



ANEP



UTU

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
TÉCNICO PROFESIONAL

**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL
PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA**

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

PROF. ING. AGR. JUAN PEREYRA

Dirección General

PROF. DRA LAURA OTAMENDI

Subdirección General

PROF. OSVALDO RODRIGUEZ SUM

Secretaría Docente

LIC. LAURA BIANCHI

Dirección Técnica de Gestión Académica

INSP. PROF. MARY FARIÁS

Dirección Técnica de Gestión Educativa

INSP. MAG. PROF. WASHINGTON CASTILLO

Inspección Coordinadora Gestión Educativa

PROF. DRA. GUADALUPE BARRETO

Inspección Coordinadora de Asignaturas

PROF. JULIO RODRÍGUEZ VAUCHER

Programa de Educación Media

PROF. ARQ. ALEJANDRO LOPEZ VIANA

Programa de Educación Terciaria

ING. AGR. JUAN JOSÉ FITIPALDO

Programa de Educación para el Agro

EQUIPO TÉCNICO DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Xavier Avogadro

Lic. Damián Valés

Mag. Valentina Iragola

Mag. Yonattan Montesdeoca (Coordinador)

Diseño de tapa Lic. María Martínez Zayas
Dirección Técnica de Gestión Académica – DGETP

Matrícula de DGETP UTU – Año 2024

Departamento de Estadística

Dirección Técnica de Gestión Académica (Programa. Planeamiento Ed.)

DGETP UTU

estadisticautu@utu.edu.uy

La finalidad de este documento de trabajo fue exponer la matrícula de la educación técnica pública construida a partir de los datos más recientes obtenidos de fuente propia. El método seguido fue el comúnmente empleado en la estadística educativa para informes de este tipo y los resultados obtenidos del análisis fueron en síntesis los que se exponen en las conclusiones redactadas al final del trabajo.

Palabras clave: Alumnos matriculados / personas / acceso / cursos / preferencias / zona geográfica.

I. INTRODUCCIÓN

Existe amplio consenso en considerar a la educación técnica, tecnológica y profesional como proveedora de habilidades y competencias que posibilitan una mejora en la inserción de quienes transitan o transitaron por ella, ampliando posibilidades y oportunidades de mejores condiciones laborales y de ingresos genuinos. De allí la importancia que adquiere la difusión de los estudios empíricos que se vienen realizando, la cooperación entre investigadores, y la mayor difusión de la información que éstos proporcionan y sus hallazgos.

La matrícula, como producto que informa sobre el recuento de alumnos activos al comienzo de cada año lectivo y que identifica sus características y preferencias, es quizás uno de los indicadores de acceso más importantes con que cuenta la estadística educativa, imprescindible como parámetro para medir otros *indicadores de cobertura, eficiencia y flujo* en lo que respecta a la educación formal. La utilidad del indicador es doble; por un lado, proporciona datos robustos sobre el sistema educativo público y privado (habilitados) y por otro, informa sobre oportunidades y preferencias de formación técnica profesional de una población específica que busca, prioritariamente, su inserción en el mercado de trabajo en el breve o mediano plazo a través de dicha oferta, a la vez, culminar la educación media obligatoria y seguir en la educación terciaria.

Se trata de un estudio descriptivo, que identifica tendencias, y que se centró en mostrar la evolución más reciente de la matrícula tomando en consideración al término de una administración considerar todo lo acontecido en el período el cual contiene un tramo de inicio de pandemia y otro tramo que transcurre con las alternancias de la excepcionalidad sanitaria que supuso la pandemia y el actual ya culminada la emergencia sanitaria.

II. OBJETIVOS

El objetivo general de este informe fue exponer la matrícula 2024 de la DGETP UTU y los Institutos habilitados, dar cuenta de su magnitud, e identificar los cambios medibles desde el procesamiento y análisis estadístico, si los hubo. Se trató de aportar información relevante y oportuna que contribuyera al diseño de políticas educativas públicas en su área.

Como objetivos específicos el informe se propone:

- a) Mostrar la cantidad de alumnos inscriptos en la DGETP UTU para el año lectivo 2024 según los distintos niveles educativos y tipos de curso que abarca, señalar sus principales características, y mostrar sus variaciones, si las hubiera, en el período estudiado.
- b) Identificar las preferencias de los estudiantes ante una oferta diversa, la capacidad de acogida de las escuelas técnicas e institutos y, en especial, de aquellos que se vinculan con áreas estratégicas del modelo productivo.
- c) Exponer la distribución de la matrícula por regiones y departamentos y sus eventuales transformaciones en el período seleccionado.
- d) Proporcionar una mirada cuantitativa sobre las innovaciones que se vienen generando en esta administración

III. MARCO TEÓRICO

Este documento presenta la matrícula de la Dirección General de Educación Técnica y Profesional (en adelante, DGETP UTU) e inicialmente de los Institutos Habilitados que ofrecen dicha formación. El universo de estudio abarca el total país, la unidad de observación son los alumnos matriculados en los años seleccionados, mostrados por tipo de curso, nivel educativo, orientación técnico - profesional, centro educativo y zona geográfica de localización del mismo.

La utilidad real de estos datos¹ es que aportan información sustantiva para el caso de la educación obligatoria, aunque parcial sobre el total de la población objetivo dado que, como en la mayoría de los países de la región inclusive Uruguay, la educación media diferencia dos grandes tipos de trayectos: uno propedéutico-general y otro tecnológico o técnico profesional. Este informe se ocupa de lo último.

Es una medida de “participación” o “escolarización” que atañe a una población específica y que excede toda generalización *sobre cobertura, eficiencia y flujo*. La

¹ Las llamadas *tasas de participación (tasa bruta de matrícula o tasa neta de matrícula)* expresan el porcentaje de alumnos activos que cursan la educación obligatoria en relación al total de personas de una población dada ya sea, la que se corresponde teóricamente con la edad de cursar, con una edad en específico o en un tramo más amplio; *las tasas de eficiencia* (indicadores interanuales o de cohortes) resultan de considerar los logros educativos y, por diferencia, los *no* logros, de dos o más años consecutivos, en una parte o en la totalidad del sistema; los datos de *flujo* relacionan, cada año, la cantidad de alumnos que egresan, con la cantidad de alumnos que ingresan y aportan información sustantiva para otras áreas de la estadística educativa: recursos, infraestructura, presupuesto.

interpretación real de estas tasas para el caso de la educación obligatoria requeriría de una mirada más amplia, que se obtiene con el aporte de datos provenientes de otras fuentes.

IV. METODOLOGÍA

El desarrollo de indicadores se pregunta sobre los temas de política educativa que requerirían ser observados en el mediano y largo plazo. Éste es el estudio más reciente de la serie matrícula. La fuente utilizada es la bedelía propia, como en estudios anteriores de la serie. Y se agrega información de otros sistemas de información que aportan información complementaria que se intercambian entre los subsistemas.

Se denominó “alumno matriculado” a toda persona adscrita a un curso o con un grupo asignado, con las salvedades que se mencionarán en el desarrollo del análisis.

Por tanto se deduce que la “matrícula” así definida, es una medición distinta a la “cantidad de estudiantes”; éste es el caso de una oferta educativa y un tipo de trayectoria que admite matriculaciones múltiples aunque, cabe señalar que esta particularidad no tiene un peso significativo, es menor al 5% del total de casos, y no afecta la expresión acumulada de datos expuestos.

La medición se efectúa al 30 de abril de cada año lectivo. Las limitaciones en el tratamiento de los datos son las que con más frecuencia presenta la conversión de registros administrativos (RR AA) en registros con fines estadísticos (extracción, transformación, integración y carga de datos).

Se trata de un informe tipo censo, es decir, basado en el recuento total de los casos observados mediante las tareas de recolección, compilación, evaluación y análisis. Las variables y categorías empleadas armonizan con otros estudios de este tipo y cumple con las directivas de normalización, de manera de posibilitar comparaciones intra sistema y externas al mismo.

Actualmente la DGETP UTU se encuentra en proceso de mejora de sus instrumentos de recolección de información e indicadores más pertinentes a la situación actual. La producción de estadísticas educativas va en ese camino. Las preguntas clave se dirigen a mostrar y analizar los datos de acceso.

El presente informe mantiene básicamente la estructura de la serie-matrícula que publica la institución desde el año 2000, no obstante existen antecedentes en formato papel de años anteriores y que abarcan un historial de, por lo menos, 30 años más.

V. EXPOSICIÓN, ANÁLISIS Y RESULTADOS

Los datos que aporta este apartado se exponen desagregados según ciertas dimensiones o variables de interés, a saber: características de los estudiantes en variables típicas, programas de estudio elegidos, nivel educativo a que corresponden, área y sector del componente vocacional, distribución en el territorio de las escuelas técnicas de acogida, entre otras.

V.I. Presentación de la matrícula y su evolución en el mediano plazo: 2015 – 2024

A modo de antecedente, y como se muestra en el cuadro y gráfico siguientes, en este primer capítulo se presenta la serie alumnos matriculados en DGETP UTU por el período 2015 a 2024, caracterizado por el aumento de la cantidad de estudiantes, un incremento no lineal, y por la diversificación de la oferta en todo el territorio nacional, como se mostró en informes que precedieron a éste.² **Como en 2023 se sigue consolidando en la serie la presencia de los Institutos habilitados.**

Cuadro 1: Evolución de la matrícula total entre los años 2015 a 2024.

AÑO	matriculados	VARIACIÓN ANUAL
2015	93022	-
2016	93259	1,00
2017	96409	1,03
2018	99432	1,03
2019	102116	1,03
2020	104320	1,02
2021	100798	0,97
2022	100116	0,99
2023*	100895	1,01
2024	103171	1,02

Fuente: Departamento de Estadística, DTGA. DGETP UTU

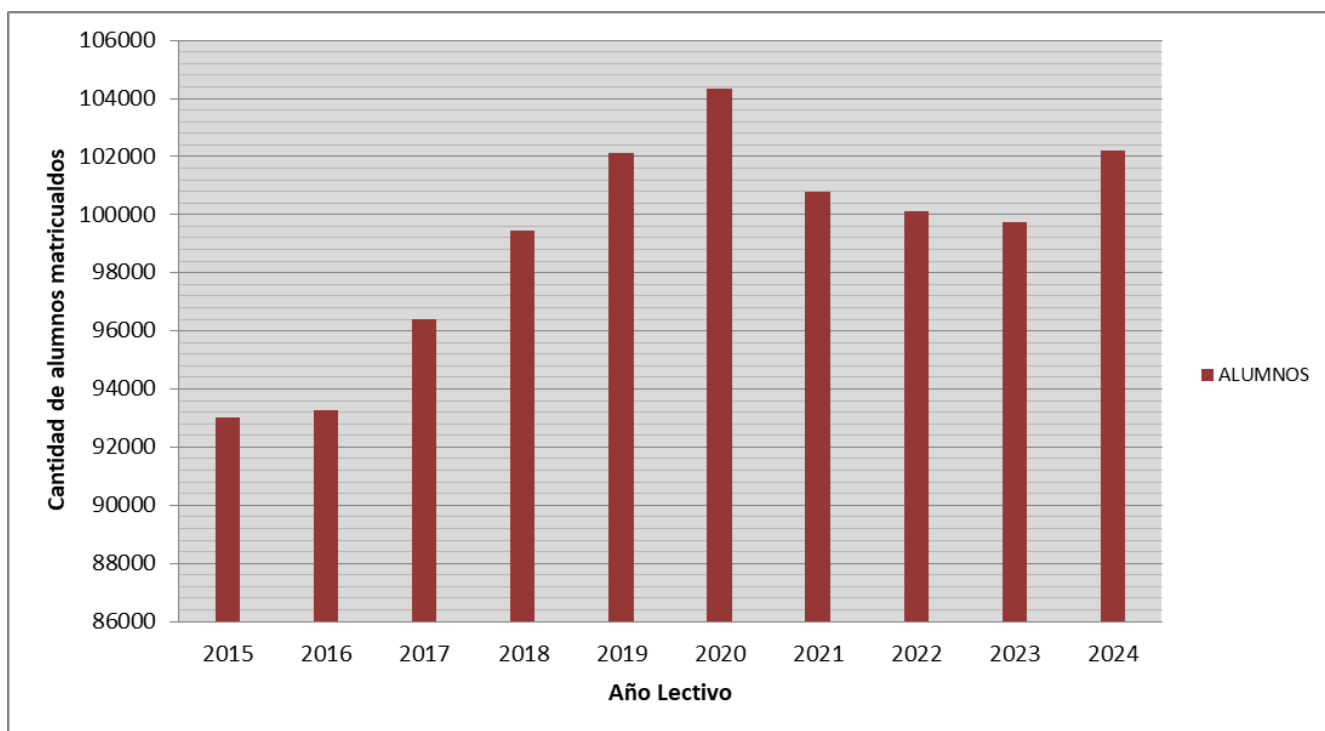
² Para mayor información se pueden consultar los Informes Matrícula de los años 2017, 2018 y 2019 así como sus Reporte (s) respectivos.

Cuadro 1.a. Evolución de la matrícula de la DGETP

AÑO	ALUMNOS	VARIACIÓN ANUAL
2015	93022	1,00
2016	93259	1,00
2017	96409	1,03
2018	99432	1,03
2019	102116	1,03
2020	104320	1,02
2021	100798	0,97
2022	100116	0,99
2023	99745	1,00
2024	102203	1,02

Fuente: Departamento de Estadística, DTGA. DGETP UTU

Gráfico 1: Evolución de la matrícula total entre los años 2015 a 2024.



Fuente: Departamento de Estadística, Dirección Técnica de Gestión Académica. DGETP UTU

El gráfico anterior dibuja un crecimiento acumulado (10%) moderado, sostenido y no lineal durante los últimos diez años (2015 – 2024)³ El descenso se viene registrando

³ Cabe recordar que “los sistemas”, como constructos complejos que son, y altamente interrelacionados, al mismo tiempo que se modifican, tienden a preservarse, no pueden crecer indefinidamente sin resentirse en alguna parte del mismo; por eso, en el mediano período, lo que se observó son variaciones persistentes o correctivas, pero de predisposición moderada.

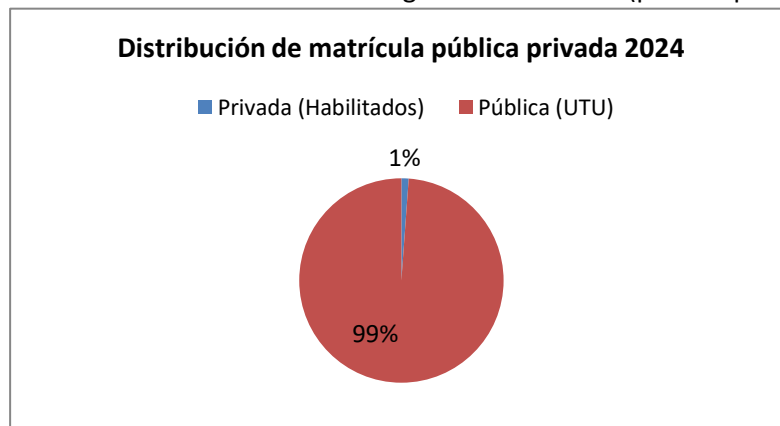
desde 2021, en este año 2024 ha mostrado un crecimiento (considerando que se suma la oferta de los institutos habilitados). Y suceden en 2024 algo particular es que cae levemente la oferta de habilitados y crece (1%) la oferta pública en términos absolutos y relativos en relación con el 2023.

La distribución de la oferta pública y privada en la educación técnico profesional muestra un claro predominio de la oferta pública, sin embargo, es un aspecto a ir monitoreando en futuras entregas de esta serie.

Cuadro 1.b. Distribución de matrícula por Modalidad

	matriculados	Porcentaje
Privada (Habilitados)	968	0,9%
Pública (UTU)	102203	99,1%
Total	103171	100

Gráfico 1.2 Distribución de la matrícula según oferta en ETP (público-privada)



Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

V.II. Cantidad de escuelas técnicas y radicaciones externas, públicas y privadas.

En este apartado se expone la cantidad de establecimientos educativos que gestionan oferta de educación técnico profesional pública y privada en el período reciente (2020 – 2024) La información de este tipo (recuento – inventario) generalmente se releva con indicadores que pertenecen al área *recursos* (físicos)

Dependen de esta Dirección General una variedad de centros educativos, distintos en cuanto a tamaño y capacidad de acogida, oferta educativa y nivel. Los formatos típicos (heredados de décadas anteriores) son las escuelas técnicas, agrarias e institutos, y las radicaciones externas que, diseminadas por un sinnúmero de localidades, impartieron formación profesional. Con el paso del tiempo se produjeron cambios que alteraron el panorama existente: se crearon los Polos Educativos Tecnológicos (2013, en adelante), los Centros Educativos Comunitarios (2015) y los Centros Educativos Asociados (2018), los Institutos Alta Especialización IAE (2022) y a partir de 2023 se incluyen los centros habilitados (privados).

La información se presenta desagregada por tipo de establecimiento; se optó por clasificarlos de manera de dar cuenta de la magnitud del fenómeno educativo en término de cantidad y variedad de centros.

Cuadro 2: Cantidad de establecimientos educativos de Educación Técnico Profesional (Pública y privada). Total país.
Período: 2020 – 2024

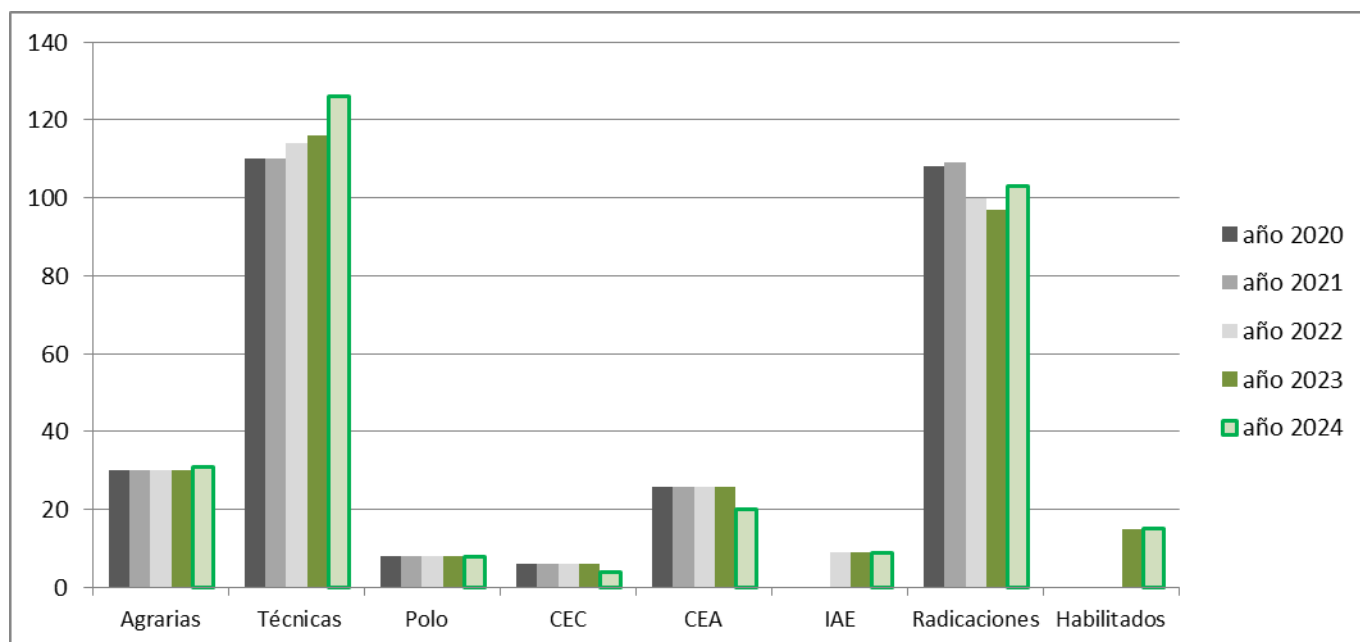
	Total	Escuelas agrarias (cantidad de)	Escuelas técnicas (cantidad de)	Polo Educativo Tecnológico (cantidad de)	Centros educativos comunitario (CEC)	Centros educativos asociados (CEA)	IAE	Radicaciones (cantidad de)	Habilitados
2020	288	30	110	8	6	26		108	
2021	289	30	110	8	6	26		109	
2022	293	30	114	8	6	26	9	100	
2023	307*	30	116	8	6	26	9	97	15
2024	316	31	126	8	4	20	9	103	15

Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

El Cuadro anterior agrega a partir del 2023 los centros que también ofrecen Educación técnica profesional privada (Habilitados). A nivel público se muestra variación⁴ que presenta el último quinquenio para la clasificación de centros adoptada.

⁴ Al analizar un período de tiempo más amplio (por ej. 2012 – 2021), se observó una moderada y paulatina incorporación de nuevas escuelas (técnicas y agrarias), muchas de ellas ex reparticiones, el surgimiento de los denominados “Polo Educativo Tecnológico”, la creación de los CEA (“Centro Educativo Asociado”) y, a la vez, una lenta y constante disminución de las radicaciones externas, que pasaron a depender de otras administraciones.

Gráfico 2: Cantidad de establecimientos educativos según tipo de centro.
Total país. 2020 -2024



Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

Hay un cambio en la configuración de algunos centros que pasan de ser CEA a configurarse como Escuelas Técnicas (producto de la demanda que la educación técnica tiene a nivel territorial). Interesa destacar que los centros CEA acogen alumnos que cursan la Educación Básica Integrada (EBI) en zonas desprovistas de oferta educativa en el nivel medio básico; las radicaciones, en general, presentan una oferta educativa del tipo de capacitaciones (de ciclo corto) para la formación profesional, las que suelen gestionarse con otros actores locales y/o institucionales. Las radicaciones en 2024 vuelve a tener un crecimiento y revertir la tendencia en la que venían. Cabe destacar también que a nivel terciario existen algunos cursos que se gestionan de forma compartida como UTEC y UDELAR.

Cuadro 3: Cantidad de establecimientos educativos por tipo de centro Públicos de la DGETP según departamento. 2024

Departamentos	AGRARIA	CEA	CEC	IAE	POLO	REPARTICIÓN	TECNICA	Total
Artigas	1					2	4	7
Canelones	2	5	0	1	1	24	22	55
Cerro Largo	1	0	0	1	0	6	5	13
Colonia	1	0	0	1	0	3	10	15
Durazno	2	0	0	0	1	3	3	9
Flores	2	0	0	0	0	4	1	7
Florida	2	1	0	0	0	5	2	10
Lavalleja	2	0	0	0	0	5	2	9
Maldonado	2	0	1	0	1	5	9	18

Montevideo	1	8	3	1	2	23	42	80
Paysandú	5	1	0	1	1	5	4	17
Río Negro	1			1		1	2	5
Rivera	1	0	0	0	1	8	4	14
Rocha	1	2	0	1	0	2	4	10
Salto	1	0	0	1	0	3	4	9
San José	2	1	0	1	0	1	5	10
Soriano	1	1	0	0	0	1	5	8
Tacuarembó	1	1	0	0	1	4	2	9
Treinta y Tres	2	0	0	0	0	0	2	4

Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

Como puede verse en el Cuadro 3, en esta oportunidad se consideró de utilidad presentar también desagregada por departamento la información resumida que exhibe el propio cuadro. Administrados por la DGETP UTU se identificaron centros educativos de muy variada magnitud: los hay de más de 2000 alumnos, hasta unidades educativas de menos de 300 alumnos. Se siguen generando la creación de nuevas escuelas técnicas que en este caso para 2024 son un esfuerzo por dar respuesta a las demandas que se generan en los territorios.

V.III. Análisis general de la matrícula técnico profesional y de la DGETP en particular; y sus variaciones en el corto período: 2022-2024

En este capítulo se presenta un análisis general de la matrícula 2024 de la Educación técnico profesional público – privada y un análisis particular de la DGETP UTU y su evolución en el período 2022-2024, caracterizada, como se verá, por su relativa estabilidad y por una leve ascenso en números absolutos en el último año, poco significativa en términos porcentuales debido a la incorporación de la educación técnico profesional de los centros habilitados (+0.1%)⁵

En los apartados siguientes se expondrán la cantidad de estudiantes matriculados al momento de la producción de este informe, seleccionadas algunas variables de interés.

⁵ La pandemia “coronavirus” alteró desde el 13 de marzo del 2020 hasta 2021, las prácticas educativas, el funcionamiento administrativo-burocrático de las instituciones educativas y, como factor agravante, la vida de las personas, de los hogares y de la sociedad en general.

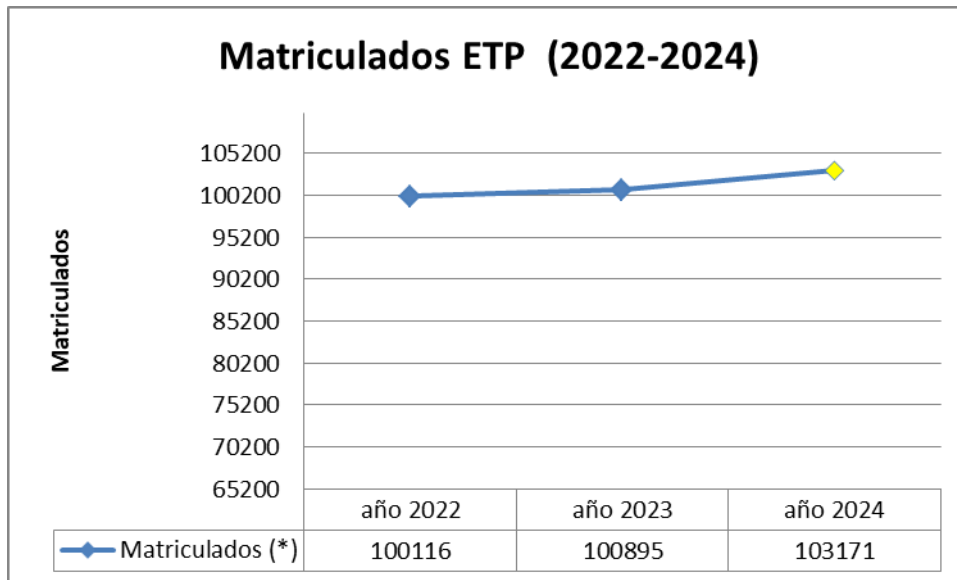
Cuadro 4: Evolución de la matrícula total (pública-privada) entre los años 2022 a 2024.

Año	Alumnos Matriculados (*)	Variación acumulada
año 2022	100116	-
año 2023	100895	1,01
año 2024	103171	1,02

(*) Se corresponde con el recuento de alumnos inscritos, medición efectuada en "condiciones de excepción".

Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

Gráfico 3: Evolución de la **matrícula de la Educación Técnico Profesional** entre los Años 2022 a 2024

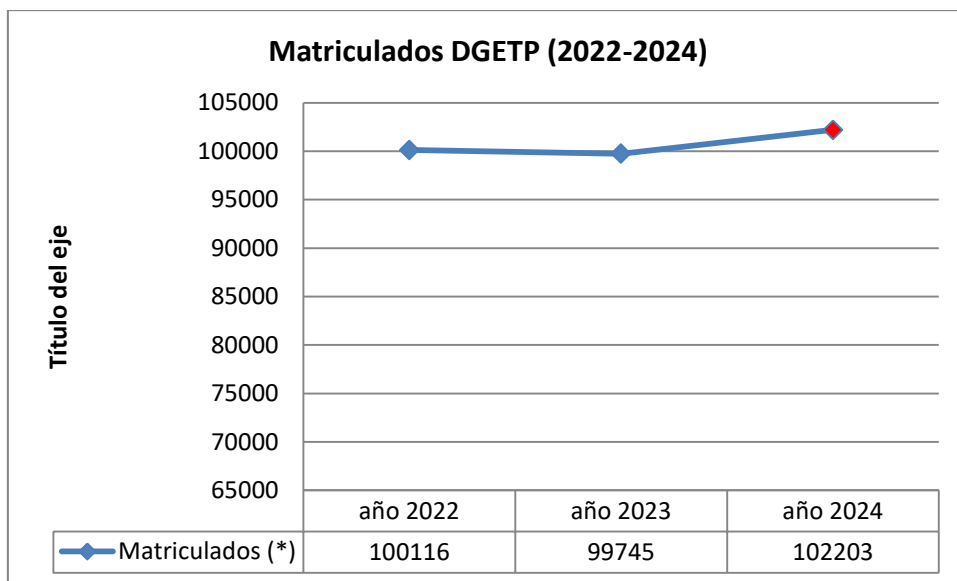


Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

El total de casos registrados (al 30.04.2024) para el año lectivo 2024 es de 103.171 matriculados en el total país (Público-privado), lo cual supuso un crecimiento con respecto al año anterior, y la oferta pública se ubicó en 102.203.

Es importante considerar que hay un “flujo” de inscripciones que posteriormente a la fecha de extracción y medición de la serie, se abren nuevos cursos (especialmente en el nivel de capacitaciones) que están a cargo de DICAS (División de Capacitación y Acreditación de Saberes).

Grafico 3.1 Evolución de la matrícula DGETP entre los años 2022 a 2024



Fuente: Departamento de Estadística, Dirección Técnica de Gestión Académica. DGETP UTU

Con respecto a la matrícula de la DGETP en 2024 se generó un crecimiento de 2.5% en comparación con 2023 y de 2.1% en comparación con el trienio desde 2022.

Con respecto a la cantidad de personas comprendidas en este recuento se agrega un cuadro adicional donde se discrimina la inscripción múltiple de algunos alumnos, atendiendo a las características que presenta la oferta educativa de la DGETP UTU en varios de sus tipos de cursos.⁶ Dado que representa un 4.5% del conjunto total de personas, el peso significativo de esta condición es notoriamente bajo. Se aprecia una reducción de personas con más de una inscripción en 2024.

Cuadro 5: Cantidad de alumnos matriculados y cantidad de personas. Año 2024.

COMPOSICIÓN INDICADOR (30/04/2024)	Personas	Inscripciones
Total alumnos inscriptos:	97388	102203
Personas (a 1 sola inscripción)	93025	93025
Inscripciones a diferente TIPO DE CURSO	1229	2458
Inscripciones a igual tipo de curso y diferente ORIENTACIÓN.	1493	2986
Inscripciones a igual tipo de curso, orientación y diferente GRADO.	724	1448

⁶ Este criterio es el mismo que proviene de la serie histórica y del tratamiento de los datos para la construcción de la matrícula (2000 – 2020)

Inscripciones a igual tipo de curso, orientación, grado y diferente SEMESTRE.	402	804
Inscripciones a igual tipo de curso, orientación, grado, semestre y diferente GRUPO.	82	164
Inscripciones a igual tipo de curso, orientación, grado, semestre, grupo y diferente TURNO.	78	156
Inscripciones a igual tipo de curso, orientación, grado, semestre, grupo y diferente CENTRO EDUCATIVO.	10	20
Personas con tres registros o más	345	1142

Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

En lo que respecta a la cantidad de grupos habilitados y con estudiantes activos en el presente año lectivo, se construyó el cuadro siguiente que expone la cantidad de alumnos matriculados y los grupos activos, según tipo de curso y nivel (sólo enseñanza media) de la DGETP. Comparativamente se puede señalar una reducción de 75 grupos en EMB con una reducción de 2281 matriculados y de 135 en EMS con un incremento de 1507 matriculados.

Cuadro 6: Cantidad de alumnos y grupo DGETP (2024) según tipo de curso y nivel.

NIVEL	TIPO DE CURSO	Cantidad de Grupos	Cantidad de Alumnos	Alumnos/Grupo (Promedio)
Básica	Articulación Ed. Media Básica (Rumbo y otras)	127	2817	22,2
	Educación Básica Integrada	935	21834	23,4
	Formación Profesional Básica (2021)	261	4888	18,7
	Total	1323	29539	22,3
Superior	Bachillerato Figari	55	856	15,6
	Bachillerato Profesional	178	2862	16,1
	Bachillerato Técnico Profesional	614	13546	22,1
	Educación Media Profesional	140	2504	17,9
	Educación Media Tecnológica	1022	19546	19,1
	Bachillerato Tecnológico	504	12962	25,7
	E M T Finest	11	258	23,5
	Total	2524	52534	20,8

Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

En las secciones siguientes se expondrán las principales características de la matrícula y, para las variables generalmente empleadas, se presentarán datos del trienio último. Este es un análisis descriptivo más desagregado que normalmente permite visualizar a la interna del universo institucional comportamientos en el corto plazo, por género y tramos de edades, tipos de curso y nivel, orientaciones del componente técnico profesional y distribución por departamento y regiones.

V.IV. Alumnos matriculados por sexo y género

En el cuadro y gráfico que siguen se expone la cantidad de alumnos matriculados por género⁷ y su participación porcentual en el total de matriculados de la educación técnica pública registrados en el año lectivo 2024.

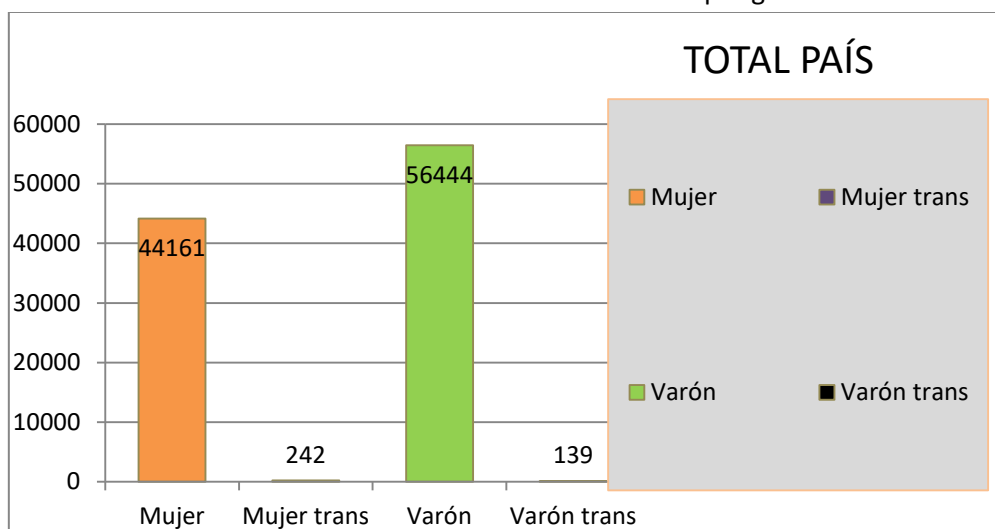
Como puede observarse la mayor presencia de alumnos varones se mantiene (56,2% V; 43,8% M), y viene siendo el componente técnico-profesional⁸ el factor que mejor lo explica, aunque no es desde los números globales que puede detectarse. No obstante, continúa la tendencia a una moderada y paulatina feminización de la matrícula (sesgo de género: 1,39= 2020; 1,33= 2021; 2022=1,33; 2023=1,33; 2024=1,27). Se puede observar en el quinquenio que si bien conserva la mayor presencia de varones, viene aumentando la de mujeres de manera moderada.

Cuadro 7: Alumnos matriculados según género. 2023-2024

Género	Matriculados 2023	%	Matriculados 2024	%
Mujer	42105	42,2%	44161	43,2%
Mujer trans	287	0,3%	242	0,2%
Varón	56008	56,2%	56444	55,2%
Varón trans	103	0,1%	139	0,1%
Sin dato	1183	1,2%	1217	1,2%
TOTALES	99686	100,0%	102203	100,0%

Fuente: Departamento de Estadística, Dirección Técnica de Gestión Académica. DGETP UTU

Gráfico 4: Cantidad de alumnos matriculados por género. 2024



Fuente: Departamento de Estadística, Dirección Técnica de Gestión Académica. DGETP UTU

⁷ Género es una variable recientemente incorporada a la fuente institucional (Bedelía), más amigable con la nueva agenda de derechos, y de no discriminación; se incorpora en este documento de trabajo.

⁸ Volveremos sobre este aspecto en el estudio por orientaciones-sector-área.

V.V. Alumnos matriculados por tramos de edades

La edad de los estudiantes que cursan la educación técnica es una variable de base de mucha utilidad explicativa. Admite varias reflexiones interesantes acerca de la población involucrada y del campo de estudios que los vincula; visualiza quiénes cursan en la edad teórica y quiénes lo hacen con mínima o acentuada extra-edad, cuál es el tiempo real promedio estimado del egreso del nivel o curso, entre otras. En la DGETP la extraedad es un factor importante y determinante con todo el impacto que la literatura en el temas expone sobre los resultados que población en esta condición puede alcanzar.

Las medidas de tendencia central que se hallaron para esta variable, por género, en el último período, se presentan en el cuadro siguiente a partir del universo total de estudiantes registrados para cursos 2024.

Cuadro 8: Estadísticos descriptivos de la variable edad (2020, 2021, 2022, 2023 y 2024) según sexo.

Estadísticos descriptivos de edades para el conjunto de casos, según sexo.						
		2020	2021	2022	2023	2024
M	Media	20,94	21,44	21,48	21,68	22,23
	Mediana	18	18	18	18	18
	Desvío st.	9,373	9,214	9,794	9,852	10,424
V	Media	19,2	19,56	19,49	19,42	19,75
	Mediana	17	17	17	17	17
	Desvío st.	7,512	7,368	7,871	7,841	8,275
TOTALES	Media	19,93	20,37	20,34	20,39	20,84
	Mediana	17	17,6	17	17	17
	Desvío st.	8,387	8,262	8,803	8,827	9,358

Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

El promedio de edades de mujeres sigue siendo en 2024 mayor que el de los varones, la media a nivel general se ubica en los 20,84 lo que de alguna manera sigue expresando el peso que tiene la extraedad en la población que transita por la DGETP considerando que más del 80% de la matrícula se concentra en la Educación Media.

Vistos por nivel educativo y sexo, segmentados por extraedad (si-no- no corresponde) se puede observar para cada nivel educativo especialmente los cursos que deberían cursarse en edad oportuna (EBI-Bachilleratos) presentan un porcentaje alto de extraedad. Las propuestas de EMB para mayores de 14 años son consideradas para jóvenes y adultos por lo tanto se considera como "NC" (no corresponde). Es importante en este nivel educativo observar que 6 de cada 10 estudiantes que transitan por la DGETP tienen extraedad, ya sea en curso dirigido a jóvenes con extraedad o a un curso de transito regular post primaria.

Cuadro 9: Matriculados por nivel educativo y sexo, según extraedad. 2024

Extraedad por nivel educativo y sexo	No	Si	NC	Total general
EMB	46,1%	27,8%	26,1%	100%
Mujer	45,7%	24,7%	29,6%	100%
Varón	46,4%	30,0%	23,5%	100%
EMS	26,9%	73,1%	0,0%	100%
Mujer	23,5%	76,5%	0,0%	100%
Varón	29,4%	70,6%	0,0%	100%
ET	0,0%	0,0%	100,0%	100%
Mujer	0,0%	0,0%	100,0%	100%
Varón	0,0%	0,0%	100,0%	100%
NFP y Cap.	0,0%	0,0%	100,0%	100%
Mujer	0,0%	0,0%	100,0%	100%
Varón	0,0%	0,0%	100,0%	100%
Total general	27,2%	45,6%	27,2%	100%

Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

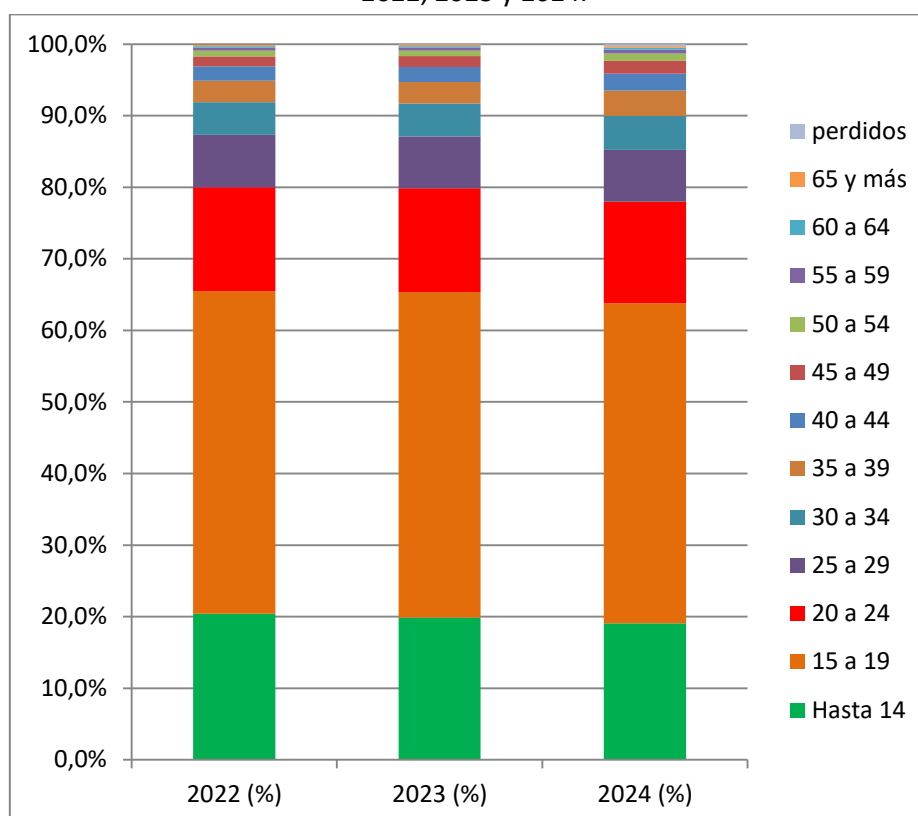
El siguiente cuadro por tramo de edades muestra la evolución en el corto período, por franjas etarias, donde se puede apreciar que las primeras tres franjas hasta los 24 años concentran el 78% de la matrícula de la DGETP (2pp menos que en 2023). En el período el acumulado se puede apreciar un leve descenso de dichas franjas pasando del 80% en 2022 a 78% en 2024.

Cuadro 10: Distribución porcentual (%) del total de alumnos matriculados según tramos de edades (2022-2023-2024).

Edad en tramos% / Período	2022 (%)	2023 (%)	2024 (%)	
Edad en tramos (%)	Hasta 14	20,4%	19,9%	19,1%
	15 a 19	45,1%	45,5%	44,7%
	20 a 24	14,5%	14,5%	14,2%
	25 a 29	7,3%	7,2%	7,2%
	30 a 34	4,6%	4,6%	4,8%
	35 a 39	3,0%	3,0%	3,5%
	40 a 44	2,0%	2,1%	2,4%
	45 a 49	1,4%	1,5%	1,8%
	50 a 54	0,8%	0,8%	1,0%
	55 a 59	0,4%	0,4%	0,5%
	60 a 64	0,2%	0,2%	0,3%
	65 y más	0,2%	0,2%	0,2%
	perdidos		0,1%	0,3%
Total	100,00%	100,00%	100,00%	

Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

Gráfico 5: Distribución porcentual del total de alumnos matriculados según tramos de edades. 2022, 2023 y 2024.



Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

V.VI. Alumnos matriculados según cantidad de años aprobados al ingreso.

Este apartado describe cuál es la escolaridad previa que tienen los estudiantes que optaron por la educación técnica profesional en cualquiera de sus niveles⁹ Cabe señalar que (casi) la mitad de los estudiantes totales accede con 9 años de escolaridad aprobados en la educación formal; esto los sitúa en una buena posición para cursar el la EMS.

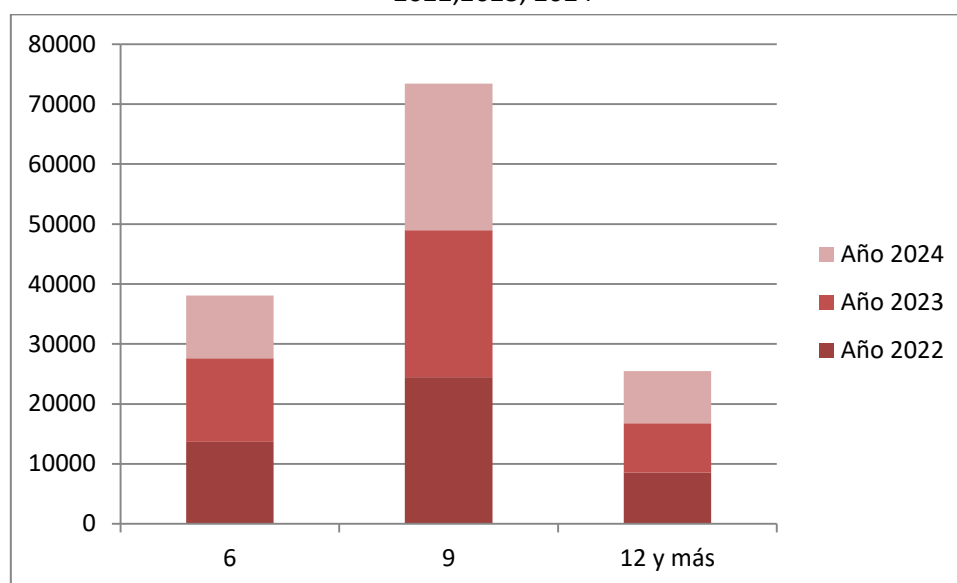
Cuadro 11: Alumnos matriculados según años aprobados al ingreso.

Años aprobados al ingreso al curso	2022	2023	2024
6	13657	13965	10430
9	24470	24465	24451
12 y más	8547	8217	8733
Total (excepto F P)	46674	46647	43614

Fuente: Departamento de Estadística, *Programa Planeamiento Educativo*. DGETP UTU

⁹ Se muestra por separado la formación profesional que *no* acredita para la educación formal (debido a la corta duración del curso y al nivel exclusivamente práctico de sus contenidos), el perfil de ingreso (excepto Capacitación Técnica) tiene como exigencia sólo Primaria.

Gráfico 6: Cantidad de alumnos matriculados según años aprobados al ingreso al curso.
2022,2023, 2024



Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

El gráfico 6 visualiza la preminencia relativa de alumnos que ingresan a la EMS con 9 años aprobados respecto al total y, en segundo término, los que acceden con Primaria es decir, sólo 6 años de escolarización previa (quizás 1 más, incompleto) Esto coincide con lo esperado aunque no informa sobre el tránsito intra trayectos (propedéutico – general / técnico profesional)

El cuadro siguiente complementa la información ya aportada, esta vez, desde la proporción que representa la escolaridad previa acreditada al ingreso en el total – matrícula de los tres últimos años lectivos.

Como puede observarse en el Cuadro 12, la escolaridad previa afectó los siguientes perfiles: aumentó en la franja de hasta 6 años aprobados al ingreso, aumentó en la de 9 años de escolaridad acreditada previa y, aumentó levemente, en la franja de hasta 11 años aprobados.

Cuadro 13: Distribución porcentual (%) de alumnos matriculados, según años aprobados.
2022, 2023, 2024

Años aprobados al ingreso al curso (%)	2022	2023	2024
6	29,3%	29,5%	23,9%
9	52,2%	52,6%	56,1%
12 y más	18,5%	17,8%	20,0%
Total (excepto F P)	100,00%	100,00%	100,00%

Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

VI. ANÁLISIS GENERAL DE LA MATRÍCULA SEGÚN TIPO DE CURSO Y NIVEL

En este capítulo se exponen las principales características de la matrícula 2024 desagregada por tipo de curso y nivel¹⁰, con énfasis descriptivo en aquellos tipos de curso que concentran el mayor número de estudiantes que cursan la educación técnica, tecnológica y profesional; el período que se analiza es el mismo de los capítulos que le preceden (2022-2024)

VI.I. Alumnos matriculados según programa educativo y nivel¹¹

El conjunto de oportunidades que componen la educación técnica profesional y pública¹² de la DGETP UTU abarcan, por una parte, tres niveles distintos y reconocidos para la educación formal en su progresividad, a saber: Básico, Superior y Terciario; a su vez, cada nivel educativo está integrado por distintos programas o tipos de curso que tienen en común la condición de *acreditar para el siguiente nivel* educativo; en algún caso, no en forma directa. Al mismo tiempo, se dictan programas de formación profesional para jóvenes y adultos, esfuerzo compartido que se realiza conjuntamente con *Inefop* y otros organismos y organizaciones que intervienen en la capacitación laboral¹³

La matrícula de la DGETP UTU transita por varios niveles de estudio y, a la vez, propone una amplia variedad de programas en su oferta educativa. Esto está acompañado de una gran heterogeneidad, no sólo en cuanto al perfil de los alumnos sino también en la cantidad de casos que capta cada tipo de curso. El cuadro siguiente presenta para el año que transcurre el recuento de casos registrados, por programa educativo, agrupados por nivel. Este año 2024 se destaca la implementación de los Bachilleratos Tecnológicos (BT) en sustitución de forma progresiva de la Educación Media Tecnológica (EMT), que junto al **Bachillerato Técnico Profesional (BTP)** el cual es un plan que progresivamente está reemplazando al plan EMP y BP. Por otro lado en Educación Media Básica sigue implementándose la transformación educativa con la

¹⁰ Las clasificaciones que se emplearon en este informe corresponden a la CNED-2014, adecuación de la CINE-2011. De estas recomendaciones se sigue que “los datos sobre educación referidos a operaciones estadísticas realizadas en 2014 y siguientes de los países miembros de la Unesco, deberán ser recopilados y presentados de acuerdo con la CINE-2011” (SEN; INE)

¹¹ “El concepto de *NIVEL EDUCATIVO* refleja el grado de complejidad y especialización del contenido de un programa [...] Está representado por un conjunto de categorías ordenadas que agrupan los programas educativos de acuerdo con una gradación o escala de experiencias educativas, conocimientos, habilidades y competencias que éstos se proponen impartir. Estas categorías representan grandes pasos o escalones dentro del progreso educativo, cuando más avanzado sea el programa mayor será el nivel de educación asociado...” (Clasificación Nacional de Educación 2014; CNED-2014: 6)

¹² Se entiende por PROGRAMA EDUCATIVO a “un conjunto o secuencia coherente de *actividades educativas*, diseñadas y *organizadas* para lograr un objetivo de *aprendizaje* predeterminado, *sostenido* a lo largo de un período de tiempo (Clasificación Nacional de Educación 2014; CNED-2014: 8)

¹³ Indistintamente podrán ser identificados como “Formación Profesional” o “Nivel de formación profesional”.

implementación del plan de **Educación Básica Integrada (EBI)** para lo que eran las propuestas de CBT y CBT Agrario.

Cuadro 14: Alumnos matriculados por tipo de curso y nivel. 2024

TIPO DE CURSO / AÑO	Año 2024
E Media Básica*	29539
EBI	21834
FPB 2021	4888
Rumbo y afines	2817
E Media Superior	52534
EMP	2504
BTP	13546
EMT	19546
BT	12962
BP	2830
B Figari	856
EMT Finest	258
BP Trayectos	32
Nivel Terciario	16817
Articulación	73
CTT	11720
CTT - Especialización	50
Ing. Tecnológico	2518
Tecnólogos	2456
Formación Profesional	3313
F P - distintos cursos	3313
Totales	102203

Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

La matrícula por nivel educativo muestra la EMS como el nivel que concentra el 51% de la matrícula y el segundo nivel con crecimiento en términos absolutos en 2024.

La ET es el tercer nivel educativo con mayor representación de matrícula en este año y el primer nivel con mayor crecimiento en términos absolutos incrementando en 2040 matriculados más que en año anterior.

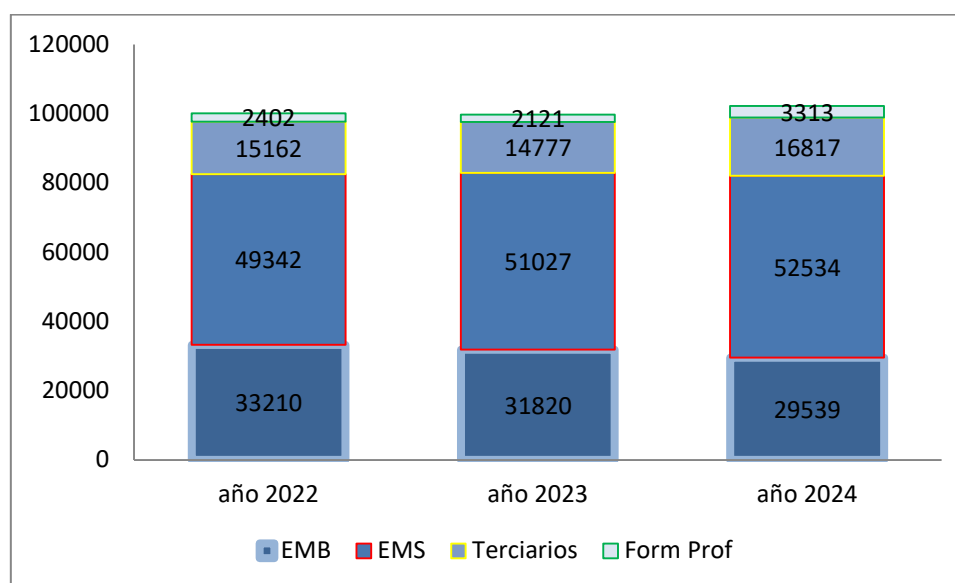
En el cuadro y gráfico siguientes se presenta la evolución que tuvieron los distintos niveles educativos en el último trienio (2022-2024) caracterizado por un leve y discreto descenso general, con comportamientos por nivel que expresan variaciones cuyas tasas se expresaron en forma de variación acumulada respecto del año de base (2022).

Cuadro 15: Variación (%) acumulada trienio de la matrícula por nivel educativo. 2022, 2023 Y 2024.

Año	Total	Var. Acum.	EMB	Var. Acum.	EMS	Var. Acum.	Terciarios	Var. Acum.	Form Prof	Var. Acum.
2022	100116	0,99	33210	0,92	49342	0,97	15162	1,38	2402	0,92
2023	99745	0,99	31820	0,88	51027	1	14777	1,34	2121	0,81
2024	102203	1,02	29539	0,93	52534	1,03	16817	1,14	3313	1,56

Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

Gráfico 9: Alumnos matriculados por nivel educativo. Años 2022; 2023; 2024.



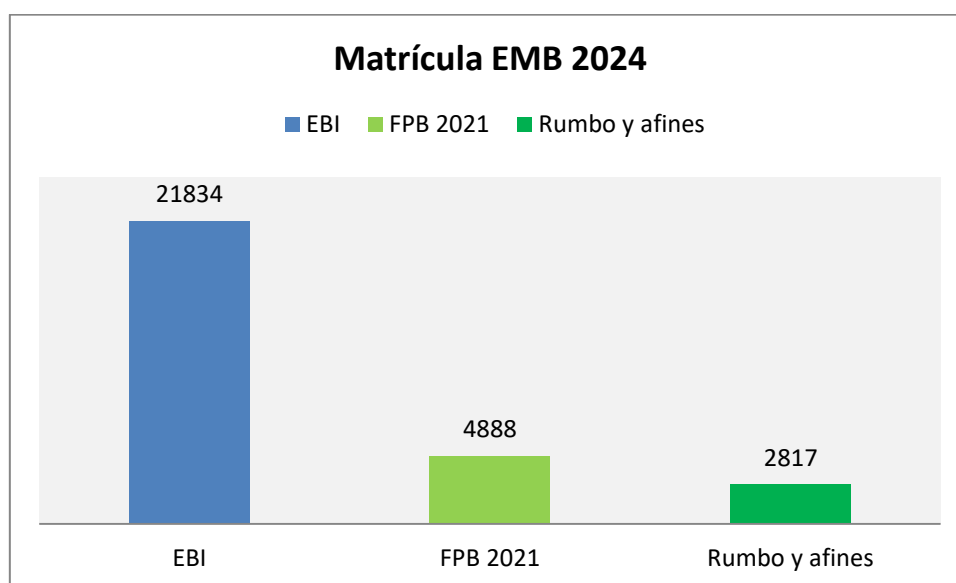
Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

VI.II. Alumnos matriculados en Educación Media Básica según tipo de curso

De entre los distintos Tipos de Curso que componen el Nivel Educación Media Básica de la DGETP UTU destacan ampliamente por el número de alumnos que cursan, la EBI (Educación Básica Integrada y el FPB (2021). Las características de este nivel es que sus programas de estudio focalizaron su interés en varios perfiles de ingreso distintos, de lo cual podría inferirse su intencionalidad inclusiva.¹⁴ En el 2022 se debe destacar el inicio de una nueva propuesta de EMB denominada Formación Profesional Básica plan 2021, para jóvenes de 15 años en adelante.

¹⁴ El desempeño, eventuales interrupciones, titulación y egreso, es objeto de otros estudios de este Departamento.

Gráfico 10: Cantidad de alumnos matriculados en cursos de E M Básica. 2024



Fuente: Departamento de Estadística, Dirección Técnica de Gestión Académica. DGETP UTU

Entre los planes de estudio de Educación Media Básica el 74% de los matriculados se encuentran cursando al EBI aumentando 4pp en relación al año anterior, el FPB plan 2021 un 17% (1pp menos que al año anterior) y Rumbo un 10% (3pp más que el año anterior). Esto muestra que en 2024 la EBI y RUMBO fueron las propuestas con mayor incremento en relación al año anterior.

La proporción por género expresa una prevalencia apreciable de varones en el total de la inscripción del nivel¹⁵ (V=58% y M= 42%), con una caída de 1 pp en varones y crecimiento de 1pp en mujeres para 2024.

La media de edad se situó en 15,3 años subiendo un 0,3 comparativamente con 2023, la mediana es de 14 años (se mantiene desde 2022) y el desvío es amplio (=5,776)¹⁶

Vistos por tramos de edades, se encontró que en la EBI aproximadamente 6 alumnos en 10 cursaría en las edades teóricas típicas, y 4 con extraedad. En el caso de FPB (plan 2007, 2021) y Art. EMB (Rumbo y afines) son planes focalizados en poblaciones con extraedad. Estos valores se mantienen para EBI sin cambios significativos, aunque siguen considerándose un aspecto importante para el trabajo y distribución de recursos cuando el 38% de los estudiantes tienen extraedad.

Por último señalar que la distribución de la población que cursa estos programas y, en particular la EBI, reside mayoritariamente en el interior del país (73%) y el resto en Montevideo (27%), observándose una reducción de 3% en la capital en comparación con 2023. Ha habido como muestra el siguiente cuadro (16) una reducción de 1pp de

¹⁵ Excepto Programa Rumbo, que presentó desde un principio, una mejor acogida entre las mujeres.

¹⁶ Estas mediciones corresponden al total de la población adscrita al Nivel. Observados por programa de estudio, cada tipo de curso exhibe indicadores distintos con lo cual es fácil corroborar que se trata de poblaciones distintas y que, el mismo requerimiento para el perfil de ingreso, no las equipara.

estudiantes de la franja de 12 a 14 años y de 6pp en la franja de 15 a 17 años. Aspecto que podría considerarse por la reducción de la población que transitaba por la propuesta de FPB.

Cuadro 16: Cantidad y porcentaje (%) de alumnos matriculados en E M Básica, Según edad en tramos. 2024

Edades (2024)		Cantidad de casos	%
Edad en tramos	De 12 a 14 años	19417	61,0%
	De 15 a 17 años	7093	22,3%
	De 18 años y más	3029	9,5%
Total		31820	100

Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

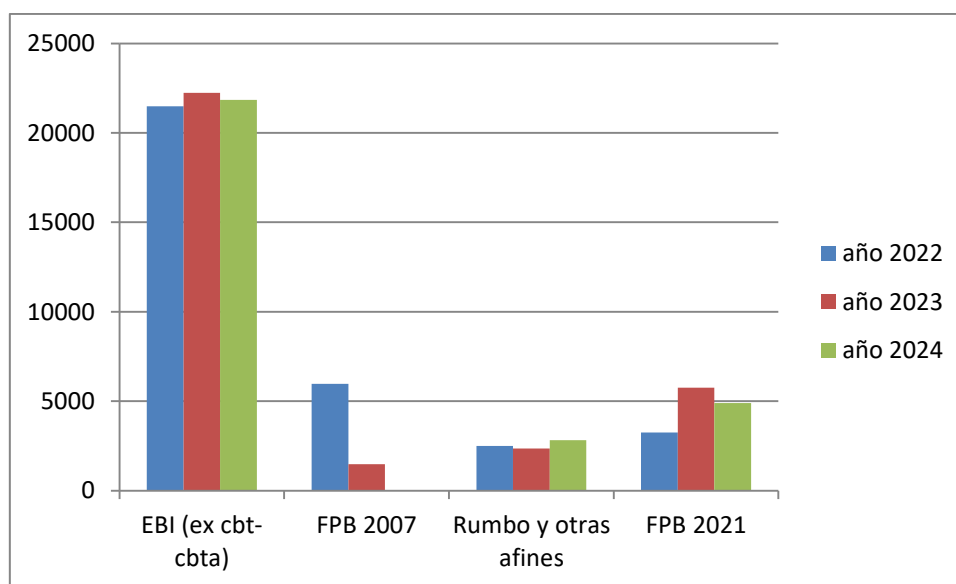
Los datos del último trienio, en cantidad de alumnos matriculados según tipo de curso, se muestran en el cuadro y gráfico que siguen, así como la variación encontrada en el corto período de cada uno entre sí. La caída de este nivel educativo está claramente identificada con el cambio del plan FPB 2007 que se discontinuo, y el incremento del ahora EBI no compensa la caída que se viene dando en el nivel. Por otra parte el FPB 2021 sigue captando la población de 14 años y más que transita la EMB para concluir.

Cuadro 17: Alumnos matriculados en la E M Básica, según tipo de curso. 2022; 2023 y 2024

Tipo de Curso (EMB)	2022	2023	2024	Var.Trienio
EBI (ex cbt-cbta)	21488	22233	21834	101,6%
FPB 2007	5970	1477		
Rumbo y otras afines	2496	2355	2817	112,9%
FPB 2021	3256	5755	4888	150,1%
Totales:	33210	31820	29539	88,9%

Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

Gráfico 11: Cantidad de alumnos matriculados en E M Básica según tipo de curso 2022-2024.



Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

El perfil de egreso¹⁷ de todos los programas de estudio contemplados en este apartado es de continuidad con el siguiente nivel educativo.¹⁸

VI.III. Alumnos matriculados en Educación Media Superior según tipo de curso

La educación media superior es, de entre las propuestas educativas que gestiona la DGETP UTU, el conjunto de cursos que reúne el mayor número de estudiantes dentro del nivel, y esto viene siendo así desde hace larga data.

En este nivel educativo se empezó a transformar a partir de 2023 con la implementación del Bachillerato Técnico Profesional (BTP) en 5 orientaciones, y en 2024 a toda la oferta de 1º grado de EMS en sustitución de la EMP. En el marco de la Transformación Curricular Integral (TCI) empieza a implementarse 1º grado de los Bachilleratos Tecnológicos (BT) que empiezan a reemplazar la EMT. El bachillerato Figari (BF) se mantiene. Todas las modalidades de EMS acreditan este nivel otorgándole a los estudiantes que transitan el título de bachiller y técnico medio.

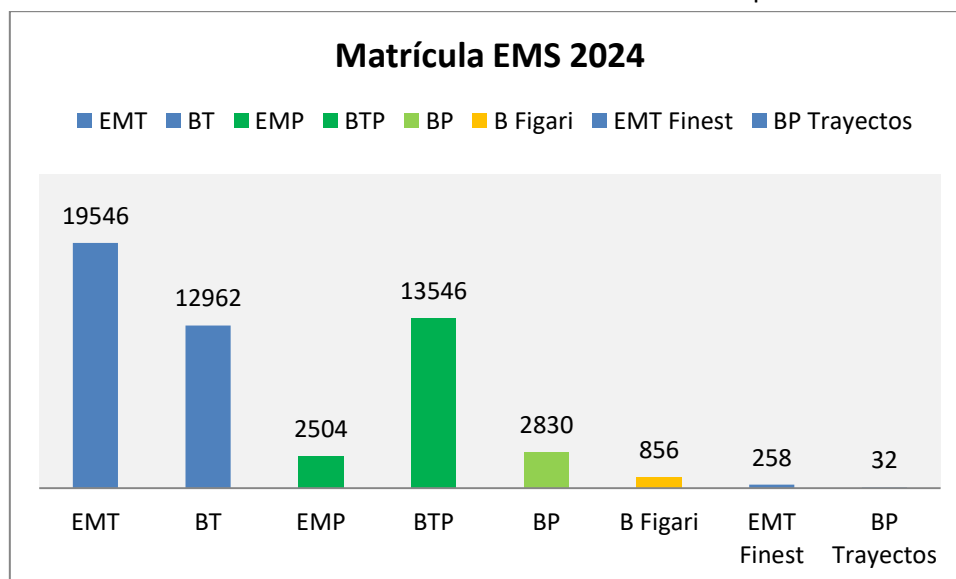
Otras propuestas acogen un número más bajo de estudiantes y (puede que) estén aún en etapa de pre-testeo y reformulación.¹⁹

¹⁷ En la nomenclatura estandarizada, «perfil de egreso» se conoce también como “destino” (CINE; 2011)

¹⁸ CEC es un programa de duración 1 año (al acceso) el que se acredita como tal.

¹⁹ Cabe señalar que los distintos programas de estudio que componen el Nivel Superior (EMS) fueron diseñados con el propósito de influir y desplegar las preferencias vocacionales (técnicas, tecnológicas y profesionales) de la población involucrada y, al mismo tiempo, de estimular la continuidad a niveles educativos superiores, lo cual viene siendo abordado con interés por estudios recientes.

Gráfico 12: Cantidad de alumnos matriculados en E M Superior. 2024.



Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

A todos los tipos de curso de 2º Ciclo de la Enseñanza Técnica Media se accede con 9 años de escolaridad previa, lo cual nos permite suponer una trayectoria anterior medianamente exitosa para estos jóvenes. Los programas de estudio que integran este nivel educativo tienen distintos “destinos”: i) BT, BTP, EMT Finest, Bachillerato Profesional y Bachillerato Figari culminan el 2º Ciclo de la Enseñanza Media y están destinados a promover estudios terciarios sean éstos universitarios o no.

La distribución por género (V=57.9% y M= 42.1%) mantiene el sesgo ya señalado para el nivel básico y para el total matrícula en general, registrándose un aumento de 0.4% en las mujeres; esta situación no presentó variaciones en el corto período. La edad promedio (20.9 años) es notoriamente alta aunque ha bajado levemente en 0.4 años, sobretodo, si se la compara con la edad teórica de cursar²⁰, la mediana resultante 18, y el desvío (=8,198) mayor que en el nivel anterior. Vistos por tramos de edades, se encontró que 5 de cada 10 alumnos cursaría en las edades típicas, 5 presentaron una extraedad, observándose una caída de la extraedad en relación al 2023. Por último señalar que la distribución de la población en programas de 2º Ciclo tiene una mayor presencia en el interior del país (61.5%) que en la capital (38.5%).

²⁰ Esta variable permitiría enunciar algunas hipótesis sobre las características de la población que cursa, los propósitos de su elección, comprender mejor las trayectorias, sus cambios e interrupciones, entre otras.

Cuadro 18: Cantidad y porcentaje (%) de alumnos en E M Superior, según edad en tramos.
2024

Edades (2024)		Cantidad de casos	%
Edad en tramos	De 12 a 14	44	0%
	De 15 a 17	25491	49%
	De 18 y más	26999	51%
Total		52534	100

Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

El cuadro y gráfico siguiente muestra los datos acumulados de alumnos inscritos a cursos de Educación Media Superior, en el período 2022 a 2024.²¹ Se pueden observar un crecimiento del 7% del nivel para este trienio.

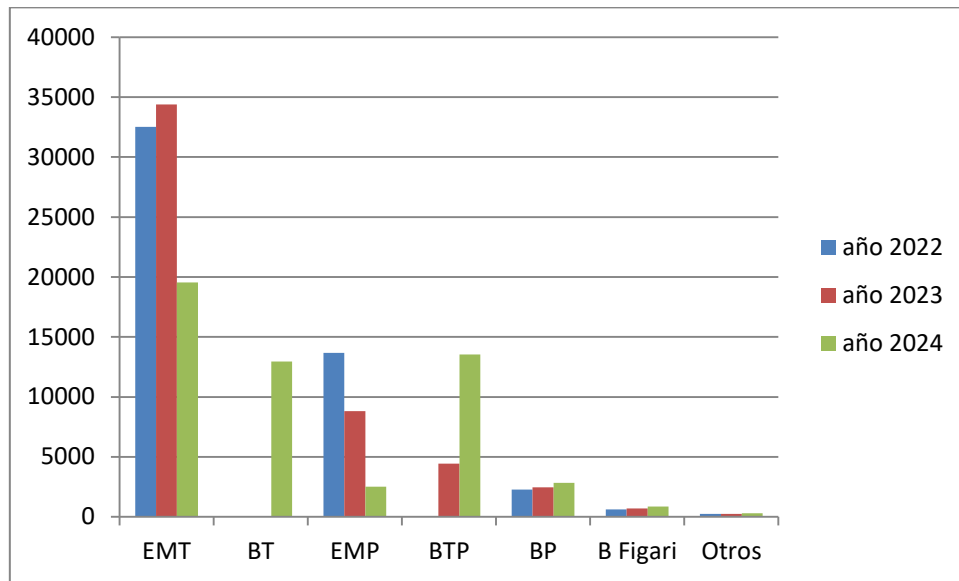
Cuadro 19: Alumnos matriculados en la E M Superior según tipo de curso. 2022; 2023 y 2024

Tipo de Curso (EMS)	año 2022	año 2023	año 2024
EMT	32507	34387	19546
BT			12962
EMP	13681	8808	2504
BTP		4436	13546
BP	2268	2459	2830
B Figari	630	703	856
EMT Finest	202	215	258
BP Trayectos			32
Curso Técnico	25		
EMP Especializ.	29	19	
Totales:	49342	51027	52534

Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

²¹ Cabe recordar que en el período exhibido, es año de emergencia sanitaria (2021), que en 2023 se discontinúa el curso técnico, y comienza el BTP con 5 orientaciones.

Gráfico 13: Alumnos matriculados en E M Superior según tipo de curso. 2022, 2023, 2024.



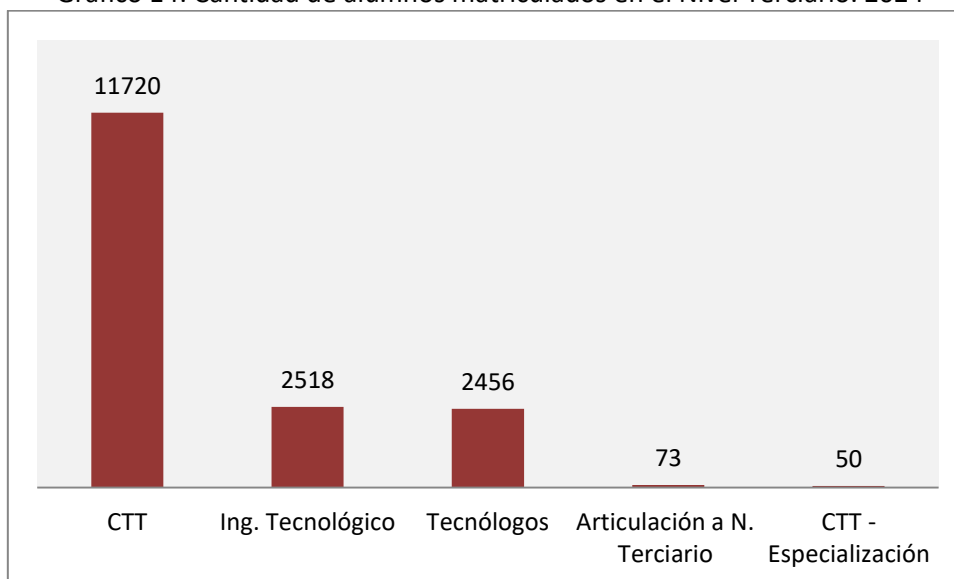
Fuente: Departamento de Estadística, Dirección Técnica de Gestión Académica. DGETP UTU

VI.IV. Alumnos matriculados en el Nivel Terciario (DGETP UTU) según tipo de curso

Como surge del Cuadro 14, la educación terciaria dependiente de la DGETP UTU se sitúa en una proporción que representa el 16% del total de casos surgidos del recuento para el año 2024. Aumenta en términos absolutos la cantidad de matriculados en comparación con el año anterior.

En este nivel educativo destacan los programas de Cursos Técnicos Terciarios (CTT; No Universitarios, de Ciclo Corto) que inauguraron el Nivel a fines de la década de los '90. En segundo término en cantidad de estudiantes se sitúa la propuesta conocida como Ingeniero Tecnológico, un CTT reconvertido con extensión de cursada a un programa de mayores competencias técnicas. Desde 2023 se destaca el, el CTT en Ciberseguridad, CTT en Hortifruticultura, y el CTT en Meteorología en convenio con INUMET, para el segundo semestre se inició el CTT en Seguridad Vial, como algunas de las innovaciones llevadas adelante.

Gráfico 14: Cantidad de alumnos matriculados en el Nivel Terciario. 2024



Fuente: Departamento de Estadística, Dirección Técnica de Gestión Académica. DGETP UTU

A todos los programas de estudio de Nivel Terciario se accede con 12 años de escolaridad previa, con lo cual estas personas tienen una trayectoria anterior en la que acreditan haber completado 12 años de la enseñanza obligatoria.

La información que se obtiene del Nivel a partir de las variables típicas es la que siguiente: La distribución por género (H=51% y M= 49%) es la más cercana a la paridad que se obtienen en el total de alumnos de entre todos los niveles, aunque conserva la ya tradicional preminencia de varones en la educación técnica. Se advierte una paulatina y todavía moderada incorporación de más mujeres a los programas educativos, particularmente, los del nivel terciario, se mantiene la participación de mujeres sobre lo relevado en 2023. La edad promedio de 27,7 años es alta²², la mediana son 25 años, y la amplitud del rango de edades (desvío St.= 9,306) se mantiene particularmente alto, dando cuenta de una población altamente heterogénea en este nivel también. Podrían inferirse que quienes eligen y sostienen esta opción, o bien provienen de otras propuestas terciarias, universitarias o no, o bien interrumpieron su trayectoria educativa por diversas razones. Por último señalar que la distribución de la población en programas de nivel terciario tiene una mayor presencia en Montevideo 51,2% (50.8% en 2023), 0.4 pp más que el año pasado; por otra parte en el interior del país se ubicó en 48,8% (49.2 % en 2023) bajando 0.4pp menos que en 2023 este sesgo ha venido atenuándose.

Vistos por tramos de edades, los casos se ubicaron distribuidos en un amplio rango (véase Cuadro 20)

²² El programa de estudio y la edad del estudiante presentaron valores cercanos a la independencia estadística.

Cuadro 20: Cantidad y porcentaje (%) de alumnos matriculados en el nivel terciario, según edad en tramos. 2024

Edades (2024)		Cantidad de casos	%
Edad en tramos	Hasta 19	2516	15%
	De 20 a 24 años	5621	33%
	De 25 a 29 años	3042	18%
	De 30 a 39 años	3317	20%
	De 40 años y más	2021	12%
	perdidos	300	2%
Total		16817	100

Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

Cabe señalar que el *destino* o perfil de egreso de los programas de estudio de este Nivel Terciario presenta gran disparidad: i) Los Cursos Técnico Terciarios (CTT) acreditan como tecnicatura y su destino es fundamentalmente la inserción en el mercado laboral aunque algunas universidades otorgan créditos curriculares para su continuidad a niveles superiores de aprendizajes; ii) el programa de Tecnólogo es un tipo de curso muy calificado que tiene la doble aspiración de continuidad educativa a niveles superiores y de una mejor inserción laboral también; iii) El Ingeniero Tecnológico califica para el mercado de trabajo, en la opción de prevención del área de producción e industria, y tramitaría créditos para el nivel universitario superior; iv) otras propuestas no se identificaron.

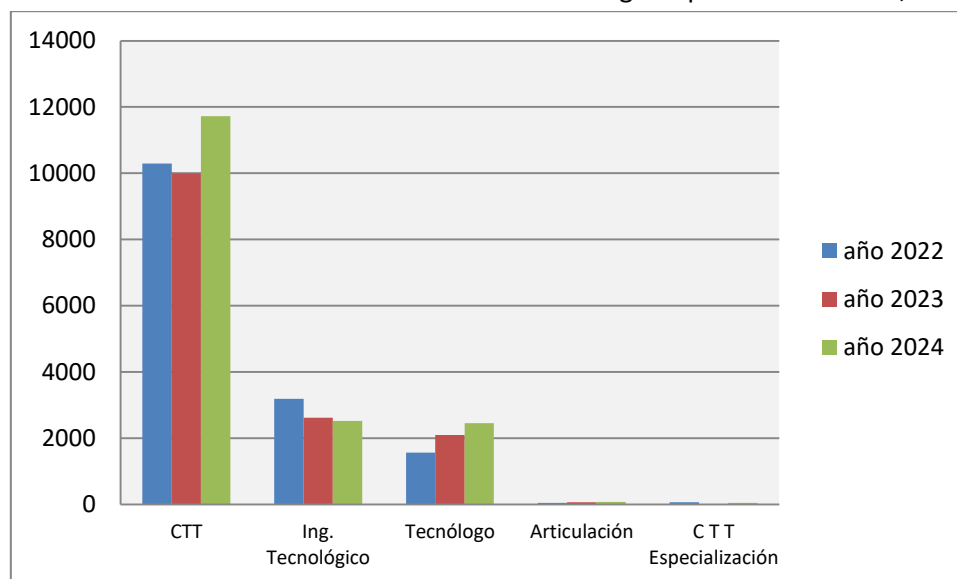
El cuadro y gráfico siguientes presenta la evolución en cantidad de casos de los cursos contemplados en el Nivel Terciario. Se puede destacar que este es el nivel de mayor crecimiento en el trienio, siendo los Tecnólogos y los CTT los de mayor porcentaje de crecimiento.

Cuadro 21: Alumnos matriculados en el Nivel Terciario según tipo de curso. 2022-2024

Nivel Terciario	2022	2023	2024	Var.Trienio
Curso Técnico Terciario	10294	9995	11720	114%
Ing. Tecnológico	3189	2613	2518	79%
Tecnólogo	1563	2099	2456	157%
Articulación	48	69	73	152%
C T T Especialización	68	1	50	74%
Totales:	15162	14777	16817	111%

Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

Gráfico 15: Alumnos matriculados en el Nivel Terciario según tipo de curso. 2022, 2023, 2024



Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

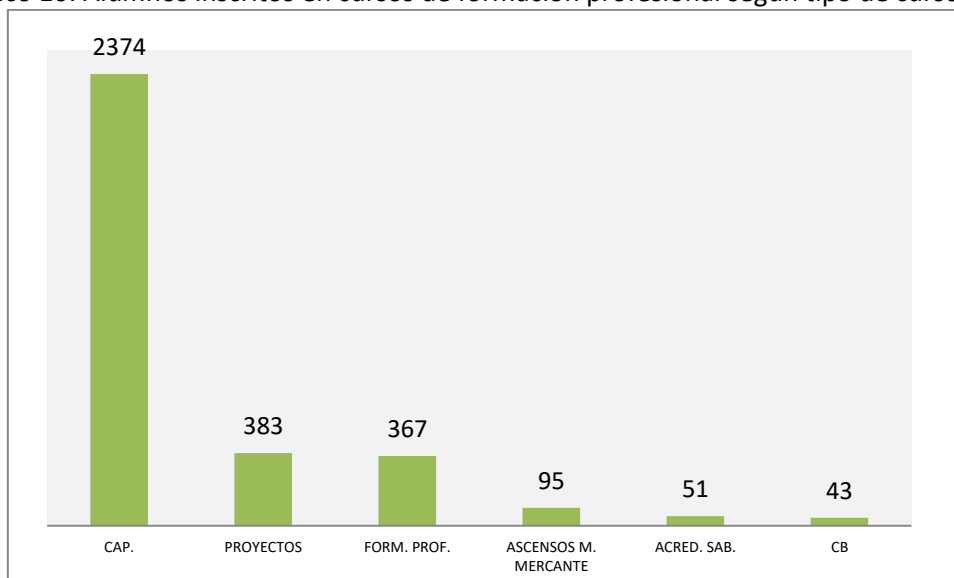
VI.V. Alumnos matriculados en Formación Profesional (DGETP UTU) según tipo de curso

En las propuestas educativas de formación profesional, durante el último período (2022, 2023, 2024) se constató un aplanamiento de la curva de descenso de las mismas²³ Deberá tenerse en cuenta que los cursos que se agrupan bajo este rótulo de Formación Profesional y Capacitaciones (a los efectos de este informe) *no* son idénticos, difieren en la cantidad de horas de clase aunque tienen en común un perfil de ingreso considerado para alumnos de 15 años o más, y fueron diseñados para un mejor desempeño en el mercado de trabajo.²⁴ Por otro lado en este nivel también es importante observar el flujo posterior de inscriptos al 30 de abril que transitan por estos espacios.

²³ Para explicar este fenómeno hay que tomar en cuenta que (la mayor) parte de esta oferta viene siendo cubierta por *Inefop* y otros actores institucionales y locales.

²⁴ Su denominación más genérica se conoce como “Formación de Jóvenes y Adultos”, estos cursos carecen de continuidad educativa pero otorgan una certificación de cursada que puede acreditar las competencias adquiridas en el mismo. En el último trienio, la mayor cantidad de aspirantes a este tipo de curso ha sido captada por el INEFOP, y así consta en sus registros.

Gráfico 16: Alumnos inscritos en cursos de formación profesional según tipo de curso. 2024



Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

A esta oferta educativa, muy variada en cuanto a cursos y programas, se accede con un perfil de ingreso mínimo de *sólo* Primaria (con la excepción de Capacitación Técnica, que requiere 9 años de escolarización previos) y tiene, por definición, una población objetivo que *no* responde a ningún patrón excepto el interés por encontrar mejores oportunidades en el mercado laboral.

El año 2024 registró mayor cantidad de casos en Montevideo 62% (20% pp menos que en 2023) y una propuesta que se amplió en el interior del país 38 % (21pp más que en 2023). Las personas que se inscribieron son mayormente mujeres 51%, el promedio de edades (ambos sexos) es 34.1 años, la mediana se ubicó en 31 años y la dispersión de edades es alta (abarca todos los rangos) como podrá observarse en el cuadro siguiente.

Cuadro 22: Cantidad y porcentaje (%) de inscritos en capacitaciones de FP según edad en tramos. 2024

Edades (2024)		Cantidad de casos	%
Edad en tramos	15 a 19 años	649	20%
	De 20 a 24 años	503	15%
	De 25 a 29 años	376	11%
	De 30 a 39 años	681	21%
	De 40 años y más	1104	33%
Total		3313	100

Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

VII. ANÁLISIS GENERAL DE LA MATRÍCULA SEGÚN ÁREA DE ESTUDIO

La educación técnica, se caracteriza porque sus programas de estudio están asociados a un “sector de estudio” ó “área”, que tiene su correlato en la matriz productiva y está asociada a las actividades económicas en su sentido más amplio.²⁵

Cuadro 23: Alumnos matriculados según área. Total país. 2024

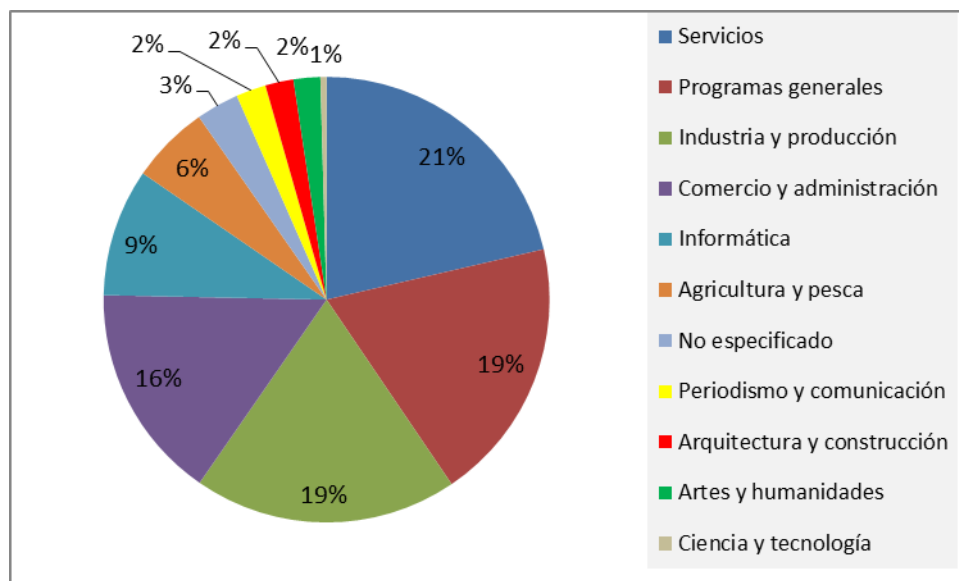
áreas (2024)	Frecuencia	Porcentaje
Servicios	21832	21,4
Programas generales	19579	19,2
Industria y producción	19545	19,1
Comercio y administración	16028	15,7
Informática	9479	9,3
Agricultura y pesca	5829	5,7
No especificado	3170	3,1
Periodismo y comunicación	2219	2,2
Arquitectura y construcción	2088	2,0
Artes y humanidades	1980	1,9
Ciencia y tecnología	454	0,4
Total	102203	100

Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

Como claramente lo ilustra el gráfico siguiente, las “áreas” que prevalecen en la matrícula de la DGETP UTU son (por su orden en cantidad de casos registrados): servicios, programas generales (equivale a Educación Básica Integrada), industria y producción, y comercio y administración, ellas concentran el 75% de la matrícula 2024. En el rango intermedio se ubican: informática y agro (sector agrario), periodismo y comunicación. Con menor cantidad de casos se ubicaron: arquitectura y construcción artes y humanidades, y programas «sin sector definido». Si bien en este 2024 no ha habido cambios significativos la tendencia se ha mantenido estable sin fluctuaciones significativas en el período.

²⁵ Los programas educativos, según las normas generalmente aceptadas que los homologan y regulan, se clasifican en función de tres variables que operan en forma independiente entre sí: *nivel*, *destino* y *sector de estudio* (Véase CINE 2011; CNED 2014_INE)

Gráfico 17: Distribución de alumnos matriculados según «área» - Total país. 2024.



Fuente: Departamento de Estadística, Dirección Técnica de Gestión Académica. DGETP UTU

Los apartados siguientes describen cómo se comportó la matrícula en relación al sector de estudio en los distintos niveles educativos, en cantidad de casos observados y porcentaje. Las categorías de la variable se asignan según asignaturas específicas.²⁶

VI.I. Alumnos matriculados en la Educación Media Básica según sector de estudio

A los efectos del análisis que se presenta en este apartado se observaron por separado tres sub-conjuntos diferenciados que se corresponden con cursos de naturaleza diferente : I) el que reúne estudiantes matriculados a cursos y que en este apartado denominamos “programas generales”²⁷ que incorporan *el componente transversal tecnológico*; II) el que agrupa a los tipos de curso que admiten *un componente técnico-profesional específico* y III) los que proponen *sucesivas opciones en la orientación profesional* (sin sector único)

²⁶ Como *sector de estudio* denominamos genéricamente a todas las variables que refieren a la actividad económica asociada al componente vocacional-profesional; éste se presenta en tres niveles: a) la «orientación» (la condición de mayor nivel de desagregación y, por lo tanto, la más específica), el «sector» (que reúne varias orientaciones del mismo grupo de actividades económicas), o el «área» (la condición de menor nivel de desagregación y, en general, la más empleada en estudios estadísticos que informan sobre el universo de las propuestas técnico profesionales).

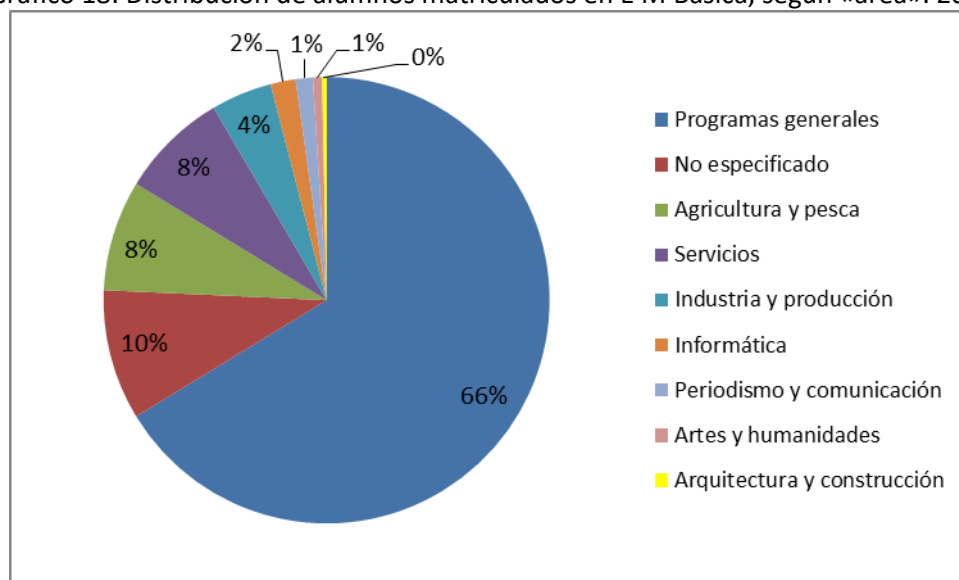
²⁷ La denominación de sector “programas generales” coincide con el tipo de curso Ciclo Básico Tecnológico.

Cuadro 24: Cantidad y porcentaje (%) de alumnos matriculados en la E M Básica según área.
2024

Áreas EMB (2024)	Frecuencia	Porcentaje
Programas generales	19579	66,3
No especificado	2787	9,4
Agricultura y pesca	2366	8,0
Servicios	2310	7,8
Industria y producción	1301	4,4
Informática	540	1,8
Periodismo y comunicación	366	1,2
Artes y humanidades	197	,7
Arquitectura y construcción	93	,3
Total	29539	100

Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

Gráfico 18: Distribución de alumnos matriculados en E M Básica, según «área». 2024



Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

VII.II. Cursos que priorizan el componente transversal tecnológico Este subconjunto comprende 21834 adolescentes que accedieron, o ya cursan, la Educación Básica Integrada (EBI)²⁸ mayoritariamente en el interior del país. Este programa de estudios es la proporción más alta de Educación Media Básica (66%).

VII.III. Cursos que se definen por el componente técnico profesional específico. Este subgrupo comprende 7705 jóvenes adscritos, 4888 a las propuestas del FPB (2021) y 2817 registrados en programas de Rumbo. Estas modalidades, focalizadas en principio

²⁸ La EBI (en sus modalidades AGRARIA Y COMÚN) es parte de la transformación curricular implementada a partir del 2023.

a poblaciones con distintas características de base, presentan un conjunto de orientaciones que supo diversificarse con el tiempo, hasta reunir una mayor diversidad de sectores y áreas de estudio. Las principales orientaciones detectadas en el nivel se muestran en el cuadro siguiente:

Cuadro 25: Alumnos matriculados E M Básica, subgrupo con componente técnico profesional según sector estudio. Años: 2022, 2023 y 2024.

Sector de estudio	2022	2023	2024
Agro (agrario)	2415	2307	2366
Gastronomía	1851	1754	1483
Deporte y recreación	975	701	435
Servicios Personales	753	559	392
Informática	1021	913	540
Mecánica automotriz	995	762	424
Carpintería	724	599	422
Electricidad	629	384	171
Audiovisual	662	501	336
Robótica	552	322	138
Música	192	155	108
Otros (menos de 500 casos)	733	633	358
Total:	11502	9590	7173

Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

Sin desconocer que la oferta educativa de cada centro es limitada en cuanto a opciones, el «sector de estudio» respondió con altos guarismos de asociación a las variables «sexo» y «edad» en el tratamiento estadístico (aunque la intensidad de la misma fluctúa según tramos).

VII.V. Alumnos matriculados en Educación Media Superior según sector de estudio

Todos los cursos que conforman el Nivel Educación Media Superior (EMS) admiten la inclusión de una formación técnico-profesional aplicada a un cierto sector de estudios, lo que supone la integración de *componentes vocacionales específicos* en el programa de estudios.

El recuento de alumnos registrados en el año 2024 asciende a 52534, (3192 más que en 2023) distribuidos en ocho áreas de competencias para la actividad económica según se observa en el cuadro que sigue.

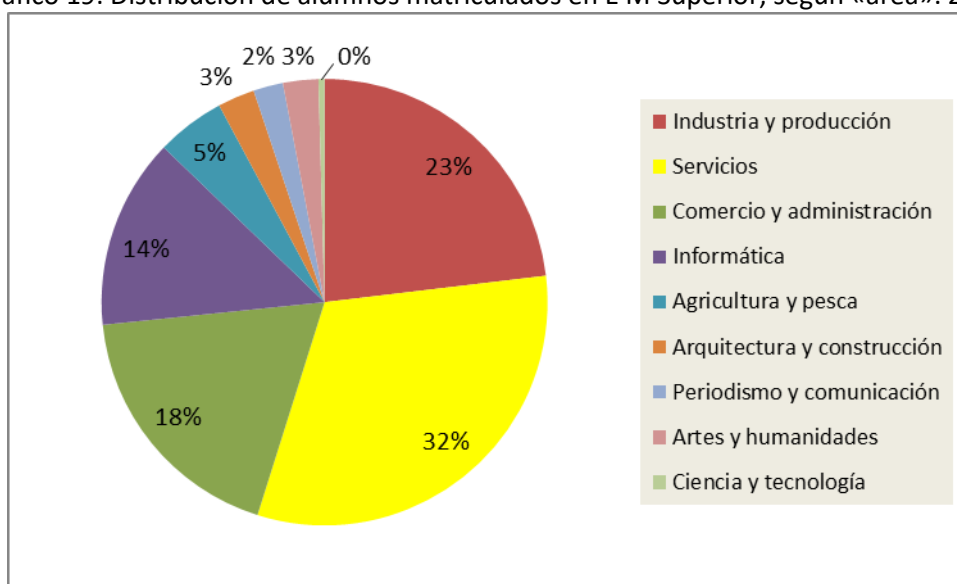
Cuadro 26: Cantidad y porcentaje de alumnos matriculados en E M Superior, según área. 2024

Áreas EMS 2024	Frecuencia	Porcentaje
Industria y producción	12137	23,1
Servicios	16684	31,8
Comercio y administración	9728	18,5

Informática	7254	13,8
Agricultura y pesca	2616	5,0
Arquitectura y construcción	1409	2,7
Periodismo y comunicación	1129	2,1
Artes y humanidades	1348	2,6
Ciencia y tecnología	229	0,4
Total	52534	100,0

Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

Gráfico 19: Distribución de alumnos matriculados en E M Superior, según «área». 2024



Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

La amplitud de la oferta y la estabilidad en la distribución de los alumnos en relación al «sector de estudio», son las características más destacables de este 2º ciclo (EMS). El total de casos en esta condición representa la mitad del total-matrícula de la DGETP (51%) aumentando un 2% en relación con el 2023.

En el cuadro que sigue, pueden observarse desagregadas las categorías de “sector”. Como ya se mencionó anteriormente, del tratamiento estadístico de la variable «sector de estudio» surgió que existe relación con los atributos de género y edad de los estudiantes.

Cuadro 27: Alumnos matriculados en E Media Superior, según sector de estudio. 2022; 2023 y 2024.

Sector de estudio	2022	2023	2024
Administración	9968	9868	9728
Deporte y recreación	7891	7901	7681
Informática	6013	6894	7254
Gastronomía	4310	4675	4815
Electricidad y Electrónica	2076	5436	5047
Otros	19084	16253	18009
Total:	49342	51027	52534

Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

VII.VI Alumnos matriculados en el Nivel Terciario (DGETP UTU) según sector de estudio

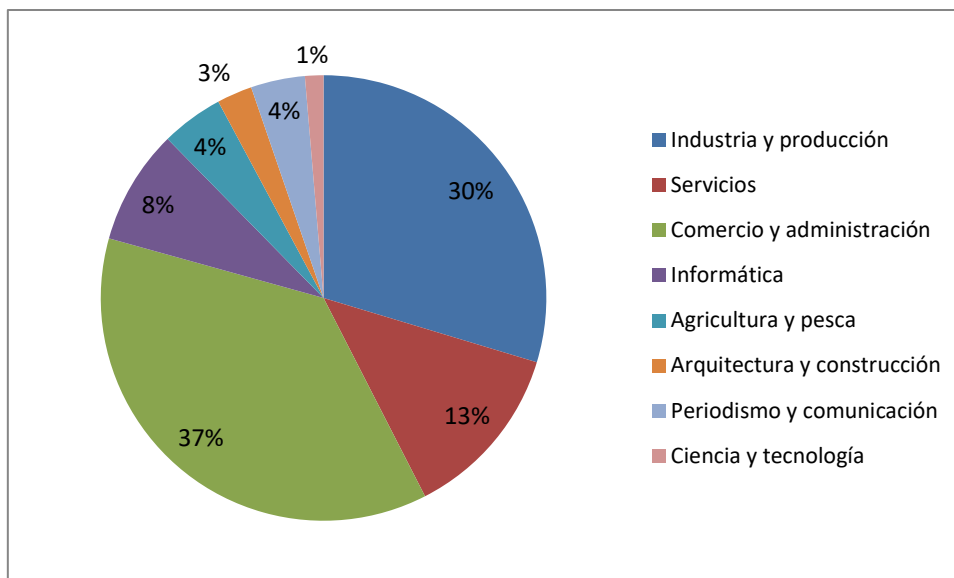
Los cursos comprendidos en este nivel admiten, todos ellos, la inclusión de componentes de formación técnico-profesional; por lo mismo, pueden asociarse sin dificultades a un cierto sector de estudio. El total de casos registrados representa el 15% de la matrícula total. El recuento de alumnos comprendidos asciende a 16817 para el año en curso con un aumento de 2040 en comparación con 2023.

Cuadro 28: Cantidad y porcentaje (%) de alumnos matriculados en el Nivel Terciario, según área. 2024

áreas ET 2024	Frecuencia	Porcentaje
Industria y producción	4988	29,7
Servicios	2154	12,8
Comercio y administración	6196	36,8
Informática	1403	8,3
Agricultura y pesca	759	4,5
Arquitectura y construcción	431	2,6
Periodismo y comunicación	661	3,9
Ciencia y tecnología	225	1,3
Total	16817	100

Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

Gráfico 20: Distribución de alumnos matriculados en el Nivel Terciario, según «área». 2024



Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

En el nivel terciario, tal como se previó, el sector de estudio presentó asociación con las variables de sexo (agrario, industria y producción e informática presentan un sesgo alto en favor de los varones que cursan terciarios), comercio y administración, servicios, especialmente belleza y turismo, artes y comunicación social contienen un sesgo marcado en favor de las mujeres que cursan). La dispersión de edades es más alta en varones que en mujeres.

Las variaciones que se advirtieron en el trienio último en cantidad de casos por tipo de curso no fueron significativas y se exponen en el cuadro siguiente.

Cuadro 29: Alumnos matriculados en el Nivel Terciario según sector de estudio. 2022; 2023 y 2024.

Sector de estudio (*)	2022	2023	2024
Previsionista	2008	1785	1675
Administración	3131	4272	5141
Electrotecnia	880	1284	1336
Gestión humana	918	774	1055
Informática	771	1183	1403
Otros	7454	5479	6207
Total:	15162	14777	16817

Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

VII.VII Alumnos matriculados en cursos de Formación Profesional (DGETP UTU) según sector de estudio

Este apartado presenta los datos de alumnos registrados en cursos de formación profesional (exclusivamente,) y la distribución por áreas y sectores de estudio que se

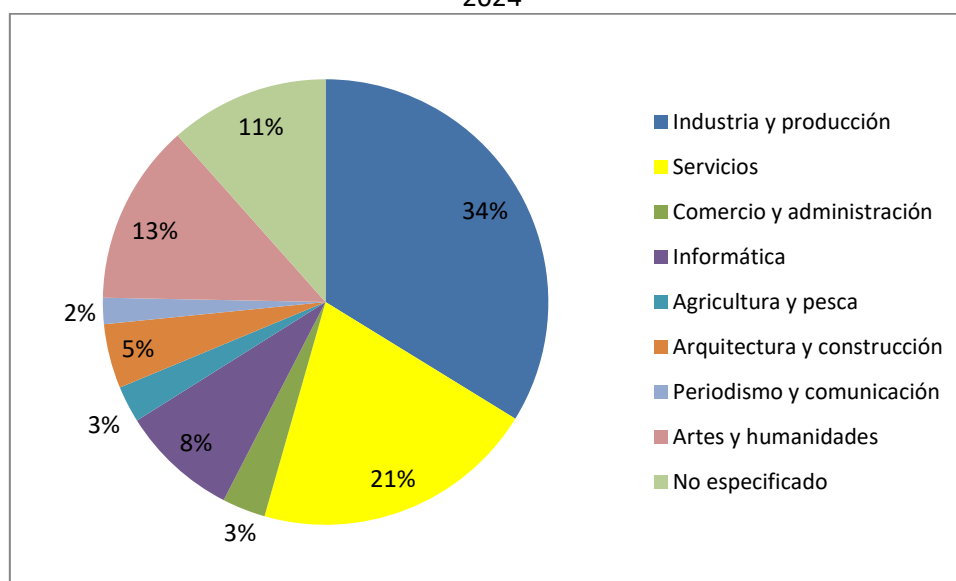
observó en la matrícula.²⁹ Su destino es capacitarse para el mercado laboral. La primacía según área la tienen, por una parte, la formación en artes y artesanías (con orientación al sector turístico) y, por otra, la producción (a pequeña escala en este caso), orientada a aprendizajes muy específicos.

Cuadro 30: Cantidad y porcentaje (%) de alumnos inscritos en capacitaciones de FP según área. 2024

Áreas NFP y Cap 2024	Frecuencia	Porcentaje
Industria y producción	1119	33,8
Servicios	684	20,6
Comercio y administración	104	3,1
Informática	282	8,5
Agricultura y pesca	88	2,7
Arquitectura y construcción	155	4,7
Periodismo y comunicación	63	1,9
Artes y humanidades	435	13,1
No especificado	383	11,6
Total	3313	100,0

Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

Gráfico 21: Distribución de alumnos registrados en la Formación Profesional, según «área». 2024



Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

VIII. ANÁLISIS GENERAL DE LA MATRÍCULA SEGÚN REGIÓN O ZONA GEOGRÁFICA

²⁹ Estas modalidades perdieron trascendencia y actualmente pesan muy poco (menos del 3%) en la distribución de niveles educativos que se gestionan a través de la DGETP UTU. Las mismas se fueron transfiriendo a otras instituciones o entidades.

En este capítulo se presentan datos agregados que analizan la matrícula por región geográfica y departamento, de manera de exhibir la presencia de la educación técnica profesional y su distribución en el territorio del total-país.

VIII.I Alumnos matriculados³⁰ por nivel educativo según región (Montevideo / Interior)

Los datos más actuales que se estudiaron acerca de la matrícula y su expresión territorial se exhiben en los cuadros y gráfico que se presentan a continuación.

Cuadro 31: Alumnos matriculados por nivel educativo según región (Montevideo/Interior) 2024

2024	Total	Básica	Superior	Terciario	FP
Montevideo	39171	8699	20232	8202	2038
Interior	63032	20840	32302	8615	1275
Totales	102203	29539	52534	16817	3313

Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

Cuadro 32: Distribución porcentual (%) por nivel educativo según región (Montevideo/Interior) 2024

2024	Total	Básica	Superior	Terciario	FP
Montevideo	100%	22,2%	51,7%	20,9%	5,2%
Interior	100%	33,1%	51,2%	13,7%	2,0%
Totales	100%	28,9%	51,4%	16,5%	3,2%

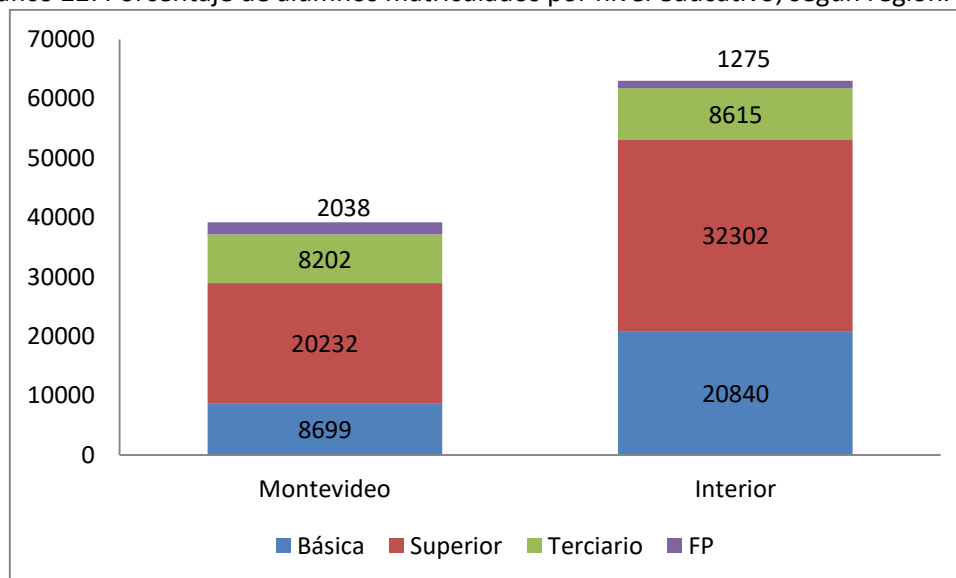
Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

Al emplear el criterio de segmentación Montevideo/Interior del país, se observa que mientras la participación de la EMS es prácticamente la mitad de la matrícula en ambos casos, es notoriamente distinta en su porcentaje en EMB (MVD= 24%; Interior=33%), y así se expresó, por lo menos en lo que refiere a los últimos cinco años, se puede observar que sigue bajando la participación de este nivel.

Distinta es también la participación del Nivel Terciario (MVD= 21%; Interior=14%), y así fue desde el inicio de la incorporación del nivel terciario a la oferta educativa de la modalidad técnico profesional, pública. Aunque comparando con el 2023, también se observa un crecimiento en el interior de 1 pp.

³⁰ La terminología empleada de «alumno matriculado» identifica a la persona que consta en la fuente Bedelía, por lo cual, es de uso indistinto los términos de: matriculado, inscripto, registrado.

Gráfico 22: Porcentaje de alumnos matriculados por nivel educativo, según región. 2024



Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

La estructura interna por nivel educativo, prevaleció sin variaciones destacables, sin embargo, se destaca en este año el crecimiento de la Educación Terciaria, en cantidad de casos.³¹

Cuadro 33: Alumnos matriculados por nivel educativo según región (Montevideo/Interior)

Región	Año	Total	Básica	Superior	Terciario	FP
Montevideo	2022	38724	9413	18798	8609	1904
	2023	38190	9286	19656	7500	1748
	2024	39171	8699	20232	8202	2038
Interior	2022	61392	23797	30544	6553	498
	2023	61555	22534	31371	7277	373
	2024	63032	20840	32302	8615	1275
Totales	2022	100116	33210	49342	15162	2402
	2023	99745	31820	51027	14777	2121
	2024	102203	29539	52534	16817	3313

Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

Como información más desagregada se propone el cuadro siguiente que exhibe la matrícula por nivel educativo según departamento para el total-país, de manera de visualizar la implicancia de los distintos niveles educativos en la educación técnica pública en cada departamento.

³¹ Las instituciones educativas se sustentan sobre ciertos *parámetros de recursos* (presupuesto, recursos humanos e infraestructura) que hacen que los cambios que se impulsen ocurran en forma paulatina y muy moderada en el tiempo.

Cuadro 34: Alumnos matriculados por nivel educativo según departamento. 2024

Departamento	Total	EMB	EMS	ET	NFP y Cap.
Total	102203	29539	52534	16817	3313
Artigas	3226	1111	1714	292	109
Canelones	14001	5153	7686	1075	87
Cerro Largo	3237	1023	1670	429	115
Colonia	3657	1245	1862	459	91
Durazno	1941	765	865	255	56
Flores	782	149	456	171	6
Florida	1642	421	881	221	119
Lavalleja	1562	614	818	130	0
Maldonado	5437	1807	2700	783	147
Montevideo	39171	8699	20232	8202	2038
Paysandú	4613	1144	1997	1309	163
Río Negro	2019	830	973	205	11
Rivera	3612	1143	1798	626	45
Rocha	2590	979	1156	376	79
Salto	4249	932	2302	970	45
San José	3330	1391	1598	317	24
Soriano	2699	751	1591	312	45
Tacuarembó	2899	834	1539	512	14
Treinta y Tres	1536	548	696	173	119

Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

VIII. II Alumnos matriculados por «grandes áreas» según región Montevideo / Interior del país

En este apartado se presenta, por región Montevideo / Interior, la información recogida desde el registro matrícula para el total país referido a la cantidad de alumnos matriculados según «grandes áreas»³²

Cuadro 35: Alumnos matriculados por «grandes áreas», según región (Montevideo/Interior) 2024

2024	Total	Industria y producción	Servicios	Comercio y administración	Programas generales	Otros (varios)	Sin sector definido
Montevideo	39171	9492	7861	5370	5700	9665	1083
Interior	63032	10053	13971	10658	13879	12384	2087
Totales:	102203	19545	21832	16028	19579	22049	3170

Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

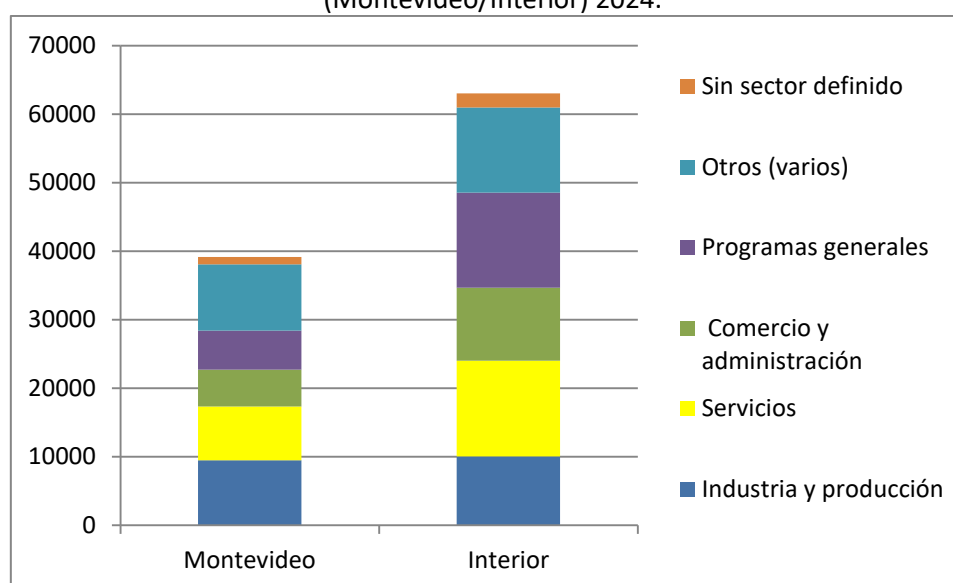
³²Se denominó «grandes áreas» a un tipo de desagregación más compacta y con menor número de categorías que la utilizada en otros apartados de este informe. Esta terminología es la empleada por la CINE (2011) y, permite un agrupamiento que facilita la lectura cuando la variable de interés es la zona geográfica.

Cuadro 36: Porcentaje de alumnos matriculados por «grandes áreas» según región. 2024

2024	Total	Industria y producción	Servicios	Comercio y administración	Programas generales	Otros (varios)	Sin sector definido
Montevideo	100%	24,2%	20,1%	13,7%	14,6%	24,7%	2,8%
Interior	100%	15,9%	22,2%	16,9%	22,0%	19,6%	3,3%
Totales:	100%	19,1%	21,4%	15,7%	19,2%	21,6%	3,1%

Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

Gráfico 23: Porcentaje de alumnos matriculados por «grandes áreas» según región (Montevideo/Interior) 2024.



Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

Segmentado el territorio en la clásica distinción Montevideo / Interior del país, según “grandes áreas”, se observa que la participación porcentual es visiblemente distinta según la región, lo cual se mantiene en esa diferenciación, por lo menos, en lo estudiado para el último trienio.³³

VIII. III Alumnos matriculados por nivel educativo según la zona geográfica

Este apartado expone los datos obtenidos de estudiantes registrados en el presente año, en un nivel de desagregación territorial que permite observarlos por zona geográfica, a saber: Montevideo, Canelones y cinco zonas geográficas interdepartamentales (regiones o campus).

³³ Cabe señalar que en la participación presentada se incluyó *programas generales* como categoría de diferenciación sin área específica vocacional/profesional

Las zonas geográficas se conformaron de la siguiente forma: Montevideo Oeste, Montevideo Este, Montevideo Centro, Canelones, Litoral Norte (Artigas, Salto y Paysandú), Noreste (Rivera, Tacuarembó y Cerro Largo), Centro (Florida, Flores, Durazno), Este (Maldonado, Rocha, Lavalleja y Treinta y Tres), Litoral Sur (Colonia, San José Río Negro y Soriano).

Cuadro 37: Alumnos matriculados por nivel educativo según zona geográfica. 2024

2024	Nivel educativo				Total
	EMB	EMS	ET	NFP y Cap.	
canelones	5153	7686	1075	87	14001
centro	1335	2202	647	181	4365
este	3948	5370	1462	345	11125
litoral norte	3187	6013	2571	317	12088
litoral sur	4217	6024	1293	171	11705
mvd centro	1993	8599	3288	743	14623
mvd este	2657	7574	3661	1038	14930
mvd oeste	4049	4059	1253	257	9618
noreste	3000	5007	1567	174	9748
total	29539	52534	16817	3313	102203

Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

Cuadro 38: Distribución (%) de alumnos matriculados por nivel educativo según zona geográfica. 2024

2024	Nivel educativo				Total
	EMB	EMS	ET	NFP y Cap.	
canelones	36,8%	54,9%	7,7%	0,6%	100,0%
centro	30,6%	50,4%	14,8%	4,15%	100,00%
este	35,5%	48,3%	13,1%	3,1%	100,0%
litoral norte	26,4%	49,7%	21,3%	2,6%	100,0%
litoral sur	36,0%	51,5%	11,0%	1,5%	100,0%
mvd centro	13,6%	58,8%	22,5%	5,1%	100,0%
mvd este	17,8%	50,7%	24,5%	7,0%	100,0%
mvd oeste	42,1%	42,2%	13,0%	2,7%	100,0%
noreste	30,8%	51,4%	16,1%	1,8%	100,0%
total	28,9%	51,4%	16,5%	3,2%	100%

Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

La información más desagregada que presentan los cuadros anteriores *no* contradicen lo ya señalado para la sub-división Montevideo/ Interior. La exploración a la interna de las zonas geográficas reafirman que el 50% (aprox.) de los estudiantes cursan en la E M Superior, que el Nivel Terciario y la E M Básica intervienen en una ecuación distinta según la zona, y que los cursos de capacitación FP participan en un porcentaje residual cualquiera sea la zona geográfica observada. Aunque para 2024 se destaca el

crecimiento de la educación terciaria, por región Montevideo Este comparativamente con el resto de las regiones concentra gran parte de su matrícula en este nivel. En Media Superior Montevideo Centro y Canelones también concentran su matrícula principalmente en dicho nivel. Y en Media Básica Canelones y Litoral Sur concentran predominantemente la matrícula en este nivel a la interna de su región.

XIII. IV Alumnos matriculados por «grandes áreas», según zona geográfica.

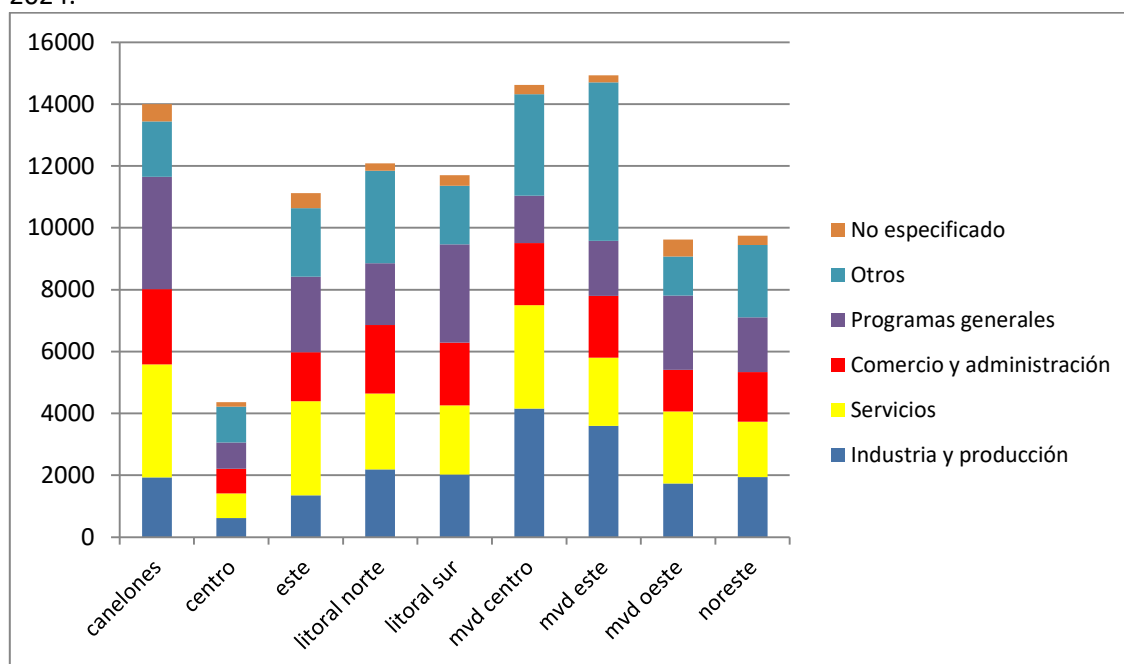
Las escuelas técnicas e institutos con cursos de educación técnica pública provienen de una historia de demandas y respuestas institucionales que viene de larga data, a excepción de los Polos Educativos Tecnológicos creados más recientemente. El interés de los datos que aporta este apartado tiene que ver con la presencia de «grandes áreas» relacionadas adscritas a los distintos programas de estudio, según la zona geográfica. La llegada de los Institutos de Alta Especialización (IAE) también hay contribuido a un crecimiento de la diversidad de propuestas en las regiones.

Cuadro 39: Alumnos matriculados por «grandes áreas», según zona geográfica. 2024

	Areas						Total
	Industria y producción	Servicios	Comercio y administración	Programas generales	Otros	No especificado	
canelones	1931	3649	2438	3628	1793	562	14001
	14%	26%	17%	26%	13%	4%	100%
centro	620	791	796	854	1158	146	4365
	14%	18%	18%	20%	27%	3%	100%
este	1346	3052	1576	2445	2219	487	11125
	12%	27%	14%	22%	20%	4%	100%
litoral norte	2193	2447	2219	1999	2987	243	12088
	18%	20%	18%	17%	25%	2%	100%
litoral sur	2023	2241	2022	3183	1887	349	11705
	17%	19%	17%	27%	16%	3%	100%
mvd centro	4155	3341	2012	1530	3278	307	14623
	28%	23%	14%	10%	22%	2%	100%
mvd este	3599	2197	2006	1777	5124	227	14930
	24%	15%	13%	12%	34%	2%	100%
mvd oeste	1738	2323	1352	2393	1263	549	9618
	18%	24%	14%	25%	13%	6%	100%
noreste	1940	1791	1607	1770	2340	300	9748
	20%	18%	16%	18%	24%	3%	100%
total	19545	21832	16028	19579	22049	3170	102203
	19%	21%	16%	19%	22%	3%	100%

Fuente: Departamento de Estadística, Dirección Técnica de Gestión Académica. DGETP UTU

Gráfico 24: Porcentaje de alumnos matriculados por «grandes áreas» según zona geográfica 2024.



Fuente: Departamento de Estadística, Dirección Técnica de Gestión Académica. DGETP UTU

El gráfico anterior permite ver la concentración por regiones de las grandes áreas, en ellos los sectores como administración, deporte e informática aparecen también captando matrícula que impacta en las áreas de actividad.

IX. INSTITUTOS HABILITADOS

A partir del 2023 la DGETP también comenzó a reportar de manera oficial la matrícula de los institutos habilitados activos (es decir aquellos que tienen la habilitación y en el año en curso están brindando cursos).

En 2024 son 15 centros educativos que atienden 968 matriculados. Donde 6 de cada 10 matriculados se encuentra cursando propuestas de Educación media Superior (Bachilleratos).

Cuadro 40. Matrícula privada de ETP por nivel educativo 2024

		matricula 2024
Niveles Educativos	EMB	405
		42%
	EMS	563
		58%
Total		968
		100%

Fuente: Departamento de Estadística, Dirección Técnica de Gestión Académica. DGETP UTU

Cuadro 41. Matrícula privada de ETP por nivel educativo y grupo de edades. 2024

Niveles Educativos			matricula
			2024
EMB	Grupo Edades	De 12 a 14 años	360 89%
		De 15 a 17 años	45 11%
	Total		405 100%
EMS	Grupo Edades	De 12 a 14 años	2 0%
		De 15 a 17 años	375 67%
		De 18 años y más	186 33%
	Total		563 100%
Total			968 100%

Fuente: Departamento de Estadística, *Dirección Técnica de Gestión Académica*. DGETP UTU

Se puede observar también que en cada uno de los niveles educativos la proporción de estudiantes que cursan en edad teórica es bastante alta en términos porcentuales.

X. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Cabe recordar que las medidas de *participación o escolarización*, como la matrícula, presentan dos salvedades que deben ser advertidas desde un inicio; una, que la DGETP UTU representa “una parte” de *la escolarización en la enseñanza media pública* y otra, que no ofrece información precisa sobre *cobertura* al no estar referida a una población objetivo delimitada en edades. De cualquier forma, y sobre todo para implementar mejoras, tanto en la oferta educativa, como en la gestión, la matrícula nos da un panorama explícito y actualizado del universo de *los y las jóvenes* que se vincularon con estas propuestas educativas.

Sin embargo, visto capítulo a capítulo, el informe expresa algunas novedades y confirma otras, que podrían interesar a los efectos de este estudio, parte de una serie, continua y de larga data en este Departamento de Estadística.

En relación a los números totales, los números del año 2024 estén ajustados a la matrícula real, entendida como la cantidad de inscriptos con “la intención de cursar” al 30 de abril del año en curso.

Esto es así y por tal motivo se ha instalado desde 2021 una segunda medición de la matrícula al 30 de agosto del año lectivo, la cual permite ajustar e incorporar a

aquellas inscripciones que se agregan en el segundo semestre, o posteriormente a la fecha de extracción de la matrícula de abril, especialmente aquellas que tienen modalidad semestral.

En relación a los cursos que componen cada nivel educativo, su participación en el total y su (eventual) evolución en el trienio, la **educación media básica** presento una nueva disminución de la matrícula principalmente por una contracción del plan FPB 2021 dirigida a estudiantes de 15 años o más con primaria completa, propuesta innovadora y en consonancia con los lineamientos de ANEP en el marco de la transformación curricular. Por otra comenzó este año la transformación curricular con la implementación del plan de Educación Básica Integrada (EBI), con 7º, 8º y 9º (lo que hasta ahora comprendía el Ciclo Básico Tecnológico y el Ciclo Básico Tecnológico Agrario)

En relación a los cursos que comprenden la **educación media superior**, ésta presentó un crecimiento del 6% (1507 matriculados más que en 2023), por otra parte se se sigue expandiendo el Bachillerato Técnico Profesional y se implementa el primer año del Bachillerato Tecnológico.

En relación al **nivel terciario**, es el de mayor crecimiento, se mantuvo en términos absolutos el crecimiento marcado (2040 matriculados más que en 2023) y es un nivel que sigue creciendo especialmente en el interior del país

XI. ÍNDICE DE CONTENIDOS

I	INTRODUCCIÓN	3
II	OBJETIVOS	4
III	MARCO TEÓRICO	4
IV	METODOLOGÍA	5
V	EXPOSICIÓN, ANÁLISIS Y RESULTADOS	5
V.I	Presentación de la Matrícula y su evolución en el mediano plazo: 2015 – 2024	6
V.II	Cantidad de escuelas técnicas y radicaciones externas, públicas y privadas	8
V.III	Análisis general de la Matrícula y sus variaciones en el corto período: 2022 - 2024	10
V.IV	Alumnos matriculados por sexo y género.	14
V.V	Alumnos matriculados por tramos de edades.	15
V.VI	Alumnos matriculados según cantidad de años aprobados al ingreso.	17
VI	ANÁLISIS GENERAL DE LA MATRÍCULA SEGÚN TIPO DE CURSO Y NIVEL	19
VI.I	Alumnos matriculados según programa educativo y nivel.	19
VI.II	Alumnos matriculados en Educación Media Básica según tipo de curso.	21
VI.III	Alumnos matriculados en Educación Media Superior según tipo de curso.	24
VI.IV	Alumnos matriculados en el Nivel Terciario (DGETP UTU) según tipo de curso.	27
VI.V	Alumnos matriculados en Formación Profesional (DGETP UTU) según tipo de curso.	30
VII	ANÁLISIS GENERAL DE LA MATRÍCULA SEGÚN ÁREA DE ESTUDIO	31
VII.I	Alumnos matriculados en Educación Media Básica según sector de estudio.	33
VII.II	Cursos que priorizan el componente transversal tecnológico.	34
VII.III	Cursos que se definen por el componente técnico profesional específico.	34
VII.IV	Cursos que proponen sucesivas opciones del componente vocacional durante la cursada.	35
VII.V	Alumnos matriculados en Educación Media Superior según sector de estudio.	35
VII.VI	Alumnos matriculados en el Nivel Terciario (DGETP UTU) según sector de estudio.	36
VII.VII	Alumnos matriculados en cursos de Form. Profesional (DGETP UTU) según sector de estudio.	38

VIII	ANÁLISIS GENERAL DE LA MATRÍCULA SEGÚN REGIÓN O ZONA GEOGRÁFICA	39
VIII.I	Alumnos matriculados por nivel educativo según región Montevideo / Interior del país.	39
VIII.II	Alumnos matriculados por grandes áreas según región Montevideo / Interior del país.	42
VIII.III	Alumnos matriculados por nivel educativo según zona geográfica.	43
VIII.IV	Alumnos matriculados por grandes áreas según zona geográfica.	44
IX	INSTITUTOS HABILITADOS	47
X	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
XI	ÍNDICE DE CONTENIDOS	49
XII	ÍNDICE DE CUADROS	50
XIII	ÍNDICE DE GRÁFICOS	51

XII. ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Evolución de la matrícula total entre los años 2015 a 2024	6
Cuadro 2	Cantidad de establecimientos educativos. Total país. 2022 – 2024	8
Cuadro 3	Cantidad de establecimientos educativos por tipo de centro según departamento. 2024	9
Cuadro 4	Evolución de la matrícula total entre los años 2022 a 2024	10
Cuadro 4.1	Evolución de la matrícula DGETP entre los años 2022 a 2024.	12
Cuadro 5	Cantidad de alumnos matriculados y cantidad de personas. Año 2024	13
Cuadro 6	Cantidad de alumnos y grupo DGETP (2024) según tipo de curso y nivel.	13
Cuadro 7	Alumnos matriculados según género. 2023-2024	14
Cuadro 8	Estadísticos de la variable edad (2020; 2021, 2022, 2023, 2024) según género	15
Cuadro 9	Alumnos matriculados por género, según tramos de edades. 2024	16
Cuadro 10	Alumnos matriculados según tramos de edades. 2022; 2023 y 2024	16
Cuadro 11	Distribución porcentual (%) de alumnos matriculados según tramos de edades. 2022- 2024	17
Cuadro 12	Alumnos matriculados según años aprobados. 2022; 2023 y 2024	17
Cuadro 13	Distribución porcentual (%) de alumnos matriculados según años aprobados. 2022-2024	18
Cuadro 14	Alumnos matriculados por tipo de curso y nivel. 2024	20
Cuadro 15	Variaciones en la matrícula por nivel educativo. Período: 2022 – 2024	21
Cuadro 16	Cantidad y porcentaje (%) de alumnos matriculados en la EMB según edad en tramos. 2024.	23
Cuadro 17	Alumnos matriculados en la E M Básica según tipo de curso. 2022; 2023 y 2024	23
Cuadro 18	Cantidad y porcentaje (%) de alumnos matriculados en la EMS según edad en tramos. 2024	26
Cuadro 19	Alumnos matriculados en la E M Superior según tipo de curso. 2022; 2023 y 2024	26
Cuadro 20	Cantidad y porcentaje (%) de alumnos matriculados en Ed. Ter., según edad en tramos. 2024	28
Cuadro 21	Alumnos matriculados en Ed. Terciario según tipo de curso. 2022; 2023 y 2024	29
Cuadro 22	Cantidad y porcentaje (%) de matr. NFP y CAP por género según edad en tramos. 2024	31
Cuadro 23	Alumnos matriculados según área. Total país. 2024	31
Cuadro 24	Cantidad y porcentaje (%) de alumnos matriculados en la E M Básica según área. 2024	33
Cuadro 25	Alumnos EMB SubGrupo Con componente vocacional según sector de estudio. 2022- 2024	35
Cuadro 26	Cantidad y porcentaje (%) de alumnos matriculados en la E M Superior según área. 2024	35
Cuadro 27	Alumnos matriculados en la E M Superior según sector de estudio. 2022; 2023 y 2024	36
Cuadro 28	Cantidad y porcentaje (%) de alumnos matriculados en el Nivel Terciario según área. 2024	37
Cuadro 29	Alumnos matriculados en el Nivel Terciario según sector de estudios. 2022; 2023 y 2024	38
Cuadro 30	Cantidad y porcentaje (%) de alumnos inscriptos en capacitaciones de FP según área. 2024	38
Cuadro 31	Alumnos matriculados por nivel educativo según región (Mvd / Interior del país) 2024	39
Cuadro 32	Distribución porcentual (%) por nivel educativo según región (Mvd / Interior del país) 2024	39
Cuadro 33	Alumnos matriculados por nivel educativo según región (Montevideo / Interior del país) 2024	40

Cuadro 34	Alumnos matriculados por nivel educativo según departamento. 2024	41
Cuadro 35	Alumnos matriculados por grandes áreas según región (Montevideo / Interior del país) 2024	42
Cuadro 36	Distribución (%) de alumnos matriculados por grandes áreas según región (MVD / Int.) 2024	42
Cuadro 37	Alumnos matriculados por nivel educativo según zona geográfica. 2024	43
Cuadro 38	Porcentaje de alumnos matriculados por nivel educativo según zona geográfica. 2024	44
Cuadro 39	Alumnos matriculados por grupos amplios según zona geográfica. 2024	45
Cuadro 40	Matrícula privada de ETP por nivel educativo 2024	46
Cuadro 41	Matrícula privada de ETP por nivel educativo y grupo de edades. 2024	47

XIII. ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Evolución de la matrícula total entre los años 2022 a 2024	7
Gráfico 1.2	Distribución de la matrícula según oferta en ETP (público-privada)	7
Gráfico 2	Cantidad de establecimientos educativos según tipo de centro. Total país. 2022-2024	9
Gráfico 3	Evolución de la matrícula de la Educación Técnico Profesional entre los años 2022 a 2024	11
Gráfico 3.1	Evolución de la matrícula DGETP entre los años 2022 a 2024	12
Gráfico 4	Alumnos matriculados por género. 2024	14
Gráfico 5	Cantidad de alumnos matriculados por género según tramos de edades. 2024	17
Gráfico 6	Cantidad de alumnos matriculados según tramos de edades. 2022-2024	18
Gráfico 7	Distribución porcentual de alumnos matriculados según tramos de edades. 2022-2024	17
Gráfico 8	Cantidad de alumnos matriculados según años aprobados al ingreso al curso. 2022-2024	18
Gráfico 9	Participación por nivel educativo en la matrícula. 2022,2023,2024	21
Gráfico 10	Cantidad de alumnos matriculados en cursos de E M Básica. 2024	22
Gráfico 11	Alumnos matriculados en E M Básica según tipo de curso. 2022,2023,2024	24
Gráfico 12	Cantidad de alumnos matriculados en cursos de la E M Superior. 2023	25
Gráfico 13	Alumnos matriculados en E M Superior según tipo de curso. 2021,2022,2023	27
Gráfico 14	Cantidad de alumnos matriculados en cursos del Nivel Terciario. 2024	27
Gráfico 15	Alumnos matriculados en el Nivel Terciario según tipo de curso. 2022,2023,2024	29
Gráfico 16	Alumnos inscriptos en cursos de formación profesional según tipo de curso. 2024	30
Gráfico 17	Distribución de alumnos matriculados según «área». Total país. 2024	32
Gráfico 18	Distribución de alumnos matriculados en E M Básica según «área». 2024	34
Gráfico 19	Distribución de alumnos matriculados en E M Superior según «área». 2024	36
Gráfico 20	Distribución de alumnos matriculados en el Nivel Terciario según «área». 2024	37
Gráfico 21	Distribución de alumnos registrados en la Formación Profesional según «área». 2024	39
Gráfico 22	Porcentaje de alumnos matriculados por nivel educativo según región. 2024	40
Gráfico 23	Porcentaje de alumnos matriculados por «grandes áreas» según región (Mvd/ Int.) 2024	43
Gráfico 24	Porcentaje de alumnos matriculados por «grandes áreas» según zona geográfica. 2024	46