resulta particularmente útil para evaluar también la eficiencia de los distintos tipos de curso propuestos. Presentados como la proporción de estudiantes con dicho indicador de resultado, respecto a todos los que se matricularon ese año, se obtienen las siguientes tasas: *tasa de aprobación, tasa de repitencia, tasa de desvinculación*, respecto de un cierto tipo de curso o nivel.

¹ Por ejemplo "Habilitado a cursar módulo siguiente", "Promovido parcial" son juicios similares cuya condición es Aprobado.

Para facilitar información que colabore en la interpretación de los datos, al comienzo de cada apartado, se hace una breve descripción del mismo.

No obstante, durante el 2022 y a inicios del 2023 se realizaron mediciones intermedias o preliminares a través de los registros administrativos a los efectos de hacer un seguimiento oportuno.

La información presentada, es un complemento a lo que posteriormente en el año en curso se presentará en el Monitor Educativo de la DGETP que aborda otros indicadores con sus respectivas definiciones.

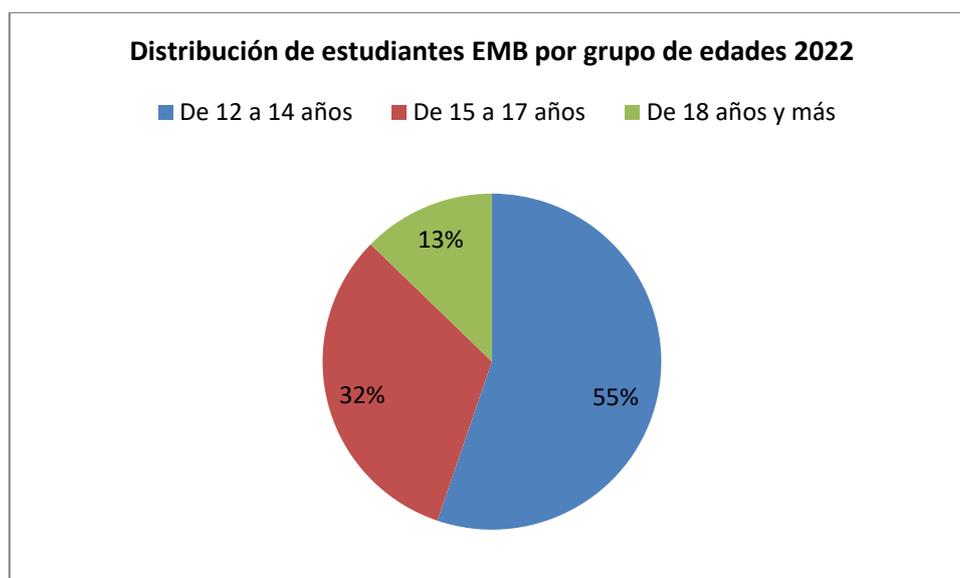
Los estudiantes y sus resultados

Este apartado tiene como propósito principal caracterizar al estudiantado que transitó la Educación Media de la DGETP durante el 2022 y cuáles han sido sus resultados. La caracterización nos permite también identificar los desempeños de acuerdo a los diferentes atributos sociales (edad, sexo), geográficos (regiones) y vocacionales (sectores y áreas) y sobre el contexto social.

La distribución de los estudiantes por grupo de edades que transcurre por la **Educación Media Básica en UTU** permite observar que el 55% tiene entre 12 a 14 años, seguido de la población de 15 a 17 años que representa el 32% y de los 18 años y más el 13%. A comparación con el 2021 ha habido un crecimiento en términos porcentuales de la población de 18 años y más, y una reducción del porcentaje de estudiantes en edad oportuna.

La media de edades es de 15,75 años, mientras que la moda y la mediana se ubica en 14 años.

Gráfico 1. Total de estudiantes de EMB por edades 2022



Fuente: Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

Los resultados por franjas etarias discriminado por sexo, arrojan información interesante. Analizados por franjas, los estudiantes de 12 a 14 años son los que muestran mejores resultados de aprobación 2022, en donde las mujeres muestran 1.6 puntos por encima que los varones. En esta franja las mujeres representan el 40% de la población. Estos estudiantes son los que aprueban más y se desvinculan menos.

Por otra parte, en la franja de 15 a 17 años, se invierte a comparación con el año anterior la aprobación siendo mayoritariamente en los varones. Las mujeres representan el 40% de esta población.

La franja de 18 años y más, también muestra los resultados favorables a las mujeres con una diferencia de 1.3 pp y en esta franja las mujeres representan el 60% de la población, aumentando su participación en un 5%.

Tabla 1. Resultados por grupo de edades y sexo en EMB, año 2022

Grupo edades		Resultados			Total
		Aprobación	Repetición	Desvinculación	
De 12 a 14 años	Mujeres	6371 84,4%	717 9,5%	463 6,1%	7551 100,0%
	Varones	9207 82,8%	1187 10,7%	730 6,6%	11124 100,0%
	total	15578 83,4%	1904 10,2%	1193 6,4%	18675 100,0%
De 15 a 17 años	Mujeres	2922 68,0%	619 14,4%	757 17,6%	4298 100,0%
	Varones	4536 69,2%	884 13,5%	1132 17,3%	6552 100,0%
	total	7458 68,7%	1503 13,9%	1889 17,4%	10850 100,0%
De 18 años y más	Mujeres	1697 65,9%	224 8,7%	655 25,4%	2576 100,0%
	Varones	1111 64,6%	158 9,2%	450 26,2%	1719 100,0%
	total	2808 65,4%	382 8,9%	1105 25,7%	4295 100,0%
Total	Mujeres	10990 76,2%	1560 10,8%	1875 13,0%	14425 100,0%
	Varones	14854 76,6%	2229 11,5%	2312 11,9%	19395 100,0%
	total	25844 76,4%	3789 11,2%	4187 12,4%	33820 100,0%

Fuente: Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

A nivel territorial los resultados de EMB muestran que los estudiantes de la región Litoral Sur (Colonia, Soriano, Río Negro y San José) muestra la aprobación más alto en el nivel 80.6%, seguido de Canelones Este con un 78,3%. Es importante observar que la región Litoral Sur por segundo año se presenta como una de las regiones que se mantiene con los niveles de aprobación más altos.

A nivel territorial, podemos observar y afirmar que, en valores absolutos, las regiones (Tabla 2) con mayor cantidad de estudiantes cursando la EMB en la DGETP está en Litoral Sur (Colonia, Soriano, Río Negro y San José), y Montevideo Oeste y Litoral Norte.

Por otra parte, las regiones con los porcentajes más altos de desvinculación están en región Centro 15% (Flores, Florida, Durazno) y Montevideo Centro 14.5%.

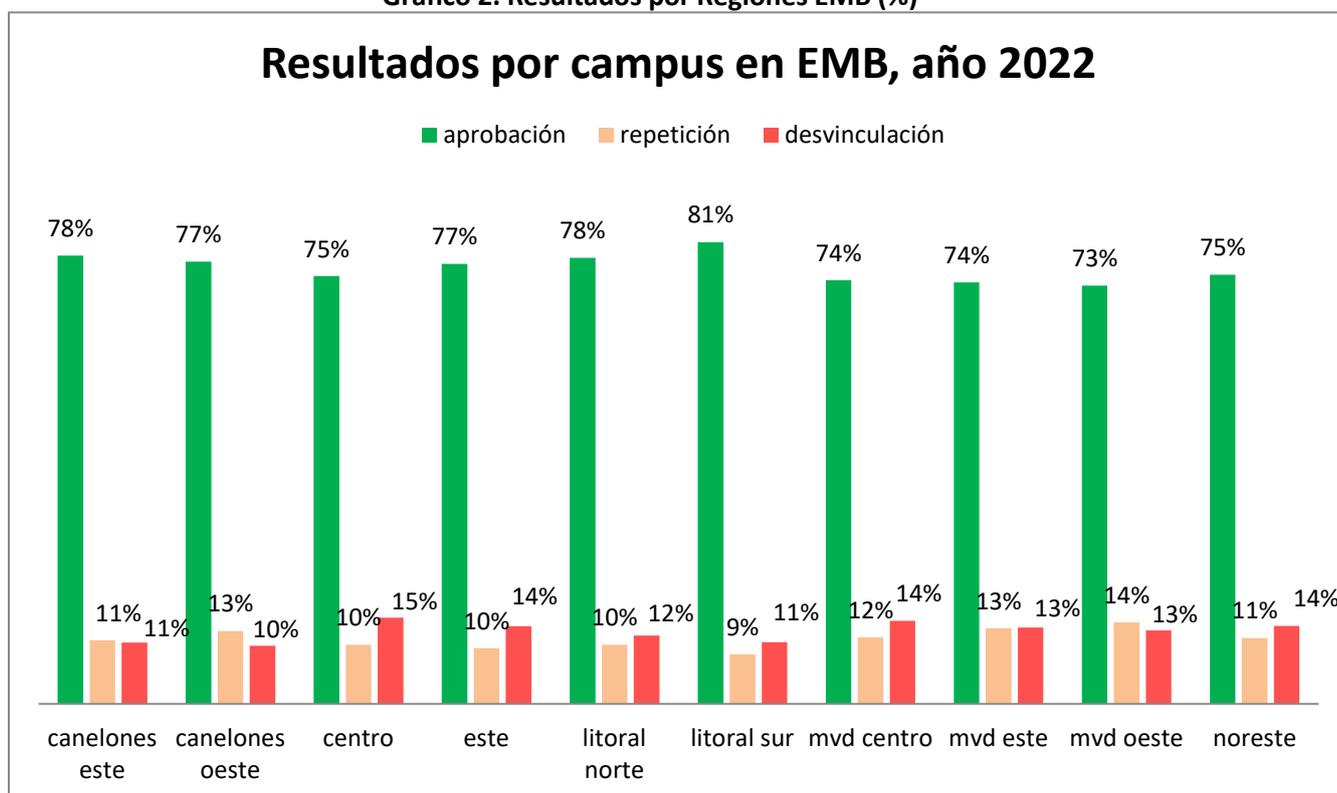
Tabla 2. Resultados por Regiones en EMB, año 2022

Resultados por nivel educativo EMB-EMS según campus, año 2022

Nivel	Indicador	canelones este	canelones oeste	centro	este	litoral norte	litoral sur	mvd centro	mvd este	mvd oeste	noreste	Total	
EMB	Aprobación	2371	2332	1312	3260	3034	4090	1540	2194	3197	2514	25844	
		78,3%	77,2%	74,7%	76,8%	77,9%	80,6%	74,0%	73,6%	73,0%	74,9%	76,4%	
	Repetición	336	384	181	410	400	438	241	393	621	385	3789	
		11,1%	12,7%	10,3%	9,7%	10,3%	8,6%	11,6%	13,2%	14,2%	11,5%	11,2%	
	Desvinculación	323	305	264	575	463	545	301	396	559	456	4187	
		10,7%	10,1%	15,0%	13,5%	11,9%	10,7%	14,5%	13,3%	12,8%	13,6%	12,4%	
	total		3030	3021	1757	4245	3897	5073	2082	2983	4377	3355	33820
			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

Gráfico 2. Resultados por Regiones EMB (%)



Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

Es importante destacar en este apartado y en la mirada territorial, que en el caso de los estudiantes de 12 a 14 años la región con más cantidad de estudiantes transitando la EMB es Litoral Sur, seguido de la región Este y Montevideo Oeste.

Por otra parte, en la franja de 15 a 17 años, la región con más estudiantes cursando es Montevideo Oeste, seguido de Litoral Sur y Litoral Norte.

Por último, la franja de 18 años y más, se identifica que la región Montevideo Oeste, seguido de Este y de Canelones Oeste.

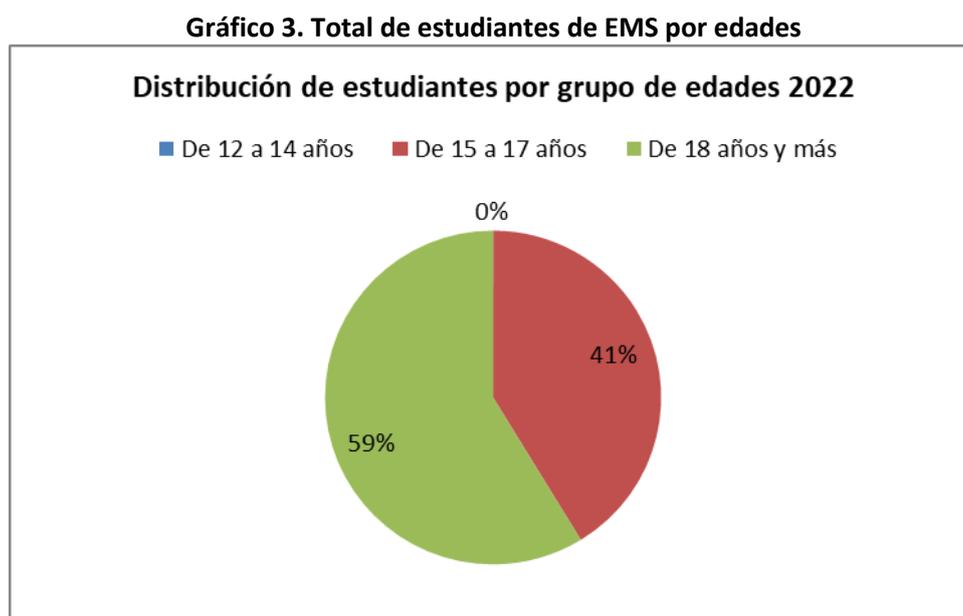
Una mirada por el componente vocacional de los estudiantes de EMB (Tabla 3) puede darnos cuenta que un 42% de quienes transitan por este nivel tienen ya una preferencia por una formación técnica profesional y tecnológica más definida (destacándose Gastronomía, Deportes, Belleza, Electricidad, Informática), mientras que el 58% restante escoge una formación más general como el CBT.

Tabla 3. Resultados EMB por ÁREAS DE ACTIVIDAD, año 2022

		Resultados			Total
		Aprobación	Repetición	Desvinculación	
área	Industria y Producción	2105 74,2%	299 10,5%	433 15,3%	2837 100,0%
	Servicios	2406 73,3%	301 9,2%	577 17,6%	3284 100,0%
	Informática	737 76,8%	99 10,3%	124 12,9%	960 100,0%
	Agricultura y pesca	1946 80,1%	185 7,6%	298 12,3%	2429 100,0%
	Arquitectura y Construcción	84 71,8%	12 10,3%	21 17,9%	117 100,0%
	Periodismo y Comunicación	500 75,8%	60 9,1%	100 15,2%	660 100,0%
	Artes y Humanidades	267 78,3%	32 9,4%	42 12,3%	341 100,0%
	Programas generales	15472 78,5%	2493 12,6%	1747 8,9%	19712 100,0%
	No especificado	2327 66,9%	308 8,9%	845 24,3%	3480 100,0%
	Total	25844 76,4%	3789 11,2%	4187 12,4%	33820 100,0%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

A continuación, pasamos a **caracterizar los estudiantes de EMS y sus resultados**, podemos partir afirmando que el 59% tiene más de 18 años y sólo el 41% está en edad teórica de cursar (15 a 17 años), en comparación con el año anterior, ha aumentado 1pp la participación de jóvenes de 15 a 17 años. Vemos en este nivel como los jóvenes que transitan por el mismo tienen también la extraedad como un condicionante importante. La media de edad es de 20,95 años, la mediana 18 años y la moda 17 años.



Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

En materia de resultados, quienes más se desvincularon en términos porcentuales fueron los de 18 años y más (26,5%), mientras que los de 15 a 17 lo hicieron en menor proporción (12,6%).

En la caracterización por sexo, vemos que la distribución es de un 58,4% hombres y 41,6% mujeres. Aspecto similar a la población de EMB. En términos porcentuales en 2022 los varones aprobaron 0.5 pp (70%) por encima de las mujeres (69,5%) la aprobación por sexo no presenta diferencias significativas y en lo que refiere a la desvinculación, la diferencia es mínima con un 1pp y se revierte la situación con el 2021, ya que las mujeres se desvinculan más que los varones.

La franja de 15 a 17 años comprende el 41% de los estudiantes del nivel (1pp más que en 2021), esta es la franja en edad teórica de cursada de la EMS, lo que nos está indicando una población mayoritariamente con extra edad en el nivel con todo lo que eso puede generar de rezago y resultados insatisfactorios. Se observa un cambio mínimo ya que los varones aprueban más y se desvinculan menos.

La franja de 18 y más comprende el 59 % de estudiantes del nivel (1pp menos que en 2021), la extraedad es un atributo predominante en la mayoría de los estudiantes de EMS y evidencia una diferencia en favor de las mujeres en términos de aprobación de

0.5 pp sobre los varones, disminuyendo la diferencia con 2021. Estos (los varones) representan el 55% de los estudiantes del nivel.

Tabla 4. Resultados por grupo de edades y sexo en EMS, año 2022

Grupo edades		Indicadores			Total
		Aprobación	Repetición	Desvinculación	
De 12 a 14 años	mujeres	2 66,7%	1 33,3%	0 0,0%	3 100,0%
	varones	0 0,0%	4 80,0%	1 20,0%	5 100,0%
	total	2 25,0%	5 62,5%	1 12,5%	8 100,0%
De 15 a 17 años	mujeres	5687 79,1%	599 8,3%	905 12,6%	7191 100,0%
	varones	9808 78,0%	1193 9,5%	1580 12,6%	12581 100,0%
	total	15495 78,4%	1792 9,1%	2485 12,6%	19772 100,0%
De 18 años y más	mujeres	8193 64,1%	1230 9,6%	3349 26,2%	12772 100,0%
	varones	9784 63,6%	1503 9,8%	4106 26,7%	15393 100,0%
	total	17977 63,8%	2733 9,7%	7455 26,5%	28165 100,0%
Total	mujeres	13882 69,5%	1830 9,2%	4254 21,3%	19966 100,0%
	varones	19592 70,0%	2700 9,7%	5687 20,3%	27979 100,0%
	total	33474 69,8%	4530 9,4%	9941 20,7%	47945 100,0%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

A nivel territorial en la EMS la mayor cantidad de estudiantes (Tabla 5) se encuentra en la región Montevideo Centro con 7437 estudiantes, seguido de Montevideo Este con 6926 estudiantes. La media de aprobación a nivel nacional fue de un 69.8%, es decir casi 7 de cada 10 estudiantes estuvieron fallo de aprobación (parcial o total).

Comparativamente la región Montevideo Oeste fue la región con el porcentaje más bajo de aprobación.

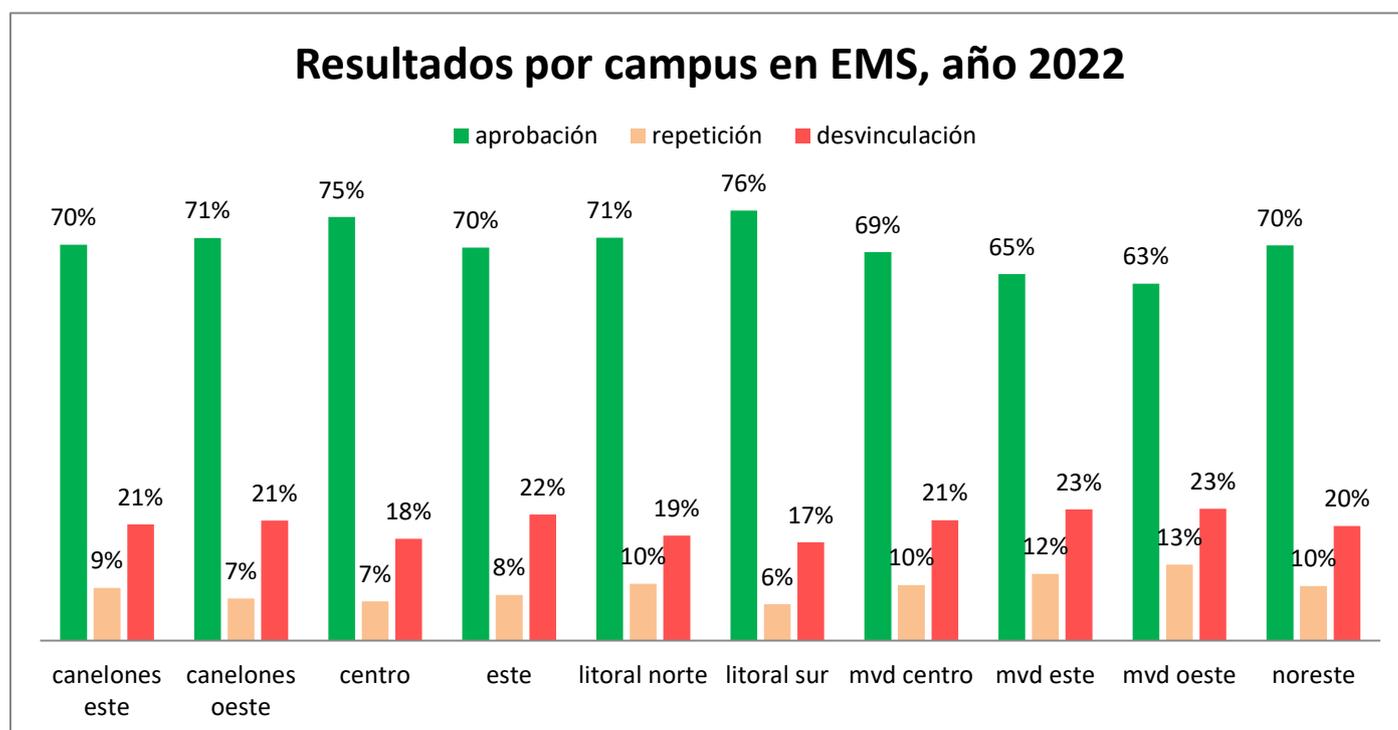
En lo que refiere a la desvinculación en este nivel educativo en términos porcentuales los niveles más altos aparecieron en la región Montevideo Oeste, Montevideo Este y Región Este.

Tabla 5. Resultados por Regiones EMS, año 2022

Indicador	canelones este	canelones oeste	centro	este	litoral norte	litoral sur	mvd centro	mvd este	mvd oeste	noreste	Total
Aprobación	2092	2612	1565	3593	4335	4535	5120	4497	2215	2910	33474
	70,1%	71,3%	75,0%	69,6%	71,4%	76,2%	68,8%	64,9%	63,2%	70,0%	69,8%
Repetición	278	273	145	417	610	384	731	819	471	402	4530
	9,3%	7,5%	7,0%	8,1%	10,0%	6,4%	9,8%	11,8%	13,4%	9,7%	9,4%
Desvinculación	613	777	376	1153	1129	1035	1586	1610	818	844	9941
	20,5%	21,2%	18,0%	22,3%	18,6%	17,4%	21,3%	23,2%	23,3%	20,3%	20,7%
total	2983	3662	2086	5163	6074	5954	7437	6926	3504	4156	47945
	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

Gráfico 4. Resultados por Regiones EMS (%)



Fuente: Elaboración propia por parte del Dpto. Estadística DGETP

El componente vocacional en la EMS (Tabla 6) muestra diferentes resultados para cada una de las áreas de actividad. Las áreas con mayor acumulación de sectores son Industria con 12 sectores y Servicios con 6 sectores. El sector Servicios representa el 32% de los estudiantes de EMS mientras que la Industria el 23% (1 pp menos que en 2021) y el Comercio 20% (1 pp menos que en 2021). Respecto a los resultados de aprobación Agro e Informática aparecen como los más destacados donde 7 de cada 10 aprobaron. Por otra parte, la desvinculación más alta se registra en Construcción (23,3%).

Tabla 6. Resultados EMS por áreas de actividad, año 2022

		Resultados			Total
		Aprobación	Repetición	Desvinculación	
áreas	Industria y Producción	7441	1057	2563	11061
		67,3%	9,6%	23,2%	100,0%
	Servicios	10882	1508	3155	15545
		70,0%	9,7%	20,3%	100,0%
	Comercio y Administración	6566	842	2060	9468
		69,3%	8,9%	21,8%	100,0%
	Informática	4255	620	1027	5902
		72,1%	10,5%	17,4%	100,0%
	Agricultura y pesca	2117	179	464	2760
		76,7%	6,5%	16,8%	100,0%
	Arquitectura y Construcción	840	122	293	1255
		66,9%	9,7%	23,3%	100,0%
	Periodismo y Comunicación	528	76	138	742
		71,2%	10,2%	18,6%	100,0%
	Artes y Humanidades	836	126	232	1194
		70,0%	10,6%	19,4%	100,0%
	Ciencia y tecnología	9	0	9	18
		50,0%	0,0%	50,0%	100,0%
	total	33474	4530	9941	47945
		69,8%	9,4%	20,7%	100,0%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

Los cursos y sus resultados

Realizada la caracterización de la población y sus resultados en términos generales y por nivel educativo se presenta a continuación la información por tipo de curso y según grado/semestre. Es importante mencionar que estos resultados no miden los aprendizajes, aspecto que amerita otro tipo de tratamiento.

RESULTADOS DE TIPO DE CURSO EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA

Tabla 7. Resultados CBT según grado 2022

Resultados CBT según grado 2022

Grado	Aprobación	Repetición	Desvinculación	Total
1	6075	1018	683	7776
	78,1%	13,1%	8,8%	100,0%
2	5270	823	481	6574
	80,2%	12,5%	7,3%	100,0%
3	4127	652	583	5362
	77,0%	12,2%	10,9%	100,0%
Total	15472	2493	1747	19712
	78,5%	12,6%	8,9%	100,0%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

El Ciclo Básico Tecnológico es la propuesta con mayor cobertura de matrícula en la EMB, como muestra el cuadro anterior los niveles de aprobación en este curso ha sido del 78.5%, 0.5 pp por debajo que en 2021. La desvinculación se redujo en 0, 8 pp en comparación con 2021 y la repetición aumento en 1.3 pp.

Comparativamente analizando los grados en 2022 se observa en segundo grado el nivel más alto de aprobación y en tercer grado el más alto de desvinculación 10.9%. La media de edades en este curso es de 13.7 años, sin variaciones con 2021.

Tabla 8. Resultados CBTA según grado 2022

Resultados CBTA según grado 2022				
Grado	Aprobación	Repetición	Desvinculación	Total
1	662	60	120	842
	78,6%	7,1%	14,3%	100,0%
2	550	43	57	650
	84,6%	6,6%	8,8%	100,0%
3	512	55	56	623
	82,2%	8,8%	9,0%	100,0%
total	1724	158	233	2115
	81,5%	7,5%	11,0%	100,0%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

El Ciclo Básico Tecnológico Agrario es la tercera propuesta con mayor cobertura de matrícula en EMB. Comparativamente con 2021, la aprobación creció 1,5 pp, y la repetición y desvinculación se redujeron levemente. En 2022, el CBT Agrario muestra los mejores valores de aprobación del nivel (81,5%). Internamente el 2º grado obtiene el mejor resultado de aprobación (84,6%) mientras que en 1º es donde se registra la desvinculación más alta (14,3%).

Tabla 9. Resultados FPB 2007² según Trayecto y Módulo 2022

Resultados FPB2007 según Trayecto y Módulo 2022 (semestre 2)					
Trayecto/Módulo		Aprobación	Repetición	Desvinculación	total
I	4	187	26	15	228
		82,0%	11,4%	6,6%	100,0%
	6	673	49	77	799
		84,2%	6,1%	9,6%	100,0%
	total	860	75	92	1027
		83,7%	7,3%	9,0%	100,0%
II	2	1253	183	277	1713
		73,1%	10,7%	16,2%	100,0%
	3	8	1	3	12
		66,7%	8,3%	25,0%	100,0%
	4	2135	226	341	2702
		79,0%	8,4%	12,6%	100,0%
	total	3396	410	621	4427
		76,7%	9,3%	14,0%	100,0%
III	2	1	0	0	1
		100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	4	6	2	2	10
		60,0%	20,0%	20,0%	100,0%
	total	7	2	2	11
		63,6%	18,2%	18,2%	100,0%
Total	2	1254	183	277	1714
		73,2%	10,7%	16,2%	100,0%
	3	8	1	3	12
		66,7%	8,3%	25,0%	100,0%
	4	2328	254	358	2940
		79,2%	8,6%	12,2%	100,0%
	6	673	49	77	799
		84,2%	6,1%	9,6%	100,0%
	total	4263	487	715	5465
		78,0%	8,9%	13,1%	100,0%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

² Refiere a los resultados en el semestre lectivo 2, ya que es una modalidad que se organiza semestralmente.

El FPB Plan 2007 es la segunda propuesta con mayor cobertura de matrícula en la EMB. Los niveles de aprobación están por encima de la media del nivel que es 76%, lo cual es destacable si consideramos que se trata de una propuesta para estudiantes con extraedad. A la interna los mejores valores de aprobación se dieron en el trayecto I con un 83.7%, mientras que la desvinculación se registra en el trayecto III con el 18.2% La media de edades fue de 15.93 años.

Tabla 10. Resultados FPB 2021 según semestre 2, año 2022

Resultados FPB2021 en semestre 2, año 2022

		Indicadores			Total
		Aprobación	Repetición	Desvinculación	
Semestre	2	1938	327	626	2891
		67,0%	11,3%	21,7%	100,0%
Total		1938	327	626	2891
		67,0%	11,3%	21,7%	100,0%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

La Formación profesional Básica plan 2021, es una de las innovaciones que en 2022 la DGETP comenzó a implementar en materia de cursos, es una propuesta dirigida a estudiantes de 14 años y más (con extraedad) para acreditar en dos años la Educación Media Básica. Los resultados en términos comparativos con dicho nivel educativo aparecen por debajo de la media, la EMB alcanzo una aprobación de 76% mientras que el plan se ubicó en 67%, y en relación a la desvinculación la media fue de 12% y la del plan llegó al 22%.

RESULTADOS DE TIPO DE CURSO EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Tabla 11. Resultados de EMT, según Grado 2022

Grado	Indicadores			Total
	Aprobación	Repetición	Desvinculación	
1	10057	1548	3476	15081
	66,7%	10,3%	23,0%	100,0%
2	7002	946	1520	9468
	74,0%	10,0%	16,1%	100,0%
3	5791	618	838	7247
	79,9%	8,5%	11,6%	100,0%
total EMT	22850	3112	5834	31796
	71,9%	9,8%	18,3%	100,0%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

La Educación Media Tecnológica (EMT) es la propuesta con mayor cobertura de matrícula en la EMS. Para el 2022, la media de aprobación fue de 71,9%, bajando 1,2 pp en comparación con 2021. Internamente, la aprobación más alta estuvo en 3° grado (79,9%), y la desvinculación más alta en 1° grado (23,3%). La media de edades es de 19.7 años. Estamos frente a un curso que tiene una extraedad del 77%.

Tabla 12. Resultados de EMP, según Grado 2022

Grado	Indicadores			Total
	Aprobación	Repetición	Desvinculación	
1	5027	709	2373	8109
	62,0%	8,7%	29,3%	100,0%
2	3400	438	1203	5041
	67,4%	8,7%	23,9%	100,0%
total EMP	8427	1147	3576	13150
	64,1%	8,7%	27,2%	100,0%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

La Educación Media Profesional (EMP) es la segunda propuesta con mayor cobertura de matrícula en EMS. Si bien no es una modalidad que complete la EMS es una de las opciones que los jóvenes más eligen para alcanzar una certificación profesional. En el 2022 la EMP muestra una aprobación (64,1%) apenas inferior que la de 2021 (64,1%) y la desvinculación alcanza el 27,2% siendo la más alta de la EMS. El 1° grado es el más frágil en término de resultados ya que muestra una aprobación de 61% y una desvinculación del 30%. La media de edades en este tipo de curso es de 23.01 años.

Tabla 13. Resultados de BP, según año único 2022

Tabla 12. Resultados de BP, según año único 2022

Curso	Aprobación	Repetición	Desvinculación	Total
total BP	1647	192	391	2230
	73,9%	8,6%	17,5%	100,0%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

El Bachillerato Profesional (BP) es la tercera propuesta con mayor cobertura en EMS. Es para la mayoría de los sectores de EMP la que acredita el último año de bachillerato y por ende culminación de EMS. La aprobación de BP, a comparación con 2021 se mostró por encima de la media de la EMS (69.8%), la desvinculación se redujo en 3.6pp. La media de edades en el BP es de 24.44 años.

Tabla 14. Resultados de BF, según Grado 2022

Grado	Resultados			Total
	Aprobación	Repetición	Desvinculación	
1	203	43	71	317
	64,0%	13,6%	22,4%	100,0%
2	130	18	35	183
	71,0%	9,8%	19,1%	100,0%
3	92	9	14	115
	80,0%	7,8%	12,2%	100,0%
total	425	70	120	615
	69,1%	11,4%	19,5%	100,0%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

La última propuesta en EMS es el Bachillerato Figari, la cual, para 2022, muestra una aprobación por debajo de la media del nivel educativo (69,8%). El grado más alto de aprobación se presenta en el 3° grado (80%) y la desvinculación más alta en el 1° grado (22.4%). La media de edades es de 24.2 años. Históricamente ha sido una propuesta que ha captado población mayoritariamente adulta.

Los territorios y sus resultados

Una mirada general por los departamentos nos puede evidenciar como ha sido el desempeño en ambos niveles educativos en el trienio.

Tabla 15. RESULTADOS POR DEPARTAMENTO - EDUCACION MEDIA BASICA, año 2020-2022

DEPARTAMENTO	Aprobación			Repetición			Desvinculación		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Artigas	1246	1174	1179	194	149	118	100	208	160
	80,9%	76,7%	80,9%	12,6%	9,7%	8,1%	6,5%	13,6%	11,0%
Canelones	6259	5187	4703	488	629	720	326	1091	628
	88,5%	75,1%	77,7%	6,9%	9,1%	11,9%	4,6%	15,8%	10,4%
Cerro Largo	1014	1058	927	140	61	133	94	107	181
	81,3%	86,3%	74,7%	11,2%	5,0%	10,7%	7,5%	8,7%	14,6%
Colonia	1486	1313	1164	111	175	166	96	218	153
	87,8%	77,0%	78,5%	6,6%	10,3%	11,2%	5,7%	12,8%	10,3%
Durazno	892	751	693	104	80	83	105	128	111
	81,0%	78,3%	78,1%	9,4%	8,3%	9,4%	9,5%	13,3%	12,5%

Flores	218	140	137	38	33	20	32	52	29
	75,7%	62,2%	73,7%	13,2%	14,7%	10,8%	11,1%	23,1%	15,6%
Florida	554	494	482	87	78	78	53	135	124
	79,8%	69,9%	70,5%	12,5%	11,0%	11,4%	7,6%	19,1%	18,1%
Lavalleja	498	392	400	112	98	75	50	128	89
	75,5%	63,4%	70,9%	17,0%	15,9%	13,3%	7,6%	20,7%	15,8%
Maldonado	1790	1626	1676	211	215	200	117	247	306
	84,5%	77,9%	76,8%	10,0%	10,3%	9,2%	5,5%	11,8%	14,0%
Montevideo	9003	7858	6931	1067	1056	1255	755	1779	1256
	83,2%	73,5%	73,4%	9,9%	9,9%	13,3%	7,0%	16,6%	13,3%
Paysandú	1583	1217	990	197	157	173	86	239	156
	84,8%	75,4%	75,1%	10,6%	9,7%	13,1%	4,6%	14,8%	11,8%
Río Negro	815	800	735	55	36	73	47	94	63
	88,9%	86,0%	84,4%	6,0%	3,9%	8,4%	5,1%	10,1%	7,2%
Rivera	991	927	901	224	177	160	147	185	172
	72,8%	71,9%	73,1%	16,4%	13,7%	13,0%	10,8%	14,4%	13,9%
Rocha	795	855	786	110	107	96	100	126	121
	79,1%	78,6%	78,4%	10,9%	9,8%	9,6%	10,0%	11,6%	12,1%
Salto	1267	937	865	91	87	109	103	218	147
	86,7%	75,4%	77,2%	6,2%	7,0%	9,7%	7,0%	17,6%	13,1%
San José	1415	1266	1314	191	167	106	163	219	167
	80,0%	76,6%	82,8%	10,8%	10,1%	6,7%	9,2%	13,3%	10,5%
Soriano	941	1093	877	255	140	93	150	216	162
	69,9%	75,4%	77,5%	18,9%	9,7%	8,2%	11,1%	14,9%	14,3%
Tacuarembó	944	749	686	60	46	92	50	73	103
	89,6%	86,3%	77,9%	5,7%	5,3%	10,4%	4,7%	8,4%	11,7%
Treinta y Tres	518	443	398	68	41	39	44	163	59
	82,2%	68,5%	80,2%	10,8%	6,3%	7,9%	7,0%	25,2%	11,9%
TOTAL EMB	32229	28280	25844	3803	3532	3789	2618	5626	4187
	83,4%	75,5%	76,4%	9,8%	9,4%	11,2%	6,8%	15,0%	12,4%

*2020 Fue año de pandemia por lo cual los criterios se vieron afectados

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

Para la EMB los Departamentos con niveles más altos de aprobación en términos porcentuales fueron Río Negro (84,4%), San José (82,8%) y Artigas (80,9%). Río Negro nuevamente se mantiene dentro de los departamentos con mayor nivel de aprobación. En cuanto a la desvinculación, Florida (18,1%), Lavalleja (15,8%), Flores (15,6%), al igual que en 2021 Flores y Lavalleja aparecen nuevamente como los departamentos con mayor desvinculación, aunque ha bajado en términos porcentuales. Estos departamentos son los que presentan los valores más bajos de matrícula en EMB.

Tabla 16. RESULTADOS POR DEPARTAMENTO - EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR 2021

DEPARTAMENTO	Aprobación			Repetición			Desvinculación		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Artigas	1323	1347	1281	190	173	121	425	492	285
	68,3%	66,9%	75,9%	9,8%	8,6%	7,2%	21,9%	24,5%	16,9%
Canelones	4487	5150	4704	727	464	551	1444	1476	1390
	67,4%	72,6%	70,8%	10,9%	6,5%	8,3%	21,7%	20,8%	20,9%
Cerro Largo	892	1035	863	173	75	98	413	281	267
	60,4%	74,4%	70,3%	11,7%	5,4%	8,0%	27,9%	20,2%	21,7%
Colonia	1405	1576	1523	209	154	97	410	376	314
	69,4%	74,8%	78,7%	10,3%	7,3%	5,0%	20,3%	17,9%	16,2%
Durazno	762	772	656	100	78	52	199	268	191
	71,8%	69,1%	73,0%	9,4%	7,0%	5,8%	18,8%	24,0%	21,2%
Flores	321	407	321	46	18	27	46	66	43
	77,7%	82,9%	82,1%	11,1%	3,7%	6,9%	11,1%	13,4%	11,0%
Florida	519	564	588	82	47	66	164	164	142
	67,8%	72,8%	73,9%	10,7%	6,1%	8,3%	21,4%	21,2%	17,8%
Lavalleja	569	552	611	78	65	85	193	245	201
	67,7%	64,0%	68,1%	9,3%	7,5%	9,5%	23,0%	28,4%	22,4%
Maldonado	1457	1846	1779	422	264	189	668	750	518
	57,2%	64,5%	71,6%	16,6%	9,2%	7,6%	26,2%	26,2%	20,8%
Montevideo	13063	13484	11832	2548	1967	2021	3696	3785	4014
	67,7%	70,1%	66,2%	13,2%	10,2%	11,3%	19,1%	19,7%	22,5%
Paysandú	1785	1651	1459	189	129	194	400	399	348
	75,2%	75,8%	72,9%	8,0%	5,9%	9,7%	16,8%	18,3%	17,4%
Río Negro	746	706	776	81	135	68	153	267	207
	76,1%	63,7%	73,8%	8,3%	12,2%	6,5%	15,6%	24,1%	19,7%
Rivera	907	981	963	228	104	186	636	281	322
	51,2%	71,8%	65,5%	12,9%	7,6%	12,6%	35,9%	20,6%	21,9%
Rocha	658	632	687	79	69	74	245	235	262
	67,0%	67,5%	67,2%	8,0%	7,4%	7,2%	24,9%	25,1%	25,6%
Salto	1663	1745	1595	353	258	295	631	503	496
	62,8%	69,6%	66,8%	13,3%	10,3%	12,4%	23,8%	20,1%	20,8%
San José	1104	1096	1075	146	69	76	388	290	237
	67,4%	75,3%	77,4%	8,9%	4,7%	5,5%	23,7%	19,9%	17,1%
Soriano	1075	1268	1161	219	153	143	352	453	277
	65,3%	67,7%	73,4%	13,3%	8,2%	9,0%	21,4%	24,2%	17,5%
Tacuarembó	1174	1181	1084	258	136	118	375	375	255
	65,0%	69,8%	74,4%	14,3%	8,0%	8,1%	20,8%	22,2%	17,5%
Treinta y Tres	504	498	516	148	73	69	262	206	172
	55,1%	64,1%	68,2%	16,2%	9,4%	9,1%	28,7%	26,5%	22,7%
TOTAL EMS	34414	36491	33474	6276	4431	4530	11100	10912	9941
	66,4%	70,4%	69,8%	12,1%	8,5%	9,4%	21,4%	21,1%	20,7%

*Fue año de pandemia por lo cual los criterios se vieron afectados

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

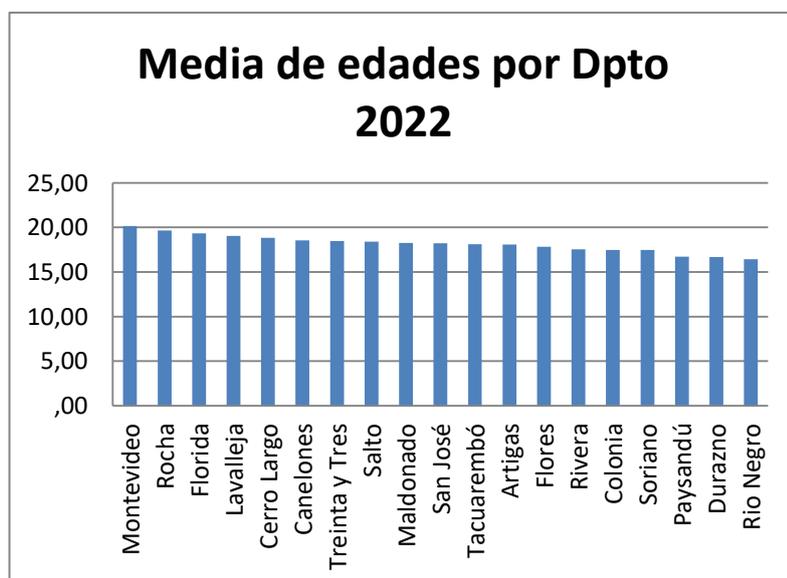
En la EMS, los departamentos que presentan los niveles más altos de aprobación fueron Flores (82,1%), Colonia (78,7%) y San José (77,4%), a comparación con el 2021, Flores y San José se mantienen como los departamentos con altos niveles de aprobación. Por otra parte, sobre la desvinculación Rocha (25,6%), Treinta y Tres (22,7%), y Montevideo (22,5%)

La mirada por departamento permite poner el foco en los territorios, y en las escuelas que requieren mayor atención y estrategias para poder revertir situaciones desfavorables. Un aspecto importante en esta mirada por departamento son las variables demográficas como edad y sexo.

En relación a la media de edades, las poblaciones más jóvenes cursando la educación media en la DGETP están en Río Negro y Durazno (16.4 y 16.6 años, respectivamente), y con mayor edad Florida (19,33), Rocha (19, 67), y Montevideo (20,18 años).

Tabla 17. Media de edades por Dpto. 2022 / Gráfico 5. Media de edades por Dpto.

Dpto	Media	N
Montevideo	20,18	27309
Rocha	19,67	2026
Florida	19,33	1480
Lavalleja	19,04	1461
Cerro Largo	18,84	2469
Canelones	18,53	12696
Treinta y Tres	18,46	1253
Salto	18,40	3507
Maldonado	18,25	4668
San José	18,21	2975
Tacuarembó	18,13	2338
Artigas	18,07	3144
Flores	17,84	577
Rivera	17,53	2704
Colonia	17,49	3417
Soriano	17,46	2713
Paysandú	16,72	3320
Durazno	16,68	1786
Río Negro	16,44	1922
Total	18,80	81765



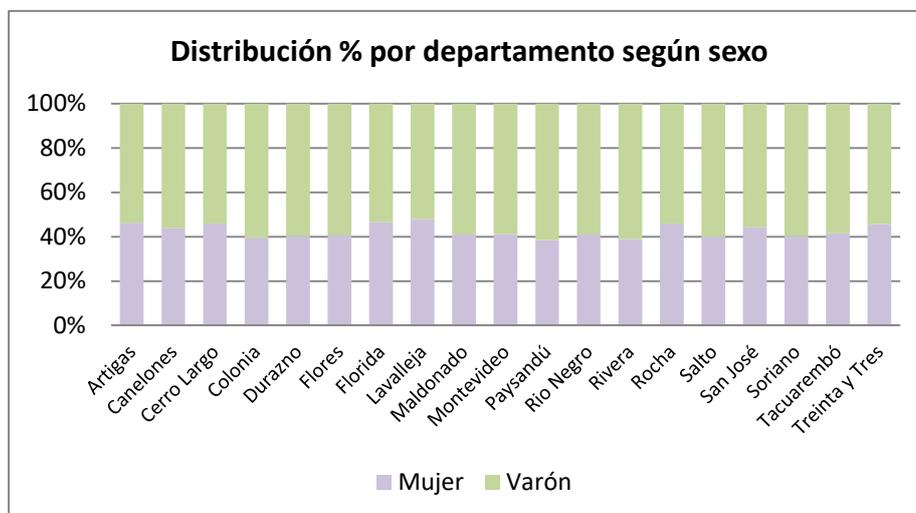
Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

Sobre la variable de sexo, los departamentos con mayor disparidad son: Paysandú, Rivera, Colonia (6 de cada 10 estudiantes son varones), se mantiene Paysandú y Rivera como en 2021.

Las variables demográficas como hemos visto evidencian limitaciones en los resultados, ya que aprueban menos los varones y los estudiantes con extraedad. Los que no casualmente son los que comprenden la mayor cantidad de matrícula de la

educación media de la DGETP. Lejos de ser una justificación, se trata de información relevante para pensar estrategias que permitan ir revirtiendo dicho escenario.

Gráfico 5. Distribución % por Dpto. según sexo.



Los Centros María Espínola y Construyendo Horizontes

Para este informe, y en el marco de acciones dirigidas a la permanencia, aprendizaje y egreso de las propuestas de Educación Media, en el 2021 se consolidaron los centros María Espínola, propuesta que atraviesa a toda la educación media básica de la ANEP, y el proyecto Construyendo Horizontes, que surge desde la DTGA (Dirección Técnica de Gestión Académica) en el marco de atender y focalizar en aquellos centros con mayores niveles de vulnerabilidad. Los resultados 2022 muestran avances y desafíos, y ese es el propósito de este apartado.

En ese sentido, y a modo de resumen, ya que cada proyecto tiene sus respectivos equipos de seguimiento y monitoreo, cabe destacar un resumen de los resultados 2022 de cada propuesta.

Los CME en la DGETP en 2022 representaron un 11% de los estudiantes que cursaron Ciclo Básico Tecnológico y Agrario, y un 7% de la matrícula de EMB. La media de edades es de 13,69 años. El 55,4% son varones y el 44,6% son mujeres. La extraedad fue de un 58% de los estudiantes.

Resultados Centros María Espínola 2022

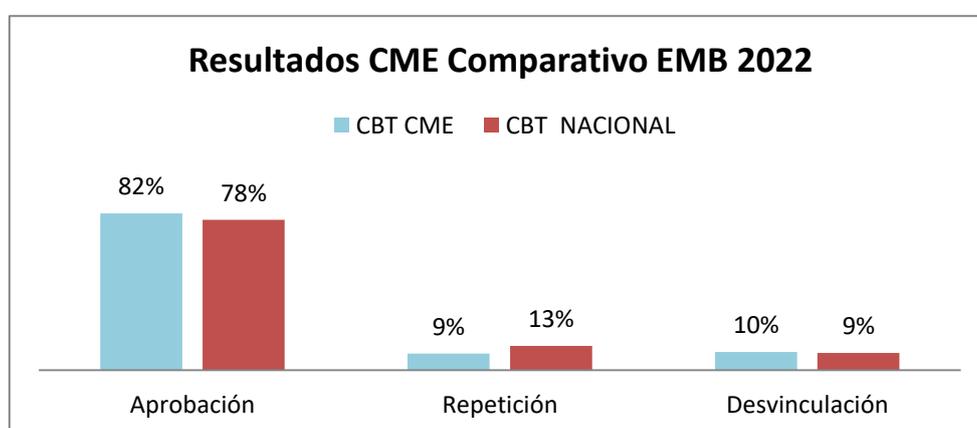
Tabla 18. resultados por tipo de curso de los CME 2022

Tipo de curso		Resultados			Total
		Aprobación	Repetición	Desvinculación	
CME	C.B.T. AGRARIO	87	2	8	97
		90%	2%	8%	100%
	CICLO BÁSICO TECNOLÓGICO	1880	206	222	2308
		81%	9%	10%	100%
total		1967	208	230	2405
		82%	9%	10%	100%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

Los resultados de los CME en aprobación son mejores que la media a nivel nacional.

Gráfico 6. Resultados CME 2021



Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

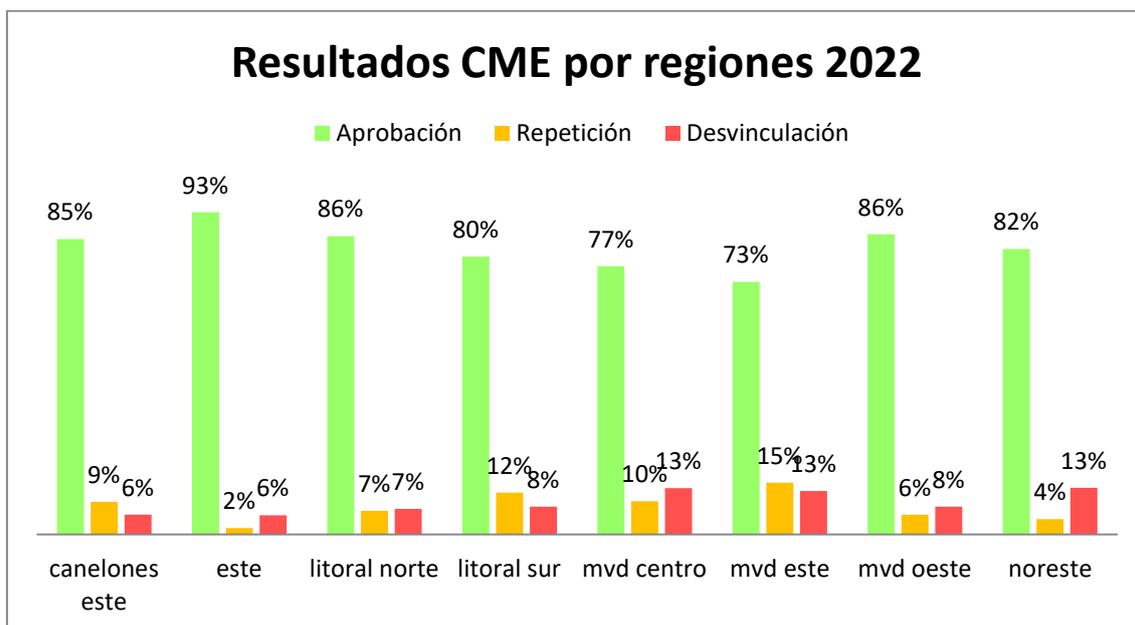
Tabla 19. Resultados de los CME según extraedad 2022

CME		Resultados			Total
		Aprobación	Repetición	Desvinculación	
SI	Sin extraedad	898	56	57	1011
		89%	6%	6%	100%
	Con extraedad	1069	152	173	1394
		77%	11%	12%	100%
total		1967	208	230	2405
		82%	9%	10%	100%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

La condición de extraedad, como se puede observar, genera un impacto que desafía a realizar abordajes diferentes para reducir la diferencia entre los resultados de una población y otra.

Gráfico 7. Resultados CME por regiones 2022



Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

Los resultados por regiones muestran a la Región Este como la que presenta altos porcentajes de aprobación en los CME.

Resultados Proyecto Construyendo Horizontes

Los resultados por tipo de curso de los centros PCH son para los cursos de la Educación Media Básica y la Educación Media Superior. En el 2022 se desarrolló en 40 centros de educación media de la DGETP.

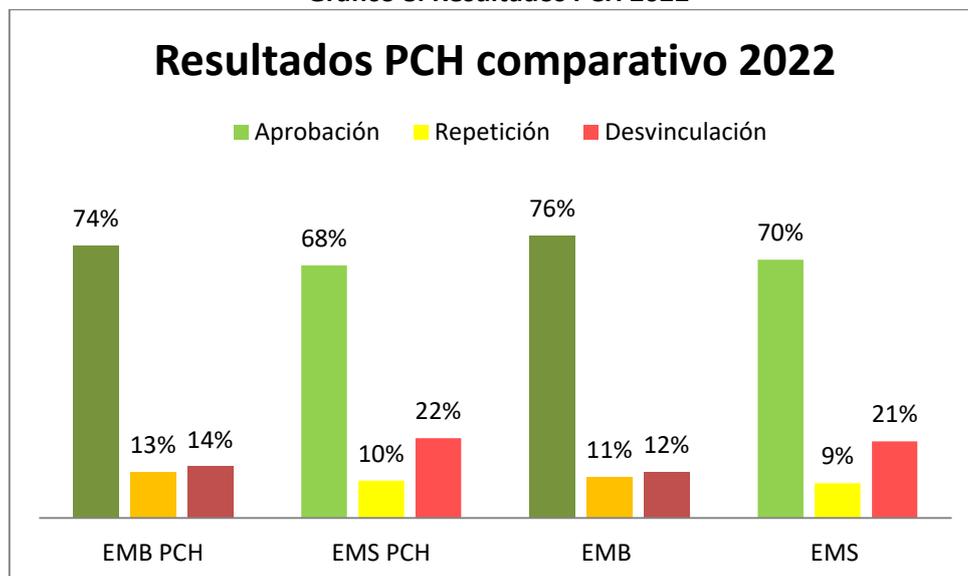
Tabla 20. Resultados por tipo de curso de PCH 2022.

		Resultados			Total
		Aprobación	Repetición	Desvinculación	
Tipo de curso	ARTICULACIÓN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA	1182 68,1%	137 7,9%	417 24,0%	1736 100,0%
	BACHILLERATO FIGARI	25 80,6%	3 9,7%	3 9,7%	31 100,0%
	BACHILLERATO PROFESIONAL	453 75,8%	38 6,4%	107 17,9%	598 100,0%
	C.B.T. AGRARIO	79 91,9%	2 2,3%	5 5,8%	86 100,0%
	CICLO BÁSICO TECNOLÓGICO	5650 75,2%	1131 15,1%	730 9,7%	7511 100,0%
	EDUCACIÓN MEDIA PROFESIONAL	2999 64,0%	446 9,5%	1239 26,5%	4684 100,0%
	EDUCACIÓN MEDIA TECNOLÓGICA	6695 69,8%	1022 10,7%	1870 19,5%	9587 100,0%
	EDUCACIÓN MEDIA TECNOLÓGICA FINEST	0 0,0%	1 33,3%	2 66,7%	3 100,0%
	FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA	1059 67,3%	182 11,6%	333 21,2%	1574 100,0%
	FORMACION PROFESIONAL BASICA Plan: 2007	2063 75,6%	255 9,3%	412 15,1%	2730 100,0%
Total PCH		20205 70,8%	3217 11,3%	5118 17,9%	28540 100,0%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

Los resultados de PCH muestran leves diferencias con la media a nivel nacional.

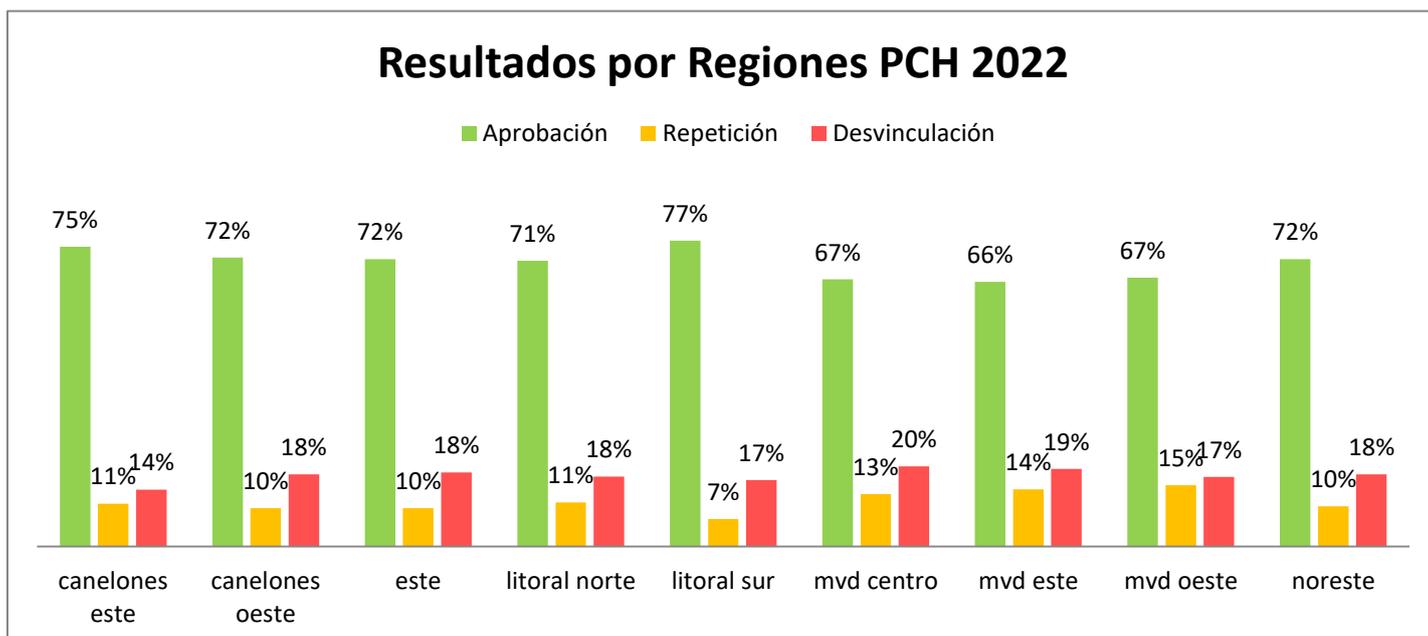
Gráfico 8. Resultados PCH 2022



Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

Los resultados muestran, en el caso de la EMB, una aprobación 2pp por debajo de la media a nivel nacional, y una desvinculación 2pp por encima de la media. En lo que refiere a EMS, la aprobación también se encuentra 2pp por debajo de la media, y la desvinculación 1pp por encima de la media. Los centros PCH recordemos son los centros con mayor índice de vulnerabilidad socioeconómica.

Gráfico 9. Resultados PCH por regiones 2022



Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

La desvinculación en clave ANEP

Este apartado tiene como finalidad hacer un seguimiento para identificar y establecer cuántos de los desvinculados de la DGETP 2022 se cambiaron en 2023 para Secundaria, para poder identificar a aquellos estudiantes que, no habiendo aprobado el curso 2022 y no cursando en UTU en 2023, continúan cursando en Secundaria.

Esta situación muestra que del universo de desvinculados hay un 20% que está cursando en 2023 en Secundaria.

De los que se desvincularon en EMB, un 30% (1244 estudiantes) cursan en secundaria en 2023, mientras que en EMS este mismo porcentaje desciende a 16% (1551 estudiantes). De los desvinculados en EMB que pasan a Secundaria, el porcentaje pasó de 30% en 2021 a 21% en 2022 a 20% en 2023. En EMS se mantuvo el porcentaje de pasaje de un subsistema a otro.

Tabla 21. Desvinculados cursando en secundaria en 2022

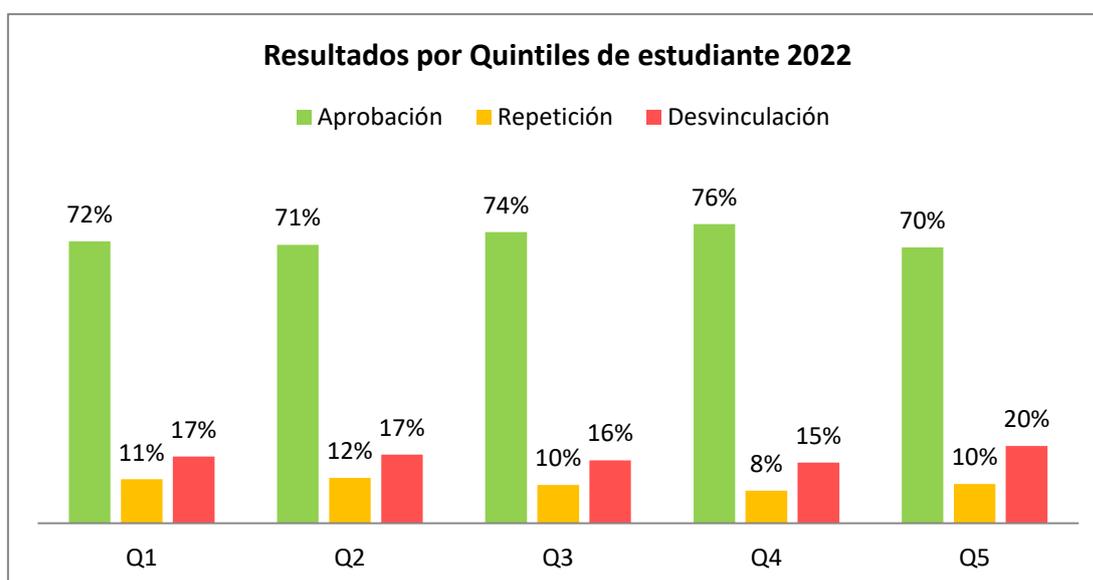
DESVINCLADOS DGETP 2022 (%)							
nivel y tipo de curso	No	Si	Total general	nivel y tipo de curso	No	Si	Total general
EDUCACION MEDIA BASICA	70%	30%	100%	EDUCACION MEDIA BASICA	2943	1244	4187
ART. EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA	94%	6%	100%	ART. EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA	815	51	866
C.B.T. AGRARIO	50%	50%	100%	C.B.T. AGRARIO	116	117	233
CICLO BÁSICO TECNOLÓGICO	53%	47%	100%	CICLO BÁSICO TECNOLÓGICO	918	829	1747
FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA	81%	19%	100%	FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA	505	121	626
FORMACION PROFESIONAL BASICA Plan	82%	18%	100%	FORMACION PROFESIONAL BASICA Plan:	589	126	715
EDUCACION MEDIA SUPERIOR	84%	16%	100%	EDUCACION MEDIA SUPERIOR	8389	1551	9940
BACHILLERATO FIGARI	79%	21%	100%	BACHILLERATO FIGARI	95	25	120
BACHILLERATO PROFESIONAL	94%	6%	100%	BACHILLERATO PROFESIONAL	368	22	390
EDUCACIÓN MEDIA PROFESIONAL	89%	11%	100%	EDUCACIÓN MEDIA PROFESIONAL	3183	393	3576
EDUCACIÓN MEDIA TECNOLÓGICA	81%	19%	100%	EDUCACIÓN MEDIA TECNOLÓGICA	4723	1111	5834
EMT FINEST	100%	0%	100%	EMTFINEST	20		20
Total general	80%	20%	100%	Total general	11332	2795	14127

Fuente Dpto Estadística DGES y DGETP

El Índice de vulnerabilidad social (IVS)³ y los resultados

A partir del 2022, la ANEP diseño para todos los centros de Educación Media un índice que permita medir la vulnerabilidad social de los diferentes centros de educación media. Este trabajo conjunto entre la Dirección de Evaluación y Estadística Educativa de la ANEP y los departamentos de Estadística de la DGETP y DGES permitió, a través de información disponible en el Sistema de Información Integrada del área social (SIAS) del MIDES generar un índice que ordenará a todos los centros en cinco grupos (quintiles), considerando diferentes niveles o rangos de vulnerabilidad.

Gráfico 10. Resultados por IVS 2022



Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

En el caso de la DGETP, los resultados por IVS no muestran, en términos generales una diferencia sustantiva entre los quintiles ya que la diferencia máxima en la aprobación no supera los 6pp de diferencia.

Sin embargo, a continuación, presentaremos los resultados de IVS y extraedad, considerando 3 grupos, estudiantes sin extraedad en propuestas regulares en edad oportuna, estudiantes con extraedad en propuestas regulares, y estudiantes en donde la extraedad no corresponde (NC) por tratarse de propuestas dirigidas y focalizadas a población con extraedad.

3

https://observatorio.anep.edu.uy/sites/default/files/arch/IVSEducMediaANEP_InformeMetodologico202303.pdf

Tabla 22. Resultados por IVS según condición de extraedad 2022

SIN EXTRAEDAD en curso regular

% dentro de IVS

		Resultados			Total
		Aprobación	Repetición	Desvinculación	
IVS	1	86%	9%	5%	100%
	2	87%	8%	5%	100%
	3	89%	7%	4%	100%
	4	90%	5%	5%	100%
	5	89%	6%	5%	100%
Total		88%	7%	5%	100%

CON EXTRAEDAD en curso regular

% dentro de IVS

		Resultados			Total
		Aprobación	Repetición	Desvinculación	
IVS	1	67%	12%	21%	100%
	2	65%	14%	22%	100%
	3	68%	11%	21%	100%
	4	70%	10%	20%	100%
	5	66%	11%	23%	100%
Total		67%	11%	21%	100%

NC (extraedad) en curso focalizado

% dentro de IVS

		Resultados			Total
		Aprobación	Repetición	Desvinculación	
IVS	1	69%	11%	20%	100%
	2	72%	9%	19%	100%
	3	72%	10%	18%	100%
	4	77%	7%	16%	100%
	5	73%	9%	18%	100%
Total		72%	10%	18%	100%

Consideraciones finales

El informe 2022 de resultados mantiene los criterios de análisis realizados por esta serie en los últimos años, con el fin de seguir consolidando, más allá de las circunstancias recientes, como la emergencia sanitaria (2020), la serie de resultados de la DGETP.

El 2022 se presenta como un año de estabilidad, con leves oscilaciones en los resultados generales, en la EMB la aprobación se mantiene con una leve mejora, la desvinculación se reduce un 3%. En el caso de la EMS, la aprobación mantiene sus niveles con una leve baja, mientras que la desvinculación logra una leve baja, aunque se mantiene en el entorno del 21%.

Los resultados por componente también expresan variaciones, mientras que los cursos tecnológicos (CBT, EMT) arrojan resultados de aprobación por encima de la media en cada nivel educativo, los del componente profesional (FPB 2021, EMP) han caído por encima de la media de aprobación, salvo el FPB plan 2007, que presenta resultados por encima de la media. También es sabido que los planes de componente profesional tienen una media de edades superiores a la edad oportuna de cursada. Esto puede considerarse como otro punto a reflexionar para tomar acciones.

Algunas tendencias que se siguen corroborando año a año, es el factor edades y sexo, en relación al sexo las mujeres que representan la menor proporción de estudiantes son las que obtienen levemente una diferencia positiva en resultados de aprobación, está situación se da en ambos niveles educativos (EMB-EMS). Sin embargo, la desvinculación las mujeres aparecen con valores levemente superiores al de los varones.

El factor de la extraedad, de acuerdo al nivel educativo que se cursa, también afecta los resultados. En EMB (excluyendo las propuestas de jóvenes y adultos, FPB 2007, 2021 y Rumbo) el 43% de los estudiantes no tiene extraedad y el 57% si tiene. La diferencia en la aprobación entre los estudiantes sin extraedad es de 18 pp (89%) sobre los estudiantes con extraedad (71%). Por otra parte, el 35% de los estudiantes de EMB cursan en propuestas de jóvenes y adultos (de 14 años y más)

En EMS, el 18% de los estudiantes es sin extraedad, y el 82% con extraedad, los primeros tienen una diferencia en la aprobación de 21 pp (87%) de los segundos que alcanzan el 66%. La desvinculación es de un 6% en los sin extraedad, y un 24% con extraedad, cuatriplifica el porcentaje de desvinculación. El mayor desafío es entender que en la DGETP, 8 de cada 10 estudiantes, cursa con extraedad.

Los resultados por tipo de curso, en los 1° años de cada curso, también muestran menores porcentajes de aprobación, especialmente en población con extraedad, lo

que también podría estar dando cuenta de acciones a definir y determinar para poder ver qué pasa en los grados iniciales de las diferentes propuestas.

Por otra parte, en los territorios las variables socioeconómicas y demográficas (sexo-edad) también afectan los resultados, en los departamentos donde la relación varón-mujer es menor y las edades están más dentro de los márgenes de la edad teórica de cursada, los resultados de aprobación son más favorables. Sin embargo, hay regiones en donde sus centros están comprendidos dentro del quintil uno del índice de vulnerabilidad social de centros, que presentan resultados más desfavorables como región Este y Montevideo Este.

La desvinculación entre los subsistemas DGES y DGETP sigue siendo también un comportamiento de una parte de la población que se desvincula del subsistema, de los desvinculados, al 20% se los encuentra al año siguiente (2023) en Secundaria.

Por último, las propuestas que están en el marco de las transformaciones educativas, como los Centros María Espínola y los PCH, empiezan a mostrar matices. Los CME tienen mejores resultados de aprobación que la media de los CBT y una retención de estudiantes positiva. En los PCH, que representan un conjunto mayor de la población de educación media, aún las estrategias desarrolladas (tutorías, acompañamientos de las inspecciones) no parecen incidir y afectar positivamente los resultados de manera significativa.

Por último, destacar el trabajo de todos los docentes y no docentes de los centros educativos, más allá de los resultados, que no expresan aprendizajes, este documento no es más que un insumo para aportar en una educación para todas y todos de calidad y favorecer el derecho a la educación a lo largo de la vida.

ANEXOS

MONTEVIDEO OESTE

C.E.A. ESCUELA N° 371 - CERRO NORTE
ESCUELA TECNICA PASO MOLINO
POLO EDUCATIVO TECNOLOGICO CERRO
C.E.C. CASABO
ESCUELA TEC. SUP. ADMINISTRACION Y
SERVICIOS
ESCUELA TECNICA SUPERIOR MARITIMA
I.D.H. - PASO DE LA ARENA
ESCUELA TECNICA PASO DE LA ARENA
EL TEJANO - CENTRO JUVENIL 4 VIENTOS
"LA CASONA"
C.E.A. ESCUELA N° 190 PAJAS BLANCAS
ESCUELA AGRARIA MONTEVIDEO
PARQUE DE ACTIVIDADES AGROPECUARIAS
RINCON DEL CERRO
ESCUELA N°236
POLIDEPORTIVO SANTA CATALINA
ESCUELA TECNICA SANTA CATALINA
ESCUELA TECNICA CERRO
BARRIO CONCILIACION - SOCAT CONVIVIR - ICPT
LA TABLADA - CENTRO BOSCO
ESCUELA TECNICA COLON
C.E.A. ESCUELA N° 146 ESTACION LLAMAS
C.E.A. ESCUELA N° 161 SAYAGO
C.E.C. LA TEJA
ESCUELA TECNICA LA TEJA

MONTEVIDEO CENTRO

ESCUELA DE HOTELERIA
C.E.A. ESCUELA N° 230 PUNTAS DE MANGA
C.E.A. ESCUELA N° 330 FLOR DE MAROÑAS
INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR "ARIAS
BALPARDA"
ESCUELA TECNICA DE AERONAUTICA
INSTITUTO DE ADIESTRAMIENTO AERONAUTICO
ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO VILLA MUÑOZ
ESCUELA TECNICA ARROYO SECO
C.E.A. ESCUELA N° 354 GRUTA DE LOURDES

BARRIO LAVALLEJA - TACURU
ESCUELA TECNICA BARRIO LAVALLEJA
ESCUELA DE COMUNICACIONES DEL EJERCITO
OBRA ECUMENICA
SACUDE
CASA LUNAS
C.E.C. CASAVALLE
INSTITUTO DE ENSEÑANZA DE LA CONSTRUCCION
CEDEL - CARRASCO NORTE
ESCUELA DE OFICIOS DON BOSCO
ESCUELA TECNICA PIEDRAS BLANCAS
ESCUELA TECNICA PALERMO
ESCUELA DE BELLEZA
ESCUELA PREVENCIONISTA EN SEGURIDAD
INDUSTRIAL
C.E.A. ESCUELA N° 178 - UNIDAD CASAVALLE

MONTEVIDEO ESTE

INST. SUP. POLO EDUCATIVO TECNOLOGICO - LATU
C.A.I.M.E.
ESCUELA DE HOTELERIA N° 2
C.E.A. ESCUELA N° 255 CRUZ DE CARRASCO
C.E.A. ESCUELA N° 175 - CARRASCO SUR
INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR BUCEO
ESCUELA INDUSTRIAS GRAFICAS
C.E.C. BELLA ITALIA
ESCUELA TECNICA UNION
CENTRO JUVENIL BELLA ITALIA
ESCUELA TECNICA VILLA GARCIA
INSTITUTO DE ALTA ESPECIALIZACION - MONTEVIDEO
C.E.A. ESCUELA N° 183 CARRASCO NORTE
ESCUELA SUPERIOR DE INFORMATICA BUCEO
ESCUELA TECNICA FLOR DE MAROÑAS 2
LOS TREBOLES
ESCUELA TECNICA FLOR DE MAROÑAS
ROMPECABEZAS
INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO LA BLANQUEADA
ESCUELA TECNICA MALVIN NORTE
INSTITUTO TECNOLOGICO INFORMATICA - C.E.T.P.
ANEXO SARANDI
ESC. ARTES Y ARTESANIAS "DR. PEDRO FIGARI"
ESCUELA SUPERIOR DE COMUNICACION SOCIAL
ESCUELA SUPERIOR DE COMUNICACION SOCIAL -
ANEXO

