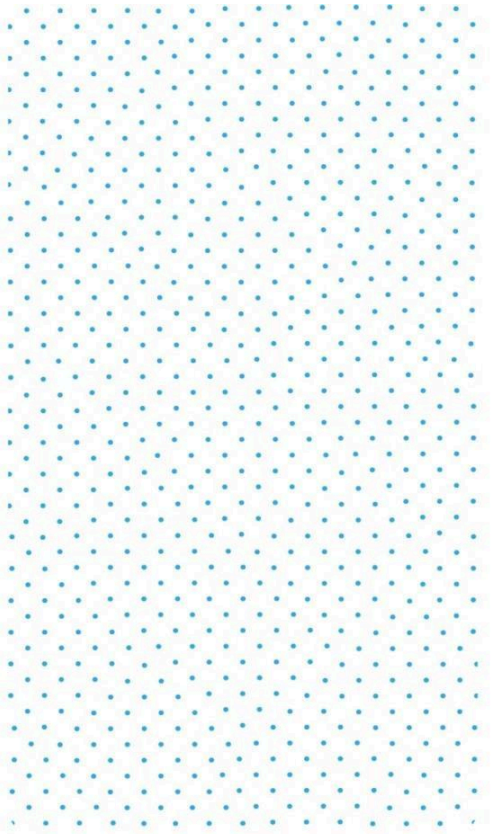
ANEP | UTU | DTGA | DIRECCIÓN TÉCNICA DE GESTIÓN ACADÉMICA

INSPECCIÓN DOCENTE
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO Y DISEÑO CURRICULAR



UNIDAD CURRICULAR

HISTORIA ECONÓMICA

2 HORAS SEMANALES

TRAMO 8 - MÓDULO ANUAL 2

ORIENTACIÓN: Todas

RUTA FORMATIVA: Todas

ESPACIO: Ciencias Sociales y Humanidades

COMPONENTE: Alfabetizaciones Fundamentales

FUNDAMENTACIÓN

La presente guía programática tiene como finalidad acercar a los docentes orientaciones para el abordaje de las Unidades Curriculares que integran la propuesta de Bachilleratos Técnicos Profesionales (BTP) Plan 2022[1]. La elaboración de la guía programática se enmarca en el proceso de Transformación Curricular Integral de la ANEP y de la Dirección General de Educación Técnico Profesional (DGETP) y los documentos[2] marco que la sustentan son: 1) Plan de desarrollo estratégico de la ANEP 2020- 2024, 2) Circular Nº 47/2021, 3) Marco Curricular Nacional (MCN) 2022, 4) Progresiones de Aprendizaje (PA) 2022, y 5) Plan Bachillerato Técnico Profesional Plan 2022.

El enfoque competencial que promueve el BTP considera lo establecido en el MCN, el cual incluye los principios curriculares, el perfil de egreso, sus competencias y los criterios orientadores para la organización curricular. Dentro de los principios orientadores del MCN (33:2022) se destaca la centralidad del estudiante y de sus aprendizajes, la inclusión, la pertinencia, la flexibilidad, la integralidad de conocimientos, participación y visión ética. Estos principios tienen una función integradora como se refleja en la siguiente cita:

> "Un modelo curricular integral y coherente debe responder a lógicas que trasciendan las especificidades propias de los diferentes niveles educativos para encontrar una visión común a partir de principios que le otorguen sistematicidad y que hagan realidad la centralidad del estudiante como razón de ser del sistema educativo nacional. Por ello, además de los principios rectores de la educación se presenta un conjunto de principios que orientan al Marco Curricular Nacional." (MCN: 2022, p.33).

El BTP adopta en este sentido características que lo distinguen de las propuestas educativas de igual nivel, la que integra modificaciones curriculares combinando el enfoque técnico-profesional como eje central de la propuesta. El Plan está organizado en componentes curriculares, a saber alfabetizaciones fundamentales, técnico-tecnológico y autonomía curricular de los centros educativos. Las alfabetizaciones fundamentales posibilitan la culminación de la educación obligatoria, la continuación de las trayectorias educativas a un nivel superior y la navegabilidad entre subsistemas, tanto en el campo disciplinar específico, como en las competencias establecidas en el perfil de egreso general. (BTP: 2022, p.11).

---

[1] Plan BTP- Aprobación Expediente N°: 2022-25-4-009568 RES 3520-022

[2] Documentos marcos de este proceso: 1) Plan de desarrollo estratégico de la ANEP 2020- 2024- 2) Circular Nº 47/2021 Exp 2021-25-1-001523- del 2/6/2021 3) Marco Curricular Nacional: Exp 2022-25-1-001252 Res 1956/22. 4) Progresiones de Aprendizaje Circular 31/22

La organización del Componente de Alfabetizaciones Fundamentales (BTP: 2022, 30-31):

1-Alfabetizaciones Fundamentales conformada por los Espacios Curriculares (MCN) de Pensamiento Científico-Matemático, Comunicación y Ciencias Sociales y Humanidades que responden a la resolución de los aspectos generales del ciclo.

2-Alfabetizaciones Fundamentales Aplicadas conformada por los Espacios Curriculares (MCN) de Pensamiento Científico-Matemático, Comunicación, Desarrollo Personal, Expresivo Creativo y Ciencias Sociales y Humanidades que responden a la resolución de los aspectos generales del ciclo aplicados a los conocimientos Técnicos Profesionales afín a la orientación. Estos espacios definirán las Unidades Curriculares que trabajarán los aspectos generales integrados y aplicados al Componente Técnico Tecnológico.

La organización del Componente Curricular Técnico -Tecnológico (BTP: 2022, 30-31):

Este componente está integrado por el Espacio Curricular Tecnico Profesional, en la cual se desarrollará los aspectos transversales y específicos de la orientación que atienden al fortalecimiento de las cualificaciones profesionales, incluyendo el UTULAB (laboratorio de tecnologías).

La organización del Componente Curricular autonomía curricular de los centros educativos (BTP: 2022, 32):

Este componente está integrado por las Unidades Curriculares del Espacio Curricular Técnico Profesional de Centro, que será resuelto teniendo en cuenta las particularidades de las orientaciones, el proyecto de centro y condiciones territoriales (infraestructura, plantel docentes, materiales e insumos). Los Talleres de Profundización Profesional (TPP) tienen como finalidad aportar al proceso formativo del estudiante para abordar las competencias específicas de las orientaciones, los saberes y contenidos deseables.

Finalmente la guía es parte constitutiva de la Usina que incluye el Plan BTP 2022 y por lo tanto tiene como fin ser un documento de revisión, producción y ajuste continuo como elemento del desarrollo curricular de la propuesta. Este tomará los insumos reflexivos de los colectivos docentes entendidos como comunidades de aprendizaje que aportarán su mirada para enriquecer el currículo.

COMPETENCIAS GENERALES DEL MCN 2022 Y VINCULADAS AL ESPACIO CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

El siguiente cuadro refiere a las diez competencias generales establecidas en el Marco Curricular Nacional 2022 de la ANEP que se abordan a lo largo de cada uno de los años del Plan BTP 2022, en sus dos Dominios: Pensamiento y comunicación y Relacionamiento y acción.

Tabla 1 - Competencias generales de la educación obligatoria, organizadas por dominios

Dominio Pensamiento y comunicación					
Competencia					
en comuncación	en pensamiento creativo	en pensamiento crítico	en pensamiento científico	en pensamiento computacional	metacognitiva

Dominio Relacionamiento y acción			
Competencia			
intrapersonal	en iniciativa y orientación a la acción	en relación con otros	en ciudadanía local, global y digital

Tomado del MCN (2022,p.44)

Cada espacio curricular de esta UC (Unidad Curricular) hace énfasis en las siguientes competencias y sus dimensiones, según los documentos: *Marco Curricular Nacional 2022, Progresiones de Aprendizaje* y lo establecido en el *Plan BTP 2022*:

Pensamiento crítico

Formula preguntas, ya sea para cuestionar el significado de lo dado (el significado del mundo, de las opiniones de los otros y las propias) o para ampliarlo, lo que le permite la expansión de diferentes puntos de vista para comprender la diversidad de perspectivas con una base argumental. Se posiciona a favor, en contra o de manera imparcial sobre un punto de vista en un proceso de búsqueda de razones y argumentos. Articula razones con base en la estructura argumentativa y su contexto recibiendo, interpretando y procesando la información para lograr la fundamentación de su punto de vista. Enriquece sus puntos de vista y los presenta de manera elocuente y los expone en diversos soportes considerando la argumentación, su impacto emocional, moral y ético y su relevancia social, lo que favorece la comprensión y la participación democrática. Evalúa las fundamentaciones propias y de otros para identificar errores (falacias, sesgos, entre otros) y puntos de enriquecimiento. La competencia en pensamiento crítico permite desarrollar las distintas etapas del proceso de pensamiento entendiéndolas como tres formas de diálogo: 1) diálogo con otros (interacción y mediación), 2) diálogo con relación a textos (interpretación y resignificación) o 3) diálogo consigo mismo (introspección y reflexión). (MCN, 2022, p.46).

Dimensiones

• Formulación de preguntas.

• Exploración de puntos de vista.

• Elaboración de la estructura argumentativa.

• Expresión argumentativa.

• Evaluación.

(Progresiones de aprendizaje, 2022, p.19)

Intrapersonal

Reflexiona sobre sí para autoconocerse y emplea diversas herramientas de modo crítico. Identifica y comprende las emociones y sentimientos personales en entornos complejos de aprendizaje como factor para la toma de decisiones y la resolución de problemas. Toma conciencia de sus emociones en la búsqueda del equilibrio a partir del reconocimiento de sus fortalezas y fragilidades, intereses y motivaciones. Desarrolla la inteligencia corporal, cenestésica y kinestésica para el conocimiento de su imagen y esquema corporal. El desarrollo de esta competencia sostiene la construcción de un proyecto de vida, aporta al bienestar personal como factor protector frente a situaciones de vulnerabilidad y conductas de riesgo, a la motivación para la búsqueda de la salud integral y a la construcción de una conciencia emocional en vínculo con el otro y el mundo, siendo trascendental el reconocimiento de la alteridad. (MCN, 2022, p.49).

Dimensiones

• Reflexión y autoconocimiento.

• Conciencia corporal.

• Proyecto de vida.

(Progresiones de aprendizaje, 2022, p.23)

Iniciativa y orientación a la acción

Transforma ideas en acciones que promueven iniciativas personales y colectivas a partir de proyectos individuales o grupales. Planifica proyectos de forma estratégica y analiza las posibilidades para el logro de los objetivos propuestos. El desarrollo de esta competencia promueve en la persona la formulación de objetivos, manteniendo la

motivación para alcanzarlos. Establece etapas para su concreción y una evaluación formativa para su posible reformulación. Monitorea y corrige durante todas las etapas del proyecto, con responsabilidad de las acciones propias y valora su impacto en lo personal y lo social-ambiental. (MCN, 2022, p.49).

Dimensiones

•Transformación de ideas en acciones.

• Diseño y desarrollo de proyectos.

• Iniciativa individual o en grupo.

• Planificación estratégica.

(Progresiones de aprendizaje, 2022, p.25)

Relación con los otros

Construye vínculos interpersonales de forma asertiva. Piensa y trabaja en equipo y comprende la importancia de la integración de los aportes individuales y actúa a favor de los objetivos comunes a partir de una construcción asertiva. Desarrolla la empatía y la solidaridad e integra la idea de la otredad, comprende las realidades, los pensamientos y sentimientos de las demás personas y promueve su valoración. Desarrolla la búsqueda de acuerdos como estrategia frente a los conflictos, gestiona el disenso en los diversos contextos de actuación y busca las mejores formas de intercambio. Equilibra y comprende las diferencias, las coincidencias y las complementariedades que se producen en entornos multi e interdisciplinarios de diversa índole. (MCN, 2022, p.50).

Dimensiones

• Vínculos asertivos.

• Reconocimiento del otro.

• Búsqueda de acuerdos ante los conflictos.

• Valoración de las diferencias, las coincidencias y las complementariedades.

(Progresiones de aprendizaje, 2022, p.25)

Ciudadanía local, global y digital

Se integra a la vida ciudadana conociendo, respetando y promoviendo los derechos, deberes y responsabilidades en diversos espacios de participación e implicancia con la

finalidad de construir una sociedad justa, equitativa y solidaria. Incorpora los principios de la democracia y la promoción y el respeto de los derechos humanos. Desarrolla el respeto a la diversidad como parte inherente al ser humano. Integra la valoración del patrimonio tangible e intangible de la humanidad, así como del acervo cultural y natural a nivel global y local. Promueve acciones responsables con los otros y el entorno. Actúa con conciencia para el cuidado de la naturaleza, el uso responsable y el consumo racional de los recursos naturales. Protege y promueve la salud personal, individual y colectiva para la prevención y mitigación de los problemas de salud en entornos sociales y ambientales. Incorpora la comprensión y utilización de conceptos económicos y financieros, nociones básicas de micro y macroeconomía y su impacto en la vida diaria, así como el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones en estos ámbitos de forma ética. Identifica, interactúa y participa de manera ética, personal o colectivamente, a través de formatos digitales, para analizar y/o cuestionar la información y los contenidos y conoce los beneficios y los riesgos asociados. (MCN, 2022, p.51).

Dimensiones

• Participación ciudadana.

• Convivencia en democracia.

• Valoración de la diversidad global y local.

• Uso crítico, responsable y creativo de la tecnología.

• Desarrollo humano sostenible

(Progresiones de aprendizaje, 2022, p.26)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Identifica y reflexiona respecto a los principales conceptos de la economía como Ciencia Social, estableciendo relaciones multicausales de los fenómenos del devenir histórico para actuar como agente económico y, por lo tanto, ciudadano activo en la sociedad democrática que integra.

2. Analiza y asocia las estrategias de intervención del Estado para reconocer las claves del proceso de desarrollo económico uruguayo como parte de su construcción histórica en su inserción al sistema capitalista mundial.

SABERES ESTRUCTURANTES

1) **ECONOMÍA COMO CIENCIA SOCIAL**
2) **LA INTERVENCIÓN DEL ESTADO EN EL DESARROLLO ECONÓMICO URUGUAYO**

CONTENIDOS

Desglose analítico de los saberes estructurantes

1.1. Concepto de Economía.

1.2. Concepto y características de la Microeconomía y Macroeconomía.

1.3. Corrientes del pensamiento económico:

a) Clásica.
b) Marxista.
c) Neoclásica.
d) Keynesiana.
e) Neoliberal.

1.4. Elementos de los sistemas económicos:

a) La economía de mercado.
b) La economía centralizada.
c) La economía mixta.

2.1. Desarrollo de las funciones del Estado en el Uruguay:

a) La ausencia del Estado en la economía uruguaya precapitalista (1830- 1870)
b) Los roles del Estado en los procesos de modernización.
c) Los desafíos de la intervención estatal en el desarrollo industrial: auge y crisis del modelo de Industrialización para la Sustitución de Importaciones (ISI).
d) El rol del Estado en el Uruguay actual: los desafíos en el contexto de la “Era digital” para una economía pequeña y dependiente.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

El Plan BTP 2022 incluye orientaciones metodológicas donde se describen diversas estrategias plausibles a ser empleadas por los docentes de acuerdo a las particularidades de cada una de las Unidades Curriculares. Se detallan a continuación las metodologías y estrategias sugeridas en el Plan (2022: p 35):

Aprendizaje Cooperativo	Portafolio de evidencias
Aprendizaje a través de situaciones auténticas	Aprendizaje a través de lo lúdico y la gamificación
Aprendizaje por inducción	Experimentación
Aprendizaje por indagación	Formación en ámbitos de trabajo
Aprendizaje basado en proyectos	Debate/Foro de Discusión
Aprendizaje basado en problemas	Pensamiento de Diseño
Método expositivo / Clase magistral	STEAM
Estudio de casos	

Además de las metodologías mencionadas se considerará el abordaje de las competencias generales del MCN 2022 y las competencias específicas establecidas en esta guía programática; así como también, las orientaciones técnicas de los inspectores y/o referentes académicos.

Para esta Unidad Curricular se sugiere:

El diseño por competencias exige familiarizar al estudiante con herramientas y técnicas propias de la disciplina económica tales como: producción y análisis de gráficos, cuadros estadísticos, mapas económicos, entre otros que consideren los docentes. Por lo tanto deberá preverse en la planificación un tiempo adecuado para ello.

Del mismo modo, para sistematizar el trabajo por competencias es útil definir y seleccionar algunos conceptos considerados básicos. Estos son incorporados como una red conceptual y su abordaje es estratégico en una perspectiva de análisis disciplinar de larga duración. Se sugiere integrar a esta red los siguientes conceptos: Arancel- Atraso cambiario- Balanza comercial- Balanza de pagos- Bono- Déficit fiscal- Deuda externa- Deuda pública- Devaluación- Gasto público- PBI- Subsidio- Tipos de cambio- Remesas- Estatizaciones y Nacionalizaciones.

Esta red conceptual será utilizada de manera transversal en el estudio del desarrollo de las funciones del Estado, atendiendo las coyunturas históricas que se presentan. A modo de ejemplo, en el abordaje del contenido "La ausencia del Estado en la economía uruguaya precapitalista (1830- 1870)" se puede introducir el análisis del Gasto Público como variable macroeconómica para profundizar en las características del proceso.

Dada la complejidad conceptual de la propuesta programática, se sugiere también el abordaje sincrónico- diacrónico de los saberes estructurantes, incorporando la mirada mundial, latinoamericana y nacional.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

En referencia a la evaluación, se considera de interés abordar los procesos de desarrollo competencial atendiendo los aportes brindados por el documento de Progresiones de Aprendizajes 2022 y los sustentos teóricos que se citan a continuación. De esta manera se entiende el proceso de evaluación desde una mirada formativa, que incorpora dispositivos que alientan la retroalimentación con instancias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, consideradas como prácticas sistemáticas que fortalecen los procesos de aprendizaje. "Cuando hablamos de evaluación nos referimos a un proceso por el cual recogemos en forma sistemática información que nos sirve para elaborar un juicio de valor en función del cual tomamos una decisión" (Anijovich y Cappelletti, 2017, pág. 35).

Este tipo de evaluación procura la toma de conciencia de los estudiantes sobre su propio proceso de aprendizaje, promoviendo su responsabilidad en él, a la vez que desarrolla procesos metacognitivos al respecto.

El sentido de la evaluación reconoce las estrategias de enseñanza y los procesos de aprendizaje que se espera desarrollen los estudiantes. De esta manera si bien, el diagnóstico, la verificación, la devolución y la certificación son algunas de las funciones que puede presentar la evaluación, se destaca entre ellas la función pedagógica que procura la mejora de los aprendizajes -de estudiantes y docentes- y en ese sentido que la evaluación deviene en evaluación para el aprendizaje, al decir de Anijovich "…en su función pedagógica, la evaluación es formativa dado que aporta información útil para

reorientar la enseñanza (en caso de ser necesario)" (Anijovich y Cappelletti, 2017, pág. 12).

Evaluar por competencias implica transformar la práctica educativa. Esta debe trascender la internalización de los contenidos conceptuales de la esfera cognitiva. La competencia se va desarrollando al entrar en contacto con la propia tarea, proyecto o creación y su evaluación deberá entenderse como un acompañamiento a este proceso de aprendizaje, que lleva al estudiante a atravesar diversos contextos y situaciones. La competencia no puede ser observada directamente en toda su complejidad, pero puede ser inferida del desempeño. Esto requiere pensar acerca de los tipos de actuaciones que permitirán reunir evidencia. (Tobón, 2004).

En esta unidad curricular además se sugiere utilizar estrategias de evaluación que pongan a los estudiantes en protagonismo para la resolución de casos problemas tomando en cuenta los contextos históricos abordados, tanto de manera individual como grupales. Se propone también, la elaboración de recursos digitales de productos audiovisuales como infografías y videos, que permitan reconocer el desarrollo de competencias generales y específicas.

REFERENCIAS

ANEP (2022), Marco Curricular Nacional, Montevideo.

ANEP (2022), Progresiones de Aprendizaje, Montevideo.

Anijovich, R, Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad.* Buenos Aires, Paidós.

DGETP (2022), Plan BTP. Montevideo.

Tobón, S. (2004). *Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotà, Ecoe Ediciones.

BIBLIOGRAFÍA

Aboal, D. y Lorenzo, F. (coord.) (2019). *Para entender la economía del Uruguay*. Montevideo, CINVE. Disponible en: https://static1.squarespace.com/static/5bb76ec0809d8e2f77909efc/t/600f01336dd229640beb2aa7/1611596115974/Cinve+-+Para+entender+la+econom%C3%ADa+del+Uruguay+%282021%29.pdf. Consultado el 02/05/2023.

Aguiar, C. (1981) *Salario, consumo, emigración, mercado de empleo y comportamiento demográfico en el Uruguay de los 70`*. Montevideo, CIEDUR-FCU. Disponible en: https://cesaraguiar.org/salario-consumo-emigracion-mercado-de-empleo-y-comportamiento-demografico-en-el-uruguay-de-los-70.php. Consultado el 02/05/2023.

Alonso, R. y Demasi, C. (1986) *Uruguay 1958- 1968. Crisis y estancamiento.* Montevideo, EBO.

Arocena, R. (1995*) La cuestión del desarrollo vista desde América Latina. Una introducción*. Montevideo, FCIEN - UDELAR.

Arocena, R. y Sutz, J. (2003). *Subdesarrollo e innovación. Navegando contra el viento.* Estados Unidos,Cambridge University Press.

Barrán, J., Nahum, B. y Barràn, N. (1979) *Batlle, los estancieros y el Imperio Británico.* Montevideo, Banda Oriental.

Barrán, J., Nahum, B. y Barrán, N. (1967) *Historia Rural del Uruguay moderno 1851 - 1885.* Montevideo, EBO.

Baretta, A. et al (1978) *La industrialización del Uruguay 1870-1925*. Montevideo, FCU

Beretta, A. (1996) *El imperio de la voluntad. Una aproximación al rol de la inmigración europea y al espíritu de empresa en el Uruguay de la temprana industrialización, 1875-1930*. Montevideo, Ed. Fin de siglo - Colección Raíces.

Bergara, M. et al (1999) *Economía para no economistas.* Montevideo, FCS - UdelaR.

Bértola, L. (1991) *La industria manufacturera uruguaya 1913-1961.* Montevideo, FCS - UdelaR.

Caetano, G. y Alfaro, M. (1995) *Historia del Uruguay contemporáneo, materiales para el debate*. Montevideo, FCU.

Caetano, G. y Rilla, J. (1994) *Historia contemporánea del Uruguay. De la colonia al Mercosur.* Montevideo, CLAEH, Editorial Fin de Siglo.

Caetano, G. y Jacob, R. (1991) *El nacimiento del terrismo 1930-1933 Tomo III*, Montevideo, Banda Oriental.

Caetano, G. y Jacob, R. (1990) *El nacimiento del terrismo 1930-1933 Tomo II*, Montevideo, Banda Oriental.

Caetano, G. y Jacob, R. (1989) *El nacimiento del terrismo 1930-1933 Tomo 1*, Montevideo, Banda Oriental.

Cancela, W. y Melgar, A. (1985) *El desarrollo frustrado*. Montevideo, CLAEH-EBO.

Cardoso, C. y Perez, H. (1986) *Los métodos de la Historia (6ta Ed.)*. Barcelona, Grijalbo.

Cardoso, C. y Perez, H. (1979) *Historia económica de América Latina*. Barcelona, Grijalbo.

Castell. M. y Hall, P. (1994) *Las tecnópolis del mundo. La formación de los complejos industriales del siglo XXI*, Madrid, Alianza Editorial.

CINVE (1984) *La crisis uruguaya y el problema nacional*. Montevideo, CINVE-EBO.

Couriel, A. y Lichtensztejn, S. (1967) *El FMI y la crisis económica nacional.* Montevideo, FCU.

D´Elia, G. (1982) *El Uruguay neobatllista, 1946-1959*. Montevideo, EBO.

Faraone, R. (1987) *De la prosperidad a la ruina. Introducción a la historia económica del Uruguay.* Montevideo, ARCA.

Faroppa, L. (1969) *Industrialización y dependencia económica*. Montevideo, Editores Reunidos-ARCA.

Faroppa, L. (1965) *El desarrollo económico del Uruguay*. Montevideo, CECEA.

Finch, H. (2005) *Historia económica del Uruguay contemporáneo 1870-2000.* Segunda edición. Montevideo, EBO.

Fortuna, J et al (1988) *Uruguay y la emigración de los setenta.* Montevideo, CIESU-EBO.

Frega, A., Maronna, M. y Trochón, I. (1983) *La reforma del agro: una encrucijada para el batllismo (1911-1933). Tomos I y II.* Montevideo, CLAEH.

Furtado, C. (1976) *La economía latinoamericana. Formación histórica y problemas contemporáneos.* México, Siglo XXI.

Instituto de Economía - FCEA, UdelaR (2003) *La economía.* Montevideo, EBO.

Instituto de Economía - FCEA, UdelaR (1969) *El proceso económico del Uruguay*. Montevideo, Universidad de la República.

Jacob, R. (1991) *Banca e industria, un puente inconcluso*. Montevideo, FCU.

Jacob, R. (1991) *Las otras dinastías: 1915 - 1945*. Montevideo, Proyección.

Jacob, R. (1988) *Modelo batllista ¿Variación sobre un viejo tema?*. Montevideo, Proyección

Jacob, R. (1981) *Breve historia de la industria en el Uruguay*. Montevideo, FCU.

Jacob, R. (1981) *Uruguay 1929-1938: Depresión ganadera y desarrollo fabril.* Montevideo, FCU.

Jacob, R (1996) *Más allá de Montevideo: los caminos del dinero*. Montevideo, Arpoador.

Kenwood, A. G. y Lougheed, A. (1972) *Historia del desarrollo económico internacional.* Madrid, Istmo.

Lamas, M. y Piotti, D. (1981) *Historia de la industria en el Uruguay: 1730-1980*. Montevideo, Cámara de Ia industria.

León, P. (comp.) (1978) *Historia económica y social del mundo. Tomo 6*. Madrid, Encuentro.

Lessourd, J. y Gerard, C. (1976) *Historia económica mundial. Moderna y contemporànea.* Madrid, Vicens Vives.

Lilley, S. (1986) *Hombres, máquinas e historia.* México, Ed. Siglo Veintiuno.

Martorelli, H. (1978) *Urbanización y desruralización en el Uruguay.* Montevideo, FCU-CLAEH.

Millot, J., Silva, C. y Silva, L. (1973) *El desarrollo industrial del Uruguay*. Montevideo, Universidad de la República.

Millot, J. y Bertino, M. (1991) *Historia económica del Uruguay, T. I y II.* Montevideo, FCU.

Mordecki, S (Coord.) (2015). *Crisis, recuperación y auge: 15 años de Política Económica en Uruguay (2000-2014)*. Montevideo, IECON.

Moraes, I, (1990) *Unión: De la estancia tradicional a la agricultura moderna, (1853-1965)*. Montevideo, EBO, CINVE-CALNU.

Mochón, F. y Beker, V. (1997) *Economía: principios y aplicaciones*. Buenos Aires, Ed Mac Graw Hill.

Nahum, B. (1996) *Manual de Historia del Uruguay*. Montevideo, EBO.

Nahum, B. (1995) *Evolución de la deuda externa del Uruguay (1875-1939).* Montevideo, EBO.

Nahum, B. (1993) *Empresas públicas uruguayas, Origen y gestión*. Montevideo, EBO.

Notaro, J. (1984) *La política económica en el Uruguay 1968-1974*. Montevideo, EBO.

Rilla, J. (1990) *La mala cara del reformismo, Impuestos, política y Estado en Uruguay*. Montevideo, ARCA.

Santos, M. (1996) *Técnica, espacio, tempo.* San Pablo, Hucitec Editora.

Sunkelo, O y Paz, P. (1986) *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo.* México, Siglo Veinte Ed.

Terra, J. y Hopenhaymer, M. (1986) *La infancia en el Uruguay (1973-1984) Efectos sociales de la recesión y las políticas de ajuste.* Montevideo, CLAEH-EBO.

Tortella, G. (1987) *Introducción a la historia económica para historiadores.* Madrid, Tecnos.

Van Der, W. (1986) "Prosperidad y crisis: reconstrucción, crecimiento y cambio, 1945-1980" en Fischer, W. *Historia económica mundial del siglo XX*. Barcelona, Grijalbo.

Williman, J. (1984) *Historia económica del Uruguay*. Montevideo, Ediciones de la Plaza.

Willebald, H; Tirado-Fabregat, D; Badia-Miró, M.(2020). Time and Space Latin American Regional Development in Historical Perspective. London, Palgrave Macmillan.

Zubillaga, C. (1982) *El reto financiero. Deuda externa y desarrollo en Uruguay 1903-1933*. Montevideo, ARCA-CLAEH.

Se ha optado por usar los términos generales en masculino, sin que ello implique discriminación de género. (Resolución n.° 3628/021, Acta n.° 43, Exp. 2022-25-1-000353, 8 de diciembre de 2021).

Espacio* para la reflexión y aporte del Docente sobre el desarrollo de la presente Guía Programática:

*Estos insumos serán tomados en cuenta para la elaboración de la presente Guía Programática.