



ANEP



UTU

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
TÉCNICO PROFESIONAL



DTGA

DIRECCIÓN
TÉCNICA DE GESTIÓN
ACADÉMICA



UNIDAD CURRICULAR BIENESTAR ANIMAL

CARRERA: TECNÓLOGO EN SISTEMAS AGROPECUARIOS FAMILIARES MÓDULO 2

Modalidad: Presencial

Carga horaria semanal: 2 horas

Créditos educativos: 3



Departamento de Diseño y Desarrollo Curricular
Programa de Educación Terciaria

I) Propósitos de la unidad curricular

Este curso de carácter optativo tiene como meta profundizar en la temática del Bienestar Animal como área de importancia creciente en las ciencias agrarias, dada sus implicancias en la productividad y sanidad en los sistemas de producción animal, bien como en las exigencias internacionales para comercialización y en la visión ciudadana de la producción agropecuaria. Apunta también al desarrollo de reflexiones éticas vinculadas con la cosmovisión antropocéntrica dominante y las relaciones sociedad-naturaleza.

II) Resultados de aprendizaje

1. Integra e implementa los fundamentos teóricos y tecnológicos del bienestar animal, teniendo en cuenta pautas e indicadores presentes en las buenas prácticas y normativas, para el diseño y gestión de sistemas productivos eficientes y éticamente aceptables.

III) Saberes estructurantes de la unidad curricular

1. BIENESTAR ANIMAL

IV) Desglose analítico de los saberes estructurantes

| Saberes Estructurantes | Saberes Asociados | Saberes de profundización |
|------------------------|--|--|
| Bienestar Animal | Definición de bienestar Animal (BA). Evolución del concepto de bienestar animal en las ciencias agrarias. Abordaje científico, económico, ético y político del BA. Indicadores de BA: | La publicación de “Animal machine” de Ruth Harrison (1964). Informe del Comité Branbell (1965). Las 5 libertades. Estresores físicos y psico-sociales |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>endócrinos, bioquímicos, hematológicos, fisiológicos y comportamentales.</p> <p>Modelo de los 5 dominios para la evaluación del bienestar: nutrición, ambiente, salud, comportamiento y estado mental.</p> <p>Buenas Prácticas para el BA de animales de producción.</p> | <p>en animales de producción. La respuesta a los estresores: hormonales, bioquímicas y comportamentales.</p> <p>Miedo y dolor en animales de producción.</p> <p>Legislación nacional.</p> |
|--|---|---|

V) Orientaciones pedagógicas

Es importante destacar al docente en un rol de guía, problematizador y mediador, con el fin de promover una construcción propia del conocimiento, así como el desarrollo del espíritu crítico, reflexivo y la autonomía en los estudiantes.

Se aplican metodologías activas de enseñanza que apunten a las búsquedas en forma crítica y a la toma de decisiones fundamentadas para la resolución de problemas, priorizando actividades de tipo grupal.

La unidad curricular, acompaña los cursos de formación profesional del módulo y se desarrollará principalmente aprovechando los espacios pedagógico-productivos disponibles en el centro y las visitas programadas a predios familiares. Se sugiere la organización de charlas con especialistas en la temática.

Por otra parte, dos aspectos fundamentales a destacar son la evaluación formativa y sumativa. La primera permite conocer el proceso de aprendizaje y los caminos recorridos por el estudiante, teniendo relevancia al momento de trabajar el error constructivo. La segunda permite conocer el grado de apropiación de los saberes de cada estudiante y tomar decisiones basándose en ello. La presentación de “informes técnicos” de carácter grupal sobre las actividades desarrolladas constituyen una forma apropiada de evaluar los aprendizajes concretos y las conexiones realizadas con los contenidos de la formación básica y profesional.

Se sugiere la utilización de rúbrica para cada estudiante y común al curso, que permita

acompañar los logros de aprendizaje y plantear intervenciones en tiempo y forma, así como la realización de una evaluación globalizadora al final de la unidad curricular.

VI) Bibliografía

Brambell F. W. (1965). Report of de technical committee to enquire into the welfare of animal kept under intensive livestock husbandry systems. Londres. Disponible en: <https://edepot.wur.nl/134379>

Ceballos, M.C.; Tarazona, A.M. (2023). Interacciones entre humanos y animales de producción; importancia y desafíos. Veterinaria (Montevideo), v.59, n.220. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-48092023000201301

Damian, J.P.; Ungerfeld, R. (2013). Indicadores de bienestar animal en especies productivas. Una revisión crítica. Arch. Latinoamericanos de Producción Animal, v.21, n.2, p.103-113. Disponible en: https://ojs.alpa.uy/index.php/ojs_files/article/download/2257/755/

De Souza, S.L.G.; Soares Reis, R.C.; De Oliveira, R.V., et al, (2023). Bem estar animal nos sistemas de produção no século XXI. PubVet, v.17, n.2, p1-9. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/369015445_Bemstar_animal_e_os_sistemas_de_pr oducao_no_seculo_XXI](https://www.researchgate.net/publication/369015445_Bemstar_animal_e_os_sistemas_de_pr_oducao_no_seculo_XXI)

Huertas, S.M. (2009). El bienestar animal un tema científico, ético, económico y político. Agrociencias Uruguay, v.13, n.3, p.45-50. Disponible en: <https://agrocienciauruguay.uy/index.php/agrociencia/article/view/845/862>

Huertas, S.M., Bobadilla, P.; César, D. et al. (Org). (2020). V Encuentro Internacional de Investigadores en Bienestar Animal. FVet- UdelaR. Montevideo. Disponible en: https://bienestaranimal.org.uy/wp-content/uploads/2022/12/Libro-de-Resumenes_ISBN.pdf

OMSA. (2024). Bienestar Animal: un bien vital para un mundo más sostenible. Documento de perspectiva. Organización Mundial de Sanidad Animal. Disponible en: <https://www.woah.org/app/uploads/2024/01/es-omsa-visionpaper-bienestaranimal.pdf>

Ungerfeld, R. (2020). Bienestar en animales de producción: la investigación nacional ¿acompaña las exigencias internacionales en el tema? Veterinaria (Montev.), v.56, n.213. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-48092020000101201