

Informe de Educación Terciaria 2019 – 2024



Dirección Técnica de Gestión Académica

Departamento de Estadística – DGETP-UTU



DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

PROF. ING. AGR. JUAN PEREYRA

Dirección General

PROF. DRA LAURA OTAMENDI

Subdirección General

PROF. OSVALDO RODRIGUEZ SUM

Secretaría Docente

LIC. LAURA BIANCHI

Dirección Técnica de Gestión Académica

INSP. PROF. MARY FARÍAS

Dirección Técnica de Gestión Educativa

INSP. MAG. PROF. WASHINGTON CASTILLO

Inspección Coordinadora Gestión Educativa

PROF. DRA. GUADALUPE BARRETO

Inspección Coordinadora de Asignaturas

PROF. JULIO RODRÍGUEZ VAUCHER

Programa de Educación Media

PROF. ARQ. ALEJANDRO LOPEZ VIANA

Programa de Educación Terciaria

ING. AGR. JUAN JOSÉ FITIPALDO

Programa de Educación para el Agro

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

EQUIPO TÉCNICO DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Mag. Valentina Iragola, Lic. Damián Vales, Xavier Avogadro Mag. Yonattan Montesdeoca
(Coordinador)

TÉCNICOS RESPONSABLES

Mag. Yonattan Montesdeoca – Lic. Damián Vales

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	5
OFERTA EDUCATIVA.....	6
MATRÍCULA en el período 2019-2024	9
Caracterización de la población de Educación Terciaria.....	15
RESULTADOS en el período 2019 a 2024	21
Tasa de Cumplimiento Curricular (TCC).....	24
Tasa de Desempeño Académico (TDA)	33
Tasa de Desempeño Académico Ajustada (TDAJ).....	41
EGRESADOS 2019 a 2023	50
DOCENTES	60
Conclusiones Generales.....	64
Anexos.....	67
Anexo 1: Fallo Homologado	67
Anexo 2: Fichas de indicadores utilizados	69



ANEP



UTU



DTGA

DIRECCIÓN
TÉCNICA DE GESTIÓN
ACADÉMICA

#Sentimiento
UTU

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

INFORME EDUCACIÓN TERCIARIA 2019-2024

INTRODUCCIÓN

Este informe sobre la Educación Terciaria de la DGETP se enmarca en las series estadísticas generadas por el Departamento de Estadística de la Dirección Técnica de Gestión Académica. En el 2024 el objetivo de este informe es hacer una síntesis del período 2019 a 2024, en cuatro ejes transversales como son, Oferta Educativa, Matrícula, Resultados (tasas curriculares y egresos), Docentes.

Sobre la **oferta educativa**, se presentará la evolución de la misma en el período, y los establecimientos que han recibido propuestas de nivel terciario. Este período ha estado caracterizado por la instalación de los Institutos de Alta Especialización (IAE) en diferentes regiones del país.

Sobre la **matrícula** se abordará la evolución de la misma, caracterizando a la población de acuerdo algunas variables demográficas, sexo, grupo de edades, distribución territorial y actividad laboral. También se podrá observar en que sectores de actividad ha habido mayores variaciones en el período. En este capítulo se podrá también encontrar en el período algunos hallazgos y cambios en la población que transita por este nivel educativo.

Sobre los **resultados**, esta dimensión profundiza, por una parte, en los resultados anuales a través de la tasa de cumplimiento curricular, la tasa de desempeño académico y desempeño académico ajustada. Estas tasas se vienen estudiando y perfeccionando en este período, generando importantes insumos que permiten evaluar y monitorear la eficiencia educativa del nivel. Por otro lado, también se presenta la tasa de egresos de acuerdo a la completitud que presenta los centros educativos en los sistemas de bedelía.

Sobre los **docentes**, es una dimensión nueva que se agrega para este informe y explora de modo descriptivo aspectos generales sobre la caracterización del cuerpo docente.

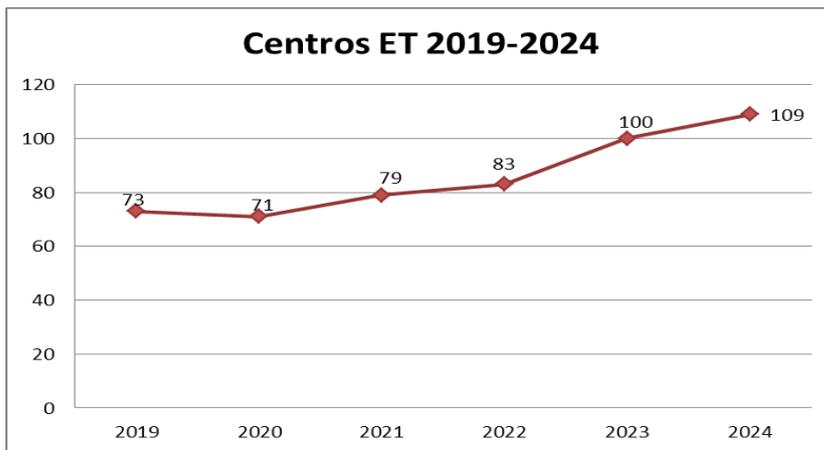


DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

OFERTA EDUCATIVA

La presencia a nivel territorial de la oferta de educación terciaria ha mostrado un crecimiento en el período de estudio, pasando de estar en 73 centros en todo el país a 109 (36+). Este incremento está, como se observará más adelante, especialmente concentrado en el Interior del país.

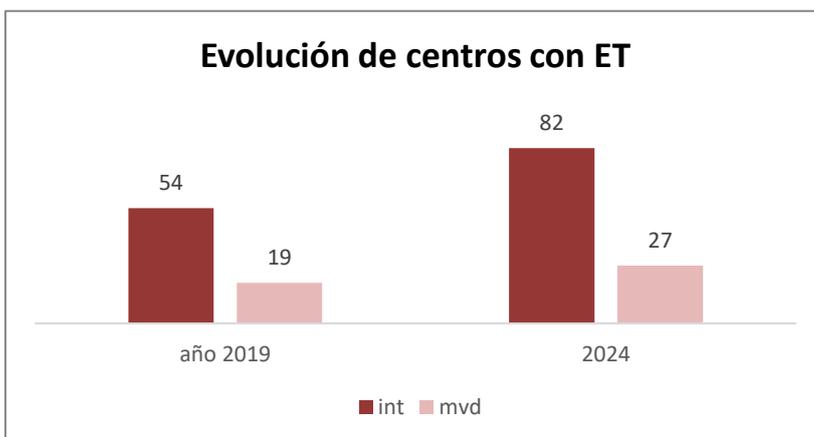
Gráfico 1. Evolución de centros con oferta en Educación Terciaria



Fuente: Dpto Estadística DGETP

En el gráfico siguiente se puede observar lo que se mencionaba respecto a la representación de centros en el interior y en Montevideo. Mientras que en el primero había, en 2019, unos 54 centros, se pasó en 2024 a 82 centros (28+), y en Montevideo en 2019 se registraron 19 centros mientras que en 2024 se alcanzaron los 27 centros (8+).

Gráfico 2. Evolución de centros con oferta por regiones en Educación Terciaria



Fuente: Dpto Estadística DGETP

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Los sectores de actividad, responden a una agrupación de la alta diversidad de orientaciones que presenta la oferta de Educación Terciaria de la DGETP, y una apertura un tanto más desagregado que la que se presenta en áreas de actividad.

Desde esta perspectiva, los sectores permiten observar de manera global el desarrollo que han tenido en la educación terciaria en este período en los diferentes territorios, específicamente por Departamento. Es importante destacar y analizar desde esta mirada departamental, dado que nos permite identificar aquellos sectores que tienen mayor presencia (que no necesariamente significa que sean los más demandados sino los que la institución tiene posibilidad de implementar).

Tabla 1. Comparación de cantidad de sectores en los departamentos

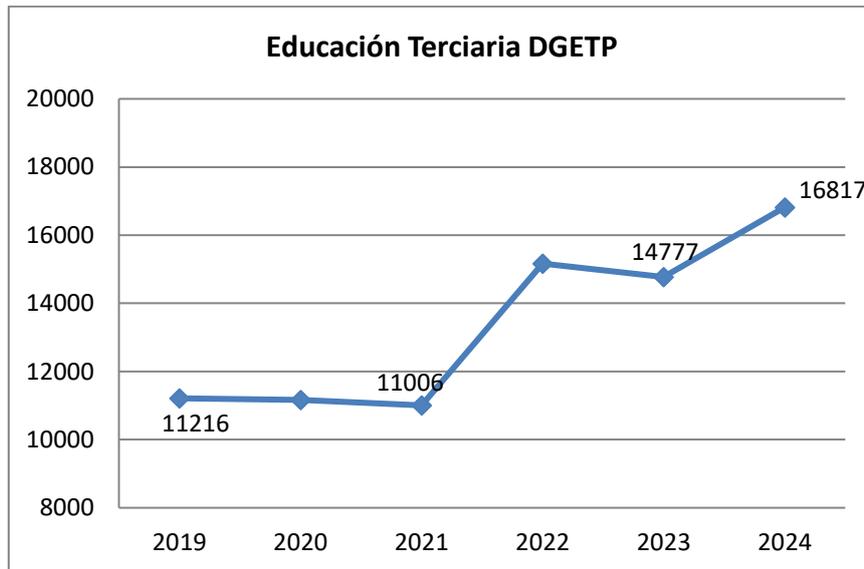
Distribución de sectores por Dptos	2019	2024	DIF	% PRESENCIA DEPARTAMENTAL
Comercio y Administración	18	19	1	100
Mant. Rep. y Serv. a la Producción	4	3	-1	15,8
Electricidad y Electrónica	6	10	4	52,6
Comunicación	2	5	3	26,3
Informática	4	8	4	42,1
Deporte y Afines	14	15	1	78,9
Construcción y Arquitectura	6	4	-2	21,1
Química, Termodinámica y Agroener.	3	2	-1	10,5
Metal - Mecánica	5	7	2	36,8
Diseño Gráfico	2	6	4	31,6
Agropecuario	5	10	5	52,6
Turismo	4	7	3	36,8
Protección al Medio Ambiente	4	5	1	26,3
Forestal	2	3	1	15,8
Gastronomía	3	9	6	47,4
Servicios Personales	1	1	0	5,3
Telecomunicaciones	2	2	0	10,5
Hotelería	1	2	1	10,5
Hortifruticultura y Jardinería	1	2	1	10,5
Nautica y Pesca	2	1	-1	5,3
Mantenimiento y Rep. de Vehículos	1		-1	
Servicios de Seguridad		1	1	5,3
Producción de Alimentos		1	1	5,3
Actividades científicas y técnicas		4	4	21,1

Fuente: Dpto Estadística DGETP

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Los sectores con mayor presencia en el total de los departamentos del país son Comercio y Administración (100% de los departamentos), Deporte (79%), Agropecuario y Electricidad y electrónica (53%).

En la tabla anterior, se puede observar que en general todos los sectores han aumentado su presencia en los departamentos, lo cual podría interpretarse como un mayor nivel de oportunidades para todos los jóvenes que quieran continuar su formación Terciaria en la DGETP.

**DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA****MATRÍCULA en el período 2019-2024***Gráfico 3. Evolución matrícula Educación Terciaria DGETP***Fuente: Dpto. Estadística DGETP**

La educación terciaria de la DGETP ha tenido en el período un crecimiento del 50% (5601 matriculados más), tomando como año base el 2019, con un salto cuantitativo importante a partir del 2022. Ese año marca una inflexión en la tendencia que venía teniendo la matrícula de dicho nivel educativo. Una hipótesis posible refiere al impacto que tuvo la política de redireccionar a aquellos que ya tenían el bachillerato culminado y cursaban nuevamente el EMP de Administración, a inscribirse en CTT de dicho sector. A esto también se agrega la discontinuidad de la EMP (de dos años) por el BTP (de tres años).

Tabla 2. Evolución de grupos, promedio de estudiantes por grupo

NIVEL	AÑO	2020			2022			2024		
	TIPO DE CURSO	Grupos	Alumnos	Alumnos/Grupo (Promedio)	Grupos	Alumnos	Alumnos/Grupo (Promedio)	Grupos	Alumnos	Alumnos/Grupo (Promedio)
ET	Articulación N Terciario	4	57	14,3	2	48	24,0	2	73	36,5
	Curso Técnico Terciario	315	6983	22,2	371	10294	27,7	482	11720	24,3
	CTT - Especializ.	5	62	12,4	2	68	34,0	2	50	25,0
	Tecnólogo	84	993	11,8	55	1563	28,4	78	2456	31,5
	Ing. Tecnológico	135	3068	22,7	105	3189	30,4	93	2518	27,1
	Total		543	11163	20,6	535	15162	28,3	657	16817

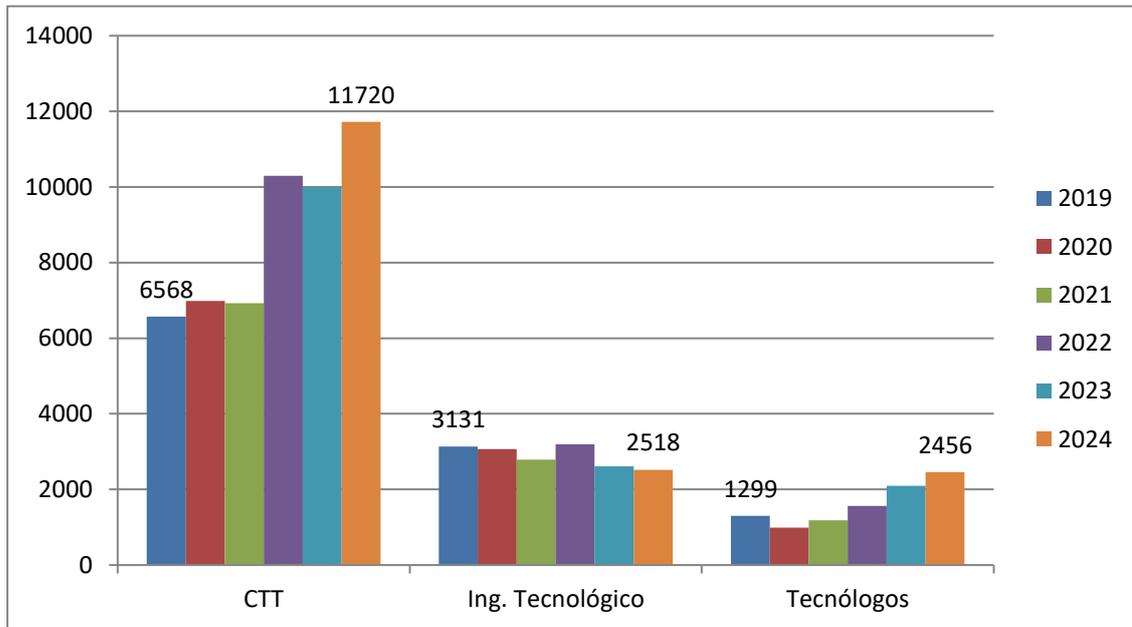
Fuente: Dpto. Estadística DGETP



DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

La evolución de matrícula por tipo de curso expresa un crecimiento significativo en el Curso Técnico Terciario, alcanzando un 78% de matrícula, seguido del Tecnólogo con un crecimiento del 89%, mientras que el Ingeniero Tecnológico muestra una caída del 20%.

Gráfico 4. Evolución de matrícula por Tipo de curso



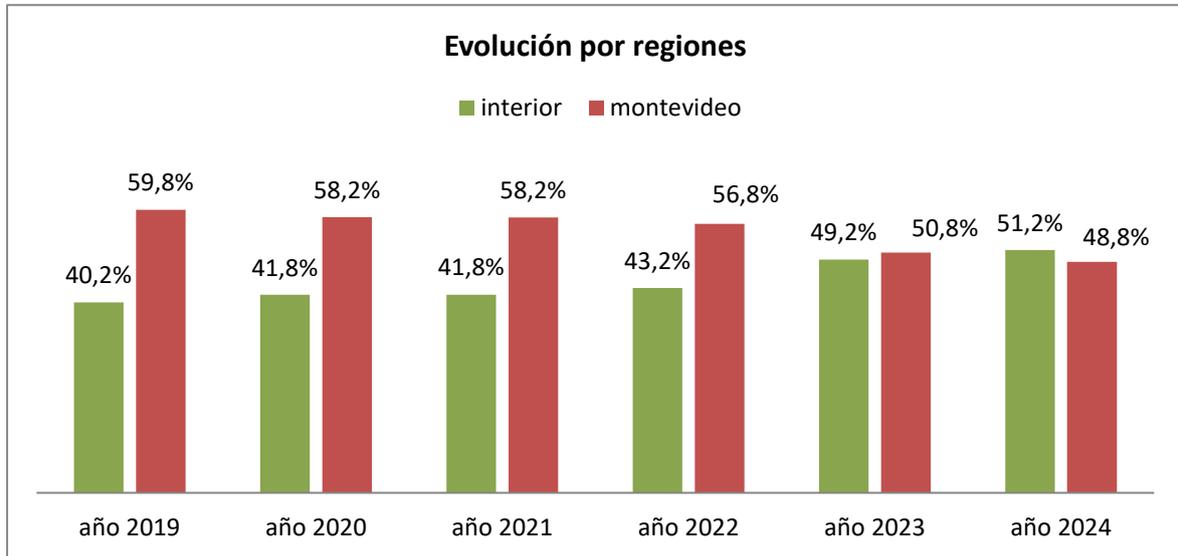
Fuente: Dpto. Estadística DGETP

La evolución por regiones, diferenciando Montevideo e Interior en la Educación Terciaria, presenta hallazgos interesantes en este período, dado que la oferta en el interior concentra, por primera vez en 2024, una mayor matrícula en el Interior que en Montevideo. En 2019 la matrícula del interior representaba el 40% de la oferta terciaria y alcanza en 2024 un 51%. Es importante destacar que se observa un crecimiento de la oferta en todos los departamentos del interior.



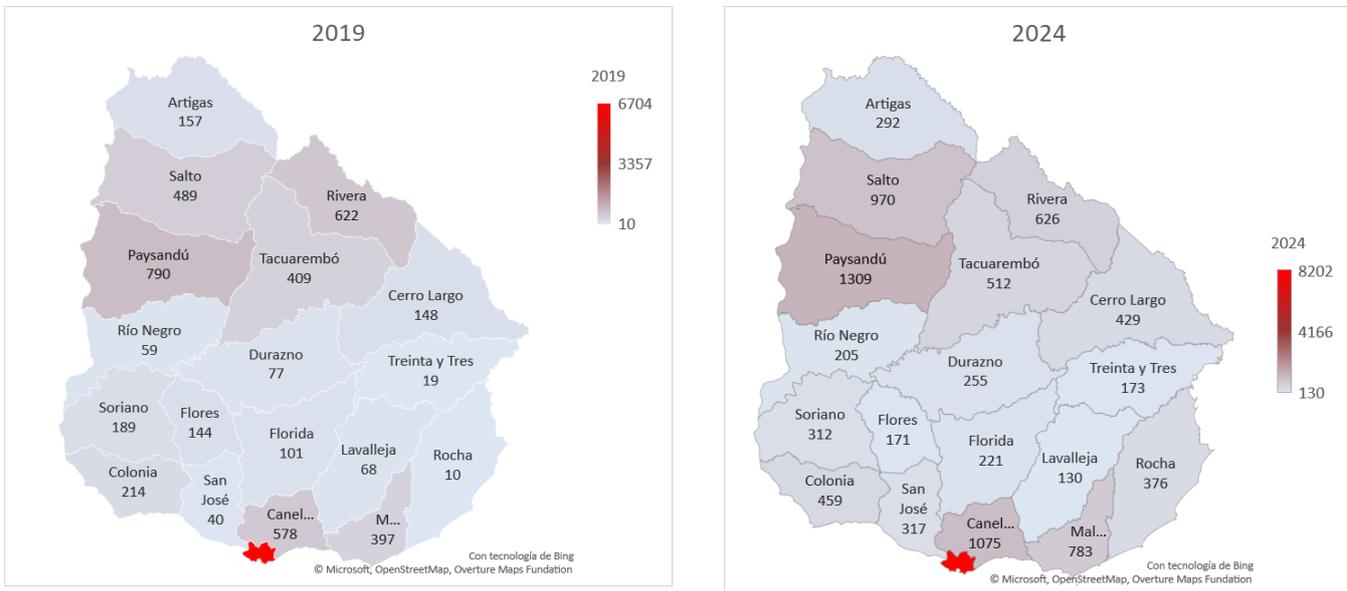
DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Gráfico 5. Evolución de matrícula por región



Fuente: Dpto. Estadística DGETP

Gráfico 6. Evolución comparativa de matrícula Educación Terciaria DGETP por Departamento



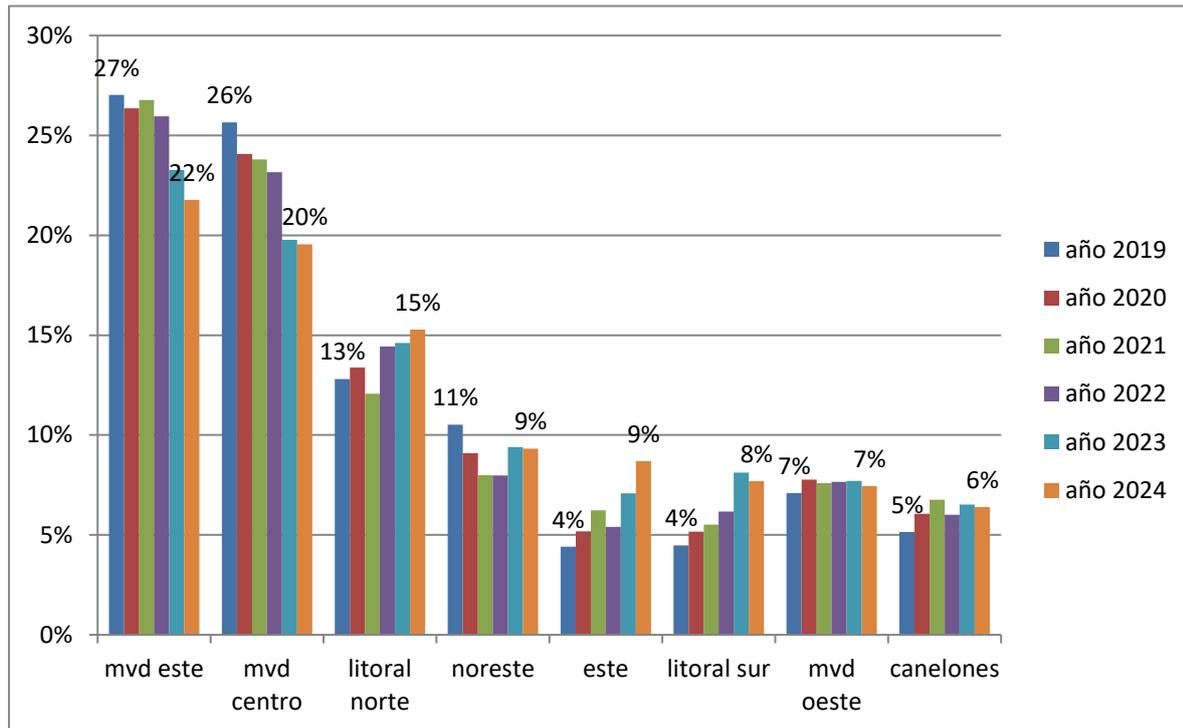
Fuente: Dpto. Estadística DGETP



DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

La comparación 2019-2024 en términos cuantitativos permite ver a nivel departamental crecimientos realmente significativos en todos los departamentos, la expansión de la oferta terciaria de la DGETP en todos los departamentos aumenta las posibilidades de formación en un nivel que prepara para el mundo laboral.

Gráfico 7. Evolución de matrícula por Campus (%)



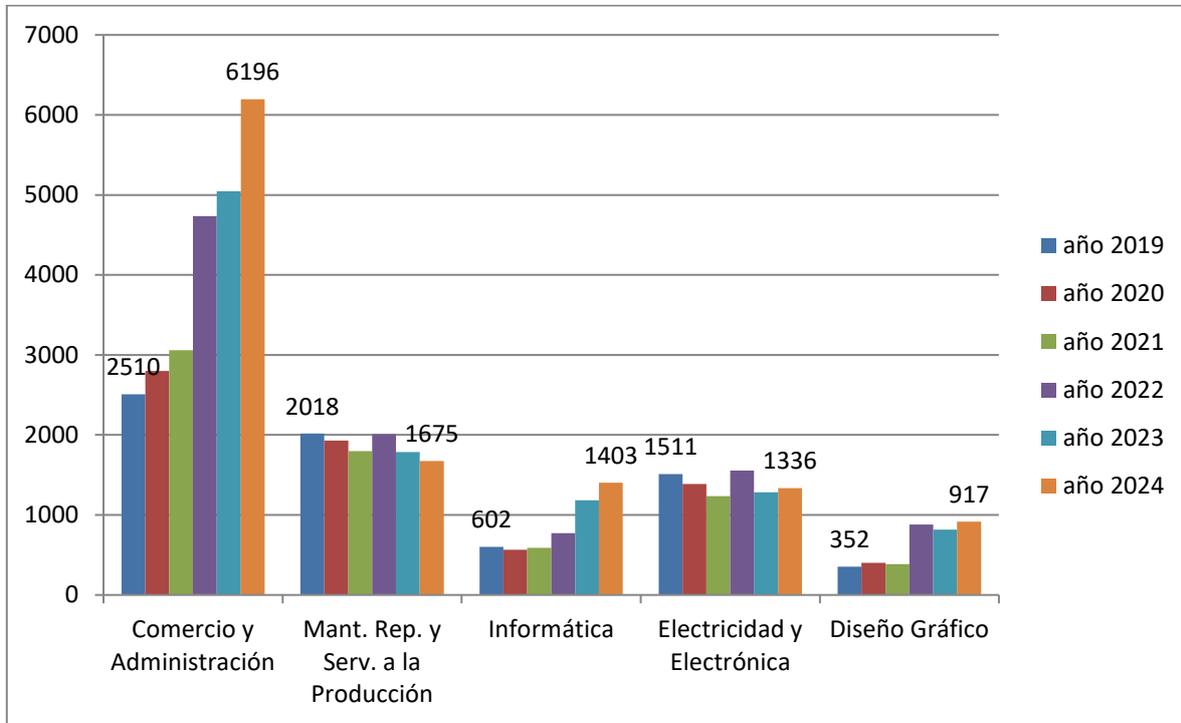
Fuente: Dpto. Estadística DGETP

La evolución de matrícula por campus y regiones de Montevideo, muestran en general lo que se viene observando un crecimiento en varios de los campus Litoral Norte (aumenta 2pp), Este (aumenta 5pp), Litoral Sur (aumenta 4pp), Canelones (aumenta 1pp). Por otra parte, campus Noreste (desciende 2pp), Montevideo Este (desciende 5pp), Montevideo Centro (desciende 6pp) y Montevideo Oeste se mantiene en términos porcentuales.



DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Gráfico 8. Evolución de matrícula por sectores con mayor representación.



Fuente: Dpto. Estadística DGETP

En el 2019 había 22 sectores que ofrecían propuestas en Educación Terciaria, mientras que en 2024 se llegaron a 23 sectores; sin embargo, los que abarcan el 70% de la matrícula son los 5 sectores que se observan en el gráfico anterior. Es de destacar la presencia de Comercio y Administración, cuyo crecimiento se debe, principalmente y tal como se mencionó anteriormente, a la política de inscripción que se implementa desde 2022, según la cual se sugiere a los estudiantes con bachillerato aprobado, que venían a cursar EMP Administración, hacerlo en el CTT de este sector.

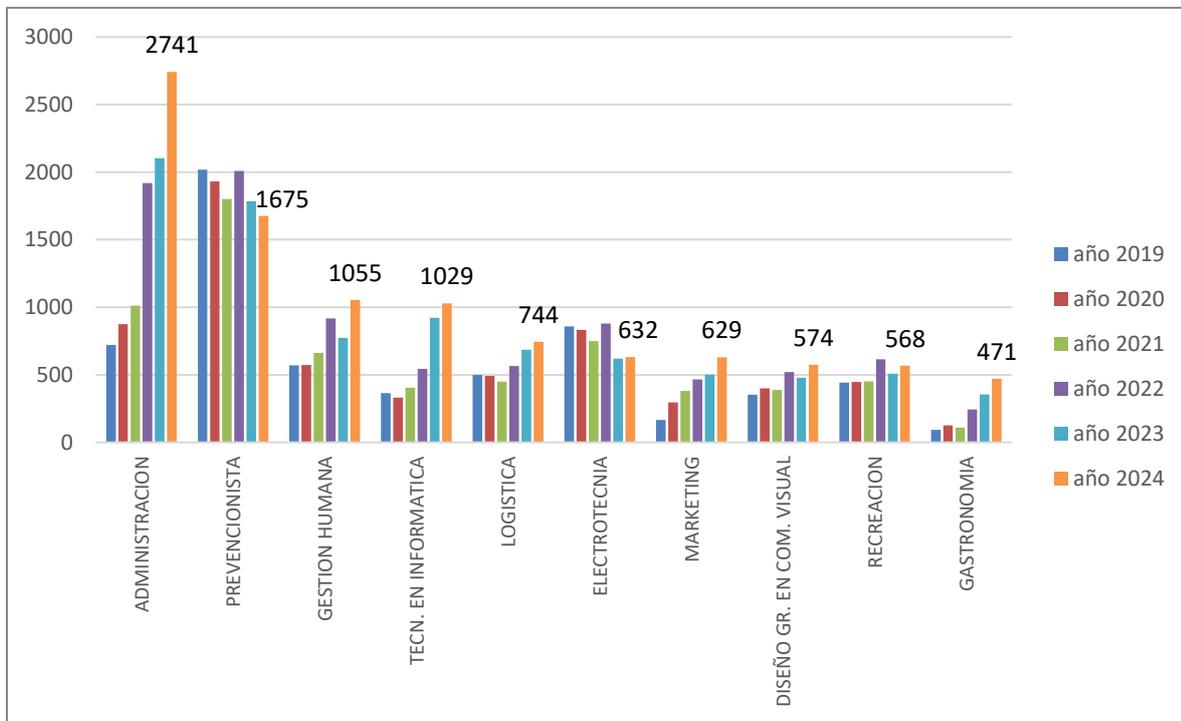
El sector Mantenimiento, Reparación y servicio a la producción (Prevencionista) es el segundo sector con mayor representación de matrícula, aunque en el período sufre una caída en la misma. Lo mismo pasa con el sector de Electricidad y Electrónica que también pierde matrícula.

Por otra parte, Informática y Diseño Gráfico son dos sectores que, además de ser de los más representativos, son los que ganan matrícula en el período.



DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Gráfico 9. Evolución de matrícula por orientaciones con mayor representación.



Fuente: Dpto. Estadística DGETP

En el 2019 había 68 orientaciones en ET, mientras que en 2024 llegan a las 83 orientaciones (un aumento de 15 orientaciones en el período). El 60% de la matrícula (6 de cada 10 estudiantes) está concentrado en estas orientaciones.

Tomando como año base el 2019, y viendo en términos porcentuales el incremento en el período, Gastronomía, Marketing y Administración son las tres orientaciones con mayor crecimiento porcentual; como contrapartida, las que se han contraído son Prevencionista y Electrotecnia.

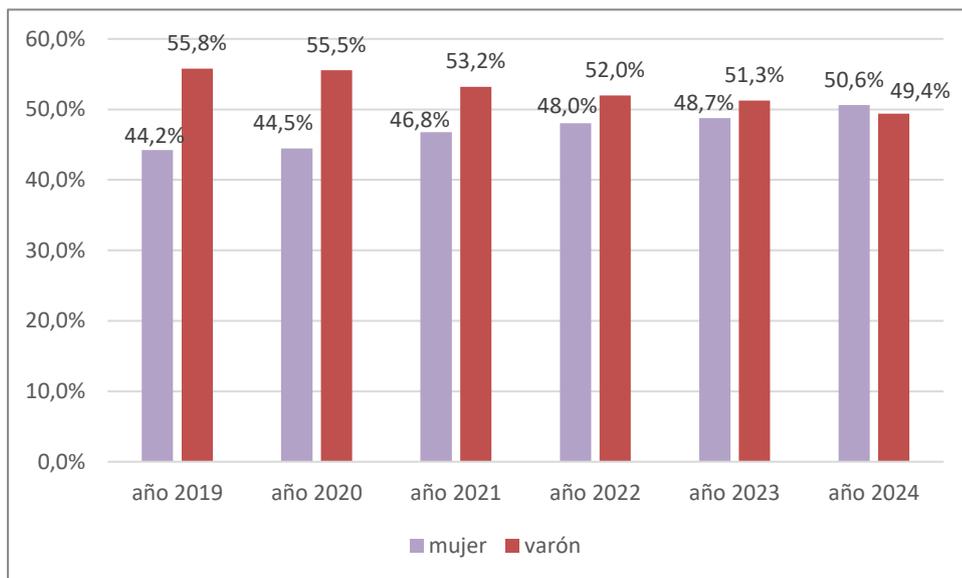


DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Caracterización de la población de Educación Terciaria

En este apartado pasamos a describir las características de la población que transita y cursa la Educación Terciaria, a través de algunas variables representativas, como son el sexo, grupo de edades, y situación laboral de acuerdo a los datos extraídos del SIIAS (Sistema Integrado de Información del Área Social-MIDES).

Gráfico 10. Evolución de matrícula según sexo



Fuente: Dpto. Estadística DGETP

La evolución de la distribución por sexo en el período de estudio muestra una tendencia que se ha revertido en el tiempo estudiado, la presencia de las mujeres pasó de 44,2% en 2019 a 50,6% en 2024, especialmente por un crecimiento en el sector Administración y en mujeres de 18 a 21 años y de 26 y más. Por otra parte, este crecimiento también es más acentuado en las mujeres en el interior, el crecimiento de ellas tomando como año base el 2019 se duplica pasando de 2184 a 4580 matriculadas (209%), mientras que en Montevideo en 2019 eran 2774 matriculadas y pasaron a 3932 (42%).

Si bien en los sectores tradicionalmente masculinizados la tendencia se mantiene, la mayor oferta de sectores tradicionalmente femeninos ha generado en una disminución de la brecha de género en este nivel educativo.



DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Tabla 3. Comparativo por sector según sexo en 2019 y 2024 (%)

Distribución por sexo según sector	mujer	varón
2019	44%	56%
Turismo	76,1%	24%
Protección al Medio Ambiente	68,8%	31%
Hotelería	67,3%	33%
Gastronomía	67,0%	33%
Comercio y Administración	64,1%	36%
Diseño Gráfico	63,1%	37%
Química, Termodinámica y Agroener.	62,5%	38%
Servicios Personales	59,2%	41%
Comunicación	55,5%	45%
Deporte y Afines	55,3%	45%
#N/A	54,5%	46%
Mant. Rep. y Serv. a la Producción	49%	51,2%
Hortifruticultura y Jardinería	47%	53,3%
Forestal	45%	55,5%
Agropecuario	35%	65,1%
Construcción y Arquitectura	30%	70,3%
Informática	13%	87,2%
Telecomunicaciones	8%	91,6%
Electricidad y Electrónica	4%	95,8%
Metal - Mecánica	4%	95,9%
Nautica y Pesca	3%	97,3%
Mantenimiento y Rep. de Vehículos	0%	100,0%

Distribución por sexo según sector	mujer	varón
2024	50,6%	49,4%
Hotelería	79,0%	21,0%
Turismo	68,6%	31,4%
Comercio y Administración	66,8%	33,2%
Diseño Gráfico	65,9%	34,1%
Gastronomía	65,3%	34,7%
Protección al Medio Ambiente	63,1%	36,9%
Servicios Personales	63,0%	37,0%
Servicios de Seguridad	62,0%	38,0%
Actividades Científicas y Técnicas	59,1%	40,9%
Hortifruticultura y Jardinería	59,0%	41,0%
Química, Termodinámica y Agroener.	58,2%	41,8%
Mant. Rep. y Serv. a la Producción	55,3%	44,7%
Deporte y Afines	55,2%	44,8%
Comunicación	53,3%	46,7%
Forestal	48,1%	51,9%
Agropecuario	44,6%	55,4%
Construcción y Arquitectura	31,3%	68,7%
Producción de Alimentos	30,6%	69,4%
Telecomunicaciones	18,1%	81,9%
Informática	13,2%	86,8%
Electricidad y Electrónica	7,4%	92,6%
Metal - Mecánica	4,8%	95,2%
Nautica y Pesca	0,0%	100,0%

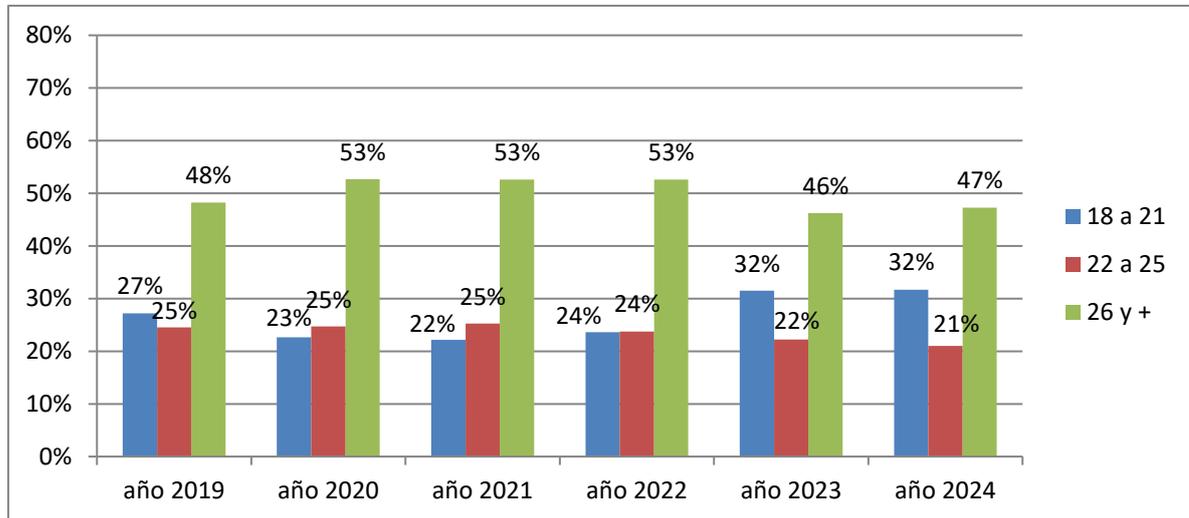
Fuente: Dpto Estadística DGETP

Los cuadros comparativos por distribución según los sectores en Educación Terciaria permiten ver las diferencias en cada sector y, a su vez, aquellos con mayor predominio entre un momento y otro.



DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Gráfico 11. Evolución por grupo de edades en Educación Terciaria



Fuente: Dpto. Estadística DGETP

La evolución por grupo de edades muestra una evolución favorable para los jóvenes en edad oportuna, si bien históricamente se mantiene la tendencia de la DGETP, donde la población mayor de 26 años transita por las propuestas de este nivel (5 de cada 10 matriculados), se observa un crecimiento de 5pp en el período de la población más joven.

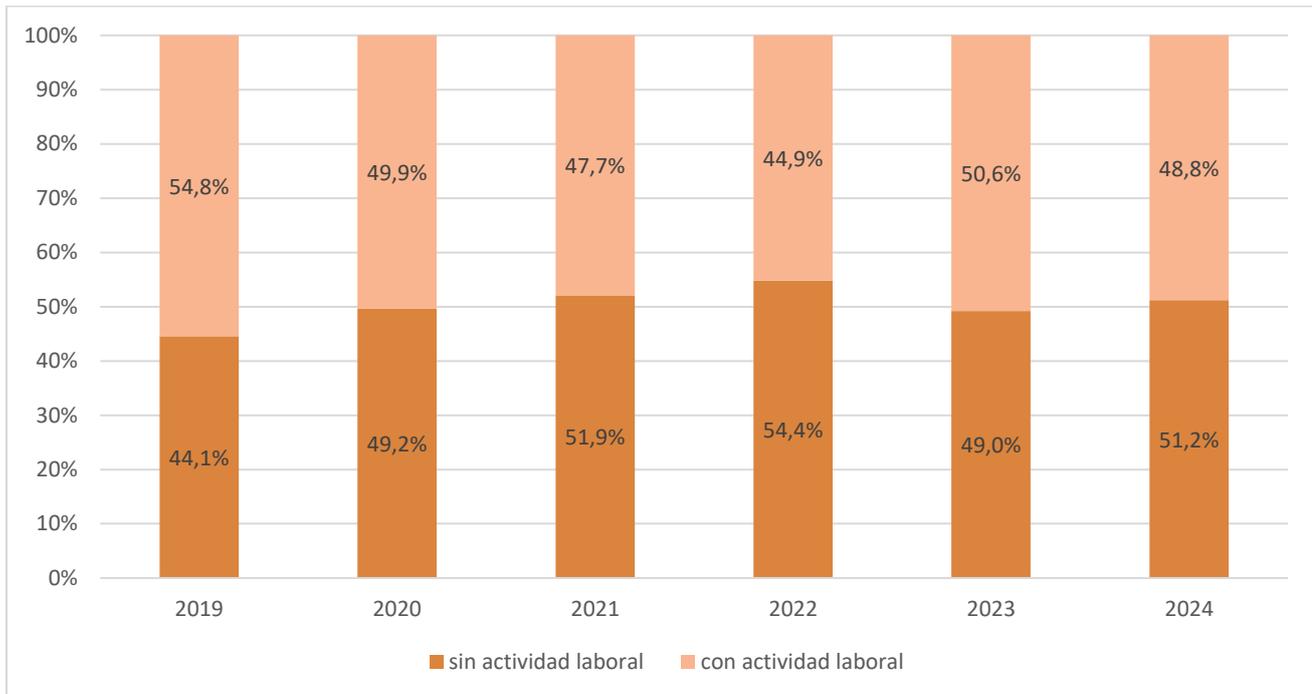
Si observamos la evolución por grupo de edades tomando como base el 2019, el grupo de 18 a 21 años aumentó un 75%, pasando de 3053 matriculados a 5333 en 2024, y consolidándose como el crecimiento más importante en términos relativos. El grupo de 22 a 25 años tuvo un crecimiento de 29%, pasando de 2752 matriculados a 3536 en el 2024. Y, por último, el grupo con mayor representación de matrícula en este nivel educativo, el de 26 años y más, aumentó un 47%, pasando de 5410 estudiantes a 7948 en el 2024.

El crecimiento más significativo está en la población de 18 a 21 en el interior del país, seguido del grupo de 26 años y más en esta región, por lo cual podemos reafirmar que el crecimiento en el período está caracterizado por un crecimiento de la población más joven del país cursando la educación terciaria.



DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Gráfico 12. Evolución por Actividad laboral Formal en Educación Terciaria



Fuente: Dpto. Estadística DGETP-SIIAS (MIDES)

La evolución de acuerdo a la actividad laboral formal, según datos extraídos del SIIAS (fuente BPS), responde a todos los estudiantes que registran actividad laboral en cada año a nivel formal. Se observa en términos generales una tendencia relativamente estable, con un incremento importante en 2023 que vuelve a caer en 2024. Según datos del INE,¹ la población juvenil de 14 a 24 años es la que presenta los porcentajes de desempleo más alto.

En las gráficas siguientes se verá cómo se comportó en el período de estudio el vínculo de los estudiantes de educación terciaria con el mundo del trabajo formal, de acuerdo a los registros de seguridad social.

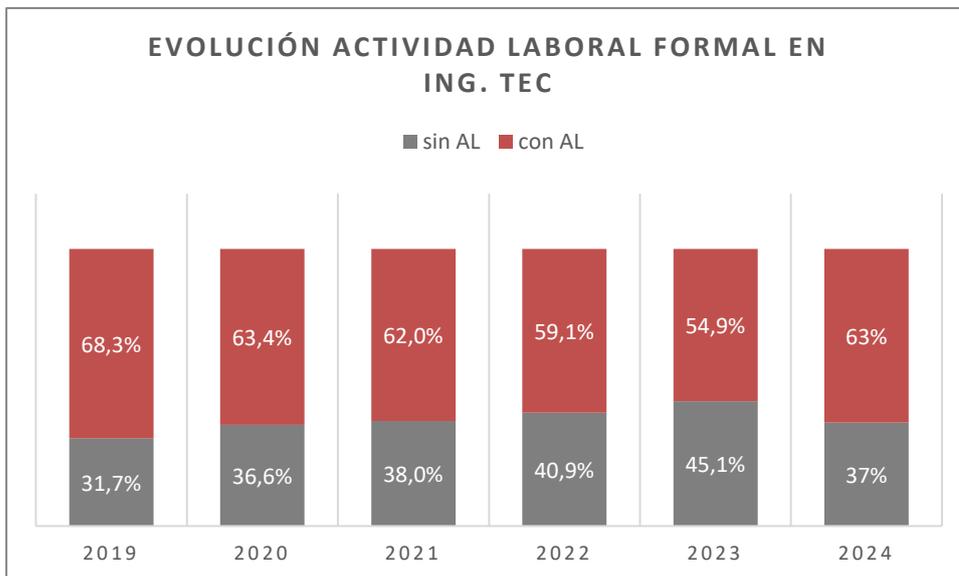
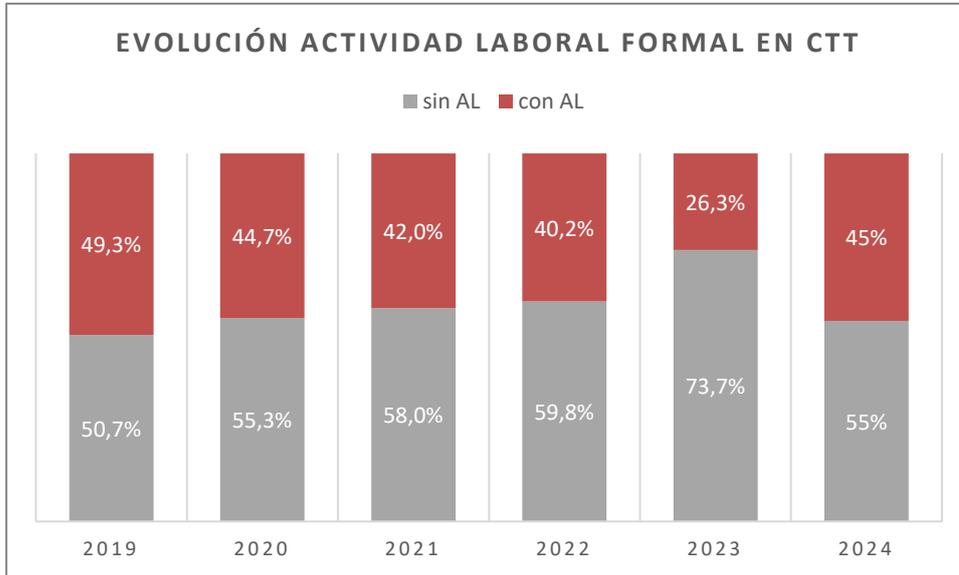
De los tres cursos más importantes del CTT, el Ingeniero tecnológico tiene la media más alta de nivel de actividad laboral formal (62%) seguido del tecnólogo (44%) y por último el CTT (39%).

¹ <https://www5.ine.gub.uy/documents/Demograf%C3%ADayEES/HTML/ECH/Diferencial/2024/Bolet%C3%ADn-diferencial-Agosto2024.html>



DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Gráfico 13. Evolución por Actividad laboral Formal en Educación Terciaria según tipo de cursos.



Fuente: Dpto. Estadística DGETP-SIIAS (MIDES)



ANEP



UTU

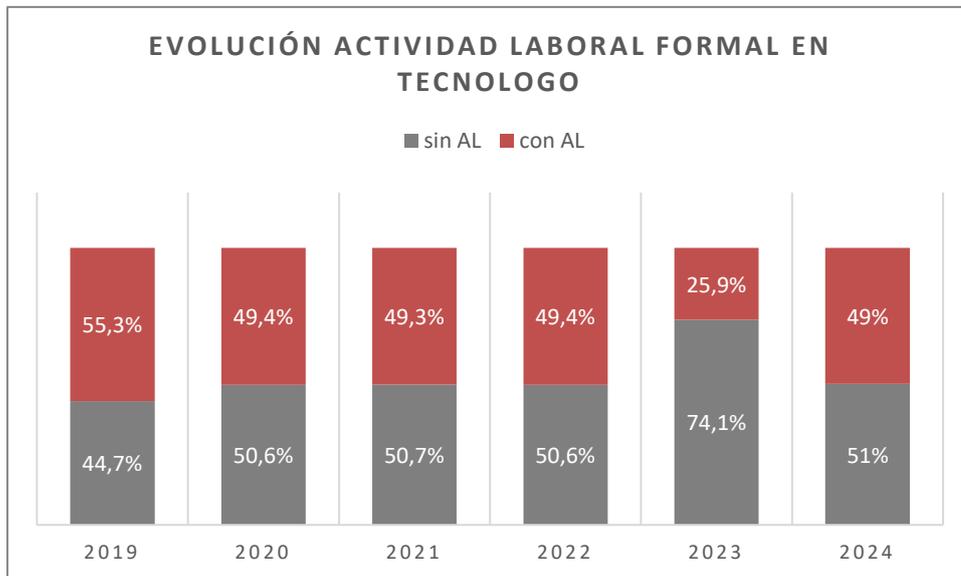


DTGA

DIRECCIÓN
TÉCNICA DE GESTIÓN
ACADÉMICA

#Sentimiento
UTU

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA



Fuente: Dpto. Estadística DGETP-SIIAS (MIDES)

**ANEP****UTU****DTGA**DIRECCIÓN
TÉCNICA DE GESTIÓN
ACADÉMICA#Sentimiento
UTU

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

RESULTADOS en el período 2019 a 2024

Construyendo indicadores para su seguimiento

Desde el año 2020 a la actualidad, se han desarrollado en el Departamento de Estadística de UTU, indicadores que buscan dar cuenta de los resultados educativos en el nivel terciario de la institución.

Para ello, ha sido necesario tener en cuenta las particularidades de dichos cursos: aprobación por asignatura y no por grado, sistema de previaturas, posibilidad de inscripción a distintas cantidades y tipos de asignaturas, proceso más individualizado. Fue necesario, por tanto, la generación de indicadores específicos para este nivel, que atendieran a sus particularidades.

El presente informe recopila por primera vez información agregada del período 2019 a 2024 sobre la Educación Terciaria, con énfasis Técnico y Tecnológico en Uruguay, consolidando la serie de resultados de dicho nivel en la Dirección General de Educación Técnico Profesional, lo que permite una mirada comparada de corto y mediano plazo sobre lo acontecido en este ámbito.

Universo de trabajo

En este informe, se realizará un análisis estadístico descriptivo de información proveniente de los resultados educativos (reuniones finales) de las asignaturas ofrecidas por la institución a través de sus distintas propuestas en el período 2019 a 2024. Asimismo, se incorpora una mirada que busca complejizar dicho análisis, introduciendo a las particularidades de la población que atiende la institución y sus características propias, lo cual se analiza de forma conjunta con los resultados para proporcionar una mirada contextualizada.

A continuación, se presenta un esquema que detalla el universo de análisis de este informe. Se parte de realizar una consulta a la base de datos de los resultados educativos por asignatura, y de la misma se obtiene la cantidad total de asignaturas ofrecidas, información que se cruza con la proveniente de la Currícula del Diseño Curricular para obtener el valor de **ADT: cantidad total de asignaturas ofrecidas**.

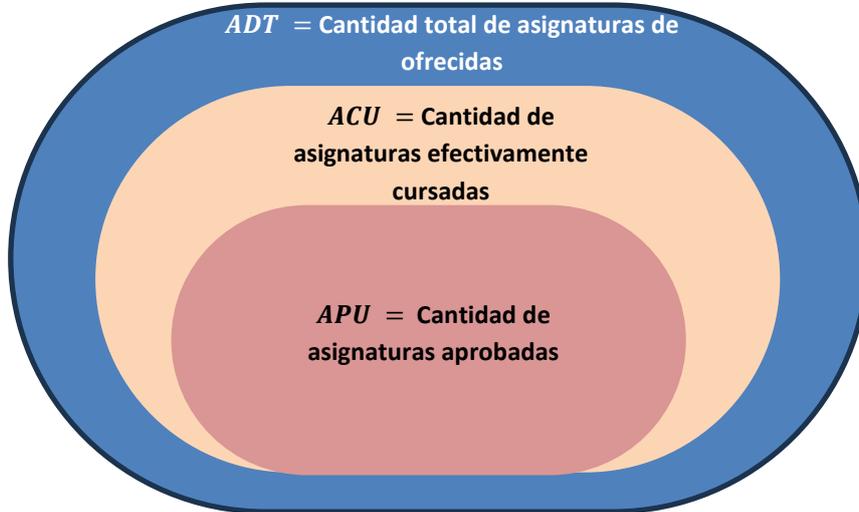
Por otra parte, se cuenta la cantidad de asignaturas efectivamente cursadas (con resultado) por los y las estudiantes. De esta información se obtiene el valor de **ACU: cantidad de asignaturas efectivamente cursadas**.

Por último, se construye a partir del fallo obtenido, un indicador de Fallo Homologado (ver tabla Anexo 1) mediante el cual se obtiene **APU: cantidad de asignaturas aprobadas**.



DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Esquema 1:



Fuente: Departamento de Estadística - UTU

Indicadores

A continuación, se presenta de manera resumida la definición de cada indicador. Para una profundización conceptual en cada indicador, ver Anexo 2: Fichas de indicadores.

Esquema 2: Tabla de indicadores

Tasa de Cumplimiento Curricular	$\frac{\text{Cantidad de asignaturas efectivamente cursadas}}{\text{Cantidad total de asignaturas ofrecidas}}$
Tasa de Desempeño Académico	$\frac{\text{Cantidad de asignaturas aprobadas}}{\text{Cantidad total de asignaturas ofrecidas}}$
Tasa de Desempeño Académico Ajustada	$\frac{\text{Cantidad de asignaturas aprobadas}}{\text{Cantidad efectivamente cursadas}}$

Fuente: Departamento de Estadística - UTU

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

A continuación, se presenta una breve descripción de cada uno de los indicadores

Tasa de Cumplimiento Curricular (TCC)

Permite visualizar de forma simple, la proporción de cupos en asignaturas utilizados y sostenidos durante el período lectivo, en relación con la cantidad total de asignaturas ofrecidas por la institución en dicho período. Es una medida de eficacia de la oferta propuesta.

Tasa de Desempeño Académico (TDA)

Permite ver la proporción de estudiantes en asignaturas que tuvieron un resultado favorable en relación con la cantidad total de asignaturas ofrecidas en un determinado período. Es una medida de eficiencia de la oferta propuesta.

Tasa de Desempeño Académico Ajustado (TDAJ)

Permite ver sobre el total de asignaturas efectivamente cursadas, la proporción de estas de las mismas tuvieron un resultado favorable (de aprobación en curso o en examen) en un período dado. Es una medida de aprobación en las distintas asignaturas.

Variables de corte que se integrarán al análisis

Sexo	Se identifica a cada estudiante según sexo (Varón/Mujer) y se cruza con las distintas tasas.
Área geográfica	Se identifica cada uno de los resultados según si pertenecen al departamento de Montevideo o si pertenecen al interior.
Trabajo formal	Para obtener esta variable de corte se extrae información del Sistema Integrado de Información del Área Social (MIDES), en específico se obtiene para cada estudiante y año la situación laboral de BPS en dicho momento.
Tramo de edades	Se obtiene la Edad del estudiante al 30-04 del año lectivo en el que cursaron, en base a ello se construyeron 3 tramos de edades: <ul style="list-style-type: none"> • 18 a 20 años • 21 a 24 años • 25 años o más
Sectores	A fines de este análisis se trabajará con los 10 sectores más representativos de la institución que acumulan la mayor parte de la matrícula.

Fuente: Dpto. de Estadística - DGETP



DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Tasa de Cumplimiento Curricular (TCC)

Tabla 4. Tasa de Cumplimiento Curricular por Tipo de Curso 2019 a 2024

Tipo de Curso	2019	2020	2021	2022	2023	2024
CURSO TÉCNICO Terciario	85.9%	85.3%	86.1%	83.3%	84.1%	87%
INGENIERO TECNOLÓGICO	69.4%	72.8%	74.3%	70%	57.3%	59%
TECNÓLOGO	81.1%	72.6%	66.3%	57.9%	68.3%	65%
Total	80.4%	80.7%	81%	77.9%	77.1%	79.5%

Fuente: Departamento de Estadística – UTU

Interpretación

El cuadro muestra la Tasa de Cumplimiento Curricular (TCC) de los estudiantes según el tipo de curso, desglosada por año desde 2019 hasta 2024. Se observan variaciones significativas en la TCC entre los distintos tipos de curso, con una tendencia general de descenso en algunos tipos de cursos, aunque también se observa recuperación en algunos casos. Es importante tener en cuenta para la interpretación, que durante los años 2020 y 2021 se dieron circunstancias particulares producto de la pandemia, en las cual las clases mudaron al formato virtual y las exigencias de asistencia disminuyeron, lo que permitió que se cursara una mayor cantidad de asignaturas.

TCC por Tipo de Curso:

- **Curso Técnico Terciario:** Este tipo de curso muestra una TCC consistentemente alta en comparación con los otros tipos. La TCC se mantiene por encima del 83% en todos los años, alcanzando un máximo de 87% en 2024, lo que indica que casi 9 de cada 10 cupos en asignaturas disponibles fueron utilizados y que la mayoría de los estudiantes cursaron todas o casi todas las asignaturas de la currícula.
- **Ingeniero Tecnológico:** Este curso presenta la TCC más baja entre los tipos de curso, con una tendencia descendente en los últimos años. Pasando de 69.4% en 2019 a un mínimo de 57.3% en 2023, antes de mostrar una ligera recuperación a 59% en 2024. Esto sugiere que los estudiantes de este curso enfrentan mayores dificultades para cumplir con los requisitos curriculares que puede ser explicado entre otros factores, por una tendencia identificada de cursada diferenciada (Informe 2022-2023) en la que aproximadamente la mitad de los estudiantes cursan entre el 75% y 100% de asignaturas, mientras que la otra mitad cursa el 50% o menos, *“tenemos al menos dos situaciones: estudiantes que cursan la carrera según la currícula establecida y estudiantes que cursan hasta la mitad (50%) de esta”* (Estadística – UTU, 2023). Por otro lado es importante mencionar que la población del Ing. Tecnológico es la que tiene los registros más altos de actividad laboral formal.
- **Tecnólogo:** La TCC de los estudiantes de este curso también muestra una tendencia descendente, comenzando en 81.1% en 2019 y bajando hasta 57.9% en 2022. Sin embargo, hay una recuperación en los años siguientes, alcanzando 65% en 2024. Este comportamiento sugiere fluctuaciones en el cumplimiento



DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

curricular de los estudiantes en este curso. Tal como fue mencionado anteriormente, este curso comparte con Ingeniero Tecnológico la tendencia a una cursada diferenciada.

TCC Promedio Anual en Todos los Cursos:

- En términos generales, la TCC se ha mantenido estable en el período observado, pasando de un 80,4% en 2019 al 79,5% en 2024 presentando largo período una leve caída de 0,9, y un aumento interanual entre 2023 y 2024 del 2,4%.
- Dado el peso relativo del CTT en la matrícula, a pesar de una baja en el largo período en los casos de Ingeniero Tecnológico y Tecnólogo, la misma se ve atenuada por el aumento por el aumento de CTT.
- Este comportamiento sugiere que, aunque los estudiantes en general han enfrentado desafíos en términos de cumplimiento curricular, la tendencia en 2023 y 2024 indica una posible adaptación o mejoría en las condiciones académicas.

El cuadro sugiere que el tipo de curso tiene un impacto considerable en la Tasa de Cumplimiento Curricular. Mientras que el **Curso Técnico Terciario** mantiene una TCC alta y estable, los cursos de **Ingeniero Tecnológico** y **Tecnólogo** muestran mayores desafíos en términos de cumplimiento curricular, especialmente en los años intermedios. La recuperación observada en 2024 en todos los tipos de curso, en particular en el **Curso Técnico Terciario**, puede reflejar mejoras en la adaptabilidad de los estudiantes o en el apoyo académico disponible.

Tabla 5: Tasa de Cumplimiento Curricular por Sexo 2019 a 2024

Tipo de curso	Sexo	2019	2020	2021	2022	2023	2024
CURSO TÉCNICO Terciario	Mujer	85.1%	84.2%	85.6%	84.1%	84.5%	88%
	Varón	86.5%	86.3%	86.5%	82.6%	83.6%	85.5%
INGENIERO TECNOLÓGICO	Mujer	68.9%	69.4%	73.2%	65.5%	53.2%	55.8%
	Varón	69.7%	74.7%	74.9%	72.4%	60.3%	61.1%
TECNÓLOGO	Mujer	76.6%	67.8%	65.5%	59.8%	69.2%	65.4%
	Varón	87.6%	78.2%	67%	56.4%	67%	64%
Total	Mujer	80.5%	79.3%	81.1%	78.5%	77.8%	81.3%
	Varón	80.2%	81.8%	80.9%	77.2%	76.4%	77.2%

Fuente: Departamento de Estadística - UTU

Interpretación

El cuadro muestra la Tasa de Cumplimiento Curricular (TCC) de los estudiantes desglosada por tipo de curso y sexo desde 2019 hasta 2024. En general, existen diferencias de TCC entre mujeres y varones en algunos tipos de cursos, y se observa una leve tendencia de mejora en los últimos años para ambos sexos.

**ANEP****UTU****DTGA**DIRECCIÓN
TÉCNICA DE GESTIÓN
ACADÉMICA#Sentimiento
UTU

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

TCC por Tipo de Curso y Sexo:

- **Curso Técnico Terciario:** Tanto mujeres como varones muestran una TCC alta y relativamente estable en este tipo de curso. Las mujeres alcanzan una TCC máxima de 88% en 2024, mientras que los varones registran un 85.5% en el mismo año.
A lo largo del período, las diferencias entre sexos son pequeñas, aunque en la mayoría de los años las mujeres tienen una ligera ventaja en términos de TCC.
- **Ingeniero Tecnológico:** Este curso presenta una menor TCC para ambos sexos en comparación con el Curso Técnico Terciario, y se observa una marcada disminución en algunos años. En general, las mujeres tienen una TCC levemente más baja que los varones, con una diferencia especialmente notable en 2023 (53.2% para mujeres frente a 60.3% para varones). La TCC muestra cierta recuperación en 2024, aunque permanece por debajo del 60% para ambos sexos.
- **Tecnólogo:** Los varones tienden a tener una TCC más alta en este curso, situación que se revierte a partir de 2022, donde las mujeres tienden a tener una mejor TCC.
En 2019, los varones alcanzan una TCC del 87.6% frente al 76.6% de las mujeres. En el largo período se observa una tendencia a la baja para ambos, mostrando una tendencia descendente hasta 2022 y una ligera recuperación en 2023 y 2024, pero al mismo tiempo una tendencia a la disminución de la brecha entre ambos géneros, pasando resultados significativamente superiores para los varones en 2019, a una leve mayoría para las mujeres a partir de 2022.

TCC total por Sexo:

- Respecto a la distribución por sexo en torno a la Tasa de Cumplimiento Curricular, a nivel global encontramos una paridad para todos los años analizados, con una leve mayoría para el caso de las mujeres. Esto se sostiene para todos los tipos de curso con excepción de Ingeniero Tecnológico, donde hay mejores resultados de los varones (con una posible excepción en que en este tipo de curso encontramos carreras más masculinizadas).
- A nivel general, la TCC promedio de las mujeres se mantiene en un rango de 78.5% a 81.3%, mientras que los varones muestran valores ligeramente inferiores, variando entre 76.4% y 81.8%.
- Las mujeres alcanzan un punto máximo en 2024 (81.3%), mostrando una ligera ventaja en términos de TCC general en comparación con los varones, especialmente en los últimos años.

El cuadro sugiere que, aunque ambos sexos presentan tendencias similares en la Tasa de Cumplimiento Curricular, existen algunas diferencias notables según el tipo de curso. Los varones tienden a mostrar una TCC ligeramente superior en cursos como **Ingeniero Tecnológico** y **Tecnólogo**, mientras que las mujeres presentan una ventaja en el cumplimiento curricular en el promedio general, especialmente en los últimos años. Estos resultados pueden reflejar distintos factores, como las características propias de cada tipo de curso y la posible influencia de factores de género en el rendimiento académico.

**DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA***Tabla 6: Tasa de Cumplimiento Curricular por Área Geográfica 2019 a 2024*

Tipo de Curso	Área Geográfica	2019	2020	2021	2022	2023	2024
CURSO TÉCNICO Terciario	Interior	90.9%	92.8%	92.4%	88.2%	87.9%	91.5%
	Montevideo	80.4%	77.2%	78.9%	77%	78.7%	79.7%
INGENIERO TECNOLÓGICO	Interior	79%	84.5%	82.8%	81.9%	72.4%	68%
	Montevideo	67.2%	69.8%	72.5%	67.4%	54.7%	57.1%
TECNÓLOGO	Interior	85.2%	76.8%	79.3%	97.1%	98.6%	89.6%
	Montevideo	80.4%	71.9%	64.2%	51.9%	62.4%	58%
Total	Interior	88.9%	91.1%	90.9%	88%	87.2%	90%
	Montevideo	74.9%	73.8%	74.5%	70%	68.6%	69.4%

Fuente: Departamento de Estadística - UTU

Interpretación

El cuadro muestra la Tasa de Cumplimiento Curricular (TCC) de los estudiantes, desglosada por tipo de curso y área geográfica (Interior y Montevideo), en el período de 2019 a 2024. Se observan diferencias significativas entre las áreas geográficas, siendo generalmente más alta en el Interior en comparación con Montevideo para todos los tipos de cursos. Durante 2024 en el interior la tasa es 20,4% superior en el interior frente a Montevideo, brecha que se ha profundizado en comparación con 2019, donde la diferencia se ubicaba en 14%.

TCC por Tipo de Curso y Área Geográfica:

- Curso Técnico Terciario:** Los estudiantes del Interior muestran una TCC consistentemente alta, manteniéndose entre el 88.2% y el 92.8% durante todos los años. En 2024, la TCC en el Interior alcanza 91.5% frente a un 79.7% en Montevideo es decir 11,8pp superior.
 En Montevideo, la TCC es considerablemente más baja en comparación con el Interior, comenzando en 80.4% en 2019 y bajando a 77.8% en 2023, con una leve recuperación a 79.7% en 2024. Estas diferencias pueden sugerir mejores condiciones o un mayor enfoque en el cumplimiento curricular en el Interior.
- Ingeniero Tecnológico:** Este curso muestra una TCC notablemente más alta en el Interior en comparación con Montevideo. En el Interior, la TCC varía entre 79% en 2019 y 84.5% en 2020, mientras que, en Montevideo, los valores son consistentemente más bajos, alcanzando un mínimo de 54.7% en 2023, recuperándose ligeramente a 57.1% en 2024.
 La baja TCC en Montevideo podría indicar que los estudiantes en esta área enfrentan mayores desafíos en el cumplimiento curricular en este curso.
- Tecnólogo:** La TCC en el Interior es significativamente más alta que en Montevideo para este curso. En 2022, por ejemplo, la TCC en el Interior alcanza el 97.1%, mientras que en Montevideo desciende hasta el 51.9%.



DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Aunque ambos grupos muestran una caída en TCC entre 2021 y 2023, el Interior se recupera en 2024 alcanzando 89.6%, mientras que Montevideo permanece en 58%, destacando una diferencia marcada en el desempeño académico entre ambas áreas.

TCC Promedio Anual por Área Geográfica:

- A nivel general, la TCC promedio de los estudiantes en el Interior es consistentemente más alta, variando entre 88.9% en 2019 y alcanzando un máximo de 91.1% en 2020. En 2024, el Interior tiene una TCC de 90%, mostrando una recuperación en los últimos años.
- En contraste, Montevideo muestra una TCC promedio más baja en todos los años, con valores que oscilan entre 68.6% y 74.9%. La TCC más baja se registra en 2023 (68.6%), con una leve recuperación a 69.4% en 2024.

En conclusión, el cuadro sugiere que existen diferencias significativas en la Tasa de Cumplimiento Curricular entre las áreas geográficas de Interior y Montevideo. En todos los tipos de curso, el Interior muestra una TCC más alta, lo que puede reflejar diferencias en las condiciones académicas o el enfoque de los estudiantes hacia el cumplimiento curricular en estas áreas. La brecha más notable se observa en los cursos de **Ingeniero Tecnológico** y **Tecnólogo**, donde Montevideo tiene una TCC significativamente más baja. Esto podría indicar la necesidad de intervenciones específicas para mejorar el rendimiento en Montevideo y reducir las disparidades en el cumplimiento curricular.

Tabla 7: Tasa de Cumplimiento Curricular según Trabajo Formal 2019 a 2024

Tipo de curso	Trabajo formal	2019	2020	2021	2022	2023	2024
CURSO TÉCNICO Terciario	No	85.8%	86.7%	86.4%	85.3%	84.8%	87.7%
	Si	82.4%	80.5%	82.7%	78.9%	73.5%	84.6%
INGENIERO TECNOLÓGICO	No	71.4%	75.8%	76%	76.3%	61.2%	61%
	Si	66.1%	68.1%	71.2%	64.6%	54%	54.4%
TECNÓLOGO	No	88.2%	79.9%	69.5%	76.3%	78.9%	75.6%
	Si	77.1%	66.6%	65.9%	56.2%	62.3%	58.2%
Total	No	82.4%	83.8%	83%	83.3%	82.2%	82.8%
	Si	75.7%	74.9%	77.3%	72.7%	62.9%	74.4%

Fuente: Departamento de Estadística - UTU

Interpretación

El cuadro muestra la Tasa de Cumplimiento Curricular (TCC) en función de si los estudiantes tienen o no trabajo formal, desglosada por año y tipo de curso. En general, los estudiantes que no trabajan tienden a tener una TCC más alta en comparación con aquellos que sí tienen trabajo formal, especialmente en el caso de los estudiantes de "Ingeniero Tecnológico" y "Tecnólogo".



ANEP



UTU



DTGA

DIRECCIÓN
TÉCNICA DE GESTIÓN
ACADÉMICA

#Sentimiento
UTU

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

TCC por Tipo de Curso:

- **Curso Técnico Terciario:** la TCC de los estudiantes sin trabajo formal se mantuvo constante y relativamente alta, oscilando entre 85.3% y 87.7% en los diferentes años. Los estudiantes con trabajo formal presentan una TCC ligeramente menor, aunque con algunas variaciones, alcanzando un valor más bajo en 2023 (73.5%) y un valor máximo de 84.6% en 2024, lo que indica un aumento interanual significativo.
- **Ingeniero Tecnológico,** los estudiantes sin trabajo formal tienen una TCC considerablemente mayor en comparación con aquellos que trabajan. En el caso de los que no trabajan formalmente, para ambos casos, se observa una disminución considerable a partir de 2023 y 2024, ubicándose para este último año en 61% la TCC de estudiantes sin trabajo formal, frente a 54,4% en los que si trabajan.
- **Tecnólogo:** la TCC es más alta para los estudiantes sin trabajo formal, con diferencias de hasta 20pp a lo largo del tiempo. En este curso si bien se parte de TCC relativamente altas tanto en estudiantes con o sin trabajo en 2019, se observa una tendencia a la baja para ambos casos, aunque mucho más pronunciada en aquellos estudiantes con trabajo formal por lo que a final de período se observa en 2024 una tasa de 75,6% en estudiantes sin trabajo y 58,2% en estudiantes con trabajo formal, es decir una diferencia de 17,4pp.

TCC total por Condición Laboral:

- La TCC es consistentemente mayor para los estudiantes sin trabajo formal en todos los años analizados. La TCC para estudiantes sin trabajo se mantiene entre 82.4% y 83.8%, mientras que para aquellos con trabajo formal varía entre 62.9% en 2023 y 77.3% en 2021.
- Esto sugiere que la carga laboral podría estar afectando el rendimiento académico de los estudiantes, reduciendo su capacidad de cumplir con el currículo en comparación con aquellos que no tienen responsabilidades laborales.

En conclusión, el cuadro sugiere que tener un trabajo formal se asocia con una menor Tasa de Cumplimiento Curricular, especialmente en los cursos de "Ingeniero Tecnológico" y "Tecnólogo". Los estudiantes sin trabajo formal tienden a mostrar un mejor desempeño académico en términos de cumplimiento curricular, lo cual podría ser un reflejo de una mayor disponibilidad de tiempo y energía para dedicarse a sus estudios.



DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Tabla 8: Tasa de Cumplimiento Curricular según Tramo de Edades 2019 a 2024

Tipo de Cursos	Tramo de edad	2019	2020	2021	2022	2023	2024
CURSO TÉCNICO TERCIARIO	18 a 20 años	89.6%	90.3%	91.2%	89.5%	88.1%	89.2%
	21 a 24 años	81.4%	81.6%	82%	78.3%	80%	86.2%
	25 años o más	82.6%	81.1%	81.9%	79.7%	80.8%	84.4%
INGENIERO TECNOLÓGICO	18 a 20 años	88.9%	90.3%	91.1%	88.4%	79.3%	73.5%
	21 a 24 años	66.4%	69.2%	74.9%	70.7%	57.8%	57.3%
	25 años o más	65.2%	68%	68.3%	63.5%	51.6%	53.1%
TECNÓLOGO	18 a 20 años	97.4%	85.5%	83.3%	86.5%	92.4%	83.8%
	21 a 24 años	79.6%	75.6%	62%	55.6%	59.4%	62.3%
	25 años o más	77.4%	66.7%	64.8%	52.7%	63.6%	60.8%
Total	18 a 20 años	89.9%	89.9%	90.6%	89.2%	87.6%	87.1%
	21 a 24 años	77.2%	77.8%	78.1%	74.6%	74%	78.5%
	25 años o más	75.3%	75.3%	75.8%	72.2%	71.3%	74.5%

Fuente: Departamento de Estadística - UTU

Interpretación

El cuadro muestra la Tasa de Cumplimiento Curricular (TCC) según el tramo de edad de los estudiantes, desglosada por año y tipo de curso. Se observan diferencias significativas en el rendimiento académico de los estudiantes en función de su edad, con una tendencia general a que los estudiantes más jóvenes presenten una mayor TCC en comparación con los estudiantes de mayor edad.

TCC por Tipo de Curso y Tramo de Edad:

Curso Técnico Terciario: los estudiantes de entre 18 y 20 años consistentemente muestran la TCC más alta, con valores que oscilan entre el 88.1% en 2023 y el 91.2% en 2021. A medida que aumenta la edad, la TCC tiende a disminuir, siendo más baja para el tramo de 21 a 24 años y ligeramente menor para el tramo de 25 años o más, especialmente en los años más recientes (por ejemplo, 89,2%, 86,2% y 84.4% respectivamente en 2024).

Ingeniero Tecnológico: la misma tendencia es aún más marcada: los estudiantes jóvenes (18 a 20 años) mantienen la TCC más alta (por ejemplo, 88.9% en 2019), mientras que los estudiantes de mayor edad muestran una TCC notablemente menor. En 2024 se observan valores con una tendencia a la baja en todos los tramos de edad. El tramo de 25 años o más alcanza solo un 53.1%, reflejando una disminución constante en este grupo a lo largo de los años y un mantenimiento de las distancias entre los distintos tramos.

Tecnólogo: se observa una variación similar. Los estudiantes de 18 a 20 años presentan la TCC más alta, alcanzando un máximo de 97.4% en 2019 y manteniéndose por encima del 80% en la mayoría de los años. Los estudiantes de mayor edad (25 años o más) muestran una TCC más baja, especialmente en 2022 cuando sus tasas caen al 52.7%, posteriormente se presenta una leve recuperación alcanzando en 2024, un 60,8%.



DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

TCC total por Tramo de Edad:

- Al analizar el promedio total, los estudiantes de entre 18 y 20 años mantienen una TCC alta, lo cual sugiere que este grupo tiene una mayor capacidad para cumplir con los requisitos curriculares. En el período 2019 y 2024 se presenta un leve descenso, pero aún con tasas superiores al 87%.
- Los estudiantes de 21 a 24 años muestran una TCC intermedia, con valores que oscilan entre el 74.7% y el 81.6% en los diferentes años.
- Finalmente, el tramo de 25 años o más tiene la TCC más baja en cada año, aunque muestra cierta recuperación en 2024, alcanzando un 74.5%.

Conclusión

El cuadro sugiere que la edad es un factor importante en el rendimiento académico medido por la Tasa de Cumplimiento Curricular. Los estudiantes más jóvenes (18 a 20 años) tienden a mostrar un mayor cumplimiento curricular, mientras que los estudiantes de mayor edad (25 años o más) presentan una TCC menor, especialmente en el curso de "Ingeniero Tecnológico". Esto podría deberse a que los estudiantes mayores enfrentan mayores responsabilidades fuera del ámbito académico o a que tienen menos tiempo y energías disponibles para dedicarse a sus estudios.

Tabla 9: Tasa de Cumplimiento Curricular según Sector 2019 a 2024

Sectores	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Agropecuario	70.2%	79.8%	73.7%	60.7%	67.3%	70.4%
Comercio y Administración	91.9%	89.7%	91.5%	89.9%	90%	89.7%
Comunicación	67.9%	69.2%	67.7%	70.7%	66.6%	84.8%
Construcción y Arquitectura	89.1%	87.1%	86.2%	82.5%	84.7%	84.1%
Deporte y Afines	97.4%	97.7%	99.5%	93.6%	91.7%	93.3%
Diseño Gráfico	52.2%	53.8%	48.5%	52%	47.1%	48.5%
Electricidad y Electrónica	73.9%	85.1%	88.3%	80.9%	78.2%	73.6%
Informática	89%	79.4%	70.9%	58.6%	63.4%	66.9%
Mant. Rep. y Serv. a la Producción	67.2%	64.9%	67.5%	62.8%	51.5%	52.6%
Metal - Mecánica	78%	77%	83.3%	77.2%	76.1%	86.1%
Total	77.6%	78.8%	79.4%	76.6%	74.9%	78.2%

Fuente: Departamento de Estadística - UTU

**ANEP****UTU****DTGA**DIRECCIÓN
TÉCNICA DE GESTIÓN
ACADÉMICA#Sentimiento
UTU

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Interpretación

El cuadro muestra la Tasa de Cumplimiento Curricular (TCC) de los estudiantes en función del sector de estudio, desglosada por año desde 2019 hasta 2024. Para ello se toman los 10 principales sectores que acumulan el 90% de la matrícula a modo de resumen. Se observan variaciones significativas en la TCC entre diferentes sectores, lo que sugiere que la naturaleza del sector puede influir en la capacidad de los estudiantes para cumplir con el currículum académico.

TCC por Sector:

Sectores con TCC Alta y Estable:

- El sector de **Deporte y Afines** mantiene una TCC excepcionalmente alta en todos los años, alcanzando valores de hasta 99.5% en 2021 y manteniéndose por encima del 90% en la mayoría de los años, lo que indica un alto nivel de cumplimiento curricular en este sector.
- **Comercio y Administración** también muestra una TCC consistentemente alta, oscilando entre el 89.7% y el 91.9% en los diferentes años. Este sector parece tener una tasa de cumplimiento estable y elevada.
- **Construcción y Arquitectura** presenta una TCC alta y relativamente estable, con valores cercanos al 86% al 89% durante la mayoría de los años.

Sectores con TCC Baja:

- El sector de **Diseño Gráfico** muestra una de las TCC más bajas, alcanzando un mínimo de 47.1% en 2023. Este sector ha tenido dificultades para mantener una TCC alta, lo que podría reflejar desafíos específicos en la estructura curricular o en la adaptación de los estudiantes.
- **Mantenimiento, Reparación y Servicios a la Producción** también presenta una TCC baja, con un descenso notable en 2023 y 2024, donde los valores son de 51.5% y 52.6%, respectivamente.

Sectores con Variabilidad en la TCC:

- **Informática** muestra una TCC que varía considerablemente entre los años, comenzando con un 89% en 2019 y descendiendo a 58.6% en 2021, para luego recuperarse parcialmente en 2024 con un 66.9%. Esto indica fluctuaciones en el cumplimiento curricular, lo que podría estar relacionado con cambios en el currículum o en las demandas académicas del sector.
- **Comunicación** también presenta variaciones significativas, con una TCC que va desde 66.6% en 2023 hasta 84.8% en 2024.

TCC Anual en Todos los Sectores:

La TCC en todos los sectores muestra un ligero descenso entre 2019 y 2022, pasando de 77.6% en 2019 a 76.6% en 2022. Sin embargo, hay una recuperación en los últimos dos años, alcanzando 78.2% en 2024.



DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

En conclusión, el cuadro indica que existen diferencias significativas en la Tasa de Cumplimiento Curricular según el sector de estudio. Sectores como **Deporte y Afines, Comercio y Administración y Construcción y Arquitectura** mantienen una TCC alta y estable, mientras que sectores como **Diseño Gráfico y Mantenimiento, Reparación y Servicios a la Producción** enfrentan mayores desafíos en términos de cumplimiento curricular. La variabilidad en sectores como **Informática y Comunicación** también sugiere que estos sectores pueden beneficiarse de una revisión curricular o de medidas de apoyo adicionales para mejorar el cumplimiento curricular de los estudiantes.

Tasa de Desempeño Académico (TDA)

Tabla 10: Tasa de Desempeño académico por Tipo de Curso 2019 a 2024

Tipo de curso	2019	2020	2021	2022	2023	2024
CURSO TÉCNICO Terciario	58.8%	52.3%	58.9%	59.4%	63.5%	62.2%
INGENIERO TECNOLÓGICO	34.2%	36.4%	37%	36.6%	33.9%	34%
TECNÓLOGO	48.1%	43%	41.1%	35.3%	43.7%	36.5%
Total	50.3%	46.9%	51.4%	52%	55.6%	54.3%

Fuente: Departamento de Estadística - UTU

Interpretación

El cuadro muestra la Tasa de Desempeño Académico (TDA) de los estudiantes, desglosada por tipo de curso, durante el período de 2019 a 2024. La TDA mide el porcentaje de asignaturas aprobadas sobre el total de asignaturas de la currícula dentro de cada tipo de curso, reflejando así el desempeño académico de los estudiantes. En general, se observa una tendencia de crecimiento en la TDA en todos los cursos, aunque con ciertas fluctuaciones.

TDA por Tipo de Curso:

- **Curso Técnico Terciario:** Este tipo de curso presenta la TDA más alta en comparación con los otros cursos en todos los años analizados, comenzando en 58.8% en 2019 y alcanzando su máximo en 2023 con 63.5%. En 2024, la TDA se mantiene alta en 62.2%.

La TDA relativamente alta en este curso sugiere que los estudiantes de Curso Técnico Terciario logran un buen desempeño académico en términos de aprobaciones de asignaturas.

- **Ingeniero Tecnológico:** Este curso tiene la TDA más baja entre los tipos de curso, comenzando en 34.2% en 2019 y manteniéndose por debajo del 37% durante la mayoría de los años. La TDA alcanza su punto más bajo en 2023 con 33.9% y experimenta una leve recuperación a 34% en 2024.

Los valores consistentemente bajos indican que los estudiantes de Ingeniero Tecnológico enfrentan mayores desafíos para cursar y aprobar sus asignaturas, lo que podría tener una explicación en la mayor duración y nivel académico exigido por el curso.



DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

- **Tecnólogo:** La TDA en este curso varía significativamente entre los años, comenzando en 48.1% en 2019, descendiendo a 35.3% en 2022 y recuperándose ligeramente a 36.5% en 2024. Esta variabilidad puede explicarse en parte por los cambios en los cursos disponibles en esta modalidad y el efecto de la pandemia en el rendimiento académico.

TDA en Todos los Cursos:

En el promedio general, la TDA muestra una tendencia ascendente moderada. Comienza en 50.3% en 2019, experimenta un descenso a 46.9% en 2020, y luego se incrementa gradualmente, alcanzando un máximo de 55.6% en 2023, antes de estabilizarse en 54.3% en 2024.

El cuadro indica que, aunque existe una tendencia general de mejora en la Tasa de Desempeño Académico en todos los cursos, los estudiantes de **Ingeniero Tecnológico** presentan mayores desafíos en el rendimiento académico, con una TDA consistentemente más baja que los otros tipos de curso. Por otro lado, el **Curso Técnico Terciario** mantiene una TDA más alta, lo que sugiere un mejor desempeño en términos de aprobaciones de asignaturas en ese curso. La variabilidad observada en el curso **Tecnólogo** podría indicar la necesidad de intervenciones específicas para estabilizar y mejorar el desempeño académico de sus estudiantes.

Tabla 11: Tasa de Desempeño Académico por Sexo 2019 a 2024

Tipo de curso	Sexo	2019	2020	2021	2022	2023	2024
CURSO TÉCNICO Terciario	Mujer	58.3%	54.9%	59.8%	60.5%	65.3%	64.7%
	Varón	57%	47.8%	55.3%	56.8%	59.2%	58.1%
INGENIERO TECNOLÓGICO	Mujer	40.7%	39.9%	38.3%	39.1%	34.8%	37.1%
	Varón	29.7%	32.7%	34.5%	34%	32%	30%
TECNÓLOGO	Mujer	45.1%	40.5%	43.3%	37.3%	44%	37.4%
	Varón	52.5%	45.9%	39.3%	33.7%	43.7%	36.1%
Total	Mujer	52.9%	50.1%	53.7%	54.6%	58.2%	58.2%
	Varón	46.4%	42.4%	47.2%	48.4%	51.1%	48.7%

Fuente: Departamento de Estadística - UTU

Interpretación

El cuadro presenta la Tasa de Desempeño Académico (TDA) de los estudiantes desglosada por tipo de curso y sexo durante el período de 2019 a 2024. La TDA mide el porcentaje de asignaturas aprobadas dentro de cada tipo de curso, permitiendo analizar el desempeño académico en función del sexo.

TDA por Tipo de Curso y Sexo:

- **Curso Técnico Terciario:** En este curso, las mujeres muestran un desempeño académico consistentemente superior al de los varones. La TDA de las mujeres va desde 54.9% en 2020 hasta 65.3% en 2023, mientras que la de los varones fluctúa entre 47.8% en 2020 y 59.2% en 2023.



DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

La diferencia entre mujeres y varones es más notable en los primeros años. Aunque en los últimos años (2023 y 2024) ambos sexos presentan valores más cercanos, aunque las mujeres continúan superando a los varones.

- **Ingeniero Tecnológico:** Este curso presenta la TDA más baja entre los tipos de curso, especialmente para los varones. La TDA alcanza un máximo en 40.7% en 2019 y desciende paulatinamente hasta alcanzar un mínimo entre 34.8% en 2023 y, mientras que los varones mantienen valores aún más bajos, descendiendo en 2024, para este último año la TDA en Mujeres se sitúa en 37,1% frente a 30% en varones.
- **Tecnólogo:** En este curso, los varones presentan una TDA superior a la de las mujeres para 2019 y 2020, tendencia que se revierte a partir de 2021 donde las mujeres superan a los varones. En 2019 la TDA en Varones era 52,5% frente a 45,1% es decir 7,4pp superior, tendencia que se revierte en 2024 aunque con un descenso en ambos sexos, alcanzando 37,4% en mujeres frente a 36,1% en varones es decir 1,3pp superior en mujeres.

TDA por Sexo en todos los cursos:

A nivel general, las mujeres mantienen una TDA promedio superior a la de los varones en todos los años, alcanzando su punto máximo en 2023 y 2024 con un 58.2%. Los varones, por otro lado, muestran una TDA promedio más baja en todos los años, aunque experimentan una ligera recuperación en 2023, alcanzando el 51.1%, antes de descender a 48.7% en 2024.

El cuadro sugiere que existen diferencias en la Tasa de Desempeño Académico entre mujeres y varones según el tipo de curso. En general, las mujeres presentan una TDA más alta que los varones, especialmente en el **Curso Técnico Terciario** e **Ingeniero Tecnológico**. Estos resultados indican que el sexo puede influir en el rendimiento académico según el tipo de curso, con las mujeres logrando un mejor desempeño promedio en la mayoría de los cursos.

Tabla 12: Tasa de Desempeño Académico por Área Geográfica 2019 a 2024

Tipo de Curso	Área Geográfica	2019	2020	2021	2022	2023	2024
CURSO TÉCNICO Terciario	Interior	65.4%	58%	64.3%	65.4%	68.1%	68.4%
	Montevideo	49.1%	44%	50%	49%	54.4%	50.9%
INGENIERO TECNOLÓGICO	Interior	32.1%	37.1%	37.9%	40.8%	41.2%	35.6%
	Montevideo	33.7%	34.8%	35.6%	34.5%	31.7%	32.2%
TECNÓLOGO	Interior	68%	47.7%	64.5%	71.5%	79.7%	62.3%
	Montevideo	45.1%	42.2%	37.3%	29.8%	36.6%	29.2%
Total	Interior	60.3%	54.5%	61.3%	63.3%	66.6%	66%
	Montevideo	42.3%	40.2%	43%	41.4%	44.6%	41.6%

Fuente: Departamento de Estadística - UTU

Interpretación

El cuadro muestra la Tasa de Desempeño Académico (TDA) de los estudiantes, desglosada por tipo de curso y área geográfica (Interior y Montevideo), en el período de 2019 a 2024. La TDA mide el porcentaje de asignaturas aprobadas y refleja diferencias significativas entre estudiantes del Interior y Montevideo, con una tendencia general de mayor TDA en el Interior.

**ANEP****UTU****DTGA**DIRECCIÓN
TÉCNICA DE GESTIÓN
ACADÉMICA#Sentimiento
UTU

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

TDA por Tipo de Curso y Área Geográfica:

- **Curso Técnico Terciario:** Los estudiantes del Interior muestran una TDA significativamente más alta que los de Montevideo en este curso durante todos los años. La TDA en el Interior comienza en 65.4% en 2019, con un incremento en 2023 (68.1%) y estabilidad en 2024 (68.4%). En Montevideo, la TDA es considerablemente menor, fluctuando entre 44% en 2020 y 50.9% en 2024. La diferencia entre Interior y Montevideo es notable, reflejando un mejor desempeño académico en el Interior.
- **Ingeniero Tecnológico:** Este curso presenta una TDA relativamente baja, especialmente en Montevideo, donde se mantiene estable entre 33,7% en 2019 y 32,2% en 2024. En el Interior, la TDA es algo mayor, alcanzando un máximo de 40.8% en 2022, pero sigue siendo relativamente baja en comparación con otros cursos. La baja TDA en ambas áreas sugiere que los estudiantes enfrentan mayores dificultades en este curso, aunque los estudiantes del Interior logran un desempeño algo superior en comparación con los de Montevideo.
- **Tecnólogo:** La TDA en este curso muestra una marcada diferencia entre Interior y Montevideo. En el Interior, la TDA alcanza el 79.7% en 2023, el valor más alto de todos los cursos y áreas geográficas. En Montevideo, sin embargo, la TDA es considerablemente menor, con un descenso a 29.2% en 2024. Esta diferencia sugiere que los estudiantes del Interior logran un desempeño académico notablemente mejor en este curso en comparación con los estudiantes de Montevideo.

TDA total por Área Geográfica:

A nivel general, los estudiantes del Interior tienen una TDA promedio consistentemente superior en todos los años, oscilando entre 54.5% en 2020 y alcanzando un máximo de 66% en 2024. En Montevideo, la TDA promedio es más baja, comenzando en 42.3% en 2019, con un pequeño incremento en 2023 (44.6%), pero vuelve a bajar a 41.6% en 2024.

El cuadro sugiere que existen diferencias significativas en la Tasa de Desempeño Académico entre estudiantes del Interior y Montevideo. Los estudiantes del Interior presentan una TDA notablemente más alta en todos los tipos de curso, especialmente en el curso de **Tecnólogo**. En contraste, los estudiantes de Montevideo muestran un menor desempeño académico.



DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Tabla 13: Tasa de Desempeño Académico según Trabajo Formal 2019 a 2024

Tipo de Curso	Trabajo Formal	2019	2020	2021	2022	2023	2024
CURSO TÉCNICO TERCIARIO	No	61.6%	55.7%	60.7%	62.6%	64.9%	65%
	Si	54%	46.7%	55.7%	54%	52.1%	58.2%
INGENIERO TECNOLÓGICO	No	36.6%	38.6%	36.5%	42.1%	35.6%	36.8%
	Si	32%	33.5%	36.2%	32.6%	31.9%	30.5%
TECNÓLOGO	No	58.7%	49%	49.2%	51.6%	52%	44.3%
	Si	41.9%	37.8%	43.3%	31.5%	39.4%	31.3%
Total	No	55.3%	51.4%	55.1%	58.7%	61.3%	59%
	Si	44.5%	41.2%	48.1%	45.9%	41%	48.6%

Fuente: Departamento de Estadística - UTU

Interpretación

El cuadro muestra la Tasa de Desempeño Académico (TDA) de los estudiantes, desglosada por tipo de curso y condición de trabajo formal (si los estudiantes tienen trabajo formal o no), desde 2019 hasta 2024. Se observa una tendencia consistente de menor TDA en estudiantes con trabajo formal en comparación con aquellos sin trabajo formal.

TDA por Tipo de Curso y Condición de Trabajo:

- **Curso Técnico Terciario:** Los estudiantes sin trabajo formal muestran una TDA significativamente más alta que aquellos con trabajo formal en todos los años. En 2024, los estudiantes sin trabajo alcanzan una TDA de 65%, en comparación con el 58.2% de los estudiantes con trabajo. Esta diferencia de desempeño sugiere que tener un trabajo formal podría impactar negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de este curso.
- **Ingeniero Tecnológico:** Este curso presenta la TDA más baja en ambas condiciones de trabajo. Sin embargo, la TDA es consistentemente mayor para aquellos sin trabajo formal. En 2024, los estudiantes sin trabajo alcanzan una TDA de 36.8%, mientras que aquellos con trabajo tienen solo un 30.5%. Los bajos valores para ambos grupos indican que este curso es especialmente desafiante para los estudiantes, y aquellos con trabajo formal parecen enfrentar mayores dificultades para aprobar sus asignaturas.
- **Tecnólogo:** Al igual que en los otros cursos, los estudiantes sin trabajo formal logran una TDA más alta que aquellos con trabajo. En 2023, la TDA para los estudiantes sin trabajo es de 52%, mientras que para los estudiantes con trabajo es de 39.4%. La diferencia en TDA entre los dos grupos es notable en todos los años, lo que sugiere que la carga de trabajo laboral afecta negativamente el rendimiento académico en este curso.

TDA total por Condición de Trabajo:

A nivel general, los estudiantes sin trabajo formal muestran una TDA promedio más alta en todos los años, comenzando en 55.3% en 2019 y alcanzando un máximo de 61.3% en 2023. Los estudiantes con trabajo formal



DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

tienen una TDA promedio más baja en todos los años, oscilando entre 41.2% en 2020 y 48.6% en 2024. Aunque hay una leve recuperación en 2024, la TDA sigue siendo inferior a la de los estudiantes sin trabajo.

El cuadro sugiere que tener un trabajo formal está asociado con una menor Tasa de Desempeño Académico en todos los tipos de curso. Los estudiantes sin trabajo formal presentan consistentemente una TDA más alta, lo que podría reflejar que tienen más tiempo y energía para dedicarse a sus estudios. Esta tendencia es particularmente evidente en el **Curso Técnico Terciario** y **Tecnólogo**, donde la diferencia en el rendimiento académico entre estudiantes con y sin trabajo formal es más marcada. Los resultados sugieren que la carga laboral puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en cursos con mayores demandas académicas.

Tabla 14: Tasa de Desempeño Académico según Tramo de Edades 2019 a 2024

Tipo de Curso	Tramo de Edad	2019	2020	2021	2022	2023	2024
CURSO TÉCNICO Terciario	18 a 20 años	65.6%	58.1%	64.7%	68.3%	68.6%	66.4%
	21 a 24 años	55.4%	51.2%	55.3%	54.8%	59.8%	63.8%
	25 años o más	54.3%	47.6%	55.3%	54.8%	60.3%	58.2%
INGENIERO TECNOLÓGICO	18 a 20 años	40.7%	46%	41.4%	46.8%	44.7%	44.4%
	21 a 24 años	32%	34%	35.6%	38.5%	34.3%	32.6%
	25 años o más	32.8%	34%	35.3%	32.5%	30.8%	30.6%
TECNÓLOGO	18 a 20 años	65.6%	53.4%	56.7%	60%	64.9%	50.7%
	21 a 24 años	49.4%	42.8%	37.4%	33.4%	36.9%	37.4%
	25 años o más	43%	39.7%	39.7%	30.8%	39.1%	32%
Total	18 a 20 años	61.7%	56%	60.9%	65%	66%	62.8%
	21 a 24 años	48.6%	45.9%	48.7%	49.7%	53%	55.4%
	25 años o más	44.9%	42.1%	47.3%	46%	50.3%	48.8%

Fuente: Departamento de Estadística - UTU

Interpretación

El cuadro presenta la Tasa de Desempeño Académico (TDA) de los estudiantes desglosada por tipo de curso y tramo de edad en el período de 2019 a 2024. Se observan diferencias notables en el desempeño académico en función de la edad de los estudiantes, con una tendencia general de mejor rendimiento en los estudiantes más jóvenes.

TDA por Tipo de Curso y Tramo de Edad:

- **Curso Técnico Terciario:** los estudiantes jóvenes, de 18 a 20 años, presentan una TDA más alta en este curso en comparación con los tramos de mayor edad. En 2024, alcanzan una TDA de 66.4%, mientras que el tramo de 25 años o más tiene una TDA de 58.2%. La TDA es consistentemente más baja para los estudiantes de mayor edad, lo que indica que los estudiantes de este curso pueden enfrentar mayores desafíos académicos a medida que aumenta su edad.



DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

- **Ingeniero Tecnológico:** En este curso, los estudiantes de 18 a 20 años también muestran un mejor desempeño en comparación con los grupos de mayor edad, aunque la TDA es relativamente baja para todos los tramos. Los estudiantes de 21 a 24 años y de 25 años o más presentan una TDA significativamente baja, especialmente en 2024, cuando ambos grupos alcanzan su punto más bajo en 32.6% y 30,6%, respectivamente.
- **Tecnólogo:** Los estudiantes de 18 a 20 años tienen una TDA superior en comparación con los otros grupos, con un valor máximo de 65.6% en 2019. Sin embargo, se observa una tendencia descendente en los últimos años, llegando a 50.7% en 2024. Los estudiantes de 25 años o más muestran una TDA baja, especialmente en 2024, cuando descienden a 32%. Esta disminución en la TDA podría reflejar la complejidad del curso para los estudiantes de mayor edad.

TDA total por Tramo de Edad:

En el promedio general, los estudiantes de 18 a 20 años mantienen una TDA más alta en todos los años, alcanzando 62.8% en 2024. Los estudiantes de 21 a 24 años muestran una TDA intermedia, oscilando entre 45.9% en 2020 y 55.4% en 2024. Los estudiantes de 25 años o más tienen la TDA más baja en cada año, con un promedio de 48.8% en 2024. Esta tendencia refleja una disminución en el rendimiento académico a medida que aumenta la edad.

El cuadro sugiere que la edad es un factor importante en la Tasa de Desempeño Académico. Los estudiantes más jóvenes (18 a 20 años) tienden a tener una TDA más alta, lo que indica un mejor rendimiento académico en comparación con los estudiantes de mayor edad. Esta diferencia es especialmente pronunciada en los cursos de **Ingeniero Tecnológico** y **Tecnólogo**, donde los estudiantes de mayor edad enfrentan mayores desafíos en términos de desempeño académico. Estos resultados sugieren que podrían implementarse estrategias de apoyo específicas para los estudiantes de mayor edad, especialmente en cursos con altos niveles de dificultad.

Tabla 15: Tasa de Desempeño Académico según Sector 2019 a 2024

Sectores	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Agropecuario	48.3%	46.7%	49.9%	47.6%	50.3%	35.3%
Comercio y Administración	66.9%	60.6%	66.9%	68.5%	71%	67.1%
Comunicación	38.3%	37.5%	41%	39.7%	42.7%	44.7%
Construcción y Arquitectura	60.4%	43.7%	49.2%	46%	64.4%	54.2%
Deporte y Afines	72.6%	66.7%	73.9%	68.4%	75.1%	63.8%
Diseño Gráfico	38.5%	34.6%	32.6%	38.9%	37.8%	34.9%
Electricidad y Electrónica	27.8%	34.7%	42.8%	39.5%	40.7%	36.6%
Informática	56%	44.3%	39.2%	31.7%	36.3%	39.8%
Mant. Rep. y Serv. a la Producción	38.8%	37.3%	35.2%	36.2%	33.9%	35.2%
Metal - Mecánica	58.2%	42.6%	50.3%	46.8%	52.7%	57%
Total	49%	46%	50.2%	51.1%	54.3%	53.9%

Fuente: Departamento de Estadística - UTU

**ANEP****UTU****DTGA**DIRECCIÓN
TÉCNICA DE GESTIÓN
ACADÉMICA#Sentimiento
UTU

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Interpretación

El cuadro muestra la Tasa de Desempeño Académico (TDA) de los estudiantes, desglosada por sector de estudio, desde 2019 hasta 2024. La TDA refleja el porcentaje de asignaturas aprobadas por los estudiantes en cada sector, lo cual permite observar el desempeño académico específico de cada área.

TDA por Sector:

Sectores con TDA Alta y Estable:

- **Deporte y Afines** se destaca por tener una TDA relativamente alta en la mayoría de los años, alcanzando un máximo de 75.1% en 2023. Aunque presenta algunas fluctuaciones, este sector mantiene un desempeño superior al promedio en comparación con otros sectores.
- **Comercio y Administración** también presenta una TDA alta y estable, con valores que oscilan entre el 66.9% en 2019 y el 71% en 2023. Esta consistencia sugiere que los estudiantes de este sector tienen un buen rendimiento académico en términos de aprobaciones de asignaturas.

Sectores con TDA Baja:

- **Electricidad y Electrónica y Diseño Gráfico** tienen las TDA más bajas en el período analizado, con valores que oscilan entre 27.8% y 38.9% en ambos sectores. Estos sectores presentan desafíos particulares para los estudiantes, lo que podría estar relacionado con la dificultad del currículo o con las condiciones académicas específicas de cada área.
- **Mantenimiento, Reparación y Servicios a la Producción** también muestra una TDA baja y estable en el tiempo, sin superar el 39% en ninguno de los años, lo que sugiere una dificultad continua para los estudiantes en este sector.

Sectores con Variabilidad en la TDA:

- **Informática** muestra una notable variabilidad en la TDA, comenzando en 56% en 2019 y descendiendo a 33.9% en 2022, para luego recuperarse parcialmente en 2024 (39.8%). Estas fluctuaciones podrían deberse a cambios en el currículo o en las demandas académicas.
- **Metal - Mecánica** también presenta variabilidad, con una caída a 42.6% en 2020 y una recuperación gradual hasta 57% en 2024.

TDA en Todos los Sectores:

A nivel general, la TDA promedio muestra una tendencia ascendente, pasando de 49% en 2019 a 53.9% en 2024, con un incremento gradual que sugiere una mejora en el rendimiento académico en la mayoría de los sectores.

El cuadro sugiere que el sector de estudio tiene un impacto considerable en la Tasa de Desempeño Académico de los estudiantes. Sectores como **Deporte y Afines** y **Comercio y Administración** presentan una TDA alta y estable, lo que indica un buen rendimiento académico. En contraste, sectores como **Electricidad y Electrónica**, **Diseño Gráfico**, y



DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Mantenimiento, Reparación y Servicios a la Producción enfrentan mayores desafíos en términos de aprobaciones de asignaturas. La variabilidad observada en algunos sectores, como **Informática** y **Metal - Mecánica**, indica que el desempeño académico en estos sectores puede estar influenciado por factores específicos, lo que sugiere la necesidad de medidas de apoyo adicionales para estabilizar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Tasa de Desempeño Académico Ajustada (TDAJ)

Tabla 16: Tasa de Desempeño Académico Ajustada por tipo de curso

Tipo de Curso	2019	2020	2021	2022	2023	2024
CURSO TÉCNICO Terciario	68.4%	61.3%	68.4%	71.2%	75.5%	71.5%
INGENIERO TECNOLÓGICO	49.3%	49.9%	49.8%	52.2%	59.1%	57.5%
TECNÓLOGO	59.4%	59.2%	62.1%	61.1%	64%	56.2%
Total	62.6%	58.2%	63.5%	66.8%	72.1%	68.2%

Fuente: Departamento de Estadística - UTU

Interpretación

El cuadro presenta la Tasa de Desempeño Académico Ajustada (TDAJ) de los estudiantes, desglosada por tipo de curso desde 2019 hasta 2024. La TDAJ considera un cálculo de desempeño académico ajustado por la cantidad de asignaturas efectivamente cursadas, permitiendo observar tendencias y variaciones en el rendimiento académico de manera más precisa en cada tipo de curso.

TDAJ por Tipo de Curso:

- **Curso Técnico Terciario:** Este curso presenta una TDAJ relativamente alta en comparación con los otros cursos, comenzando en 68.4% en 2019 y alcanzando un máximo de 75.5% en 2023. En 2024, la TDAJ presenta un leve descenso a 71.5%. La consistencia en los valores altos de TDAJ sugiere que los estudiantes de este curso logran mantener un buen nivel de desempeño académico en términos de aprobaciones.
- **Ingeniero Tecnológico:** Los estudiantes de este curso tienen una TDAJ significativamente menor que los de Curso Técnico Terciario, comenzando en 49.3% en 2019 y aumentando gradualmente a un máximo de 59.1% en 2023, antes de descender ligeramente a 57.5% en 2024. Aunque se observa cierta mejora en el rendimiento en los últimos años, la TDAJ sigue siendo relativamente baja, lo que indica desafíos académicos persistentes para el estudiantado de este curso.
- **Tecnólogo:** La TDAJ en este curso muestra una variabilidad considerable a lo largo de los años. Comienza en 59.4% en 2019, sube ligeramente a 64% en 2023, y luego baja a 56.2% en 2024. Esta fluctuación indica que el desempeño académico en el curso Tecnólogo es inestable y variante en los años.



DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

TDAJ en Todos los Cursos:

En el promedio general, la TDAJ muestra una tendencia ascendente en la mayoría de los años. Comienza en 62.6% en 2019, alcanza un pico de 72.1% en 2023, y luego baja ligeramente a 68.2% en 2024. Esta tendencia sugiere una mejora en el rendimiento académico ajustado de los estudiantes en general, aunque el descenso en 2024 indica que aún existen áreas de oportunidad para mejorar la consistencia en el desempeño.

El cuadro refleja que el **Curso Técnico Terciario** tiene la TDAJ más alta y estable, lo que sugiere un mejor rendimiento académico en términos de aprobaciones ajustadas. En contraste, los cursos de **Ingeniero Tecnológico** y **Tecnólogo** presentan TDAJs más bajas y con mayor variabilidad, lo que indica que los estudiantes en estos cursos enfrentan mayores desafíos académicos. La mejora general en la TDAJ hasta 2023 sugiere que se están implementando estrategias efectivas de apoyo académico, aunque la disminución en 2024 señala la necesidad de continuar trabajando en intervenciones que ayuden a los estudiantes a mantener un desempeño académico constante.

Tabla 17: Tasa de Desempeño Académico Ajustada por Sexo 2019 a 2024

Tipo de Curso	Sexo	2019	2020	2021	2022	2023	2024
CURSO TÉCNICO Terciario	Mujer	69.5%	65.9%	71%	72.9%	78.1%	74.5%
	Varón	67.7%	57%	65.7%	70.5%	72.6%	68.3%
INGENIERO TECNOLÓGICO	Mujer	60.3%	58.6%	53.2%	60.8%	66.3%	68.7%
	Varón	43.7%	45.4%	47.7%	48.4%	54.5%	51.4%
TECNÓLOGO	Mujer	58.9%	59.7%	66.1%	62.4%	63.6%	57.3%
	Varón	59.9%	58.7%	58.7%	59.8%	65.2%	56.4%
Total	Mujer	66.7%	64%	67.2%	70.4%	75.6%	72.6%
	Varón	59.4%	53.4%	60%	64.3%	68.5%	64%

Fuente: Departamento de Estadística – UTU

Interpretación

El cuadro muestra la Tasa de Desempeño Académico Ajustada (TDAJ) de los estudiantes, desglosada por tipo de curso y sexo durante el período de 2019 a 2024. Se observan diferencias notables en el desempeño académico ajustado entre mujeres y varones, siendo generalmente superior en las mujeres en todos los cursos.

TDAJ por Tipo de Curso y Sexo:

- **Curso Técnico Terciario:** Las mujeres mantienen una TDAJ más alta que los varones en todos los años analizados. El indicador de las mujeres aumenta gradualmente hasta alcanzar un pico de 78.1% en 2023, para luego descender ligeramente a 74.5% en 2024. Los varones, aunque muestran una tendencia similar de mejora, tienen valores inferiores a los de las mujeres en todos los años, con su TDAJ más alta en 2023 (72.6%) y una disminución a 68.3% en 2024.
- **Ingeniero Tecnológico:** Este curso presenta una TDAJ baja en comparación con el Curso Técnico Terciario, pero las mujeres nuevamente tienen un desempeño superior al de los varones. La TDAJ de las mujeres



DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

aumenta de 60.3% en 2019 a 68.7% en 2024, mientras que los varones tienen valores inferiores, alcanzando un máximo de 54.5% en 2023 y una leve disminución en 2024 alcanzando 51.4%. La diferencia en TDAJ entre sexos es notable en este curso, sugiriendo que los varones enfrentan mayores dificultades en términos de aprobaciones ajustadas.

- **Tecnólogo:** Al igual que en los otros cursos, las mujeres muestran una TDAJ superior a la de los varones. En 2023, las mujeres alcanzan su máximo de 63.6%, mientras que los varones tienen un pico de 65.2% en el mismo año, aunque generalmente sus valores son más bajos en otros años. La diferencia en TDA entre sexos es menos marcada en este curso en comparación con los otros, aunque las mujeres mantienen una ventaja en la mayoría de los años.

TDAJ total por Año y Sexo:

A nivel general, las mujeres mantienen una TDAJ superior a la de los varones en todos los años, alcanzando su punto máximo en 2023 (75.6%) y un valor de 72.6% en 2024. Los varones, por otro lado, muestran un aumento en la TDAJ a lo largo de los años, llegando a un máximo de 68.5% en 2023 y luego descendiendo a 64% en 2024. La tendencia ascendente en la TDA de los varones indica una mejora gradual en el rendimiento académico ajustado, aunque permanecen por debajo de las mujeres en la mayoría de los años.

El cuadro indica que las mujeres tienen un desempeño académico ajustado superior al de los varones en todos los cursos y años analizados. Esta tendencia es especialmente notable en el Curso Técnico Terciario e Ingeniero Tecnológico, donde la diferencia en la TDAJ es más marcada. Los varones muestran una mejora en la TDAJ a lo largo del período, aunque aún presentan un rendimiento inferior en comparación con las mujeres. Estos resultados sugieren que el sexo es un factor que influye en el desempeño académico ajustado, con las mujeres logrando un rendimiento superior de manera consistente.

Tabla 18: Tasa de Desempeño Académico Ajustada por Área Geográfica 2019 a 2024

Tipo de Curso	Área geográfica	2019	2020	2021	2022	2023	2024
CURSO TÉCNICO Terciario	Interior	73.1%	63.5%	71.2%	75.6%	78.7%	75.9%
	Montevideo	62.8%	58.4%	64.7%	64.6%	70.6%	64%
INGENIERO TECNOLÓGICO	Interior	41.6%	45.6%	47.7%	51.2%	59.7%	55.7%
	Montevideo	51.4%	51.3%	50.3%	52.5%	59%	58.5%
TECNÓLOGO	Interior	79.8%	62.2%	81.3%	73.6%	80.9%	69.5%
	Montevideo	56.1%	58.7%	58.2%	57.5%	58.7%	50.3%
Total	Interior	68.9%	61%	69.1%	73.5%	77.7%	74.6%
	Montevideo	57.9%	55.8%	58.9%	60.2%	66.1%	60.7%

Fuente: Departamento de Estadística – UTU

**ANEP****UTU****DTGA**DIRECCIÓN
TÉCNICA DE GESTIÓN
ACADÉMICA#Sentimiento
UTU

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Interpretación

El cuadro muestra la Tasa de Desempeño Académico Ajustada (TDAJ) de los estudiantes, desglosada por tipo de curso y área geográfica (Interior y Montevideo) en el período de 2019 a 2024. La TDAJ refleja el porcentaje de aprobaciones en función de la localización geográfica, evidenciando una tendencia consistente de mayor desempeño en el Interior en comparación con Montevideo.

TDAJ por Tipo de Curso y Área Geográfica:

- **Curso Técnico Terciario:** Los estudiantes del Interior muestran una TDAJ más alta que los de Montevideo en todos los años. En 2023, alcanzan su máximo con un 78.7%, mientras que en Montevideo se registra un valor de 70.6% en el mismo año, disminuyendo a 64% en 2024. La diferencia entre ambas áreas es notable y sugiere que los estudiantes del Interior en este curso logran mantener un mejor desempeño académico ajustado.
- **Ingeniero Tecnológico:** Este curso presenta valores bajos en la TDAJ en ambas áreas, aunque el Interior mantiene una ligera ventaja. Los estudiantes del Interior llegan a un máximo de 59.7% en 2023, mientras que en Montevideo el máximo es de 58.5% en 2024. Los valores consistentemente bajos en ambos grupos indican que este curso es desafiante para todos los estudiantes, aunque en 2024 se presenta tasas ligeramente superiores en Montevideo.
- **Tecnólogo:** Los estudiantes del Interior tienen un desempeño significativamente superior al de Montevideo, comenzando con una TDAJ de 79.8% en 2019 y alcanzando 69.5% en 2024. En Montevideo, la TDAJ fluctúa en valores más bajos, alcanzando su máximo en 2023 con 58.7%, con una caída en 2024 que alcanza 50.3%. Esta disparidad sugiere que los estudiantes del Interior tienen un mejor rendimiento académico en el curso de Tecnólogo en comparación con los de Montevideo.

TDAJ por área geográfica para Todos los Cursos:

A nivel general, los estudiantes del Interior presentan una TDAJ superior en todos los años, con un máximo de 77.7% en 2023 y un valor de 74.6% en 2024. En Montevideo, la TDAJ promedio es menor en todos los años, alcanzando su valor más alto en 2023 (66.1%) antes de descender nuevamente a 60.7% en 2024. Esto refleja una tendencia de menor desempeño académico ajustado en Montevideo en comparación con el Interior.

El cuadro indica que la ubicación geográfica es un factor relevante en el desempeño académico ajustado de los estudiantes. Los estudiantes del Interior mantienen una TDAJ más alta que los de Montevideo en todos los cursos, destacándose especialmente en el Curso Técnico Terciario y el Tecnólogo. La diferencia en el rendimiento académico entre ambas áreas sugiere que los estudiantes del Interior pueden tener condiciones académicas o de vida que favorecen un mejor desempeño en comparación con sus pares de Montevideo. Estos resultados podrían orientar estrategias de apoyo específicas para los estudiantes de Montevideo con el fin de cerrar esta brecha en el rendimiento académico ajustado.



DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Tabla 19: Tasa de Desempeño Académico Ajustada según Trabajo Formal 2019 a 2024

Tipo de Curso	Trabajo Formal	2019	2020	2021	2022	2023	2024
CURSO TÉCNICO TERCIARIO	No	71.8%	64.3%	70.2%	73.4%	76.5%	74.1%
	Si	65.5%	58%	67.4%	68.5%	70.9%	68.8%
INGENIERO TECNOLÓGICO	No	51.2%	50.9%	48%	55.2%	58.2%	60.3%
	Si	48.4%	49.2%	50.9%	50.4%	59.1%	56.2%
TECNÓLOGO	No	66.5%	61.4%	70.7%	67.7%	66%	58.6%
	Si	54.4%	56.8%	65.7%	56%	63.3%	53.9%
Total	No	67.2%	61.4%	66.3%	70.4%	74.6%	71.3%
	Si	58.9%	55%	62.2%	63.1%	65.2%	65.2%

Fuente: Departamento de Estadística – UTU

Interpretación

El cuadro muestra la Tasa de Desempeño Académico Ajustada (TDAJ) de los estudiantes, desglosada por tipo de curso y condición de trabajo formal (si los estudiantes tienen trabajo formal o no) entre 2019 y 2024. Los datos revelan una tendencia de menor TDAJ en estudiantes que tienen un trabajo formal en comparación con aquellos que no trabajan formalmente.

TDAJ por Tipo de Curso y Condición de Trabajo:

- **Curso Técnico Terciario:** Los estudiantes sin trabajo formal presentan una TDAJ más alta que aquellos con trabajo en todos los años. En 2023, la TDAJ de los estudiantes sin trabajo alcanza su máximo de 76.5%, mientras que la TDAJ de los estudiantes con trabajo es de 70.9%. Esta diferencia de desempeño sugiere que el trabajo formal podría impactar en el rendimiento académico ajustado de los estudiantes de este curso.
- **Ingeniero Tecnológico:** Los estudiantes sin trabajo formal también presentan una TDAJ superior en comparación con los que trabajan. En 2024, la TDAJ de los estudiantes sin trabajo alcanza 60.3%, mientras que los estudiantes con trabajo tienen una TDAJ de 56.2%. Aunque ambos grupos tienen una TDAJ relativamente baja, el impacto del trabajo parece ser menos marcado que en el Curso Técnico Terciario, aunque sigue siendo desfavorable para los estudiantes que trabajan.
- **Tecnólogo:** Este curso muestra diferencias entre estudiantes con y sin trabajo formal. En 2024, la TDAJ de los estudiantes sin trabajo es de 58.6%, mientras que aquellos con trabajo tienen una TDAJ de 53.9%.

TDAJ por Año y Condición de Trabajo:

En términos generales, los estudiantes sin trabajo formal presentan una TDAJ más alta en todos los años, alcanzando un máximo de 74.6% en 2023 y un valor de 71.3% en 2024. Los estudiantes con trabajo formal muestran una TDAJ menor, con un máximo de 65.2% en 2024. Aunque se observa una mejora en la TDAJ de los estudiantes con trabajo a lo largo del tiempo, sigue estando por debajo de la TDAJ de los estudiantes sin trabajo.



DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

El cuadro sugiere que tener un trabajo formal está asociado con una menor TDAJ en todos los tipos de curso y en todos los años. Los estudiantes sin trabajo formal logran una TDAJ más alta de manera consistente, lo que indica que pueden dedicar más tiempo y esfuerzo a sus estudios. Esta diferencia es especialmente pronunciada en el **Curso Técnico Terciario**. Los resultados sugieren que el trabajo formal podría afectar el rendimiento académico ajustado de los estudiantes, y podrían ser necesarias estrategias de apoyo específicas para ayudar a aquellos estudiantes que compaginan trabajo y estudio.

Tabla 20: Tasa de Desempeño Académico Ajustada según Tramo de Edades 2019 a 2024

Tipo de Curso	Tramo de Edad	2019	2020	2021	2022	2023	2024
CURSO TÉCNICO Terciario	18 a 20 años	73.2%	64.4%	71%	76.3%	77.8%	74.4%
	21 a 24 años	68%	62.7%	67.4%	69.9%	74.8%	74%
	25 años o más	65.8%	58.7%	67.5%	68.8%	74.6%	68.9%
INGENIERO TECNOLÓGICO	18 a 20 años	45.8%	51%	45.4%	52.9%	56.3%	60.4%
	21 a 24 años	48.2%	49.1%	47.5%	54.5%	59.3%	56.9%
	25 años o más	50.4%	50.1%	51.7%	51.2%	59.8%	57.6%
TECNÓLOGO	18 a 20 años	67.4%	62.4%	68.1%	69.3%	70.3%	60.6%
	21 a 24 años	62.1%	56.6%	60.4%	60.1%	62.1%	60%
	25 años o más	55.5%	59.5%	61.2%	58.5%	61.4%	52.7%
Total	18 a 20 años	68.7%	62.2%	67.2%	72.9%	75.3%	72.1%
	21 a 24 años	62.9%	59%	62.4%	66.6%	71.6%	70.6%
	25 años o más	59.7%	55.9%	62.4%	63.7%	70.6%	65.5%

Fuente: Departamento de Estadística – UTU

Interpretación

El cuadro presenta la Tasa de Desempeño Académico Ajustada (TDAJ) de los estudiantes, desglosada por tipo de curso y tramo de edad en el período de 2019 a 2024. Se observan diferencias en el desempeño académico ajustado entre los distintos tramos de edad, con una tendencia de mejor desempeño en los estudiantes más jóvenes en la mayoría de los cursos.

TDAJ por Tramo de Edad y Tipo de Curso:

- **Curso Técnico Terciario:** Los estudiantes de 18 a 20 años presentan una TDAJ superior en este curso en comparación con los tramos de mayor edad. En 2023, alcanzan un máximo de 77.8%, mientras que el tramo de 25 años o más llega a 74.6% en el mismo año. A pesar de que todos los grupos muestran mejoras en la TDAJ a lo largo del tiempo, los estudiantes más jóvenes consistentemente logran mejores resultados, sugiriendo que tienen mayor facilidad para adaptarse a las demandas académicas de este curso.
- **Ingeniero Tecnológico:** Este curso muestra un rendimiento académico ajustado bajo para todos los tramos de edad, aunque los estudiantes de 18 a 20 años tienden a tener una TDAJ ligeramente superior, alcanzando un máximo de 56.3% en 2023. Los estudiantes de 25 años o más tienen una TDAJ consistentemente más baja, con un máximo de 59.8% en 2023 donde este tramo de edad supera a los estudiantes más jóvenes. Para el 2024

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

se retoma la tendencia de mejores resultados en los tramos de edades menores, aunque se trata de diferencias menores que en otros tipos de curso.

- **Tecnólogo:** Los estudiantes de 18 a 20 años y de 21 a 24 años muestran una TDAJ más alta que el tramo de 25 años o más, aunque todos los grupos presentan una disminución en 2024. En 2023, los estudiantes de 18 a 20 años alcanzan un 70.3%, mientras que aquellos de 25 años o más llegan a 61.4%. En 2024 la tendencia se mantiene, aunque se presenta una disminución en todos los tramos de edad.

TDAJ por Tramo de Edad en Todos los Cursos:

A nivel general, los estudiantes de 18 a 20 años mantienen una TDAJ más alta en todos los años, alcanzando 75.3% en 2023 y 72.1% en 2024. Los estudiantes de 21 a 24 años presentan un desempeño intermedio, con una TDAJ máxima de 71.6% en 2023 y un descenso a 70.6% en 2024. Los estudiantes de 25 años o más tienen la TDAJ más baja en todos los años, aunque presentan una mejora significativa en 2023 con un valor de 70.6%, antes de caer a 65.5% en 2024.

El cuadro sugiere que la edad influye en el desempeño académico ajustado, con los estudiantes más jóvenes logrando mejores resultados en términos de TDAJ. Los estudiantes de 18 a 20 años mantienen una TDAJ consistentemente superior, especialmente en el **Curso Técnico Terciario**, donde parecen adaptarse mejor a las exigencias académicas. En contraste, los estudiantes de 25 años o más muestran una TDAJ inferior, aunque con matices en el caso de **Ingeniero Tecnológico y Tecnólogo**. Estos resultados podrían orientar el desarrollo de estrategias de apoyo específicas para los estudiantes de mayor edad en los cursos más desafiantes.

Tabla 21: Tasa de Desempeño Académico Ajustado según Sector 2019 a 2024

Sectores	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Agropecuario	68.8%	58.5%	67.8%	78.4%	74.7%	50.2%
Comercio y Administración	72.8%	67.6%	73.1%	76.3%	78.9%	74.8%
Comunicación	56.4%	54.3%	60.6%	56.2%	64.1%	52.7%
Construcción y Arquitectura	67.8%	50.2%	57.1%	55.7%	76.1%	64.5%
Deporte y Afines	74.5%	68.2%	74.4%	73.1%	81.8%	68.4%
Diseño Gráfico	73.7%	64.4%	67.2%	74.8%	80.2%	71.9%
Electricidad y Electrónica	37.6%	40.8%	48.5%	48.8%	52.1%	49.7%
Informática	62.9%	55.7%	55.2%	54%	57.3%	59.5%
Mant. Rep. y Serv. a la Producción	57.7%	57.5%	52.2%	57.7%	65.8%	67%
Metal - Mecánica	74.6%	55.3%	60.3%	60.7%	69.2%	66.2%
Total	63.1%	58.4%	63.2%	66.7%	72.5%	68.9%

Fuente: Departamento de Estadística – UTU

Interpretación

El cuadro muestra la Tasa de Desempeño Académico Ajustada (TDAJ) de los estudiantes, desglosada por sector los 10 sectores más representativos que acumulan el 90% de la matrícula, desde 2019 hasta 2024. Se observan variaciones

**ANEP****UTU****DTGA**DIRECCIÓN
TÉCNICA DE GESTIÓN
ACADÉMICA#Sentimiento
UTU

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

en el desempeño académico ajustado entre los diferentes sectores, con algunos sectores mostrando una TDAJ más alta y estable en comparación con otros.

TDAJ por Sector:

Sectores con TDAJ Alta y Estable:

- **Deporte y Afines** mantiene una TDAJ relativamente alta durante los años, alcanzando un máximo de 81.8% en 2023 y manteniendo valores alrededor del 68.4% en 2024. Este sector demuestra un desempeño académico ajustado consistente, con valores superiores a la media en la mayoría de los años.
- **Comercio y Administración** presenta también una TDAJ alta, especialmente en los últimos años, con un valor máximo de 78.9% en 2023 y 74.8% en 2024. Esta estabilidad sugiere que los estudiantes en este sector logran un buen rendimiento académico ajustado.

Sectores con TDAJ Baja:

- **Electricidad y Electrónica y Comunicación** se destacan por tener las TDAJ más bajas en el período analizado, especialmente en 2019 y 2020. El sector de Electricidad y Electrónica alcanza un máximo de 52.1% en 2023, pero sigue estando considerablemente por debajo de otros sectores, lo que sugiere que los estudiantes de estos sectores enfrentan desafíos significativos.
- **Construcción y Arquitectura** muestra una TDAJ baja en los primeros años, aunque experimenta una mejora significativa hasta alcanzar el 76.1% en 2023, lo que indica una recuperación en el rendimiento ajustado de los estudiantes en los últimos años.

Sectores con Variabilidad en la TDAJ:

- **Informática** presenta una variabilidad significativa en la TDAJ a lo largo del tiempo, comenzando en 62.9% en 2019 y alcanzando 59.5% en 2024, con fluctuaciones en el intermedio. Esto podría sugerir que el desempeño académico ajustado en Informática se ve influido por factores externos o cambios en la estructura curricular.
- **Metal - Mecánica** también muestra cierta variabilidad, con un valor máximo de 69.2% en 2023 y una disminución a 66.2% en 2024, lo que indica fluctuaciones en el rendimiento académico en este sector.

TDAJ Promedio Anual en Todos los Sectores:

La TDAJ muestra una tendencia ascendente general, pasando de 63.1% en 2019 a 72.5% en 2023, antes de reducirse ligeramente a 68.9% en 2024. Este crecimiento en la TDAJ indica una mejora en el rendimiento académico ajustado de los estudiantes a lo largo del período analizado, lo que podría reflejar esfuerzos institucionales para apoyar el desempeño académico.

El cuadro evidencia que el sector de estudio influye en la TDAJ de los estudiantes. Sectores como **Deporte y Afines** y **Comercio y Administración** presentan una TDAJ alta y estable, lo que sugiere un mejor rendimiento académico en comparación con sectores como **Electricidad y Electrónica y Comunicación**, que presentan TDAJ considerablemente más bajas. La variabilidad en sectores como **Informática** y **Metal - Mecánica** destaca la necesidad de estudiar los

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

factores que influyen en el rendimiento de estos estudiantes. Estos resultados pueden orientar políticas de apoyo específicas para aquellos sectores con menor TDAJ y contribuir a la mejora continua del rendimiento académico ajustado en toda la institución.

**ANEP****UTU****DTGA**DIRECCIÓN
TÉCNICA DE GESTIÓN
ACADÉMICA#Sentimiento
UTU

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

EGRESADOS 2019 a 2023

Metodología

En relación al estudio de la serie de egresados, se toma como fuente de datos los registros administrativos cargados en los centros educativos, una vez que el estudiante culmina y aprueba toda la malla curricular establecida para el curso. En este punto, si el centro educativo no carga la información una vez efectuada el egreso, la información no impacta en el sistema, aspecto que desarrollaremos más adelante.

Por otra parte, la construcción de la tasa de egreso considera el egresado registrado desde el período del año de egreso “x” desde 1 de noviembre del año “x” hasta el 30 de octubre de año “x+1”. Por ejemplo, un egresado 2019 es un estudiante que egreso entre el 1 de noviembre 2019 a 30 de octubre 2020.

Tomamos como denominador la cantidad de egresos registrados en el período x sobre la cantidad de matriculados registrados en el año/grado de inicio (en bedelía correspondientes a acuaaa 0,1 y/o acusem 0, 1).

La tasa presentada no calcula en este informe la cohorte de ingreso (si bien un alto porcentaje puede ser considerado en dicho período), aunque si es considerado un indicador para medir la eficiencia del curso.

Interpretación

Para el análisis de este informe presentamos una descripción de la matrícula por tipo de curso, y considerando la mirada por sectores destacando también aquellos con mayor representación en el nivel educativo en el año de ingreso.

**ANEP****UTU****DTGA**DIRECCIÓN
TÉCNICA DE GESTIÓN
ACADÉMICA#Sentimiento
UTU**DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA***Tabla 22. Matrícula del CTT en el año de ingreso (2018-2022)*

matrícula 1º grado/sem	2018	2019	2020	2021	2022	Total general
CURSO TÉCNICO Terciario	4553	3953	4257	4639	6958	24360
Comercio y Administración	1739	1548	1725	2210	3272	10494
Comunicación	511	361	390	326	424	2012
Deporte y Afines	306	351	370	415	559	2001
Diseño Gráfico	461	240	244	246	698	1889
Construcción y Arquitectura	404	293	369	303	410	1779
Electricidad y Electrónica	175	171	193	210	317	1066
Agropecuario	165	146	148	190	207	856
Metal - Mecánica	161	179	149	155	210	854
Informática	180	134	166	126	158	764
Protección al Medio Ambiente	119	130	154	165	167	735
Gastronomía	72	93	83	87	191	526
Turismo	55	73	42	32	138	340
Telecomunicaciones	56	74	78	49	57	314
Forestal	52	59	59	51	66	287
Hotelería	46	38	39	28	39	190
Náutica y Pesca	12	30	5	28	12	87
Mant. y Rep. de Vehículos	11	13	13	12	26	75
Química, Term. y Agroener.	28	9	16	6	7	66
#N/A		11	14			25

Fuente: Dpto. Estadística DGETP

El CTT es el curso con mayor representación de matrícula en la Educación Terciaria de la DGETP, los sectores con mayor representación son Comercio y Administración, Comunicación, y Deportes.

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Tabla 23. Matrícula de Tecnólogo en el año de ingreso (2018-2022)

matricula 1º grado/sem	2018	2019	2020	2021	2022	Total general
TECNÓLOGO	802	659	573	632	851	3517
Informática	290	193	214	245	317	1259
Química, Term. y Agroener.	170	155	95	121	94	635
Turismo	68	110	94	58	109	439
Metal - Mecánica	138	29	18	59	135	379
Servicios Personales	49	48	63	48	48	256
Act. Científicas y técnicas	19			41	80	140
Hortifruticultura y Jardinería	22	25	30	30	25	132
Forestal	11	44	15	18	29	117
Producción de Alimentos	5		12	12	11	40
Agropecuario	30				3	33
#N/A		55	32			87
Total general	6048	5101	5942	6201	9093	32385

Fuente: Dpto. Estadística DGETP

En los cursos de Tecnólogo, los sectores de Informática y Química, Termodinámica y Agro energía son los dos sectores que en el acumulado presentan mayor representación de matrícula.

Tabla 24. Matrícula de Ingeniero Tecnológico en el año de ingreso (2018-2022)

matricula 1º grado/sem	2018	2019	2020	2021	2022	Total general
INGENIERO TECNOLÓGICO	653	440	1061	898	1256	4308
Mant. Rep. y Serv. a la Prod.	640	425	533	487	668	2753
Electricidad y Electrónica			511	391	574	1476
Metal - Mecánica	13	15	17	20	14	79

Fuente: Dpto. Estadística DGETP

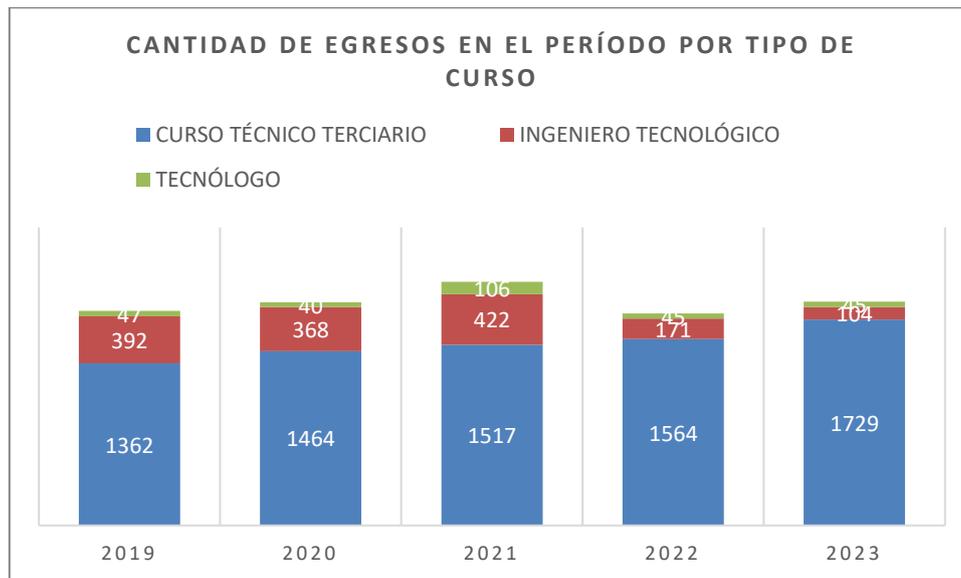
En el caso del Ingeniero Tecnológico los sectores Mantenimiento Reparación y Servicio a la Producción (Prevencionista) y Electricidad y Electrónica son los sectores con mayor representación.

**DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA***Tabla 25. Cantidad de egresados de Educación terciaria DGETP*

Egreso por tipo de curso						
Egreso por tipo de curso	2019	2020	2021	2022	2023	Total general
CURSO TÉCNICO Terciario	1362	1464	1517	1564	1729	7636
INGENIERO TECNOLÓGICO	392	368	422	171	104	1457
TECNÓLOGO	47	40	106	45	45	283
Total general	1801	1872	2045	1780	1878	9376

Fuente; Dpto. Estadística (Base de egresados al 19/07/2024)

El relevamiento realizado muestra, de acuerdo con lo mencionado en el apartado metodológico, la cantidad de egresados registrados por tipo de curso. Es importante mencionar que la cantidad de egresos responde al cargado en el sistema de bedelía. En el caso del CTT el porcentaje de completitud promedio es del 90%, mientras que el del Ingeniero Tecnológico es del 92% promedio y del Tecnólogo del 51%. Sobre este último punto, es clave trabajar con los actores en el cargado de los registros (principalmente a nivel de tecnólogo).

Gráfico 14. Evolución de cantidad de egresados por tipo de cursos en Educación Terciaria*Fuente; Dpto. Estadística (Base de egresados al 19/07/2024)*



DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Tabla 26. Cantidad de egresados del CTT por sectores

Cantidad de egresados CTT	2019	2020	2021	2022	2023	Total general
CURSO TÉCNICO Terciario	1355	1434	1428	1556	1729	7502
Comercio y Administración	609	646	568	801	941	3565
Comunicación	160	143	186	137	138	764
Diseño Gráfico	122	123	87	143	158	633
Deporte y Afines	106	125	134	122	139	626
Agropecuario	45	69	84	85	42	325
Construcción y Arquitectura	62	53	49	47	62	273
Electricidad y Electrónica	56	45	71	49	43	264
Metal - Mecánica	38	55	51	13	38	195
Gastronomía	20	25	37	31	66	179
Protección al Medio Ambiente	20	40	45	47	26	178
Informática	26	24	36	24	14	124
Forestal	22	28	25	18	24	117
Telecomunicaciones	27	26	24	16	15	108
Turismo	3	5	4	3	15	30
Nautica y Pesca	9	11	3	5	1	29
Mant. y Rep. de Vehículos	7	9	5			21
Química, Term. y Agroener.	5	4	7	2		18
Hotelería	7			5	5	17
Servicios Personales			7	7	1	15
Mant. Rep. y Serv. a la Producción	5	2	5	1	1	14
Hortifruticultura y Jardinería	6	1				7
Total general	1355	1434	1428	1556	1729	7502

Fuente; Dpto. Estadística (Base de egresados al 19/07/2024)

De acuerdo a la información cargada los sectores con mayor cantidad de egresados en el período son Comercio y Administración, Comunicación, Diseño Gráfico y Deporte y Afines (proporcionalmente en el cuadro 9 se podrá ver la relación entre la cantidad de egresos y la matrícula de inicio).



DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Tabla 27. Cantidad de egresados Tecnólogo

Cantidad de egresados TECNÓLOGO	2019	2020	2021	2022	2023	Total general
TECNÓLOGO	47	40	106	45	45	283
Deporte y Afines	5	8	47	16	13	89
Turismo	21	10	20	10	9	70
Servicios Personales	11	5	23	12	10	61
Act. Científicas y Técnicas	10	17	3	5	11	46
Hortifructicultura y Jardinería			12		2	14
Forestal				1		1
Metal - Mecánica			1			1
Informática				1		1
Total general	47	40	106	45	45	283

Fuente; Dpto. Estadística (Base de egresados al 19/07/2024)

En el caso de los Tecnólogos Deporte y Turismo son los sectores con mayor registro de egresados.

Tabla 28. Cantidad de egresados Ing. Tecnológico

Cantidad de egresados ING. TEC.	2019	2020	2021	2022	2023	Total general
INGENIERO TECNOLÓGICO	392	368	422	171	104	1457
Mant. Rep. y Serv. a la Prod.	237	228	231	103	68	867
Electricidad y Electrónica	152	133	185	67	31	568
Metal - Mecánica	3	7	6	1	5	22
Total general	392	368	422	171	104	1457

Fuente; Dpto. Estadística (Base de egresados al 19/07/2024)

En el caso del Ingeniero Tecnológico Mantenimiento Reparación y Servicio a la Producción (Prevencionista) y Electricidad presentan mayor cantidad de egresados y registros.

Tabla 29. Tasa de egresos ET

Tasa de egresos ET	tasa de egreso					Total general
	2019	2020	2021	2022	2023	
Egreso por tipo de curso						
CURSO TÉCNICO Terciario	30%	37%	35%	33%	25%	31%
INGENIERO TECNOLÓGICO	60%	84%	40%	19%	8%	34%
TECNÓLOGO	6%	6%	18%	7%	5%	8%
Total general	30%	37%	34%	29%	21%	29%

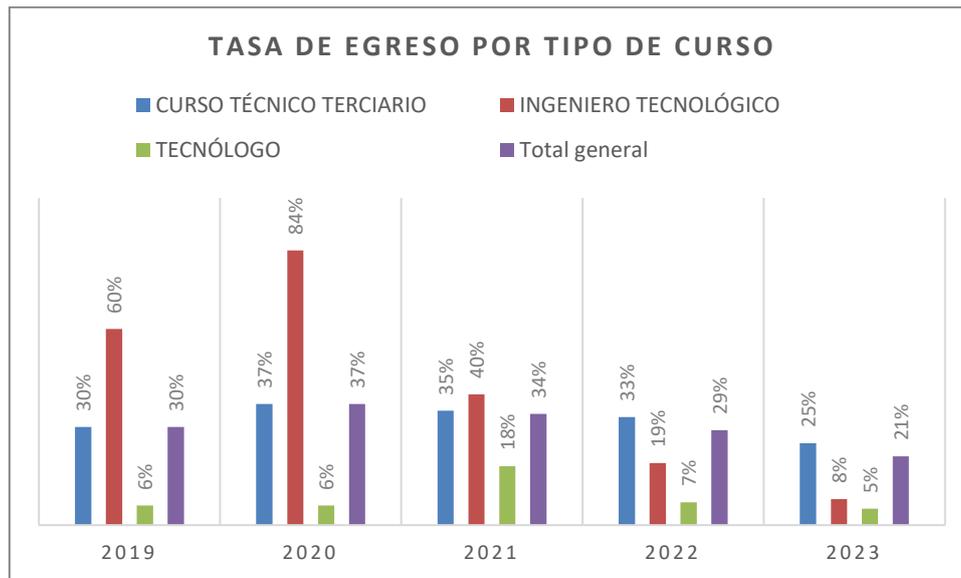
Fuente: Dpto. Estadística (base de egresados 19/07/2024)



DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Las tasas de egreso por tipo de curso en Educación terciaria expresan que en el período 3 de cada 10 estudiantes logran egresar en los tiempos establecidos para cada curso, siendo el Ingeniero Tecnológico quien presenta mejores resultados, seguido del CTT (con la mayor cantidad de matrícula) y por último los Tecnólogos.

Gráfico 15. Evolución de Tasa de egresados por tipo de cursos en Educación Terciaria



Fuente: Dpto. Estadística (base de egresados 19/07/2024)



DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Tabla 30. Tasa de egresos ET por Sectores CTT

TASA POR SECTOR CTT	2019	2020	2021	2022	2023
CURSO TÉCNICO Terciario	30%	36%	34%	34%	25%
Agropecuario	27%	47%	57%	45%	20%
Comercio y Administración	35%	42%	33%	36%	29%
Comunicación	31%	40%	48%	42%	33%
Construcción y Arquitectura	15%	18%	13%	16%	15%
Deporte y Afines	35%	36%	36%	29%	25%
Diseño Gráfico	26%	51%	36%	58%	23%
Electricidad y Electrónica	32%	26%	37%	23%	14%
Forestal	42%	47%	42%	35%	36%
Gastronomía	28%	27%	45%	36%	35%
Hotelería	15%	0%	0%	18%	13%
Informática	14%	18%	22%	19%	9%
Mantenimiento y Rep. de Vehículos	64%	69%	38%	0%	0%
Metal - Mecánica	24%	31%	34%	8%	18%
Nautica y Pesca	75%	37%	60%	18%	8%
Protección al Medio Ambiente	17%	31%	29%	28%	16%
Química, Term. y Agroener.	18%	44%	44%	33%	0%
Telecomunicaciones	48%	35%	31%	33%	26%
Turismo	5%	7%	10%	9%	11%
Total general	30%	36%	34%	34%	25%

Fuente: Dpto. Estadística (base de egresados 19/07/2024)

La tasa de egreso por tipo de curso según sector muestra que en el CTT algunos sectores tienen mejores desempeños promedio en el período presentado, Forestal, Comunicación y Agropecuario.

Tabla 31. Tasa de egresos ET por Sectores ING. TECNOLÓGICO

TASA POR SECTOR	2019	2020	2021	2022	2023
INGENIERO TECNOLÓGICO	53,0%	61,1%	64,6%	38,9%	9,8%
Electricidad y Electrónica					6,07%
Mant. Rep. y Serv. a la Producción	32,6%	39,1%	36,1%	24,2%	12,8%
Metal - Mecánica	23,1%	36,8%	46,2%	6,7%	29,4%
Total general	53,0%	61,1%	64,6%	38,9%	9,8%

Fuente: Dpto. Estadística (base de egresados 19/07/2024)

En el caso del Ingeniero Tecnológico el promedio presenta un descenso en los últimos años. Mantenimiento, Reparación y Servicio a la Producción (Previsionista) es el sector con mejor desempeño en general.



DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Tabla 32. Tasa de egreso CTT por Departamento

tasa CTT x dpto	2019	2020	2021	2022	2023	Total general
CTT	29,8%	36,3%	33,5%	33,5%	24,8%	30,8%
Artigas	14,3%	30,6%	15,9%	16,5%	11,7%	16,2%
Canelones	33,3%	38,0%	32,9%	35,0%	23,8%	31,1%
Cerro Largo	27,2%	33,3%	18,2%	13,3%	21,8%	22,8%
Colonia	54,3%	71,5%	54,2%	50,3%	47,2%	54,4%
Durazno	44,0%	88,7%	36,5%	24,2%	16,7%	36,8%
Flores	19,1%	73,7%	65,6%	75,8%	38,7%	57,1%
Florida	42,9%	61,8%	45,1%	39,8%	3,9%	32,4%
Lavalleja	71,8%	0,0%	62,0%	28,8%		43,5%
Maldonado	44,4%	23,3%	30,1%	35,8%	36,2%	33,6%
Montevideo	26,9%	29,2%	32,5%	31,5%	21,6%	27,6%
Paysandú	27,1%	38,2%	35,3%	34,2%	25,9%	31,3%
Río negro	38,6%	9,8%	52,0%	17,4%	26,2%	25,9%
Rivera	24,2%	45,2%	47,7%	30,6%	28,9%	33,9%
Rocha	25,0%		45,3%	32,1%	14,1%	29,6%
Salto	48,7%	65,7%	38,4%	44,2%	34,6%	42,8%
San José	39,4%	11,1%	26,7%		22,0%	29,1%
Soriano	33,8%	61,4%	40,6%	46,7%	35,1%	44,2%
Tacuarembó	20,9%	30,0%	19,6%	16,9%	31,5%	23,9%
Treinta y Tres	36,2%		48,4%	68,6%	11,5%	33,0%
total general	29,8%	36,3%	33,5%	33,5%	24,8%	30,8%

Fuente: Dpto. Estadística (base de egresados 19/07/2024)

Las tasas por departamento en la oferta con mayor alcance a nivel país, como lo son los CTT, muestran para el período de estudio, Artigas, Cerro Largo y Tacuarembó son los departamentos con las tasas más bajas de egreso mientras que Flores, Colonia y Soriano muestran las tasas más altas de egreso para este curso.

Tabla 33. Egreso oportuno en el CTT

EGRESO OPORTUNO	egresados 2019	egresados 2020	egresados 2021	egresados 2022	egresados 2023
MAS DE 5 AÑOS	4,4	5,4	5,4	4,4	2,9
DE 3 A 5 AÑOS	17,3	18,4	19,6	15,1	12,8
2 AÑOS	66,5	67,5	61,5	72,6	77,4
SD	11,6	8,6	13,2	7,6	6,7

Fuente: Dpto. Estadística (base de egresados 19/07/2024)

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Para el cuadro anterior es importante destacar que sólo se consideraron el 34% de las y los egresados de CTT. En este sentido, el cuadro 12 presenta el egreso oportuno de aquellos estudiantes que comienzan el curso y lo culminan en tiempo y forma; para el caso del CTT si bien el EGRESO fue de 34% promedio en el período, de este valor, el 69% promedio lo hace en forma oportuna de acuerdo a la duración teórica del curso.



DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

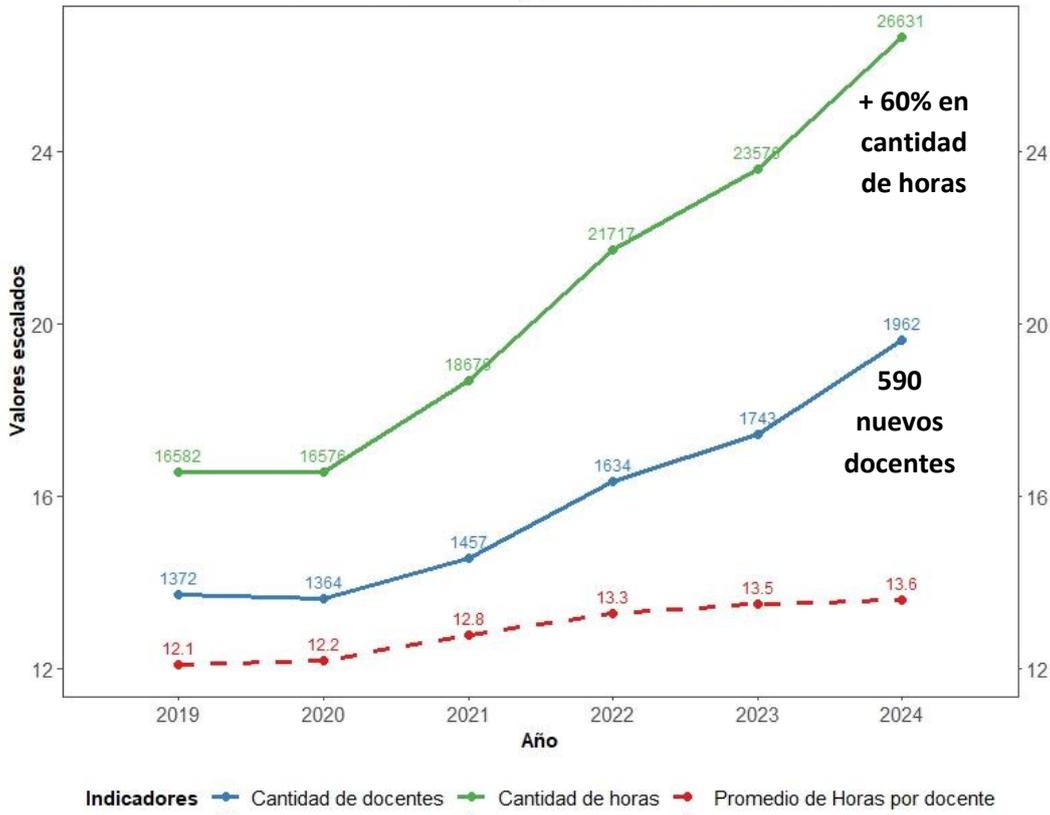
DOCENTES

Este apartado presenta información estadística en relación con los y las docentes de Educación Terciaria en la Dirección General de Educación Técnico Profesional para el período 2019 a 2024, además de presentar información sobre la cantidad de horas semanales destinadas a este nivel.

Cantidad de docentes y horas por año

En cuanto a la cantidad de docentes y horas por año, se observa un crecimiento sostenido en el período, con un aumento del 60% en la cantidad de horas y un aumento de 590 en la cantidad de docentes. En relación con el promedio de horas por docente, se observa que el mismo es relativamente bajo para todo el período, con un leve y paulatino aumento alcanzando las 13,6 horas en promedio en 2024.

Gráfico 16: Cantidad de docentes y horas en Educación Terciaria - UTU





DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Dedicación horaria a la tarea docente

En este apartado se busca determinar el tipo de dedicación horaria que realizan los docentes en Educación Terciaria de DGETP. Para ello se construyeron 3 categorías en función de la carga horaria semanal que tienen asignada. En la categoría **principal** se busca englobar aquellos docentes que tienen como actividad principal la docencia en terciario, para ello se agrupa a docentes con 26hs semanales o más. Por otra parte, en **secundario** se engloba a aquellos docentes que se dedican a la tarea como actividad secundaria, y tienen entre 10 y 25hs semanales. Por último, se engloba a los docentes que tienen hasta 10hs semanales en la categoría **ocasional**.

Tal como se puede observar para todos los años la mayoría de los docentes se dedican de forma ocasional a la tarea y cuentan con menos de 10hs semanales asignadas. Si bien este número presenta una disminución de casi 5 puntos porcentuales, aún se mantiene a final del período como la principal forma de dedicación. Por otra parte, se observa un aumento paulatino, de la cantidad de docentes que se dedican a la tarea actividad como principal, siendo 13,5% del total en 2024, número más alto de la serie. Por último, los docentes que tienen entre 10 y 25hs semanales, se mantienen estables en el período observado.

Tabla 34: Tipo de dedicación docente en Educación Terciaria - UTU

Categoría de trabajo	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Principal (26hs o más)	9,7	10,5	10,9	13,2	11,9	13,5
Secundario (10 a 25hs)	31,3	30,4	32,8	32	33,5	32,7
Ocasional (menos de 10hs)	59	59,1	56,3	54,8	54,6	53,9

Fuente: Dpto. Estadística - DGETP



DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Rotación: ingreso y salida de docentes

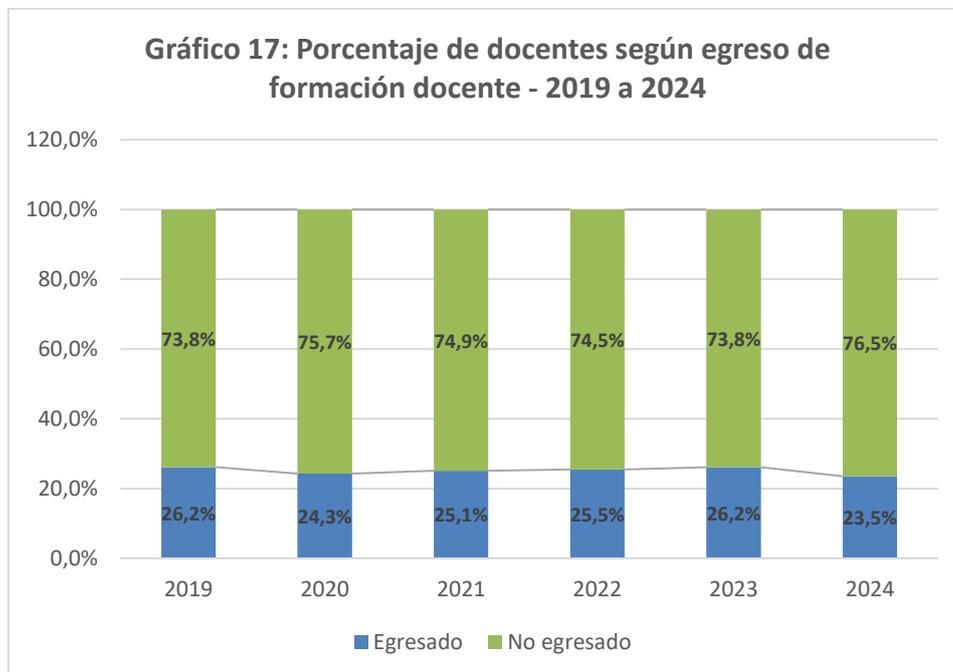
Tabla 35: Rotación docente: ingresos y salidas de docentes en el período 2019 a 2024

Año	Cantidad de docentes	Ingresos	Salidas
2019	1372		237
2020	1364	348	228
2021	1457	342	282
2022	1634	461	335
2023	1743	435	430
2024	1962	516	

Fuente: Dpto. de Estadística - DGETP

En la tabla 35 se presenta la cantidad de ingresos (docentes nuevos por año lectivo) y salidas (cantidad de docentes que no renuevan sus horas por año lectivo). Tal como se puede observar, en torno a 300 docentes ingresan y salen del sistema cada año, siendo una rotación que representa aproximadamente el 25% del total de la plantilla. En todos los años se observa que existe un mayor ingreso que salida de docentes, lo cual puede explicar el crecimiento observado en la cantidad total de docentes en dicho nivel.

Formación



Fuente: Dpto. de Estadística



DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

El gráfico 17 presenta el porcentaje de docentes según egreso (de formación docente) por año, el color verde representa el porcentaje de docentes egresados y el color azul el porcentaje de docentes no egresados. Tal como se puede observar se mantiene una relación estable durante el período con una amplia mayoría de docentes no egresados, siendo en torno al 75% frente a un 25% de egresados. En el último año se observa un aumento docente no egresados pero este dato varía y mantiene pequeñas oscilaciones en los distintos años. Esto sugiere que, en este nivel, se mantiene un amplio porcentaje de docentes que no cuentan con formación específica.

Tabla 36: Porcentaje de horas según carácter 2019-2024

Carácter del cargo	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Efectivo	4,6%	5,3%	5,4%	4,1%	4,5%	3%
Interino	91,5%	91,3%	90,1%	90,7%	90,4%	91,7%
Suplente	3,9%	3,4%	4,5%	5,2%	5,1%	5,2%

Fuente: Dpto. de Estadística - DGETP

En relación con la formación, esta mayoría de docentes no egresados se refleja que la amplia mayoría de las horas asignadas son en carácter "Interino" – no teniendo una continuidad anual asegurada, siendo más de 9 de cada 10 horas asignadas. Por otra parte, se observa que el porcentaje de horas efectivas es significativamente bajo y tiene una leve tendencia a la baja en 2024, siendo el 3% del total de las horas asignadas.

**ANEP****UTU****DTGA**DIRECCIÓN
TÉCNICA DE GESTIÓN
ACADÉMICA#Sentimiento
UTU

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Conclusiones Generales

Oferta

Se aumentó la cantidad de centros con oferta en Educación Terciaria, sumando 36 nuevos centros con dichas propuestas en el período, generando una mayor presencia en el territorio, especialmente en el interior. La creación de los Institutos de Alta Especialización (IAE) son parte importante de este crecimiento.

Matrícula

Entre 2019 y 2024 se presenta un aumento del 50% de la matrícula de este nivel, principalmente por un crecimiento de los Cursos Técnicos Terciarios.

El crecimiento está marcado especialmente en el interior del país, revirtiéndose la tendencia donde Montevideo tenía un predominio de la oferta de este nivel.

La población de 18 a 21 años ha aumentado en términos porcentuales, pasando de un 27% de la matrícula a un 32%, aún sigue siendo mayormente representativa (47%) la población de 26 años y más.

En cuanto al género, en 2024 por primera vez las mujeres superan en matrícula a los varones, llegando al 50,6%.

El crecimiento del Sector Comercio y Administración (principalmente) explica el aumento en el nivel, que, junto con Prevencionista e Informática son los sectores que abarcan mayor cantidad de matriculados.

Resultados

Tasa de Cumplimiento Curricular (TCC):

- Se observa una estabilidad en la TCC promedio general, aunque con variaciones entre los tipos de curso. El Curso Técnico Terciario presenta una TCC alta y estable, mientras que el Ingeniero Tecnológico muestra desafíos, con una TCC más baja y descendente en los últimos años. Esto podría deberse a la estructura del curso o la carga académica.
- En términos de género, las mujeres presentan una TCC ligeramente superior en general, con diferencias más acentuadas en algunos tipos de curso, como el Ingeniero Tecnológico.
- Geográficamente, los estudiantes del Interior tienen una TCC consistentemente más alta que los de Montevideo, lo que sugiere mejores condiciones académicas o adaptabilidad en esa región.

-

**ANEP****UTU****DTGA**DIRECCIÓN
TÉCNICA DE GESTIÓN
ACADÉMICA#Sentimiento
UTU

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

- La TCC es significativamente menor para los estudiantes con trabajo formal, especialmente en los cursos de Ingeniero Tecnológico y Tecnólogo, lo que indica que las responsabilidades laborales pueden afectar el rendimiento académico.

Tasa de Desempeño Académico (TDA):

- La TDA promedio muestra una tendencia al alza general, aunque con fluctuaciones según el tipo de curso y otros factores. El Curso Técnico Terciario destaca con una TDA más alta, mientras que el Ingeniero Tecnológico tiene la más baja, reflejando desafíos académicos mayores.
- Las mujeres también muestran una TDA superior a la de los varones en general, con diferencias significativas en el Curso Técnico Terciario e Ingeniero Tecnológico.
- Por área geográfica, el Interior nuevamente supera a Montevideo en TDA, lo cual es consistente con los resultados de la TCC.
- La TDA es también más baja entre los estudiantes con trabajo formal, especialmente en los cursos más exigentes académicamente.

Tasa de Desempeño Académico Ajustada (TDAJ):

- La TDAJ es más alta en el Curso Técnico Terciario, destacando una mejor aprobación de asignaturas efectivamente cursadas. Sin embargo, los cursos de Ingeniero Tecnológico y Tecnólogo muestran TDAJ más bajas, lo que refleja las dificultades académicas de estos programas.
- Las mujeres tienden a tener una TDAJ superior en comparación con los varones, particularmente en los cursos de mayor dificultad.
- En términos geográficos, los estudiantes del Interior superan consistentemente a los de Montevideo en TDAJ, indicando una mejor adaptación o condiciones académicas en el Interior.
- La TDAJ es menor entre los estudiantes con trabajo formal, lo que sugiere que el empleo afecta negativamente el rendimiento ajustado, especialmente en los cursos más exigentes.
- Los datos muestran que la edad, el género, el área geográfica y la condición de trabajo influyen significativamente en los resultados académicos de los estudiantes en educación técnica y tecnológica. Las mujeres, los estudiantes más jóvenes, los del Interior y aquellos sin trabajo formal tienden a presentar mejores tasas en todas las métricas.
- La variabilidad en el rendimiento académico ajustado y en el cumplimiento curricular entre los cursos sugiere que algunos programas, como el Ingeniero Tecnológico, podrían beneficiarse de estrategias de apoyo académico adicionales. Además, el impacto del trabajo formal en los resultados sugiere la necesidad de medidas que faciliten la conciliación entre estudio y trabajo.

**ANEP****UTU****DTGA**DIRECCIÓN
TÉCNICA DE GESTIÓN
ACADÉMICA#Sentimiento
UTU

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Egresados

En cuanto a egresados, se debe observar por un lado el cargado al sistema, y la composición de los datos para la consolidación de la tasa bruta de egresados de la Educación Terciaria.

Si bien en el período de estudio 2019 -2023 se valora una mejora en el cargado, especialmente en los CTT (el curso con mayor representación de matrícula en el nivel), también siguen apareciendo desafíos en los registros, la actualización de la información, la completitud de la misma, y la calidad son atributos fundamentales.

La eficiencia de los cursos también se puede estudiar si se tienen registros actualizados, completos y de calidad, desafío que sigue interpelando a la DGETP en este indicador y especialmente en este nivel educativo en donde, la tasa de egreso es por excelencia uno de los indicadores de resultado para el nivel.

Es recomendable que siga siendo un trabajo importante a destacar en todos los niveles, territorios y roles que tanto a nivel central de gestión, como a nivel local de las escuelas. Las instancias de formación, para los actores como directores, secretarios, Adscriptos, así como el trabajo con Inspectores, deberían considerar estos aspectos.

La tasa de egresos de los diferentes tipos de cursos está en el entorno del 30% en el período, donde se destacan algunos sectores con mejores desempeños que otros.

Las tasas de egresos en los CTT tienen niveles destacados en Soriano, Flores y Colonia y presentan desafíos en Tacuarembó, Artigas y Cerro Largo.

Docentes

- En relación a la cantidad de docentes, se presenta un aumento significativo con una incorporación de 590 docentes en el período.
- Asimismo, se presenta un aumento en la cantidad de horas del 60%, aumentando en 10 mil la cantidad de horas asignadas en el período.
- Respecto a la dedicación horaria, se observa que la mayoría de los docentes tienen menos de 10 horas semanales, siendo un porcentaje pequeño, aunque en aumento los que dedican 26hs o más por semana.
- La mayoría de los docentes no son egresados de formación docente, 75% frente a un 25% de no egresados, no se presenta variaciones significativas en el período.
- Por otra parte, más del 90% de las horas se asignan en carácter interino, siendo solamente el 3% de docentes efectivos.

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Anexos

Anexo 1: Fallo Homologado

Construcción del indicador de fallo homologado.

Como base para la construcción de los distintos indicadores generados, se toma información de la reunión final por asignatura de los distintos años analizados, a la que se agrega información de Exámenes dados en períodos sucesivos a la finalización de cursos. En base a ello se construye un índice de **Fallo Homologado** que cuenta con 4 categorías: Aprobado, A examen, No aprobado y Sin Datos. Para todos los casos se toma el Fallo ingresado en la reunión y en caso de no ser de aprobación se toma en cuenta información de aprobación de exámenes posteriores. De la categorización se obtuvieron los siguientes resultados presentados en la tabla.

Tabla 34 – Resultados según fallo homologado por año – 2019 a 2024

Asignaturas por situación	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Aprobado	42900	39679	45237	49171	58357	59173
A examen	14515	13800	12577	14364	15292	13804
No aprobado	6091	6512	6753	6162	4830	4917
Sin datos	5026	8228	6708	3899	2487	8810
Total	68532	68219	71275	73596	80966	86704

Fuente: Departamento de Estadística - UTU

Tabla 35– Equivalencia fallo ingresado (variable FalloDesc) a Fallo Homologado según Categoría.

Fallo ingresado en Reunión Final	FalloHomologado
A Examen	E
A examen julio	E
A Examen Libre	E
A Examen Reg.	E
Acr. por Trayectoria	A
Acredita	A
Actuación insuficien	N
Apr. plan equivalen	A
Apr. prueba suficien	A
Aprob. año anterior	A
Aprobación en Susp	A
Aprobado	A
Aprobado en examen de suficiencia	A
Aprobado Parcial	S

**ANEP****UTU****DTGA**DIRECCIÓN
TÉCNICA DE GESTIÓN
ACADÉMICA#Sentimiento
UTU**DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA**

Aprobado Total	A
Buena participación y trabajo. Continua	A

Cuide Asistencia	S
Cuide Rendimiento	S
Dejó de Concurrir	N
Eliminado por inasis	N
Examen susp/previa	E
Eximido de cursar	A
Exoneración SuspPrev	A
Exonerado	A
Exonerado por califi	A
Ha participado activamente en las propuestas y está habilitado a continuar	A
Habilitado a EAC	E
Habilitado a Examen	E
Has participado activamente en las propuestas	S
No Acredita	N
No Aprobado	N
No Asiste	N
No corresponde	S
Pidio Pase	S
Promovido Total	A
Rep Equi Acr AsigApr	S
Rep. p/Inasistencia	N
Rep. p/Rendimiento	N
Repite Asignatura	N
Repite por materia p	N
Revalida Asignatura	A
Sin Actuación	S
Sin Calificar	S
Sin datos	S
Sin Docente	S
Tiene la oportunidad de ser acompañado por el o los docentes y realizar un trabajo pautado	S
(vacío)	S

**ANEP****UTU****DTGA**DIRECCIÓN
TÉCNICA DE GESTIÓN
ACADÉMICA#Sentimiento
UTU

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Anexo 2: Fichas de indicadores utilizados

Tasa de Cumplimiento Curricular

Definición conceptual: Porcentaje de asignaturas cursadas por los estudiantes en un período dado.

Definición operativa: Es el cociente entre la cantidad de cursadas y con resultado final y la cantidad total de asignaturas ofrecidas por la institución y que los estudiantes deben cursar para completar la currícula en un período dado.

Unidad: Porcentaje.

$$TCC_t = \frac{ACU_t}{ADT_t} \times 100$$

Donde:

- TCC_t : Tasa de Cumplimiento Curricular durante el período t , expresado en porcentaje.
- ACU_t : Totalidad de asignaturas cursadas y con resultado durante el período t .
- ADT_t : Cantidad total de asignaturas ofrecidas por la institución y que los estudiantes deben cursar para completar la currícula durante el período t .
- t : Período curricular.

Propósito: Es una medida de eficacia de la propuesta educativa. Se busca establecer la relación entre la totalidad de asignaturas ofrecidas por la institución y la cantidad de asignaturas que efectivamente fueron cursadas y calificadas en un período dado.

Interpretación: Cuanto mayor es el valor del indicador, mayor es la cantidad de asignaturas cursadas y con resultado final del período estudiado, y por tanto, mayor es el nivel de eficacia de la propuesta educativa ofrecida.

Limitaciones: Sólo se incluye asignaturas con resultado final, no aquellas que pudieran haberse iniciado pero no se encuentra registro final. No es una medida de aprobación ya que no indica el resultado final obtenido.

Cobertura: Nivel terciario de la DGETP-UTU.

Desagregación: entre otras Género, Área Geográfica, Rango de Edades y Situación Laboral formal.

**ANEP****UTU****DTGA**DIRECCIÓN
TÉCNICA DE GESTIÓN
ACADÉMICA#Sentimiento
UTU

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Periodicidad: Se mide con posterioridad a la finalización de un período educativo dado, en terciario generalmente de forma semestral.

Datos requeridos: Cantidad de asignaturas cursadas y con resultado final (se obtiene de consulta de reunión por asignatura) y Cantidad total de asignaturas de la currícula (se obtiene del diseño curricular).

Fuente: Sistema de Bedelía Web y Sistema de Diseño Curricular.

Tasa de Desempeño Académico

Definición conceptual: Porcentaje de asignaturas aprobadas por los estudiantes en un período dado, en relación con la cantidad de asignaturas establecidas en la currícula.

Definición operativa: Es el cociente entre la cantidad de aprobadas y la cantidad total de asignaturas ofrecidas por la institución y que los estudiantes deben cursar para completar la currícula en un período dado.

Unidad: Porcentaje.

$$TDA_t = \frac{APU_t}{ADT_t} \times 100$$

Donde:

- TDA_t : Tasa de Desempeño Académico durante el período t , expresado en porcentaje.
- APU_t : Totalidad de asignaturas aprobadas durante el período t .
- ADT_t : Cantidad total de asignaturas ofrecidas por la institución y que los estudiantes deben cursar para completar la currícula durante el período t .
- t : Período curricular.

Propósito: Es una medida de eficiencia de la propuesta educativa. Se busca establecer la relación entre la totalidad de asignaturas ofrecidas por la institución y la cantidad de asignaturas que efectivamente fueron aprobadas en un período dado.

Interpretación: Cuanto mayor es el valor del indicador, mayor es la proporción de asignaturas aprobadas del período estudiado, y por tanto, mayor es el nivel de eficiencia de la propuesta educativa ofrecida.

Limitaciones: Sólo se incluye asignaturas con resultado final, no aquellas que pudieran haberse iniciado, pero no se encuentra registro final.

**ANEP****UTU****DTGA**DIRECCIÓN
TÉCNICA DE GESTIÓN
ACADÉMICA#Sentimiento
UTU

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Cobertura: Nivel terciario de la DGETP-UTU.

Desagregación: entre otras Género, Área Geográfica, Rango de Edades y Situación Laboral formal.

Periodicidad: Se mide con posterioridad a la finalización de un período educativo dado, en terciario generalmente de forma semestral.

Datos requeridos: Cantidad de asignaturas aprobadas (se obtiene de consulta de reunión por asignatura) y Cantidad total de asignaturas de la currícula (se obtiene del diseño curricular).

Fuente: Sistema de Bedelía Web y Sistema de Diseño Curricular.

Tasa de Desempeño Académico Ajustada

Definición conceptual: Porcentaje de asignaturas aprobadas por los estudiantes en un período dado en relación con la totalidad de asignaturas cursadas.

Definición operativa: Es el cociente entre la cantidad de aprobadas y la cantidad total de asignaturas cursadas y con resultado final en un período dado.

Unidad: Porcentaje.

$$TDAJ_t = \frac{APU_t}{ACU_t} \times 100$$

Donde:

- $TDAJ_t$: Tasa de Desempeño Académico Ajustada durante el período t , expresado en porcentaje.
- APU_t : Totalidad de asignaturas aprobadas durante el período t .
- ACU_t : Totalidad de asignaturas cursadas y con resultado durante el período t .
- t : Período curricular.

Propósito: Mide el porcentaje de aprobación de las asignaturas efectivamente cursadas y con resultado final. Se busca establecer la relación entre la cantidad de asignaturas aprobadas y la totalidad cursadas y con resultado final en un período dado.

Interpretación: Cuanto mayor es el valor del indicador, mayor es el nivel de aprobación de las asignaturas cursadas por los y las estudiantes en un período dado.



ANEP



UTU



DTGA

DIRECCIÓN
TÉCNICA DE GESTIÓN
ACADÉMICA

#Sentimiento
UTU

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Limitaciones: Sólo se incluye asignaturas con resultado final, no aquellas que pudieran haberse iniciado pero no se encuentra registro final.

Cobertura: Nivel terciario de la DGETP-UTU.

Desagregación: entre otras Género, Área Geográfica, Rango de Edades y Situación Laboral formal.

Periodicidad: Se mide con posterioridad a la finalización de un período educativo dado, en terciario generalmente de forma semestral.

Datos requeridos: Cantidad de asignaturas aprobadas y Cantidad total de asignaturas efectivamente cursadas y con resultado final. Ambos datos se obtienen de la consulta de reunión por asignatura.

Fuente: Sistema de Bedelía Web.