



ANEP



UTU

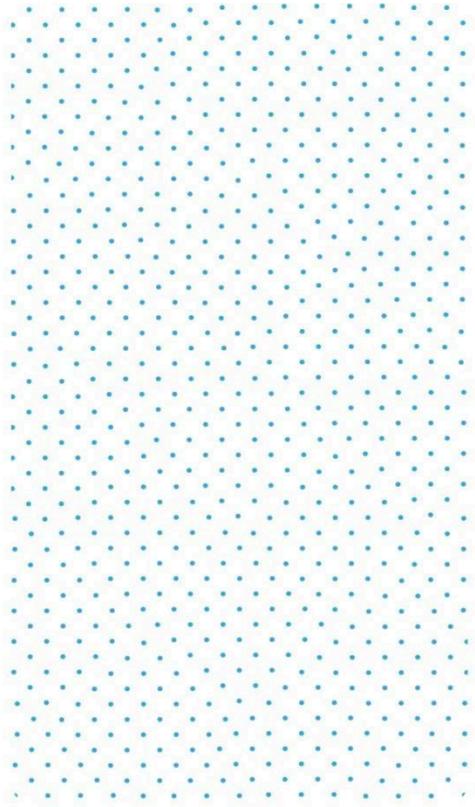


DTGA

DIRECCIÓN
TÉCNICA DE GESTIÓN
ACADÉMICA

INSPECCIÓN DOCENTE

DEPARTAMENTO DE DESARROLLO Y DISEÑO CURRICULAR



UNIDAD CURRICULAR

PRÁCTICA AGRÍCOLA GANADERA

10 HORAS SEMANALES

TRAMO 8 - MÓDULO ANUAL 3

ORIENTACIÓN: Sistemas de producción agrarios

RUTA FORMATIVA: Producción agrícola ganadera

ESPACIO: Técnico profesional de centro

COMPONENTE: Autonomía curricular de los centros educativos

FUNDAMENTACIÓN

La presente guía programática tiene como finalidad acercar a los docentes orientaciones para el abordaje de las Unidades Curriculares que integran la propuesta de Bachilleratos Técnicos Profesionales (BTP) Plan 2022. La elaboración de la guía programática se enmarca en el proceso de Transformación Curricular Integral de la ANEP y de la Dirección General de Educación Técnico Profesional (DGETP) y los documentos marco que la sustentan son: 1) Plan de desarrollo estratégico de la ANEP 2020- 2024, 2) Circular N° 47/2021, 3) Marco Curricular Nacional (MCN) 2022, 4) Progresiones de Aprendizaje (PA) 2022, y 5) Plan Bachillerato Técnico Profesional Plan 2022.

El enfoque competencial que promueve el BTP considera lo establecido en el MCN, el cual incluye los principios curriculares, el perfil de egreso, sus competencias y los criterios orientadores para la organización curricular. Dentro de los principios orientadores del MCN (33:2022) se destaca la centralidad del estudiante y de sus aprendizajes, la inclusión, la pertinencia, la flexibilidad, la integralidad de conocimientos, participación y visión ética. Estos principios tienen una función integradora como se refleja en la siguiente cita:

"Un modelo curricular integral y coherente debe responder a lógicas que trasciendan las especificidades propias de los diferentes niveles educativos para encontrar una visión común a partir de principios que le otorguen sistematicidad y que hagan realidad la centralidad del estudiante como razón de ser del sistema educativo nacional. Por ello, además de los principios rectores de la educación se presenta un conjunto de principios que orientan al Marco Curricular Nacional." (MCN: 2022, p.33).

El BTP adopta en este sentido características que lo distinguen de las propuestas educativas de igual nivel, la que integra modificaciones curriculares combinando el enfoque técnico-profesional como eje central de la propuesta. El Plan está organizado en componentes curriculares, a saber alfabetizaciones fundamentales, técnico-tecnológico y autonomía curricular de los centros educativos. Las alfabetizaciones fundamentales posibilitan la culminación de la educación obligatoria, la continuación de las trayectorias educativas a un nivel superior y la navegabilidad entre subsistemas, tanto en el campo disciplinar específico, como en las competencias establecidas en el perfil de egreso general. (BTP: 2022, p.11).

La organización del Componente de Alfabetizaciones Fundamentales (BTP: 2022, 30-31):

1-Alfabetizaciones Fundamentales conformada por los Espacios Curriculares (MCN) de Pensamiento Científico-Matemático, Comunicación y Ciencias Sociales y Humanidades que responden a la resolución de los aspectos generales del ciclo.

2-Alfabetizaciones Fundamentales Aplicadas conformada por los Espacios Curriculares (MCN) de Pensamiento Científico-Matemático, Comunicación, Desarrollo Personal, Expresivo Creativo y Ciencias Sociales y Humanidades que responden a la resolución de los aspectos generales del ciclo aplicados a los conocimientos Técnicos Profesionales afin a la orientación. Estos espacios definirán las Unidades Curriculares que trabajarán los aspectos generales integrados y aplicados al Componente Técnico Tecnológico.

La organización del Componente Curricular Técnico -Tecnológico (BTP: 2022, 30-31):

Este componente está integrado por el Espacio Curricular Técnico Profesional, en la cual se desarrollará los aspectos transversales y específicos de la orientación que atienden al fortalecimiento de las cualificaciones profesionales, incluyendo el UTULAB (laboratorio de tecnologías).

La organización del Componente Curricular autonomía curricular de los centros educativos (BTP: 2022, 32):

Este componente está integrado por las Unidades Curriculares del Espacio Curricular Técnico Profesional de Centro, que será resuelto teniendo en cuenta las particularidades de las orientaciones, el proyecto de centro y condiciones territoriales (infraestructura, plantel docentes, materiales e insumos). Los Talleres de Profundización Profesional (TPP) tienen como finalidad aportar al proceso formativo del estudiante para abordar las competencias específicas de las orientaciones, los saberes y contenidos deseables.

Finalmente la guía es parte constitutiva de la Usina que incluye el Plan BTP 2022 y por lo tanto tiene como fin ser un documento de revisión, producción y ajuste continuo como elemento del desarrollo curricular de la propuesta. Este tomará los insumos reflexivos de los

colectivos docentes entendidos como comunidades de aprendizaje que aportarán su mirada para enriquecer el currículo.

COMPETENCIAS GENERALES DEL MCN 2022 VINCULADAS AL ESPACIO TÉCNICO PROFESIONAL DE CENTRO

El siguiente cuadro refiere a las diez competencias generales establecidas en el Marco Curricular Nacional 2022 de la ANEP que se abordan a lo largo de cada uno de los años del Plan BTP 2022, en sus dos Dominios: Pensamiento y comunicación y Relacionamiento y acción.

Tabla 1 - Competencias generales de la educación obligatoria, organizadas por dominios

Dominio Pensamiento y comunicación					
Competencia					
en comunicación	en pensamiento creativo	en pensamiento crítico	en pensamiento científico	en pensamiento computacional	metacognitiva

Dominio Relacionamiento y acción			
Competencia			
intrapersonal	en iniciativa y orientación a la acción	en relación con otros	en ciudadanía local, global y digital

Tomado del MCN (2022,p.44)

Cada espacio curricular de esta UC (Unidad Curricular) hace énfasis en las siguientes competencias y sus dimensiones, según los documentos: *Marco Curricular Nacional 2022*, *Progresiones de Aprendizaje* y lo establecido en el *Plan BTP 2022*:

Iniciativa y orientación a la acción

Transforma ideas en acciones que promueven iniciativas personales y colectivas a partir de proyectos individuales o grupales. Planifica proyectos de forma estratégica y analiza las posibilidades para el logro de los objetivos propuestos. El desarrollo de esta competencia promueve en la persona la formulación de objetivos, manteniendo la motivación para alcanzarlos. Establece etapas para su concreción y una evaluación formativa para su posible reformulación. Monitorea y corrige durante todas las etapas del proyecto, con responsabilidad de las acciones propias y valora su impacto en lo personal y lo social-ambiental. (MCN, 2022, p.49).



ANEP



UTU



DTGA

DIRECCIÓN
TÉCNICA DE GESTIÓN
ACADÉMICA

Dimensiones

- Transformación de ideas en acciones.
- Diseño y desarrollo de proyectos.
- Iniciativa individual o en grupo.
- Planificación estratégica.

(Progresiones de aprendizaje, 2022, p.25)

Relación con los otros

Construye vínculos interpersonales de forma asertiva. Piensa y trabaja en equipo y comprende la importancia de la integración de los aportes individuales y actúa a favor de los objetivos comunes a partir de una construcción asertiva. Desarrolla la empatía y la solidaridad e integra la idea de la otredad, comprende las realidades, los pensamientos y sentimientos de las demás personas y promueve su valoración. Desarrolla la búsqueda de acuerdos como estrategia frente a los conflictos, gestiona el disenso en los diversos contextos de actuación y busca las mejores formas de intercambio. Equilibra y comprende las diferencias, las coincidencias y las complementariedades que se producen en entornos multi e interdisciplinarios de diversa índole. (MCN, 2022, p.50).

Dimensiones

- Vínculos asertivos.
- Reconocimiento del otro.
- Búsqueda de acuerdos ante los conflictos.
- Valoración de las diferencias, las coincidencias y las complementariedades.

(Progresiones de aprendizaje, 2022, p.25)



ANEP



UTU



DTGA

DIRECCIÓN
TÉCNICA DE GESTIÓN
ACADÉMICA

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

1. Participa en proyectos, propone iniciativas y toma decisiones justificadas, utilizando estrategias de negociación en equipos en los que asume diferentes roles. Valora las singularidades con apertura al intercambio y evalúa los recursos disponibles para realizar sus prácticas profesionales con vocación de servicio.
2. Identifica riesgos laborales en tareas rutinarias y no rutinarias en las distintas etapas del proceso, aplica las medidas de control establecidas en el marco normativo e implementa buenas prácticas para desarrollar y promover la cultura preventiva bajo estándares de calidad y sostenibilidad
3. Desempeña sus prácticas profesionales desde la innovación y creatividad con grados de autonomía o bajo supervisión en ámbitos productivos y/o de servicios actuando proactivamente en diferentes contextos y situaciones que le desafían.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO FORMATIVO

TECNOLOGÍAS DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIAS

COMPETENCIAS PROFESIONALES

1. Implementa estrategias de manejo en bovinos de carne y ovinos para la toma de decisiones autónomas, en sistemas productivos de forma eficiente e integral, atendiendo pautas ambientales y de bienestar animal.
2. Desarrolla prácticas en lechería, orientadas a la obtención de leche en cantidad y calidad, para maximizar el uso de los recursos en el tambo, incorporando nuevas tecnologías.
3. Planifica y realiza prácticas culturales agrícolas, que atienden el cuidado y conservación de suelos, para el mejoramiento de los rendimientos de los cultivos, considerando aspectos económicos y ambientales en el uso de los recursos naturales.



ANEP



UTU



DTGA

DIRECCIÓN
TÉCNICA DE GESTIÓN
ACADÉMICA

SABERES ESTRUCTURANTES

- 1. BOVINOS DE CARNE**
- 2. OVINOS**
- 3. LECHERÍA**
- 4. PRÁCTICAS CULTURALES AGRÍCOLAS**

CONTENIDOS

Desglose analítico de los saberes estructurantes

1. Bovinos de carne.
 - 1.1. Cuidados del recién nacido.
 - 1.1.1. Peso al nacer.
 - 1.1.2. Desinfección de ombligo.
 - 1.1.3. Registro animal.
 - 1.1.4. Desarrollo del ternero.
 - 1.1.5. Destete.
 - 1.1.5.1. Precoz.
 - 1.1.5.2. Temporario.
 - 1.1.5.3. Tradicional.
 - 1.1.5.4. A corral.
 - 1.1.6. Castración. La yerra como actividad cultural tradicional.
 - 1.1.7. Descorne, señal y marcado. Identificación y trazabilidad.
 - 1.2. Recría.
 - 1.2.1. Nutrición. Suplementación de acuerdo al destino productivo o reproductivo del animal.
 - 1.2.2. Manejo sanitario y principales patologías.
 - 1.2.3. Criterios de selección según destinos.
 - 1.3. Invernada.
 - 1.3.1. Identificación de categorías para la invernada. Cálculos de requerimientos alimenticios.
 - 1.3.2. Sistemas de preparación de ganado para faena.
 - 1.3.3. Cálculo de ganancias diarias esperables.
 - 1.3.4. Pesaje en balanza.



- 1.3.5. Terminación y faena. Estimación de rendimiento en planta.
 - 1.3.6. Instalaciones: embarcadero, corrales, bretes, tubos, cepo, corredores, baños de inmersión, entre otros.
 - 1.3.7. Proceso de faena predial e industrial.
 - 1.3.8. Estudio de factores que afectan la producción y calidad de carne.
 - 1.3.9. Tipificación de carne.
2. Ovinos.
 - 2.1. Estándares de las diferentes razas.
 - 2.2. Categorías. Dentición.
 - 2.3. Examen clínico. Evaluación de la capacidad reproductiva de machos y hembras.
 - 2.4. Encarnerada.
 - 2.4.1. Planificación.
 - 2.4.2. Época del año en que se realiza.
 - 2.5. Alimentación. Flushing.
 - 2.6. Pautas de sanidad de la pre encarnerada.
 - 2.7. Clasificación de la majada.
 - 2.8. Descarte de ovejas.
 - 2.9. Condición corporal (CC). Ventajas.
 - 2.10. Condición corporal a la encarnerada.
 - 2.11. Estrategias de producción de carne: confinamiento ovino y cordero pesado.
 - 2.12. Técnicas de esquila.
 - 2.12.1. Tradicional y Tally-Hi: ventajas y desventajas.
 - 2.12.2. Esquila preparto.
 - 2.12.3. Protección post esquila e importancia del tipo de peine empleado y de las capas protectoras en las esquilas pre parto.
 - 2.12.4. Características exigidas a las empresas esquiladoras para recibir acreditación del SUL.
 - 2.13. Acondicionamiento de la lana.
 - 2.14. Tipo de lana.
 - 2.14.1. Clasificación por finura.



ANEP



UTU



DTGA

DIRECCIÓN
TÉCNICA DE GESTIÓN
ACADÉMICA

- 2.14.2. Detección de defectos.
3. Lechería.
 - 3.1. Sistemas productivos lecheros.
 - 3.2. Instalaciones.
 - 3.2.1. Normativa.
 - 3.2.2. Tipos de sala de ordeño. Sala de espera
 - 3.2.3. Máquina de ordeño: funcionamiento, lavado e higiene.
 - 3.2.4. Tanques de frío.
 - 3.3. Características de la ubre y mecanismos de bajada de leche.
 - 3.4. Lactancia.
 - 3.5. Rutinas de ordeño.
 - 3.6. Calidad higiénico-sanitaria y composicional de la leche.
 - 3.7. Cría de terneros.
 - 3.7.1. Edad y peso al destete. Transición de lactante a rumiante.
 - 3.7.2. Tipos de alimentación y sustitutos lácteos.
 - 3.7.3. Sistemas de cría de terneros.
 - 3.7.4. Principales problemas de la guachera, protocolos y recomendaciones.
 - 3.7.5. Manejo sanitario del tambo y tratamiento de efluentes.
4. Prácticas culturales agrícolas.
 - 4.1. Semillas de cultivos de verano, invierno y praderas.
 - 4.1.1. Semillas de interés productivo.
 - 4.1.2. Profundidad de siembra.
 - 4.1.3. Equipamiento en la siembra según tipo de semilla.
 - 4.1.4. Inoculación de semillas de leguminosas.
 - 4.1.5. Factores en la conservación de semillas.
 - 4.1.6. Estudios de germinación.
 - 4.2. Manejo del pastoreo.
 - 4.2.1. Sistemas de pastoreo: fijo, rotativo racional y diferido.
 - 4.2.2. Momento óptimo del primer pastoreo.
 - 4.2.3. Determinación de crecimiento y producción del forraje.
 - 4.2.4. Determinación de materia seca.
 - 4.2.5. Franjas de pastoreo.



ANEP



UTU



DTGA

DIRECCIÓN
TÉCNICA DE GESTIÓN
ACADÉMICA

- 4.2.6. Estimación del porcentaje de aprovechamiento.
- 4.2.7. Planificación del uso de la pastura.
- 4.3. Reservas forrajeras.
 - 4.3.1. Determinación de materia seca de la reserva forrajera.
 - 4.3.2. Métodos de conservación: deshidratado (grano seco y henos), deshidratado combinado con fermentación anaeróbica (henilaje), fermentación (ensilaje).
 - 4.3.3. Maquinaria de corte, acondicionamiento, hilerado, enfardado y encintado. Tipos de corte.
 - 4.3.4. Maquinaria de cosecha de grano.
 - 4.3.5. Cosecha con destino a ensilaje-grano húmedo o grano seco.
 - 4.3.6. Maquinaria de cosecha con destino ensilaje.
 - 4.3.7. Cosecha de forraje con destino a ensilaje de planta entera: maíz, sorgo y pasturas.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

El Plan BTP 2022 incluye orientaciones metodológicas donde se describen diversas estrategias plausibles a ser empleadas por los docentes de acuerdo a las particularidades de cada una de las unidades curriculares y que siguen los lineamientos de la Educación Inclusiva, considerada política transversal del Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024 de la ANEP. Uno de sus objetivos estratégicos fundamentales es proteger las trayectorias educativas de los estudiantes garantizando su acceso, permanencia y egreso de las diversas opciones de la oferta educativa de la DGETP, fomentando tanto la participación de los estudiantes como el desarrollo de aprendizajes de calidad. Se detallan a continuación las metodologías y estrategias sugeridas tanto en el en el Plan BTP (2022: p 35) como en el Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024 :

Aprendizaje Cooperativo.

Aprendizaje por indagación.

Aprendizaje a través de situaciones auténticas.

Aprendizaje basado en proyectos.

Aprendizaje basado en problemas.

Aprendizaje por inducción.

Método expositivo / Clase magistral.



ANEP



UTU



DTGA

DIRECCIÓN
TÉCNICA DE GESTIÓN
ACADÉMICA

Estudio de casos.

Debate/Foro de Discusión.

Portafolio de evidencias.

Pensamiento de Diseño.

Aprendizaje a través de lo lúdico y la gamificación.

STEAM.

Experimentación.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Formación en ámbitos de trabajo.

La educación inclusiva es un proceso, que se caracteriza por la ponderación de un conjunto de principios que promuevan el acceso, la participación y el logro educativo a todas las personas, en particular a aquellas en diferentes condiciones subjetivas y situaciones sociales (permanentes o transitorias) en las que puedan ser vulnerados sus derechos.

Es un proceso que pretende eliminar las posibles barreras que se presenten al aprendizaje y la participación plena y activa en la trayectoria educativa. En una propuesta educativa, puede ser desde la falta de un material en formato accesible hasta la forma de presentación de pruebas o evaluaciones y la falta de contextualización. Es importante, entonces, contar con información disponible sobre aquellas barreras que se presentan en cada centro educativo, a fin de trabajar colectivamente para su eliminación.

En tal sentido, para el trabajo a nivel áulico se propone la perspectiva del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Implementar esta perspectiva implica crear entornos de aprendizaje que incluyan a todos los estudiantes de un aula, a sus diversas necesidades y modos de ser y estar en la escuela, manteniendo las expectativas elevadas, ofreciendo un abanico de posibilidades que permita alcanzarlas y generar nuevas. Dicho enfoque no implica dejar de lado el uso de herramientas de apoyo, del trabajo articulado con otros espacios dentro y fuera de las escuelas, así como el uso de materiales de apoyo específicos.

El DUA se basa en tres principios que refieren a la diversidad en los ritmos de aprendizaje, de acercamiento al saber como de expresar el conocimiento.

El primero implica proporcionar opciones de percepción, de lenguaje y símbolos y de comprensión (Cast, 2008). Las distintas opciones para la comprensión se refieren tanto a estrategias como a recursos. Algunas estrategias que se podrían incluir serían: carteleras como soporte de recursos educativos, soporte de portfolios e interactivas con respecto a los procesos de aprendizaje como de enseñanza (Anijovich, 2018).

El segundo principio del DUA, refiere a ofrecer múltiples medios para la Acción y la Expresión (Cast, 2008, pp 14-24), esto nos lleva a la planificación de las actividades, las formas de aproximarse al saber por parte de los inexpertos, la modalidad en que le permiten acceder a las herramientas y tecnologías propias del área como a otros que favorecen el aprendizaje.

El tercer Principio del DUA refiere a proporcionar múltiples medios para la motivación e implicación en el aprendizaje. La dinámica propia de la Educación Tecnológica es una metodología que continuamente proporciona opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia, aumentando -tanto para cada estudiante como para el equipo- la importancia de las metas y objetivos en el transcurso de cualquier proyecto educativo o educativo-productivo. En las mismas es lógico y previsible el variar los niveles de desafío y de apoyo individual grupal y colectivo, fomentando la colaboración y la comunicación entre los estudiantes como entre estos y los docentes, como con los sujetos a quienes se les provee el servicio.

Además de las metodologías mencionadas previamente, se considerará el abordaje de las competencias generales del MCN 2022, competencias transversales y las competencias específicas establecidas en esta guía programática; así como también, las orientaciones técnicas de los inspectores y/o referentes académicos.



ANEP



UTU



DTGA

DIRECCIÓN
TÉCNICA DE GESTIÓN
ACADÉMICA

Para esta Unidad Curricular se sugiere:

Las prácticas básicas son las que se citan a continuación.

Prácticas bovinos de carne

- Distingue los diferentes tipos de establecimientos y sistemas de producción de carne, asociados a las exigencias del mercado y de bienestar animal, aplicando protocolos de manejo, acordes a cada situación práctica o simulada.
- Parto y atención de terneros recién nacidos, utilizando una lista de buenas prácticas a campo.
- Tipos de identificación de ganado.
- Evaluar distintos momentos y tipos de destete y su impacto en los vientres de cría.
- Construye y calcula tablas sobre ganancia de peso en etapa de recría - invernada, partiendo de la recolección de datos. Pesada en balanza.
- Generación de indicadores productivos y reproductivos.
- Manejo reproductivo y registros.
- Visitas a plantas frigoríficas y mataderos.

Prácticas ovinos

- Identifica categorías ovinas por dentición, en tareas asociadas a las prácticas diarias, confecciona un esquema correlativo entre lo observado y la categoría asignada, mediante imágenes.
- Reconoce la morfología de los ovinos, mediante examen físico y registro de revisión práctica.
- Aplica los procedimientos necesarios en la realización de una correcta señalada de corderos, mediante listado de técnicas.
- Evaluación de la condición corporal.
- Relaciona las necesidades en el destete y recría, con las exigencias nutricionales de cada categoría.
- Reconoce e implementa distintas técnicas de esquila, armado y puesta a punto de la máquina de esquila, clasificación y acondicionamiento de lana.



ANEP



UTU



DTGA

DIRECCIÓN
TÉCNICA DE GESTIÓN
ACADÉMICA

Prácticas de lechería

- Rutina de ordeño atendiendo criterios de manejo.
- Construye y calcula tablas sobre ganancia de peso en etapa de cría, partiendo de la recolección de datos extraídos.
- Identificación de mastitis mediante fondo negro y California Mastitis Test.
- Muestreo de leche para análisis.
- Distingue la infraestructura y equipamiento presentes en los sistemas de producción lechera, realizando prácticas de observación y manejo, con la orientación de rúbricas y listas de cotejo.
- Monitoreo de las condiciones higiénico sanitarias de la guachera.
- Evaluación de composición y calidad de la leche.
- Limpieza y desinfección de tambo, máquina de ordeño y salas.

Prácticas culturales agrícolas

- Identifica las partes de las plantas, mediante prácticas de observación.
- Reconoce diferentes especies y las clasifica, mediante la realización de herbarios y muestrario de semillas.
- Evalúa el cumplimiento de condiciones previas a la siembra y caracteriza métodos.
- Identifica y calcula la emergencia e implantación de cultivos, mediante la realización de prácticas a campo y elaboración de planillas de registro.
- Identifica malezas, plagas y enfermedades principales de interés productivo
- Reconocimiento de las principales especies nativas del campo natural.
- Reconocimiento de plantas invasoras (campin anonni)
- Reconocimiento de malezas y cuales pueden ser tóxicas.
- Determinación de materia seca en pasturas y verdeos.
- Confección de franjas para pastoreo, mediante datos obtenidos de cálculos prácticos en la determinación de materia seca.
- Recorrida para ajuste de la rotación de pastoreo.
- Realiza operaciones de funcionamiento y mantenimiento en equipos agrícolas destinados a confeccionar reserva de pasturas, a través de prácticas de taller de regulación, calibración y mantenimiento.



ANEP



UTU



DTGA

DIRECCIÓN
TÉCNICA DE GESTIÓN
ACADÉMICA

- Ejemplo de calibración de la dosis de siembra. Velocidad de siembra. Control y pasos del control de regulación.
- Integra en las prácticas normas de seguridad mediante la identificación de factores de riesgo, empleando rúbricas y listas de cotejo.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

En referencia a la evaluación, se considera de interés abordar los procesos de desarrollo competencial atendiendo los aportes brindados por el documento de Progresiones de Aprendizajes 2022 y los sustentos teóricos que se citan a continuación. De esta manera se entiende el proceso de evaluación desde una mirada formativa, que incorpora dispositivos que alientan la retroalimentación con instancias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, consideradas como prácticas sistemáticas que fortalecen los procesos de aprendizaje. “Cuando hablamos de evaluación nos referimos a un proceso por el cual recogemos en forma sistemática información que nos sirve para elaborar un juicio de valor en función del cual tomamos una decisión” (Anijovich y Cappelletti, 2017, pág. 35).

Este tipo de evaluación procura la toma de conciencia de los estudiantes sobre su propio proceso de aprendizaje, promoviendo su responsabilidad en él, a la vez que desarrolla procesos metacognitivos al respecto.

El sentido de la evaluación reconoce las estrategias de enseñanza y los procesos de aprendizaje que se espera desarrollen los estudiantes. De esta manera si bien, el diagnóstico, la verificación, la devolución y la certificación son algunas de las funciones que puede presentar la evaluación, se destaca entre ellas la función pedagógica que procura la mejora de los aprendizajes -de estudiantes y docentes- y en ese sentido que la evaluación deviene en evaluación para el aprendizaje, al decir de Anijovich “...en su función pedagógica, la evaluación es formativa dado que aporta información útil para reorientar la enseñanza (en caso de ser necesario)” (Anijovich y Cappelletti, 2017, pág. 12).

Evaluar por competencias implica transformar la práctica educativa. Esta debe trascender la internalización de los contenidos conceptuales de la esfera cognitiva. La competencia se va desarrollando al entrar en contacto con la propia tarea, proyecto o creación y su evaluación deberá entenderse como un acompañamiento a este proceso de aprendizaje, que lleva al estudiante a atravesar diversos contextos y situaciones. La competencia no puede ser observada directamente en toda su complejidad, pero puede ser inferida del desempeño. Esto

requiere pensar acerca de los tipos de actuaciones que permitirán reunir evidencia. (Tobón, 2004).

REFERENCIAS

ANEP (2022), *Marco Curricular Nacional*, Montevideo.

ANEP (2022), *Progresiones de Aprendizaje*, Montevideo.

Anijovich, R, Cappelletti, G. (2018). *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires, Paidós.

DGETP (2022), *Plan BTP*. Montevideo.

Tobón, S. (2004). *Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Ecoe Ediciones, Bogotá.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA PARA MANEJO DE BOVINOS DE CARNE Y OVINOS

Guía Técnica INIA. (2020). Guía de recomendaciones para los meses post sequía (Edición actualizada).

IMPO. (n.d.). Código Rural (Ley N°10024).

Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria (INIA). (n.d.-a). Cartilla N° 49: Uso de las DEPS para reproductores Aberdeen Angus.

Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria (INIA). (n.d.-b). Cartilla N° 99: Uso de la genómica en las evaluaciones genéticas.

Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria y Secretariado Uruguayo de la Lana (INIA-SUL). (n.d.). Cartilla N° 4: ¿Qué es la DEP? Y cómo usarla.

Rovira, J. (1996). Manejo nutritivo de los rodeos de cría en pastoreo. Editorial Hemisferio Sur SA.

Secretariado Uruguayo de la Lana (SUL). (2018). Manual práctico de producción ovina.

Secretariado Uruguayo de la Lana (SUL). (2020). Bienestar animal en ovinos para carne y lana.

Sitio Argentino de Producción Animal. (2004). Interpretación y uso correcto de los DEPs como herramienta de selección.

Unidad de Producción Intensiva de Carne (UPIC). (2016). 18° jornada anual. A pasto y a corral, dos caminos con un mismo destino: la rentabilidad.

BIBLIOGRAFÍA PARA LECHERÍA

Cavestany D. 2000. Manejo reproductivo en vacas lecheras. Serie Técnica 115, INIA La Estanzuela.

Cavestany D. 2000. Temas de lechería: Reproducción. Serie Técnica 116, INIA La Estanzuela.

CONAPROLE. 2006. Manejo del ganado lechero en verano. Ficha técnica 2- CONAPROLE.

CONAPROLE. 2006. Herramientas para identificación y análisis de problemas de calidad en el tambo. Ficha técnica 3- CONAPROLE.

CONAPROLE. 2009. Agua para el ganado en el tambo. Ficha técnica 9- CONAPROLE.

Hulsen J., Lam T., Schukken Y. 2013. Cow signals: Salud de la ubre. Ed. J Hulsen.

Holmes C.W., Wilson G.F. 1989. Producción de leche en praderas. Ed. Acribia S.A.

Leborgne R. 1983. Antecedentes y metodología para presupuestación en establecimientos lecheros. Ed Hemisferio Sur. Montevideo, Uruguay.

McDonald P., Edwards R.A., Greenhalgh J.F.D., Morgan C.A. 2002. Nutrición Animal. 6ª ed. Zaragoza, España. Ed. Acribia.

Relling A.E, Mattioli G.A. 2003. Fisiología Digestiva y Metabólica de los Rumiantes. Ed EDULP, La Plata, Argentina.

Rivera C, Carrau A. 2008. Manual Técnico Agropecuario. 3ª edición. Ed Hemisferio Sur.

Saran A., Chaffer M. 2000. Mastitis y calidad de leche. Ed Inter-médica.

Ungerfeld R. 2002. Reproducción en los animales domésticos. Tomo II.

BIBLIOGRAFÍA PARA PRÁCTICAS CULTURALES AGRÍCOLAS

Abdelhadi, L. (2010). DIEZ MANDAMIENTOS PARA EL MEJOR ENSILADO. Departamento Técnico de Alltech.

Arias-Paz. (2000). Tractores.

Ashburner, J., y Sims, B. (1984). Elementos de diseño del tractor y herramientas de labranza. Costa Rica: IICA.

Balbuena, R. H., Botta, G. F., & Rivero, E. R. D. (2009). Herramientas de labranza para la descompactación del suelo agrícola. Buenos Aires: Orientación Gráfica.

Cattani, P. (2011). HENIFICACIÓN, CONSERVACIÓN DE FORRAJES.

Cozzolino, D., y Fassio, A. (1995). ENSILAJE DE MAÍZ. Cultivares y calidad. INIA. Serie Técnica N° 65.

Delafosse, R. M. (1986). Máquinas sembradoras de grano grueso, descripción y uso. Santiago de Chile: FAO.

Delafosse, R. M. (1989). Fertilizadoras Centrífugas. Santiago de Chile: FAO.

Donato de Cobo, L. B. (1988). Selección y dimensionamiento de la maquinaria agrícola, en función de la potencia y condiciones de trabajo. Santiago de Chile: FAO.

Laguna Blanca, A. (1997). Maquinaria Agrícola. Constitución, funcionamiento, regulación y cuidados.

Maquinaria agrícola en 2023. URUGUAY. (s.f.). Recuperado de <https://www.uruguayxxi.gub.uy/uploads/informacion/2d0531e69dacadcae455d78c7f82c52fd7aa7121.pdf>

MGAP. (2011). Manejo seguro de productos fitosanitarios.

Ortiz-Cañavate, J. (1995). Las máquinas agrícolas y su aplicación.

Romero, A. (2004). HENOLAJE EMPAQUETADO. INTA.

Tourn, M. C., Nardón, G. F., Botta, G. F., Balbuena, R. H., Ressia, J. M., Rivero, E. R., y Stadler, S. (2011). Sembradoras, generalidades y desempeño. Buenos Aires: Orientación Gráfica.

Se ha optado por usar los términos generales en masculino, sin que ello implique discriminación de género. (Resolución n.º 3628/021, Acta n.º 43, Exp. 2022-25-1-000353, 8 de diciembre de 2021).



ANEP



UTU



DTGA

DIRECCIÓN
TÉCNICA DE GESTIÓN
ACADÉMICA

**Espacio* para la reflexión y aporte del Docente sobre
el desarrollo de la presente Guía Programática:**

*Estos insumos serán tomados en cuenta para la elaboración de la presente Guía Programática.