

Análisis de la oferta educativa de la localidad de Carlos Reyles y una propuesta de cursos en relación a la caracterización productiva, educativa y sociodemográfica de la zona.

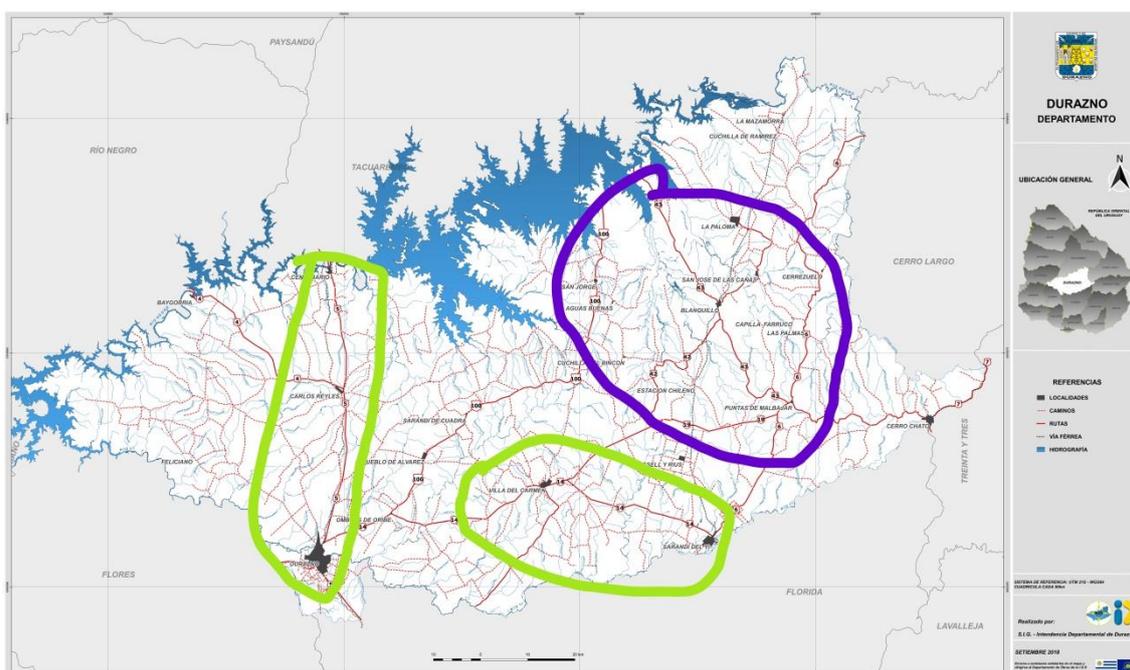
El siguiente informe tiene como objetivo presentar un breve análisis de la oferta educativa y una caracterización productiva en el Departamento de Durazno. Para esto, el documento se estructura en dos partes. En la siguiente parte, se repasará información que permite contextualizar el sistema regional de las localidades, la situación productiva¹ y socioeconómica en el departamento de Durazno. En la segunda parte se presenta la oferta educativa con sus cursos y los tipos de niveles.

Para el Informe ODS Uruguay (2018) hay un sistema regional de localidades en función del área geográfica y sus relaciones sociales y productivas y seis nudos críticos: oferta educativa; llegada al territorio; asistencia educativa; capital humano; coordinación interinstitucional; infraestructura/logística. En el mapa que presentamos Micro regiones Centro, podemos apreciar subsistemas diferenciadas por su conectividad y desplazamientos de la población: 1) Paso de los Toros (Tacuarembó) Pueblo Centenario- Carlos Reyles (Durazno); 2) la región de San Gregorio de Polanco con un posible vínculo con Clara, La Paloma, Blanquillo y Arévalo y la región de Sarandí del Yí; 3) Sarandí del Yí con servicios e infraestructuras a un área rural y de pequeñas localidades cercanas; 4) localidades de base productiva y de plantaciones (Arévalo, Clara y eje Blanquillo - La Paloma, Villa del Carmen)², Achar; 5) localidades muy vinculadas al funcionamiento del sistema(Tacuarembó, Santa Clara de Olimar y Cerro Chato). (Ídem)

¹ Uruguay XXI. Oportunidades de inversión, Durazno, Uruguay.

² Si se refuerza el vínculo en infraestructura es posible que esta pequeña localidad funcione con Sarandí del Yí.

MICRO REGIONES CENTRO



Según el Documento de Uruguay XXI, el principal sector productivo del departamento de Durazno es la ganadería, tiene como actividad principal la cría de ganado vacuno, ovino y porcino, y es la principal fuente de ingreso del departamento, la que genera mayores derrames en la economía departamental, demandando materias primas así como servicios asociados a esta actividad.

Otra actividad importante es la minería con la existencia de yacimientos de caolín (para la elaboración de piezas de cerámica) y depósitos de granito y arcilla.

El tercer rubro más importante en términos de ingreso es la forestación, especializada en la fase primaria de la cadena productiva proveyendo a aserraderos y plantas de celulosa de todo el país. Según la superficie forestada a nivel nacional, Durazno se posiciona en el lugar décimo. En el sector lanar se destaca la elaboración de tops de lana (procesos relacionados a la primera fase). Se identifica un mayor peso de las empresas relacionadas al sector primario mientras que el desarrollo industrial y de servicios es escaso.

Además están instaladas empresas internacionales vinculadas a tambos lecheros y a frigoríficos.

De acuerdo a Rodríguez Miranda y otro (2019)³, el departamento tiene desafíos importantes con respecto al desarrollo regional vinculados a su economía, la conectividad del territorio, la mejora del bienestar y cohesión socioeconómica de su población y el desarrollo institucional.

En relación a la especialización productiva se destaca la producción de raciones y productos para el agro, la industria frigorífica, el procesamiento de pescado y los servicios al agro. Las actividades más potentes son la industria cárnica y un reciente desarrollo agrícola junto con los servicios y productos para el sector. Rodríguez Miranda sugiere dado que es una economía centrada en la explotación de productos de origen primario y con una orientación a los insumos agropecuarios, la formación del capital humano del territorio debería enfocarse en trabajar sobre estas oportunidades que operan cada vez más con servicios poco tradicionales y que generan posibilidades de innovación.

También destaca el desarrollo de las actividades logísticas y servicios variados para las cadenas agroexportadoras dada su ubicación en el centro del país. Las nuevas inversiones en la región, como el proyecto agroindustrial sostenible Estancia del Lago o la planta de celulosa UPM, aumentan el desplazamiento de población a las zonas menos pobladas y con menor conectividad a los centros poblados con mayor desarrollo.

En cuanto al impacto socioeconómico de las operaciones de UPM, encontramos un centro de acopio intermedio en Durazno, estos centros operan como reservas de madera que permite asegurar un suministro continuo para la planta durante períodos de elevadas precipitaciones (CPA Ferrere. 2017)⁴. Estas actividades de acopio están relacionadas con las actividades de cosecha y de logística.⁵

Para Rodríguez Miranda, la segunda planta de UPM representa una oportunidad de desarrollo para los habitantes de la región Centro-Noreste (Durazno, Tacuarembó, Cerro Largo y Rivera), ya que muestra los mayores registros de hogares con ingresos por debajo de la línea de pobreza, menor tasa de empleo que el resto del país y los peores indicadores educativos.

En cuanto a los niveles de informalidad, en Durazno (la población total alcanza los 57.084 habitantes), superan los valores que se tienen en todo el territorio nacional, 3 de 10 personas que se encuentran ocupadas en el departamento no cuentan con cobertura de seguridad social. (Informe ODS Uruguay 2018). En el empleo y la inserción de los jóvenes, observamos una similar relación con los indicadores sobre el nivel educativo de la población.

³ Rodríguez Miranda, Adrián y otro. Índice de Desarrollo Regional y Especialización Productiva (Informes Departamentales). Durazno. ANDE, IECON, FCEA-UDELAR. 2019

⁴ CPA FERRERE. Impacto socioeconómico de las operaciones de UPM en Uruguay. Marzo 2017

⁵ El Polo Tecnológico de la ciudad de Durazno CETP/UTU ofrece la tecnicatura en Logística de nivel terciario.

La proporción de personas mayores de 25 años que completaron el segundo ciclo de educación media es menor en el departamento (16,3%) que en la totalidad del país (18,3%). Finalmente, el promedio departamental de personas de 18 años o más con al menos Ciclo Básico completo es de 43,8 mientras que para Carlos Reyles, es de 25,9 %.

CUADRO N°1 Máximo nivel educativo alcanzado para personas mayores de 25 años Durazno, Carlos Reyles y Total País. Censo 2011

	Primaria Común	Primaria Especial	Ciclo Básico	Bachillerato	Enseñanza Técnica Formación Profesional UTU	Magisterio o Profesorado	Terciario no universitario	Universidad o similar	Posgrado Diploma / Maestría / Doctorado	Nunca asistió	Total
Durazno	44,6	0,8	23	16,3	3,7	3,5	1,4	4,6	0,2	1,9	100
Carlos Reyles	62,5	0,9	19,7	10,8	0,7	1,6	0	0,9	0	2,8	100
Total país	34,4	0,5	20,6	18,3	6,2	3,4	2,3	12,1	0,9	1,3	100

Fuente: Elaboración propia en base a Censo 2011

En la capital del departamento de Durazno se ha instalado uno de los tres centros del país de la Universidad Tecnológica (UTECH), un Polo Tecnológico de CETP y un Instituto de Formación Docente (IFD) en lo que refiere a la educación técnica y superior. Para 2020 hay 1026 estudiantes matriculados entre el Polo Tecnológico y la Escuela Técnica de Durazno. Si sumamos a esta cantidad de estudiantes los que están en otros centros educativos CETP, encontramos 2285 matriculados para todo el Departamento. Por otro lado, cabe resaltar que para el sector agrario en 2020, hay 225 estudiantes matriculados distribuidos entre la Escuela Agraria, (EMT y CBT) y la Escuela Alternativa Granja (FPB)

La educación primaria y secundaria es la más extendida, sin embargo en el segundo y tercer nivel se observan desafíos relacionados con el egreso de los estudiantes y la cantidad de docentes. No todos los estudiantes que se matriculan egresan, para una mejor aproximación se deberá contar con información detallada de los egresos anuales por tipo de curso y por el departamento. CETP también tendrá que apostar por distintas respuestas para abordar esta problemática: instalar nuevas propuestas educativas, coordinar con otras instituciones como la UTECH y Formación docente para la introducción de modalidades semipresenciales para la formación de los docentes tanto como para la implementación de cursos. En este sentido queremos subrayar la importancia de generar sinergias para la coordinación y articulación

interinstitucional ya que también los traslados entre algunos puntos del departamento encuentran determinados desafíos en términos de infraestructura y frecuencia de transporte.

Con respecto a la localidad de **Carlos Reyles**, está ubicada en la zona noroeste del departamento en forma casi equidistante de Durazno capital y de Pueblo Centenario, limítrofe con la ciudad de Paso de los Toros, la zona donde se ubicará la nueva planta de UPM. La ruta nacional número 5 es el componente principal de la red vial en esta región, conectando a la capital departamental hacia el norte con las localidades de Carlos Reyles y Centenario y las ciudades de Paso de los Toros, Tacuarembó y Rivera y subsecuentemente con la República Federativa del Brasil. Asimismo la ruta 4 conecta a la localidad de Carlos Reyles con el departamento de Río Negro. Según el Censo 2011 hay cerca de 1000 habitantes, un 19,7 % de su población completó el ciclo básico y un 10,8 el Bachillerato.

CUADRO N ° 2 POBLACION POR GRUPO DE EDADES, SEGÚN SEXO

		Población						
		Grupos de edades						
			0-14	15 - 19	20 - 24	25 - 29	30 - 64	65 o más
Localidad	Total							
Carlos Reyles	1.089	378	90	64	58	373	126	
Hombres	534	184	42	29	28	185	66	
Mujeres	555	194	48	35	30	188	60	

Fuente: INE

⁶Uno de los desafíos más importantes es la finalización del ciclo de educación media básica y superior, si se compara a Durazno con la totalidad del país muestra una problemática instalada en esta área en las personas mayores a 25 años, (Censo 2011). Consideramos pertinente acercar aún más la estructura educativa al sector agropecuario, no solo con propuestas educativas sino también generando instancias de intercambio entre estudiantes y productores agroindustriales con el objetivo de concretar los proyectos de egreso. Finalmente, hay que abordar algunos desafíos en el corto plazo, como la necesidad del desarrollo de pasantías. A cambio, la oferta educativa encontrará mayor sinergia, producto de un vínculo mayor con el mundo laboral, lo que genera más atractivo para segmentos importantes de la población juvenil.

⁶ El Censo pregunta por el nivel actualmente cursado, entre sus opciones está Ciclo Básico y EMT de CETP y Enseñanza técnica/Formación Profesional UTU (Incluye las escuelas de especialidades de las Fuerzas Armadas (mecánicos, radio-operadores, los cursos de los Talleres Don Bosco, Formación Profesional Básica, Instituto de Enseñanza de la Construcción) Además se hace otra pregunta ¿Cuál es el nivel más alto que cursó y se lo finalizó? Esta pregunta se realiza solamente a las personas que no asisten a un centro educativo pero asistieron alguna vez.

Para Carlos Reyles presentamos dos tablas que refieren a la evolución de la matrícula de primaria, primero a sexto año y la matrícula de CB y Bachillerato de CES (orientación Ciencias Biológicas y Social-Humanística. 2017-2019) , estas tablas dan cuenta de la potencial población que podría acercarse a CETP acorde a la base productiva de la región(capacitaciones en electricidad, alambrador, bombas de agua, molinos, inseminación de vacunos, reparación y manejo de maquinaria, trazabilidad bovina entre otras, sistema de pastoreo racional) como a propuestas educativas de nivel 1 como Rumbo Integrado por ejemplo en Electricidad.

CUADRO N ° 3 ALUMNOS SEGÚN GRADOS 1° a 6 ° Primaria 2017-2019

Carlos Reyles							
Años	Alumnos según Grados						Total
	1	2	3	4	5	6	
2017	21	20	17	15	16	5	94
2018	15	22	21	20	13	14	105
2019	15	17	24	21	16	12	105

Fuente: Elaboración propia según Monitor Educativo, Consejo de Educación Inicial y Primaria. CEIP

CUADRO N ° 4 ALUMNOS SEGÚN CB y Bachillerato CES 2017-2019

Carlos Reyles			
Alumnos según Nivel Educativo			
Cursos	Ciclo Básico	Bachillerato	Total
2017	89	56	145
2018	67	51	118
2019	72	44	116

Fuente: Elaboración propia según Monitor Educativo, Consejo de Educación Secundaria. CES

**CUADRO N° 5 CETP MATRICULA 2020 –
DEPARTAMENTO DURAZNO**

NIVEL, TIPO DE CURSO Y ORIENTACIÓN	RADICACIONES									
	CECAP DURAZNO	ESCUELA AGRARIA	ESCUELA N° 35 SANDU	ESCUELA N° 52 ALTERNATIVA GRANJA DURAZNO	ESCUELA TECNICA DURAZNO	ESCUELA TECNICA SARANDI DEL YI	LA HIGUERA	POLO TECNOLOGICO DE EDUCACION TECNOLÓGICA CENTRO	VILLA EL CARMEN	TOTAL GENERAL
EDUC. SUPERIOR TERCIARIA								121		121
CTT ESPECIALIZACION								19		19
LOGISTICA TRANSP. CARRETERO FERROV.								19		19
CURSO TECNICO TERCARIO								102		102
ADMINISTRACION								23		23
CONTROL AMBIENTAL								30		30
GESTION HUMANA								33		33
LOGISTICA								16		16
EDUCACION MEDIA BASICA	15	116	179	43	379	214	100		34	1080
ARTICULACION EDUCACION MEDIA BASICA	15								21	36
INTEGRADO PANADERIA REDESCUBRIR PARA FPB TRAYECTO II	15								21	21
C.B.T. AGRARIO		116								116
C. B. T. ALTERNANCIA		116								116
CICLO BASICO TECNOLOGICO			179		244	144	64			631
CICLO BASICO TECNOLOGICO			179		244	144	64			631
FORMACION PROFESIONAL BASICA Plan: 2007				43	135	70	36		13	297
CARPINTERIA					9	22				31
CONSTRUCCION						14				14
DEPORTE Y RECREACION					27		22			49
GASTRONOMIA					21	19	14			54
INFORMATICA					59	15			13	87
MECANICA GENERAL					19					19
PRODUCCION GRANJERA				43						43

NIVEL, TIPO DE CURSO Y ORIENTACIÓN	CECAP DURAZNO	ESCUELA AGRARIA	ESCUELA N° 35 SANDU	ESCUELA N° 52 ALTERNATIVA GRANJA DURAZNO	ESCUELA TECNICA DURAZNO	ESCUELA TECNICA SARANDI DEL YI	LA HIGUERA	POLO TECNOLÓGICO DE EDUCACION TECNOLÓGICA CENTRO	VILLA EL CARMEN	Total General
EDUCACION MEDIA SUPERIOR		66	83		526	103		306		1084
EDUCACION MEDIA PROFESIONAL					73	34				107
CARPINTERIA						9				9
GASTRONOMIA C/S/B					23	25				48
GASTRONOMIA COCINA					9					9
INSTALACIONES ELECTRICAS					14					14
MASAJE Y REHABILITACION DEPORTIVA					27					27
EDUCACION MEDIA TECNOLÓGICA		66	83		453	69		275		946
ADMINISTRACION					46					46
ADMINISTRACION (R)					114	46				160
AERONAUTICA								28		28
AERONAUTICA SIST. MOTOPROPULSORES								17		17
AGRARIO (R)		66				1				67
AUTOMATIZACION INDUSTRIAL					11					11
DEPORTE Y RECREACION			83		188	22				293
ELECTROMECHANICA					94					94
ENERGIAS RENOVABLES								70		70
INFORMATICA								108		108
QUIMICA INDUSTRIAL								52		52
EDUCACION MEDIA TECNOLÓGICA FINEST								31		31
IT Y REDES								31		31
Total general	15	182	262	43	905	317	100	427	34	2285

