



ANEP



UTU

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
TÉCNICO PROFESIONAL

**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL
PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA**

**DIRECCIÓN GENERAL DE
EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL**

PROF. ING. AGR. JUAN PEREYRA
Dirección General

PROF. DRA LAURA OTAMENDI
Subdirección General

PROF. OSVALDO RODRIGUEZ SUM
Secretaría Docente

LIC. LAURA BIANCHI
Dirección Técnica de Gestión Académica

INSP. PROF. MARY FARÍAS
Dirección Técnica de Gestión Educativa

INSP. MAG. PROF. WASHINGTON CASTILLO
Inspección Coordinadora Gestión Educativa

PROF. DRA. GUADALUPE BARRETO
Inspección Coordinadora de Asignaturas

PROF. JULIO RODRÍGUEZ VAUCHER
Programa de Educación Media

PROF. ARQ. ALEJANDRO LOPEZ VIANA
Programa de Educación Terciaria

ING. AGR. JUAN JOSÉ FITIPALDO
Programa de Educación para el Agro

Equipo Técnico de Estadística DGETP

Xavier Avogadro

Lic. Damián Valés

Mag. Valentina Iragola

Mag. Yonattan Montesdeoca (Coordinador y redactor)

Agradecimiento Especial: Dpto de Estadística de la DGES

Abreviaturas

EMB: Educación Media Básica
EMS: Educación Media Superior
EAC: Espacio de apoyo complementario
PP: puntos porcentuales
DGETP: Dirección General de Educación Técnico Profesional
DGES: Dirección General de Educación Secundaria
DTGA: Dirección Técnica de Gestión Académica
CBT: Ciclo Básico Tecnológico
CBT A: Ciclo Básico Tecnológico Agrario
EBI: Educación Básica Intgrada
FPB: Formación Profesional Básica
EMT: Educación Media Tecnológica
EMP: Educación Media Profesional
BP: Bachillerato Profesional
BTP: Bachillerato Técnico Profesional
BF: Bachillerato Figari
PCH: Proyecto Construyendo Horizontes
CME: Centros María Espínola
IVS: Índice de Vulnerabilidad Socioeconómica

Índice de contenidos

Introducción.....	5
Metodología.....	6
Los estudiantes y sus resultados	8
Los cursos y sus resultados..	16
Los territorios y sus resultados	20
Los Centros María Espínola y los centros Construyendo Horizontes	24
La desvinculación en clave ANEP	29
El Índice de Vulnerabilidad Socioeconómica (IVS) y los resultados.....	30
Consideraciones finales	32
Anexos.....	34

INFORME DE RESULTADOS EDUCACIÓN MEDIA 2023 DGETP

INTRODUCCIÓN

El informe 2023 de resultados de la Educación Media de la DGETP se enmarca en las series estadísticas que se generan cada año. El propósito principal es relevar, analizar y difundir los resultados de los estudiantes durante el período curricular en cuestión.

El documento está organizado en 6 capítulos con el fin de obtener una mirada global sobre cómo le fue a los estudiantes, como les fue en los diferentes cursos, en los territorios, y en las innovaciones llevadas adelante por esta administración, así como la desvinculación en clave ANEP y una novedad que se agrega a este informe es la presentación de los resultados por el índice de vulnerabilidad social, aspecto que permite diferenciar y estudiar en detalle los diferentes centros y poblaciones.

La mirada evolutiva del trienio en los resultados permite establecer tendencias y aspectos que son estructurales y permanecen con el pasar de las diferentes series. La pregunta que siempre acompaña estos informes está relacionada con la mejora, o con la caída, de algunos indicadores que dan cuenta de un sin fin de estrategias y acciones que, a lo largo y ancho del país, múltiples actores realizan en favor de la permanencia y continuidad educativa de jóvenes y adultos que transitan por la DGETP.

Cada año en cuestión, permite identificar puntos de mejora y puntos a mejorar, el seguir aumentando los niveles de promoción, la reducción de la desvinculación son componentes esenciales que describe el informe. Otros abordajes que se realizan desde otras instituciones complementan la mirada del fenómeno de las trayectorias ya sea, a través de las pruebas PISA o de la evaluación de Aristas media a cargo del INEED. Identificar también permite focalizar en aquellas poblaciones, territorios, sectores que requieren de mayor atención y recursos.

La mirada territorial, permite poner el foco en cada realidad, para llevar la información y adaptarla a las interrogantes que también los centros se plantean, que la cultura de la información y los datos pueda permear a los equipos directivos y docentes para hacer suya la información y entender mejor los desafíos que se presentan, diseñar estrategias que puedan cambiar realidades más allá de los datos.

La mirada analítica que intenta ir más allá de una descripción exploratoria, da cuenta del valor que la DTGA intenta difundir a través de sus estudios e informes. Preguntas que, si bien no se logran responder en su totalidad, orientan el trabajo de cada línea de trabajo, plantean hipótesis y nuevos abordajes.

Los capítulos siguientes son una oportunidad, para conocer, criticar, sugerir y sobre todo repensar qué aspectos se pueden mejorar para transformar la Educación Técnico Tecnológica y profesional.

Metodología

Cada año, como parte de las estadísticas continuas, se presenta el informe y reporte de resultados de Educación Media, un producto cuyo objetivo es generar insumos que permitan ir valorando la calidad de la educación técnico profesional en estos niveles educativos; Media Básica y Media Superior.

Dicho objetivo permite observar y evaluar las tendencias de la educación Media (EM) de la DGETP (Dirección General de Educación Técnica Profesional), así como ver el comportamiento general de las diferentes variables; tipos de curso, edades, sexo, regiones, áreas y sectores.

Los resultados se muestran empleando un grupo seleccionado de indicadores que responden a la siguiente definición:

"Aprobado" son los alumnos con fallo de aprobación total o parcial del curso realizado durante el año t y habilitados a cursar el grado siguiente en $t + 1$.

"Desvinculado" reúne a los alumnos que abandonaron el curso durante el período interanual del año t y que no se encontraron como matriculados al año siguiente $t + 1$.

"Repite" son los alumnos que no aprobaron o abandonaron su curso en el año t , y se encuentran en el mismo grado y nivel en el año $t + 1$. Los cambios de orientación que no vienen acompañados de un aumento en el grado que cursa, se incluyeron en esta categoría.

De lo anterior se desprende por tanto que, en términos de “resultados”, hemos optado por mediciones bianuales que suponen más de una medición y que sobrepasan la anualidad, esto explica que este producto siempre sea presentado luego del reporte e informe de matrícula.

A cada estudiante le corresponde una y *sólo una* categoría de las tres anteriormente definidas. Cada una de ellas expresa en forma sintética juicios con similares consecuencias de su actuación, no necesariamente idénticos¹, equiparables a una misma condición del estudiante. Cada una es, por lo tanto, una dimensión de la variable “resultados” y todos los estudiantes de su generación deberían estar comprendidos.

Los indicadores son dimensiones discretas, pero, en este caso, al exponerse simultáneamente, exhiben un tipo de distribución que resulta particularmente útil para evaluar también la eficiencia de los distintos tipos de curso propuestos.

¹ Por ejemplo “Habilitado a cursar módulo siguiente”, “Promovido parcial” son juicios similares cuya condición es Aprobado.

Presentados como la proporción de estudiantes con dicho indicador de resultado, respecto a todos los que se matricularon ese año, se obtienen las siguientes tasas: *tasa de aprobación, tasa de repitencia, tasa de desvinculación*, respecto de un cierto tipo de curso o nivel.

Para facilitar información que colabore en la interpretación de los datos, al comienzo de cada apartado, se hace una breve descripción del mismo.

No obstante, durante el 2022 y a inicios del 2023 se realizaron mediciones intermedias o preliminares a través de los registros administrativos a los efectos de hacer un seguimiento oportuno.

La información presentada, es un complemento a lo que posteriormente en el año en curso se presentará en el Monitor Educativo de la DGETP que aborda otros indicadores con sus respectivas definiciones.

Los estudiantes y sus resultados

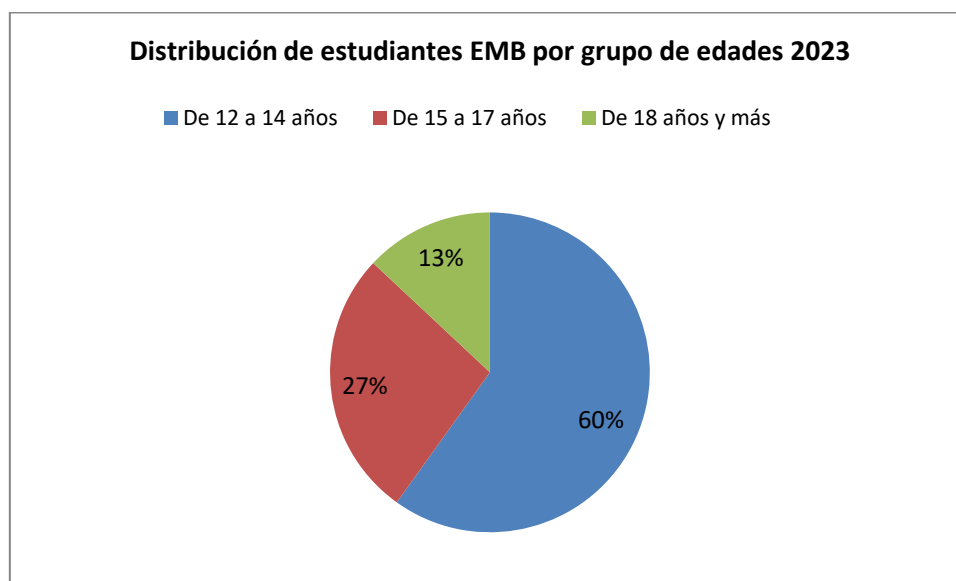
Este apartado tiene como propósito principal caracterizar al estudiantado que transitó la Educación Media de la DGETP durante el 2023 y cuáles han sido sus resultados. La caracterización nos permite también identificar los desempeños de acuerdo a los diferentes atributos sociales (edad, sexo), geográficos (regiones) y vocacionales (sectores y áreas) y sobre el contexto social.

La distribución de los estudiantes por grupo de edades que transcurre por la **Educación Media Básica en UTU** permite observar que el 60% tiene entre 12 a 14 años (5pp más que en 2022), seguido de la población de 15 a 17 años que representa el 27% (5pp menos que en 2022) y de los 18 años y más el 13%.

A comparación con el 2022, en 2023 asistimos a una reducción de la población de 15 a 17 años en este nivel educativo y un incremento en la población en edad teórica (12 a 14 años). Aspecto que podría ser objeto de hipótesis varias.

La media de edades es de 15,77 años, mientras que la moda y la mediana se ubica en 14 años.

Gráfico 1. Total de estudiantes de EMB por edades 2023



Fuente: Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

Los resultados por franjas etarias discriminado por sexo, arrojan información interesante. Analizados por franjas, los estudiantes de 12 a 14 años son los que muestran mejores resultados de aprobación 2023, en donde las mujeres muestran 1.1 puntos por encima que los varones. En esta franja las mujeres representan el 39% (1pp

menos que en 2022) de la población. Estos estudiantes son los que aprueban más y se desvinculan menos.

Por otra parte, en la franja de 15 a 17 años, la aprobación es paritaria. Las mujeres representan el 40% de esta población.

La franja de 18 años y más, también muestra los resultados favorables a las mujeres con una diferencia de 5.1 pp y en esta franja las mujeres representan el 60% de la población.

Tabla 1. Resultados por grupo de edades y sexo en EMB, año 2023

Grupo edades	Sexo	resultados			Total
		Aprobación	Repetición	Desvinculación	
De 12 a 14 años	mujeres	6399	660	643	7702
		83,1%	8,6%	8,3%	100,0%
	varones	9903	1187	990	12080
		82,0%	9,8%	8,2%	100,0%
	total	16302	1847	1633	19782
		82,4%	9,3%	8,3%	100,0%
De 15 a 17 años	mujeres	2487	405	628	3520
		70,7%	11,5%	17,8%	100,0%
	varones	3839	599	985	5423
		70,8%	11,0%	18,2%	100,0%
	total	6326	1004	1613	8943
		70,7%	11,2%	18,0%	100,0%
De 18 años y más	mujeres	1767	208	604	2579
		68,5%	8,1%	23,4%	100,0%
	varones	1092	119	511	1722
		63,4%	6,9%	29,7%	100,0%
	total	2859	327	1115	4301
		66,5%	7,6%	25,9%	100,0%
Total	mujeres	10653	1273	1875	13801
		77,2%	9,2%	13,6%	100,0%
	varones	14834	1905	2486	19225
		77,2%	9,9%	12,9%	100,0%
	total	25487	3178	4361	33026
		77,2%	9,6%	13,2%	100,0%

Fuente: Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

A nivel territorial los resultados de EMB muestran que los estudiantes de la región Litoral Norte (Artigas, Salto, Paysandú) muestran la aprobación más alta de 84.5% (4pp más que Litoral sur en 2022) seguido de Litoral Sur (Colonia, Soriano, Río Negro y San José) 81,3% (esta región por tercer año consecutivo muestra valores por encima de la media de aprobación).

A nivel territorial, podemos observar y afirmar que, en valores absolutos, las regiones (Tabla 2) con mayor cantidad de estudiantes cursando la EMB en la DGETP está en Canelones, y Litoral Sur.

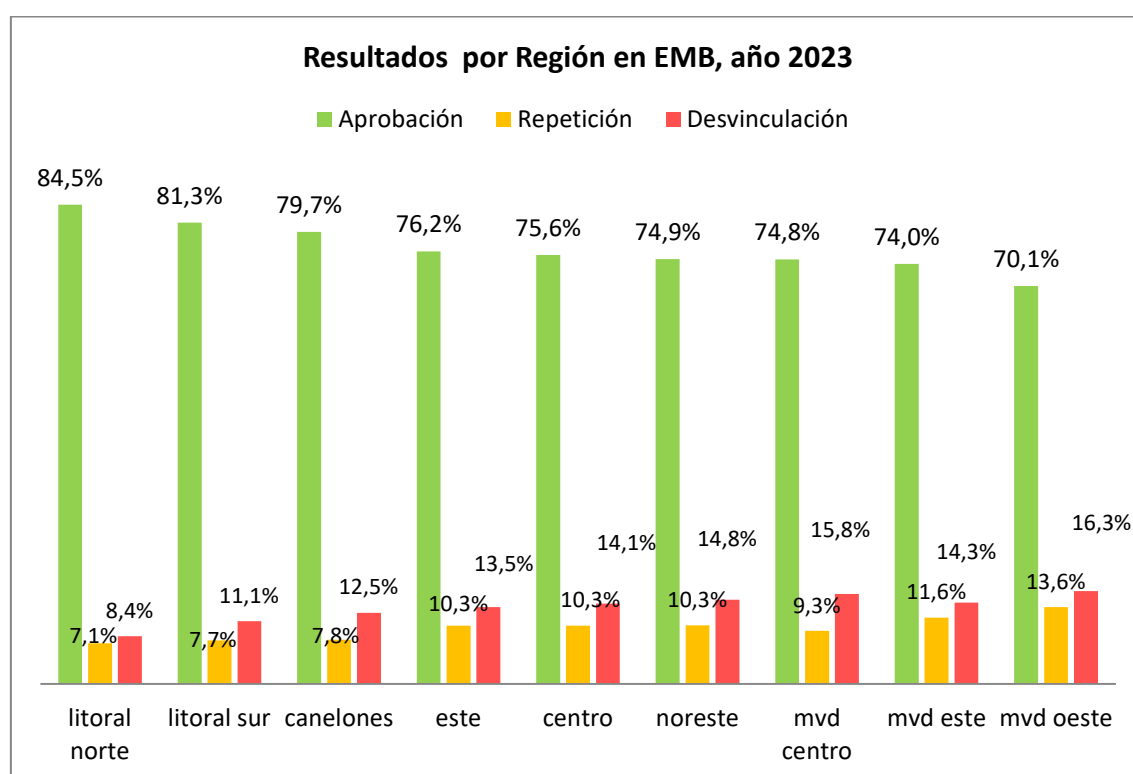
Por otra parte, las regiones con los porcentajes más altos de desvinculación están en región Montevideo Oeste (16.3%), y Montevideo Centro (15.8%).

Tabla 2. Resultados por Regiones en EMB, año 2023

Nivel	Indicador	canelones	centro	este	litoral norte	litoral sur	mvd centro	mvd este	mvd oeste	noreste	Total
EMB	Aprobación	4660	1198	3252	2945	3985	1545	2173	3109	2620	25487
		79,6%	75,5%	76,1%	84,4%	81,2%	74,8%	74,0%	70,1%	74,8%	77,1%
	Repetición	456	163	438	249	376	193	342	601	361	3179
		7,8%	10,2%	10,2%	7,1%	7,6%	9,3%	11,6%	13,5%	10,3%	9,6%
	Desvinculación	733	224	578	293	542	327	421	725	518	4361
		12,5%	14,1%	13,5%	8,4%	11,0%	15,8%	14,3%	16,3%	14,8%	13,2%
	total	5849	1585	4268	3487	4903	2065	2936	4435	3499	33027
		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

Gráfico 2. Resultados por Regiones EMB (%)



Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

Es importante destacar en este apartado y en la mirada territorial, que en el caso de los estudiantes de 12 a 14 años la región con más cantidad de estudiantes transitando la EMB es Litoral Sur, seguido de Canelones.

Por otra parte, en la franja de 15 a 17 años, la región con más estudiantes cursando es Canelones y Montevideo Oeste.

Por último, la franja de 18 años y más, se identifica que la región con más estudiantes fue Canelones y Montevideo Oeste.

Una mirada por el componente vocacional de los estudiantes de EMB (Tabla 3) puede darnos cuenta que un 27% (15pp menos que en 2022) de quienes transitan por este nivel tienen ya una preferencia por una formación técnica profesional y tecnológica más definida (destacándose Servicios, Agro, e Industria), mientras que el 73% restante escoge una formación más general como la EBI. Cabe mencionar que la cantidad de estudiantes que transitaban por la oferta de FPB2007 se ha ido reduciendo por la aparición del FPB2021 y eso ha impactado en una reducción de la matrícula con este atributo que mencionamos, a su vez esta población ya tiene una oferta vocacional definida ya que se trata de una población con más de 14 años. Sería interesante profundizar en otros estudios en esta caracterización de la población y los motivos por los que ya se orientan a una formación específica.

Tabla 3. Resultados EMB por ÁREAS DE ACTIVIDAD, año 2023

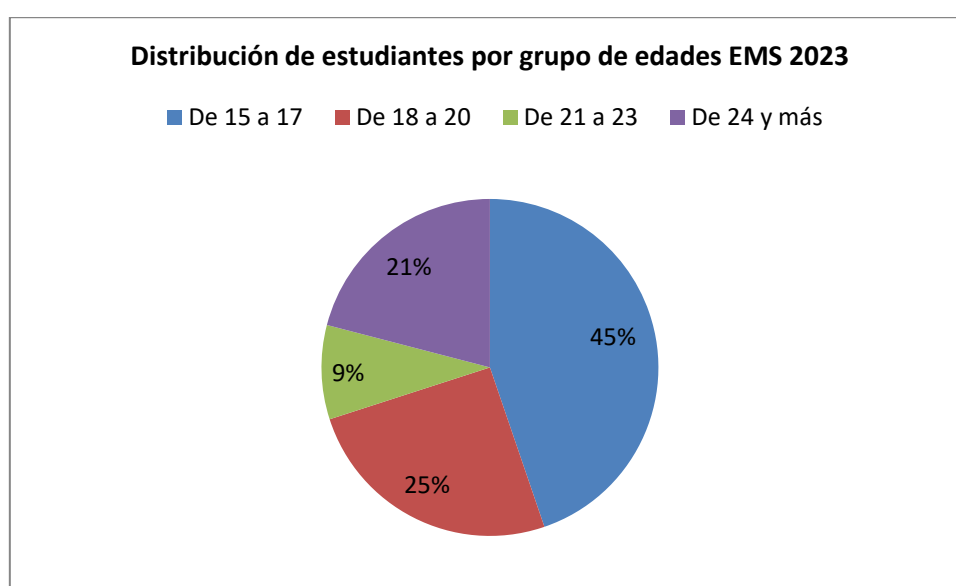
áreas	indicadores			Total
	Aprobación	Repetición	Desvinculación	
Industria y producción	1361	170	378	1909
	71,3%	8,9%	19,8%	100,0%
Servicios	1974	238	591	2803
	70,4%	8,5%	21,1%	100,0%
Informática	641	58	126	825
	77,7%	7,0%	15,3%	100,0%
Agro	2037	193	297	2527
	80,6%	7,6%	11,8%	100,0%
Arquitectura y Construcción	77	13	19	109
	70,6%	11,9%	17,4%	100,0%
Periodismo y Comunicación	390	51	73	514
	75,9%	9,9%	14,2%	100,0%
Artes y Humanidades	230	18	19	267
	86,1%	6,7%	7,1%	100,0%
Progr. Generales	16284	2164	1978	20426
	79,7%	10,6%	9,7%	100,0%
Rumbo	2493	274	880	3647
	68,4%	7,5%	24,1%	100,0%
total EMB	25487	3179	4361	33027

	77,2%	9,6%	13,2%	100,0%
--	-------	------	-------	--------

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

A continuación, pasamos a **caracterizar los estudiantes de EMS y sus resultados**, podemos partir afirmando que el 55% tiene más de 18 años y sólo el 45% está en edad teórica de cursar (15 a 17 años), en comparación con el año anterior, ha aumentado 4pp la participación de jóvenes de 15 a 17 años. Vemos en este nivel como los jóvenes que transitan por el mismo tienen también la extraedad como un condicionante importante, aunque en el trienio asistimos a una baja de la franja de 18 años y más. La media de edad es de 20,92 años, la mediana 18 años y la moda 17 años.

Gráfico 3. Total de estudiantes de EMS por edades 2023



Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

En materia de resultados, quienes más se desvincularon en términos porcentuales fueron los de 18 años y más (22,4%) 4 pp menos que el año anterior, mientras que los de 15 a 17 lo hicieron en menor proporción (10%) 2.6pp menos que el año anterior.

En la caracterización por sexo, vemos que la distribución es de un 58,2% hombres y 41,8% mujeres. Aspecto similar a la población de EMB. En términos porcentuales en 2023 los varones aprobaron 0.6 pp (75.3%) por encima de las mujeres (74.7%) la aprobación por sexo no presenta diferencias significativas aunque aumento en comparación con 2022 para ambos sexos. En lo que refiere a la desvinculación, la diferencia es mínima 0.9pp y se mantiene desde 2021, ya que las mujeres se desvinculan más que los varones.

La franja de 15 a 17 años comprende el 45% de los estudiantes del nivel (4pp más que en 2022), esta es la franja en edad teórica de cursada de la EMS, lo que nos está

indicando una población mayoritariamente con extra edad en el nivel con todo lo que eso puede generar de rezago y resultados insatisfactorios. Sin embargo estamos asistiendo a un paulatino aumento de esta población. Seguimos observando como el año anterior un cambio a considerar ya que los varones aprueban más y se desvinculan menos.

La franja de 18 y más comprende el 55 % de estudiantes del nivel (4pp menos que en 2022), la extraedad es un atributo predominante en la mayoría de los estudiantes de EMS y evidencia una diferencia en favor de las mujeres en términos de aprobación de 1.7 pp sobre los varones, aumentando la diferencia con 2022. Estos (los varones) representan el 54% de los estudiantes del nivel.

Tabla 4. Resultados por grupo de edades y sexo en EMS, año 2023

Grupo Edades Sexo		resultados			Total
		Aprobación	Repetición	Desvinculación	
De 12 a 14 años	mujeres	8	2		10
		80,0%	20,0%		100,0%
	varones	9	2		11
		81,8%	18,2%		100,0%
	total	17	4		21
		81,0%	19,0%		100,0%
De 15 a 17 años	mujeres	6567	656	888	8111
		81,0%	8,1%	10,9%	100,0%
	varones	11500	1196	1337	14033
		81,9%	8,5%	9,5%	100,0%
	total	18067	1852	2225	22144
		81,6%	8,4%	10,0%	100,0%
De 18 años y más	mujeres	8891	974	2724	12589
		70,6%	7,7%	21,6%	100,0%
	varones	10156	1185	3402	14743
		68,9%	8,0%	23,1%	100,0%
	total	19047	2159	6126	27332
		69,7%	7,9%	22,4%	100,0%
Total	mujeres	15466	1632	3612	20710
		74,7%	7,9%	17,4%	100,0%
	varones	21665	2383	4739	28787
		75,3%	8,3%	16,5%	100,0%
	total	37131	4015	8351	49497
		75,0%	8,1%	16,9%	100,0%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

A nivel territorial en la EMS la mayor cantidad de estudiantes (Tabla 5) se encuentra en la región Montevideo Centro con 7723 estudiantes, seguido de Canelones con 7204 estudiantes. La media de aprobación a nivel nacional fue de un 75%, es decir 7 de cada 10 estudiantes estuvieron falló de aprobación (parcial o total).

Comparativamente la región Montevideo Oeste fue la región con el porcentaje más bajo de aprobación.

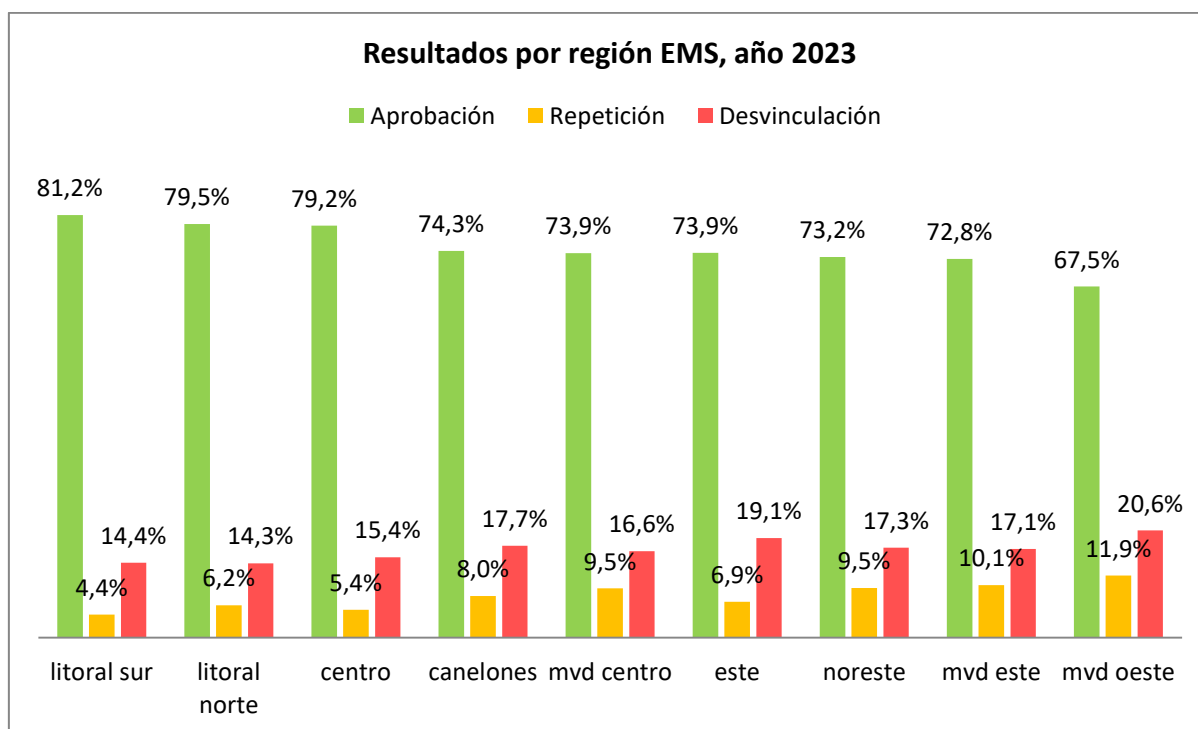
En lo que refiere a la desvinculación en este nivel educativo en términos porcentuales los niveles más altos aparecieron en la región Montevideo Oeste, Región Este y Canelones.

Tabla 5. Resultados por Regiones EMS, año 2023

Nivel	Indicador	canelones	centro	este	litoral norte	litoral sur	mvd centro	mvd este	mvd oeste	noreste	Total
EMS	Aprobación	5354	1693	3798	4785	4729	5709	5071	2612	3380	37131
		74,3%	79,2%	73,9%	79,5%	81,2%	73,9%	72,8%	67,5%	73,2%	75,0%
	Repetición	577	115	355	374	257	730	705	461	441	4015
		8,0%	5,4%	6,9%	6,2%	4,4%	9,5%	10,1%	11,9%	9,5%	8,1%
	Desvinculación	1273	330	983	858	838	1284	1189	797	799	8351
		17,7%	15,4%	19,1%	14,3%	14,4%	16,6%	17,1%	20,6%	17,3%	16,9%
	total	7204	2138	5136	6017	5824	7723	6965	3870	4620	49497
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

Gráfico 4. Resultados por Regiones EMS (%)



Fuente: Elaboración propia por parte del Dpto. Estadística DGETP

El componente vocacional en la EMS (Tabla 6) muestra diferentes resultados para cada una de las áreas de actividad. Las áreas con mayor acumulación de sectores son Industria con 12 sectores y Servicios con 6 sectores. El área Servicios representa el 32% de los estudiantes de EMS mientras que la Industria el 22% (1 pp menos que en 2022) y el Comercio 19% (1 pp menos que en 2022). Respecto a los resultados de aprobación las áreas más destacadas son: Agro (76%) e Informática (77%). Por otra parte, la desvinculación más alta se registra en el área de Industria (19,6%).

Tabla 6. Resultados EMS por áreas de actividad, año 2023

Áreas	indicadores			Total
	Aprobación	Repetición	Desvinculación	
Industria y producción	8222 72,9%	843 7,5%	2209 19,6%	11274 100,0%
Servicios	12017 74,5%	1256 7,8%	2864 17,7%	16137 100,0%
Comercio y Administración	7255 76,6%	666 7,0%	1556 16,4%	9477 100,0%
Informática	5246 77,4%	658 9,7%	872 12,9%	6776 100,0%
Agro	1986 76,4%	259 10,0%	353 13,6%	2598 100,0%
Arquitectura y Construcción	761 73,7%	110 10,6%	162 15,7%	1033 100,0%
Periodismo y Comunicación	633 75,5%	81 9,7%	124 14,8%	838 100,0%
Artes y Humanidades	972 74,1%	138 10,5%	202 15,4%	1312 100,0%
Ciencia y Tecnología	39 75,0%	4 7,7%	9 17,3%	52 100,0%
total EMS	37131 75,0%	4015 8,1%	8351 16,9%	49497 100,0%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

Los cursos y sus resultados

Realizada la caracterización de la población y sus resultados en términos generales y por nivel educativo se presenta a continuación la información por tipo de curso y según grado/semestre. Es importante mencionar que estos resultados no miden los aprendizajes, aspecto que amerita otro tipo de tratamiento y para lo que existen otras instituciones y programas que ya lo están haciendo (PISA-INEED).

RESULTADOS DE TIPO DE CURSO EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA

Tabla 7. Resultados EBI según grado 2023

Grado	Aprobación	Repetición	Desvinculación	Total
7	6680	921	1000	8601
	77,7%	10,7%	11,6%	100,0%
8	6076	794	655	7525
	80,7%	10,6%	8,7%	100,0%
9	5435	623	580	6638
	81,9%	9,4%	8,7%	100,0%
Total	18191	2338	2235	22764
	79,9%	10,3%	9,8%	100,0%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

La Educación Básica Integrada (EBI) es la nueva propuesta implementada en EMB en el marco de la Transformación Curricular Integral, es el curso con mayor cobertura de matrícula en la EMB, como muestra el cuadro anterior los niveles de aprobación en este curso ha sido del 79.9%, 1.4pp más que en 2022. La desvinculación se redujo en 1.2 pp en comparación con 2022 y la repetición aumento en 2.8pp.

Comparativamente analizando los grados en 2023 se observa en noveno grado el nivel más alto de aprobación y en séptimo grado el más alto de desvinculación 11.6% (0.6pp más que el año anterior). La media de edades en este curso es de 13.5 años, sin variaciones con 2022.

Tabla 8. Resultados FPB 2007² según Trayecto y Módulo 2023

Trayecto	Indicadores			Total
	Aprobación	Repetición	Desvinculación	
I	146	6	17	169
	86,4%	3,6%	10,1%	100,0%
II	941	85	184	1210
	77,8%	7,0%	15,2%	100,0%
total	1087	91	201	1379
	78,8%	6,6%	14,6%	100,0%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

El FPB Plan 2007 es la propuesta que se viene discontinuando. Los niveles de aprobación están por encima de la media del nivel que es 78.8%, lo cual es destacable si consideramos que se trata de una propuesta para estudiantes con extraedad. A la interna los mejores valores de aprobación se dieron en el trayecto I con un 86.4%, mientras que la mayor desvinculación se registra en el trayecto II con el 15.2%. La media de edades fue de 16.1 años.

Tabla 9. Resultados FPB 2021 según semestre 2, año 2023

		Indicadores			Total
		Aprobación	Repetición	Desvinculación	
Semestre	2	1872	317	644	2833
		66,1%	11,2%	22,7%	100,0%
	4	1788	149	383	2320
		77,1%	6,4%	16,5%	100,0%
Total		3660	466	1027	5153
		71,0%	9,0%	19,9%	100,0%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

La Formación profesional Básica plan 2021, es una de las innovaciones que en 2022 la DGETP comenzó a implementar en materia de cursos, es una propuesta dirigida a estudiantes de 14 años y más (con extraedad) para acreditar en dos años la Educación Media Básica. Los resultados en términos comparativos con dicho nivel educativo aparecen por debajo de la media, la EMB alcanzo una aprobación de 77% mientras que el plan se ubicó en 71%, y en relación a la desvinculación la media fue de 13.2% y la del plan llegó al 19.9%. La media de edades fue de 15,75.

² Refiere a los resultados en el semestre lectivo 2, ya que es una modalidad que se organiza semestralmente.

RESULTADOS DE TIPO DE CURSO EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Tabla 10. Resultados de EMT, según Grado 2023

	Indicadores			Total
	Aprobación	Repetición	Desvinculación	
1	11122	1445	2920	15487
	71,8%	9,3%	18,9%	100,0%
2	8249	935	1390	10574
	78,0%	8,8%	13,1%	100,0%
3	6142	507	864	7513
	82,3%	6,8%	11,0%	100,0%
total EMT	25513	2887	5174	33574
	76,0%	8,6%	15,4%	100,0%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

La Educación Media Tecnológica (EMT) es la propuesta con mayor cobertura de matrícula en la EMS. Para el 2023, la media de aprobación fue de 76%, aumentando 4pp en comparación con 2022. Internamente, la aprobación más alta estuvo en 3° grado (82.3%), y la desvinculación más alta en 1° grado (18.9%). La media de edades es de 19.8 años. Estamos frente a un curso que tiene una extraedad del 72% bajando 5pp en relación al año anterior.

Tabla 11. Resultados de EMP, según Grado 2023

Grado	Indicadores			Total
	Aprobación	Repetición	Desvinculación	
1	2351	207	753	3311
	71,0%	6,3%	22,7%	100,0%
2	3933	321	872	5126
	76,7%	6,3%	17,0%	100,0%
total EMP	6284	528	1625	8437
	74,5%	6,3%	19,3%	100,0%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

La Educación Media Profesional (EMP) es la segunda propuesta con mayor cobertura de matrícula en EMS, aunque en 2023 comienza su proceso de discontinuarse por el nuevo Bachillerato Técnico Profesional que presentaremos en el siguiente apartado. Si bien no es una modalidad que complete la EMS es una de las opciones que los jóvenes más eligen para alcanzar una certificación profesional. En el 2023 la EMP muestra una aprobación (74,5%) superior a lo alcanzado en 2022 y la desvinculación alcanza el

19,3% por encima de la media del nivel. El 1° grado es el más frágil en término de resultados ya que muestra una aprobación de 71% y una desvinculación del 22.7%. La media de edades en este tipo de curso es de 23.94 años.

Tabla 12. Resultados de BTP, año 2023

Curso	indicadores			Total
	Aprobación	Repetición	Desvinculación	
Total BTP	2905	374	1000	4279
	67,9%	8,7%	23,4%	100,0%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

El Bachillerato Técnico Profesional es una de las innovaciones implementadas de la DGETP para la culminación de la EMS y sustituye el actual EMP. En 2023 se instaló en 1º grado en 5 orientaciones. La aprobación fue de 67.9% y una desvinculación de 23,4% siendo la más alta de la EMS en el 2023, menos que la EMP con menor nivel de extraedad. La media de edades de este curso es de 20.94 años.

Tabla 13. Resultados de BP, según año único 2023

Tabla 13. Resultados de BP, según año único 2023

Curso	Aprobación	Repetición	Desvinculación	Total
total BP	1834	131	410	2375
	77,2%	5,5%	17,3%	100,0%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

El Bachillerato Profesional (BP) es para la mayoría de los sectores de EMP la que acredita el último año de bachillerato y por ende culminación de EMS. La aprobación de BP, se mostró por encima de la media de la EMS alcanzando 77,2% (mejorando 7pp en relación con 2022), la desvinculación está por debajo de la media del nivel educativo. La media de edades en el BP es de 24.49 años.

Tabla 14. Resultados de BF, según Grado 2023

Grado	Aprobación	Repetición	Desvinculación	Total
1	206	44	84	334
	61,7%	13,2%	25,1%	100,0%
2	152	25	23	200
	76,0%	12,5%	11,5%	100,0%
3	114	20	16	150
	76,0%	13,3%	10,7%	100,0%
total BF	472	89	123	684
	69,0%	13,0%	18,0%	100,0%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

La última propuesta en EMS es el Bachillerato Figari, la cual, para 2023, muestra una aprobación por debajo de la media del nivel educativo (75%). El grado más alto de aprobación se presenta en el 3° grado (76%) y la desvinculación más alta en el 1° grado (25.1%). La media de edades es de 24.1 años. Históricamente ha sido una propuesta que ha captado población mayoritariamente adulta.

Los territorios y sus resultados

Una mirada general por los departamentos nos puede evidenciar como ha sido el desempeño en ambos niveles educativos en el trienio.

Tabla 15. RESULTADOS POR DEPARTAMENTO - EDUCACION MEDIA BASICA, año 2021-2023

DEPARTAMENTO	Aprobación			Repetición			Desvinculación		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Artigas	1174	1179	1153	149	118	76	208	160	51
	76,7%	80,9%	90,1%	9,7%	8,1%	5,9%	13,6%	11,0%	4,0%
Canelones	5187	4703	4660	629	720	456	1091	628	733
	75,1%	77,7%	79,7%	9,1%	11,9%	7,8%	15,8%	10,4%	12,5%
Cerro Largo	1058	927	959	61	133	120	107	181	199
	86,3%	74,7%	75,0%	5,0%	10,7%	9,4%	8,7%	14,6%	15,6%
Colonia	1313	1164	1246	175	166	129	218	143	152
	77,0%	78,5%	80,9%	10,3%	11,2%	9,2%	12,8%	10,3%	9,9%
Durazno	751	693	693	80	83	87	128	111	109
	78,3%	78,1%	78,0%	8,3%	9,4%	9,8%	13,3%	12,5%	12,3%
Flores	140	137	90	33	20	20	52	29	18
	62,2%	73,7%	70,3%	14,7%	10,8%	15,6%	23,1%	15,6%	14,1%
Florida	494	482	415	78	78	56	135	124	97
	69,9%	70,5%	73,1%	11,0%	11,4%	9,9%	19,1%	18,1%	17,1%
Lavalleja	392	400	457	98	75	100	128	89	119
	63,4%	70,9%	67,6%	15,9%	13,3%	14,8%	20,7%	15,8%	17,6%
Maldonado	1626	1676	1504	215	200	198	247	306	265
	77,9%	76,8%	76,5%	10,3%	9,2%	10,1%	11,8%	14,0%	13,5%
Montevideo	7858	6931	6827	1056	1255	1136	1779	1256	1473
	73,5%	73,4%	72,0%	9,9%	13,3%	12,4%	16,6%	13,3%	15,6%
Paysandú	1217	990	1005	157	173	103	239	156	119
	75,4%	75,1%	81,9%	9,7%	13,1%	8,4%	14,8%	11,8%	9,7%
Río Negro	800	735	744	36	73	56	94	63	115
	86,0%	84,4%	81,3%	3,9%	8,4%	6,1%	10,1%	7,2%	12,6%
Rivera	927	901	928	177	160	148	185	172	170
	71,9%	73,1%	74,5%	13,7%	13,0%	11,9%	14,4%	13,9%	13,6%

Rocha	855	786	838	107	96	103	126	121	153
	78,6%	78,4%	76,6%	9,8%	9,6%	9,4%	11,6%	12,1%	14,0%
Salto	937	865	787	87	109	70	218	147	123
	75,4%	77,2%	80,3%	7,0%	9,7%	7,1%	17,6%	13,1%	12,6%
San José	1266	1314	1271	167	106	96	219	167	177
	76,6%	82,8%	82,3%	10,1%	6,7%	6,2%	13,3%	10,5%	11,5%
Soriano	1093	877	724	140	93	95	216	162	107
	75,4%	77,5%	78,2%	9,7%	8,2%	10,3%	14,9%	14,3%	11,6%
Tacuarembó	749	686	733	46	92	93	73	103	149
	86,3%	77,9%	75,2%	5,3%	10,4%	9,5%	8,4%	11,7%	15,3%
Treinta y Tres	443	398	453	41	39	37	163	59	41
	68,5%	80,2%	85,3%	6,3%	7,9%	7,0%	25,2%	11,9%	7,7%
TOTAL EMB	28280	25844	25487	3532	3789	3179	5626	4187	4361
	75,5%	76,4%	77,0%	9,4%	11,2%	9,8%	15,0%	12,4%	13,2%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

Para la EMB los Departamentos con niveles más altos de aprobación en términos porcentuales fueron Artigas (90,1%), Treinta y Tres (85,3%). En cuanto a la desvinculación, Lavalleja (17,6%), Florida (17,1%), Florida y Lavalleja aparecen nuevamente como los departamentos con mayor desvinculación, aunque ha bajado en términos porcentuales. Estos departamentos son los que presentan los valores más bajos de matrícula en EMB.

Tabla 16. RESULTADOS POR DEPARTAMENTO - EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR 2023
RESULTADOS POR DEPARTAMENTO - EDUCACION MEDIA SUPERIOR 2023

DEPARTAMENTO	Aprobación			Repetición			Desvinculación		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Artigas	1347	1281	1317	173	121	117	492	285	264
	66,9%	75,9%	77,6%	8,6%	7,2%	6,9%	24,5%	16,9%	15,5%
Canelones	5150	4704	5354	464	551	577	1476	1390	1273
	72,6%	70,8%	74,3%	6,5%	8,3%	8,0%	20,8%	20,9%	17,7%
Cerro Largo	1035	863	1150	75	98	85	281	267	239
	74,4%	70,3%	78,0%	5,4%	8,0%	5,8%	20,2%	21,7%	16,2%
Colonia	1576	1523	1556	154	97	64	376	314	250
	74,8%	78,7%	83,2%	7,3%	5,0%	3,4%	17,9%	16,2%	13,4%

Durazno	772	656	724	78	52	26	268	191	116
	69,1%	73,0%	83,6%	7,0%	5,8%	3,0%	24,0%	21,2%	13,4%
Flores	407	321	326	18	27	46	66	43	63
	82,9%	82,1%	74,9%	3,7%	6,9%	10,6%	13,4%	11,0%	14,5%
Florida	564	588	643	47	66	43	164	142	151
	72,8%	73,9%	76,8%	6,1%	8,3%	5,1%	21,2%	17,8%	18,0%
Lavalleja	552	611	602	65	85	64	245	201	132
	64,0%	68,1%	75,4%	7,5%	9,5%	8,0%	28,4%	22,4%	16,5%
Maldonado	1846	1779	1866	264	189	155	750	518	454
	64,5%	71,6%	75,4%	9,2%	7,6%	6,3%	26,2%	20,8%	18,3%
Montevideo	13484	11832	13392	1967	2021	1896	3785	4014	3270
	70,1%	66,2%	72,2%	10,2%	11,3%	10,2%	19,7%	22,5%	17,6%
Paysandú	1651	1459	1679	129	194	95	399	348	261
	75,8%	72,9%	82,5%	5,9%	9,7%	4,7%	18,3%	17,4%	12,8%
Río Negro	706	776	733	135	68	42	267	207	154
	63,7%	73,8%	78,9%	12,2%	6,5%	4,5%	24,1%	19,7%	16,6%
Rivera	981	963	1035	104	186	273	281	322	251
	71,8%	65,5%	66,4%	7,6%	12,6%	17,5%	20,6%	21,9%	16,1%
Rocha	632	687	769	69	74	88	235	262	256
	67,5%	67,2%	69,1%	7,4%	7,2%	7,9%	25,1%	25,6%	23,0%
Salto	1745	1595	1789	258	295	162	503	496	333
	69,6%	66,8%	78,3%	10,3%	12,4%	7,1%	20,1%	20,8%	14,6%
San José	1096	1075	1203	69	76	69	290	237	221
	75,3%	77,4%	80,6%	4,7%	5,5%	4,6%	19,9%	17,1%	14,8%
Soriano	1268	1161	1237	153	143	82	453	277	213
	67,7%	73,4%	80,7%	8,2%	9,0%	5,4%	24,2%	17,5%	13,9%
Tacuarembó	1181	1084	1195	136	118	83	375	255	309
	69,8%	74,4%	75,3%	8,0%	8,1%	5,2%	22,2%	17,5%	19,5%
Treinta y Tres	498	516	561	73	69	48	206	172	141
	64,1%	68,2%	74,8%	9,4%	9,1%	6,4%	26,5%	22,7%	18,8%
TOTAL EMS	36491	33474	37131	4431	4530	4015	10912	9941	8351
	70,40%	69,80%	75,02%	8,50%	9,40%	8,11%	21,10%	20,70%	16,87%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

En la EMS, los departamentos que presentan los niveles más altos de aprobación fueron Durazno (83,6%) y Colonia (83,2%). Por otra parte, los que presentan mayores niveles de desvinculación fueron los departamentos de: Rocha (23%) y Tacuarembó (19,5%).

La mirada por departamento permite poner el foco en los territorios, y en las escuelas que requieren mayor atención y estrategias para poder revertir situaciones desfavorables. Un aspecto importante en esta mirada por departamento son las variables demográficas como edad y sexo.

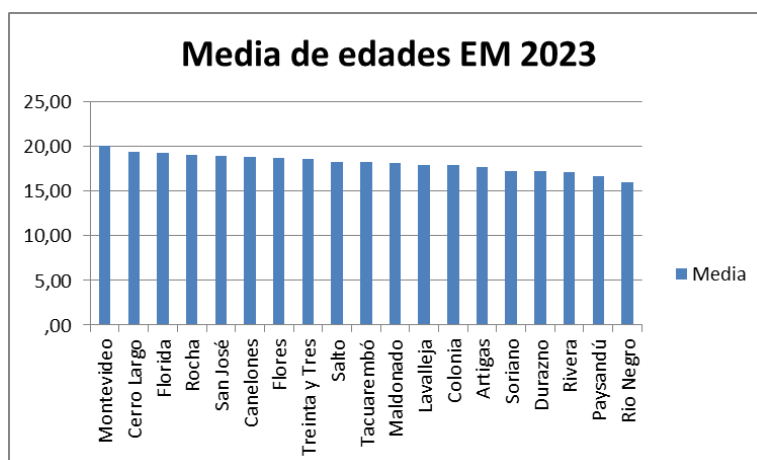
En relación a la media de edades, las poblaciones más jóvenes cursando la educación media en la DGETP están en Río Negro y Durazno (16.4 y 16.6 años, respectivamente), y con mayor edad Florida (19,33), Rocha (19, 67), y Montevideo (20,18 años).

Tabla 17. Media de edades por Dpto. 2023 / Gráfico 5. Media de edades por Dpto.

Informe resultados 2023

EDAD

Dpto	Media	N	%
Artigas	17,74	2978	3,6%
Canelones	18,88	13053	15,8%
Cerro Largo	19,39	2752	3,3%
Colonia	17,89	3388	4,1%
Durazno	17,24	1755	2,1%
Flores	18,76	563	0,7%
Florida	19,24	1405	1,7%
Lavalleja	17,98	1474	1,8%
Maldonado	18,19	4442	5,4%
Montevideo	20,13	27994	33,9%
Paysandú	16,72	3262	4,0%
Rio Negro	15,99	1844	2,2%
Rivera	17,08	2805	3,4%
Rocha	19,07	2207	2,7%
Salto	18,27	3264	4,0%
San José	18,93	3037	3,7%
Soriano	17,27	2458	3,0%
Tacuarembó	18,27	2562	3,1%
Treinta y Tres	18,63	1281	1,6%
Total	18,19	82524	100%

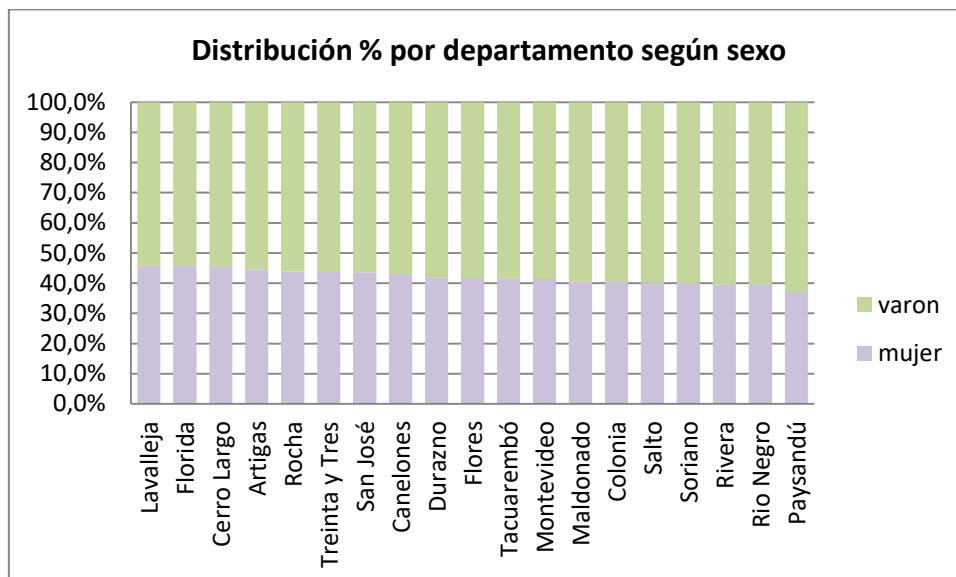


Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

Los departamentos de Montevideo, Cerro Largo y Florida aparecen como los territorios con estudiantes de educación media con mayor edad promedio. Paysandú, Río Negro y Rivera presentan la brecha por sexo más acentuada.

Las variables demográficas, como hemos visto, evidencian limitaciones en los resultados, ya que aprueban menos los varones y los estudiantes con extraedad. Los que no casualmente son los que comprenden la mayor cantidad de matrícula de la educación media de la DGETP. Lejos de ser una justificación, se trata de información relevante para pensar estrategias que permitan ir revirtiendo dicho escenario.

Gráfico 6. Distribución de matrícula % por Dpto. según sexo 2023 en EM



Los Centros María Espínola y Construyendo Horizontes

Para este informe, y en el marco de acciones dirigidas a la permanencia, aprendizaje y egreso de las propuestas de Educación Media, en el 2021 se consolidaron los centros María Espínola, propuesta que atraviesa a toda la educación media básica de la ANEP, y el proyecto Construyendo Horizontes, que surge desde la DTGA (Dirección Técnica de Gestión Académica) en el marco de atender y focalizar en aquellos centros con mayores niveles de vulnerabilidad. Los resultados 2023 muestran avances y desafíos, y ese es el propósito de este apartado.

En ese sentido, y a modo de resumen, ya que cada proyecto tiene sus respectivos equipos de seguimiento y monitoreo, cabe destacar un resumen de los resultados 2023 de cada propuesta.

Los CME en la DGETP en 2023 representaron un 16% de los estudiantes que cursaron EBI, y un 11% de la matrícula de EMB. La media de edades es de 13,47 años. El 59,1% son varones y el 40.9% son mujeres (bajo 4pp la participación de mujeres en CME en 2023 respecto a 2022). Un 43% de los estudiantes presenta extraedad.

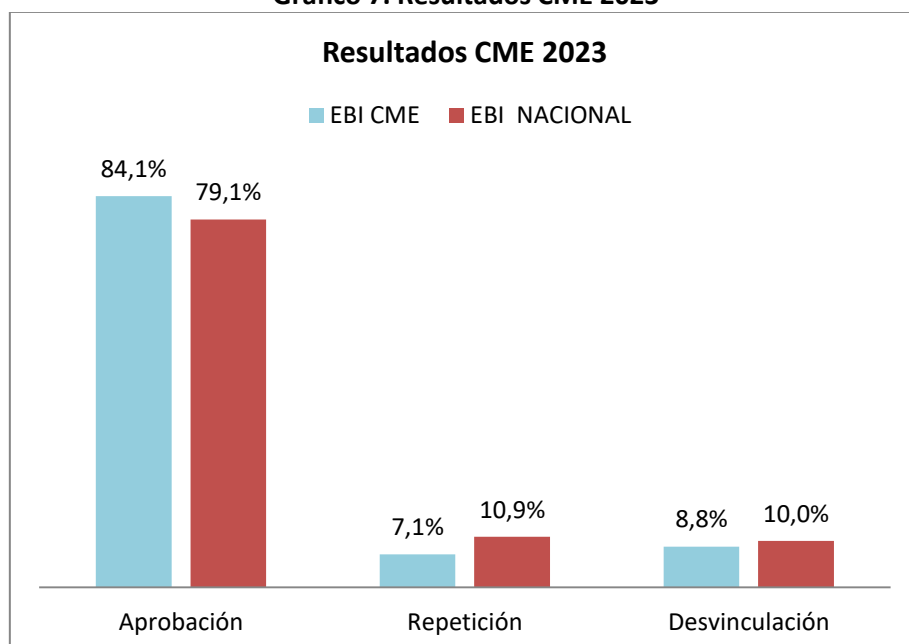
Tabla 18. Resultados Centros María Espínola 2023

CME		Resultados			Total
		Aprobación	Repetición	Desvinculación	
SI	EBI	3208	272	335	3815
		84,1%	7,1%	8,8%	100,0%
NO	EBI	14983	2066	1900	18949
		79,1%	10,9%	10,0%	100,0%
TOTAL		18191	2338	2235	22764
		79,9%	10,3%	9,8%	100,0%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

Los resultados de los CME en aprobación son mejores que la media a nivel nacional.

Gráfico 7. Resultados CME 2023



Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

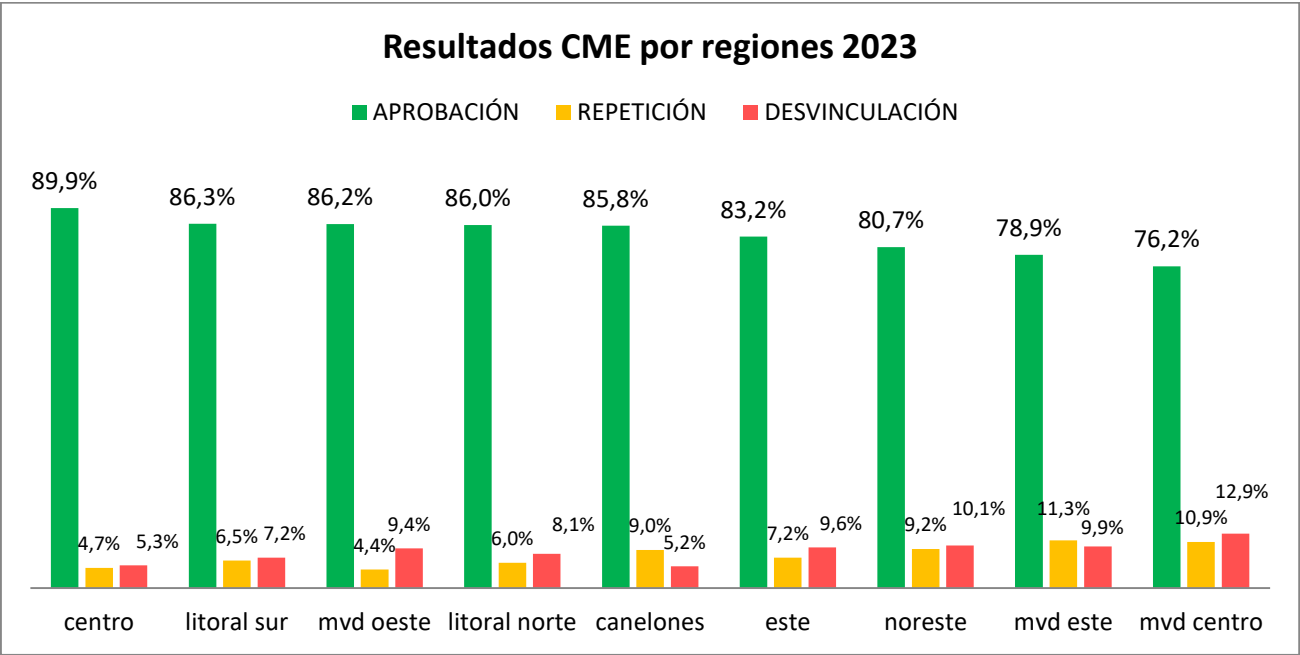
Tabla 19. Resultados de los CME según extraedad 2023

CME	Aprobación	Repetición	Desvinculación	Total general
sin extraedad	90,1%	4,6%	5,3%	100,0%
7	88,7%	4,3%	7,0%	100,0%
8	90,2%	5,2%	4,5%	100,0%
9	91,8%	4,3%	3,9%	100,0%
con extraedad	76,2%	10,4%	13,4%	100,0%
7	70,4%	11,6%	17,9%	100,0%
8	78,4%	11,6%	10,0%	100,0%
9	81,5%	7,3%	11,1%	100,0%
Total general	84,1%	7,1%	8,8%	100,0%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

La condición de extraedad, como se puede observar, genera un impacto que desafía a realizar abordajes diferentes para reducir la diferencia entre los resultados de una población y otra.

Gráfico 8. Resultados CME por regiones 2023



Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

Los resultados por regiones muestran a la Región Centro, como la que presenta altos porcentajes de aprobación en los CME y en Montevideo Centro la más baja.

Resultados Proyecto Construyendo Horizontes

Los resultados por tipo de curso de los centros PCH son para los cursos de la Educación Media Básica y la Educación Media Superior. En el 2023 se desarrolló en 40 centros de educación media de la DGETP.

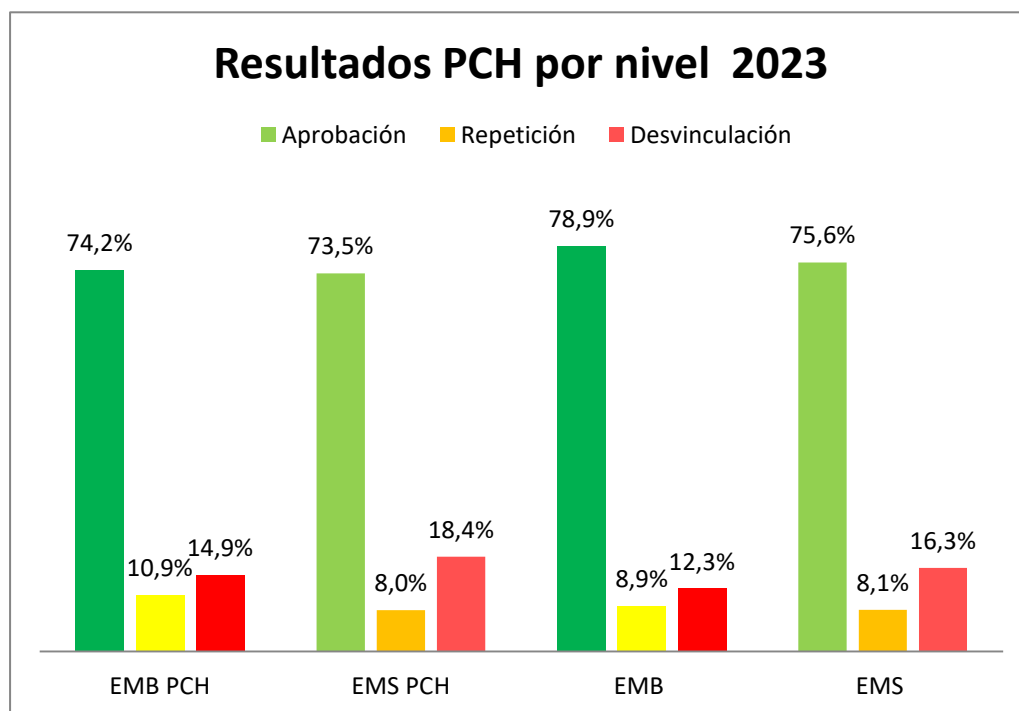
Tabla 20. Resultados por tipo de curso de PCH 2023.

Tipo de curso	indicadores			Total
	Aprobación	Repetición	Desvinculación	
ARTICULACIÓN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA	1151 69%	127 8%	397 24%	1675 100%
BACHILLERATO FIGARI	13 93%	0 0%	1 7%	14 100%
BACHILLERATO PROFESIONAL	524 79%	32 5%	104 16%	660 100%
BACHILLERATO TECNICO PROFESIONAL	948 63%	136 9%	412 28%	1496 100%
EDUCACION BASICA INTEGRADA	5326 76%	915 13%	783 11%	7024 100%
EDUCACIÓN MEDIA PROFESIONAL	1870 73%	157 6%	549 21%	2576 100%
EDUCACIÓN MEDIA TECNOLÓGICA	6761 75%	782 9%	1472 16%	9015 100%
FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA	1944 72%	222 8%	539 20%	2705 100%
FORMACION PROFESIONAL BASICA Plan: 2007	430 82%	39 7%	56 11%	525 100%
Total PCH	18967 74%	2410 9%	4313 17%	25690 100%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

Los resultados de PCH muestran leves diferencias con la media a nivel nacional.

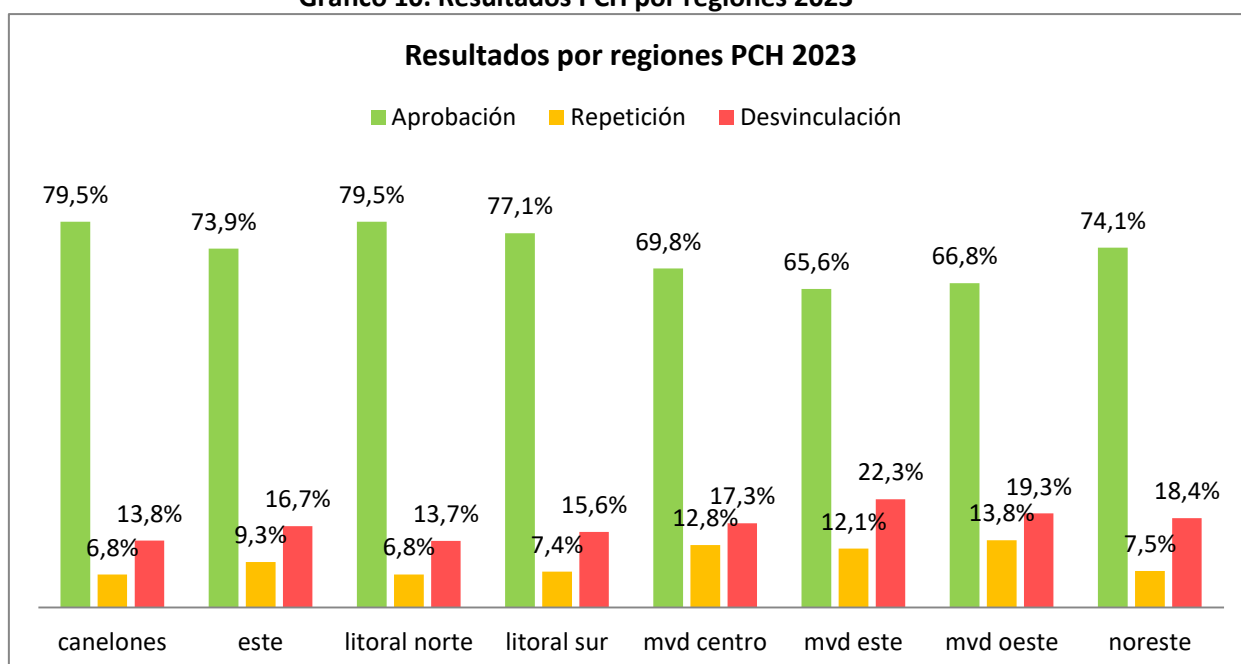
Gráfico 9. Resultados PCH 2023



Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

Los resultados muestran, en el caso de la EMB, una aprobación 4.7pp por debajo de la media a nivel nacional, y una desvinculación 2.6pp por encima de la media. En lo que refiere a EMS, la aprobación también se encuentra 2.1pp por debajo de la media, y la desvinculación 2.1pp por encima de la media. Los centros PCH recordemos son los centros con mayor índice de vulnerabilidad socioeconómica. En el 2023 de acuerdo establecieron los informes de seguimiento algunos centros contaron con Tutorías y un seguimiento de las inspecciones de gestión y de asignatura.

Gráfico 10. Resultados PCH por regiones 2023



Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

La desvinculación en clave ANEP

Este apartado tiene como finalidad hacer un seguimiento para identificar y establecer cuántos de los desvinculados de la DGETP 2023 se cambiaron en 2024 para Secundaria, para poder identificar a aquellos estudiantes que, no habiendo aprobado el curso 2023 y no cursando en UTU en 2024, continúan cursando en Secundaria.

Esta situación muestra que del universo de desvinculados hay un 20% que está cursando en 2024 en Secundaria.

De los que se desvincularon en DGETP, un 20% (2576 estudiantes) está matriculado en DGES (Secundaria) en 2024, es decir, 2 de cada 10 desvinculados de la DGETP continua en DGES.

Se observa que el mayor pasaje de desvinculados de UTU a Secundaria es en la Educación Básica Integrada (55% de los desvinculados)

De los que pasaron a secundaria, un 63% tenía extraedad, un 8% era de planes para jóvenes y adultos y un 29% no tenía extraedad.

Tabla 21. Desvinculados cursando en secundaria en 2022

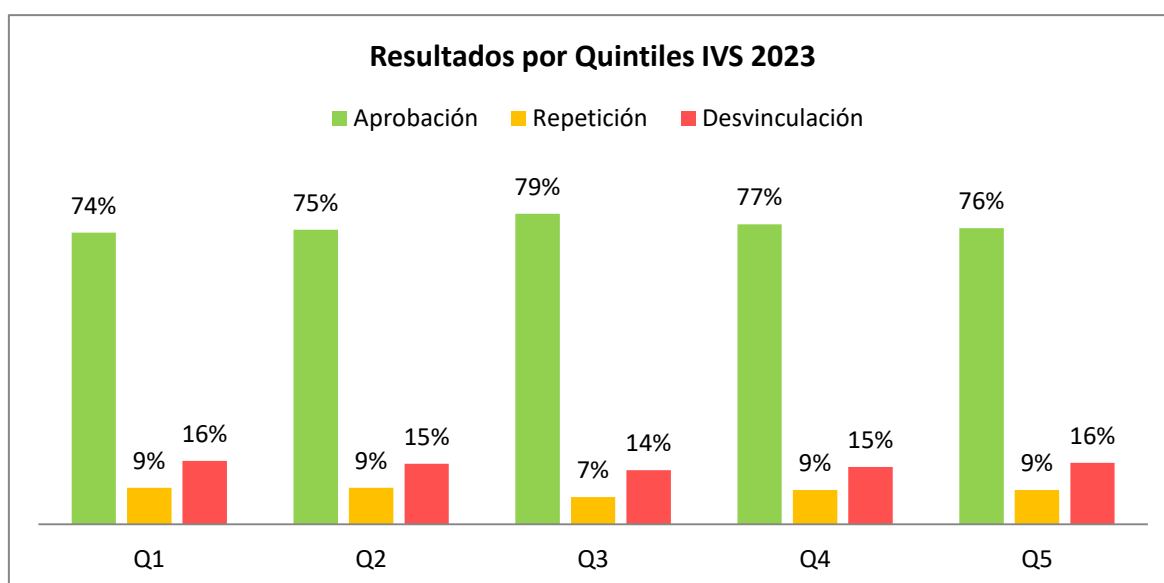
nivel y tipo de curso	NO	SI	Total general	nivel y tipo de curso	NO	SI	Total general
ART. EMB	864	34	898	ART. EMB	96%	4%	100%
EDUCACION BASICA INTEGRADA	1000	1235	2235	EDUCACION BASICA INTEGRADA	45%	55%	100%
FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA	884	143	1027	FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA	86%	14%	100%
FPB Plan: 2007	177	24	201	FPB Plan: 2007	88%	12%	100%
BACHILLERATO FIGARI	100	23	123	BACHILLERATO FIGARI	81%	19%	100%
BACHILLERATO PROFESIONAL	395	15	410	BACHILLERATO PROFESIONAL	96%	4%	100%
BTP	849	151	1000	BTP	85%	15%	100%
EDUCACIÓN MEDIA PROFESIONAL	1479	146	1625	EDUCACIÓN MEDIA PROFESIONAL	91%	9%	100%
EDUCACIÓN MEDIA TECNOLÓGICA	4369	805	5174	EDUCACIÓN MEDIA TECNOLÓGICA	84%	16%	100%
EMT FINEST	19		19	EMT FINEST	100%	0%	100%
Total general	10136	2576	12712	Total general	80%	20%	100%

Fuente Dpto Estadística DGES y DGETP

El Índice de vulnerabilidad social (IVS)³ y los resultados

A partir del 2022, la ANEP diseñó para todos los centros de Educación Media un índice que permite medir la vulnerabilidad social de los diferentes centros de educación media. Este trabajo conjunto entre la Dirección de Evaluación y Estadística Educativa de la ANEP y los departamentos de Estadística de la DGETP y DGES permitió, a través de información disponible en el Sistema de Información Integrada del área social (SIAS) del MIDES generar un índice que ordenará a todos los centros en cinco grupos (quintiles), considerando diferentes niveles o rangos de vulnerabilidad.

Gráfico 11. Resultados por IVS 2023



Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

En el caso de la DGETP, los resultados por IVS no muestran, en términos generales una diferencia sustantiva entre los quintiles ya que la diferencia máxima en la aprobación no supera los 6pp de diferencia.

Sin embargo, a continuación, presentaremos los resultados de IVS y extraedad, considerando 3 grupos, estudiantes sin extraedad en propuestas regulares en edad oportuna, estudiantes con extraedad en propuestas regulares, y estudiantes en donde la extraedad no corresponde (NC) por tratarse de propuestas dirigidas y focalizadas a población con extraedad.

3

https://observatorio.anep.edu.uy/sites/default/files/arch/IVSEducMediaANEP_InformeMetodologico202303.pdf

Tabla 22. Resultados por IVS según condición de extraedad 2023

% dentro de IVS

SIN EXTRAEDAD 2023

		Resultados			Total
		Aprobación	Repetición	Desvinculación	
IVS	1	87%	8%	5%	100%
	2	88%	7%	5%	100%
	3	90%	5%	5%	100%
	4	87%	6%	7%	100%
	5	92%	5%	3%	100%
Total		88%	7%	5%	100%

CON EXTRAEDAD 2023

% dentro de IVS

		Resultados			Total
		Aprobación	Repetición	Desvinculación	
IVS	1	69%	11%	21%	100%
	2	70%	11%	20%	100%
	3	73%	8%	19%	100%
	4	72%	10%	18%	100%
	5	72%	10%	19%	100%
Total		71%	10%	19%	100%

NC 2023

% dentro de IVS

		Resultados			Total
		Aprobación	Repetición	Desvinculación	
IVS	1	71%	8%	21%	100%
	2	68%	10%	22%	100%
	3	73%	7%	19%	100%
	4	71%	9%	20%	100%
	5	82%	3%	15%	100%
Total		71%	8%	21%	100%

Fuente Elaboración propia por parte del Dpto Estadística DGETP

Consideraciones finales

El informe 2023 de resultados mantiene los criterios de análisis realizados por esta serie en los últimos años, con el fin de seguir consolidando, más allá de las circunstancias recientes, como la emergencia sanitaria (2020), la serie de resultados de la DGETP.

El 2023 se presenta un año de modificaciones interesantes para seguir profundizando, dado que incorpora la EBI a la EMB y el BTP en la EMS. La EMB muestra una leve mejora en términos de aprobación, en el primer año de implementación de la transformación en este nivel. En la EMS se observa un crecimiento de 5pp en la aprobación general del nivel.

La desvinculación en EMB muestra un leve crecimiento que no llega a 1pp mientras que en la EMS hay una reducción de casi 4pp. Es interesante analizar las variables y los cursos a la interna de estos niveles. Hay algunos puntos a considerar que pueden ser una parte de la explicación, en el análisis se ha detallado, el proceso paulatino de reducción de la extraedad, la mejora de los resultados de los varones (población mayoritaria de la DGETP), la leve pero importante mejora de los quintiles más bajos del IVS, la aplicación de las políticas de incentivo a cursar el nivel terciario a aquellos estudiantes que vienen con sobre calificación (bachillerato completo a estudiar cursos de bachillerato profesionalizantes)

En 2023 asistimos a una reducción de la matrícula de EMB y los resultados por tipo de curso muestran variaciones poco significativas especialmente en los cursos con mayor cobertura (EBI). En el caso de la EMS la mejora de los resultados de aprobación de EMT impacta positivamente en la mejora de este nivel ya que el EMT es el curso con mayor cobertura. En su primer año de implementación el BTP presenta desafíos a seguir atendiendo en el 2024, para reducir los valores de desvinculación. Esto puede considerarse como otro punto a reflexionar para tomar acciones.

Algunas tendencias que se siguen corroborando, en relación a los factores sociales, en cuanto al sexo, las mujeres se desvinculan más aunque la brecha viene disminuyendo con una diferencia de 0.6pp entre ambos. En cuanto a la edad, la media de edades en Educación media es de 18.19 años, aunque asistimos a una reducción de la extraedad, esta sigue siendo importante para considerar en ambos niveles ya que en EMB un 40% no tiene extraedad, un 30% si tiene extraedad y el otro 30% está cursando propuestas para jóvenes con extraedad. (FPB2021 y RUMBO). En EMS solo un 23% sin extraedad y el otro 77% con extraedad. Este aspecto es determinante para observar los resultados de aprobación y desvinculación.

Los resultados por tipo de curso, en los 1° años de cada curso, también muestran menores porcentajes de aprobación, especialmente en población con extraedad, lo que también podría estar dando cuenta de acciones a definir y determinar para poder ver qué pasa en los grados iniciales de las diferentes propuestas.

Por otra parte, en los territorios se siguen confirmando algunas tendencias, Montevideo Oeste aparece como el territorio con más desafíos en términos de promoción y rezago de los estudiantes. Por nivel educativo Montevideo Centro en EMB (desvinculación), y Región Este en EMS (desvinculación) también presentan desafíos para atender en el corriente año lectivo.

La desvinculación entre los subsistemas DGES y DGETP sigue siendo también un comportamiento de una parte de la población que se desvincula del subsistema, de los desvinculados, al 20% se los encuentra al año siguiente (2024) en Secundaria.

Por último, las propuestas que están en el marco de las transformaciones educativas, como los Centros María Espínola y los PCH, empiezan a mostrar matices. Los CME tienen mejores resultados de aprobación que la media de los EBI y una retención de estudiantes positiva. En los PCH, que representan un conjunto mayor de la población de educación media, aún las estrategias desarrolladas (tutorías, acompañamientos de las inspecciones) no parecen incidir y afectar positivamente los resultados de manera significativa, aspecto que se sigue monitoreando y trabajando conjuntamente con los actores involucrados.

El abordaje de este informe pretendió dar insumos para la reflexión y abrir nuevas interrogantes o hipótesis para seguir profundizando en aspectos que contribuyan a la mejora de la educación.