

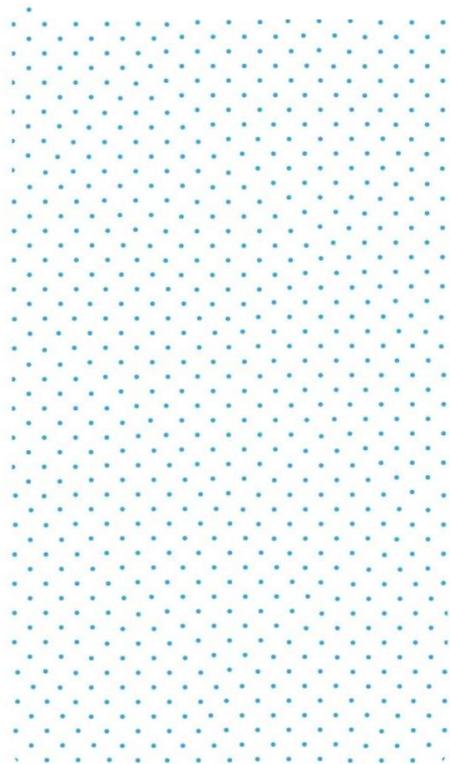


ANEP



UTU

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
TÉCNICO PROFESIONAL



UNIDAD CURRICULAR

DISEÑO WEB

TRAMO 7 - MÓDULO ANUAL 1

**COMPONENTE
TÉCNICO-TECNOLÓGICO**

**ESPACIO CURRICULAR
TÉCNICO-PROFESIONAL**

FUNDAMENTACIÓN

La presente guía programática tiene como finalidad acercar a los docentes orientaciones para el abordaje de las Unidades Curriculares que integran la propuesta de Bachilleratos Técnicos Profesionales (BTP) Plan 2022. La elaboración de la guía programática se enmarca en el proceso de Transformación Curricular Integral de la ANEP y de la Dirección General de Educación Técnico Profesional (DGETP) y los documentos marco que la sustentan son: 1) Plan de desarrollo estratégico de la ANEP 2020- 2024, 2) Circular N° 47/2021, 3) Marco Curricular Nacional (MCN) 2022, 4) Progresiones de Aprendizaje (PA) 2022, y 5) Plan Bachillerato Técnico Profesional Plan 2022.

El enfoque competencial que promueve el BTP considera lo establecido en el MCN, el cual incluye los principios curriculares, el perfil de egreso, sus competencias y los criterios orientadores para la organización curricular. Dentro de los principios orientadores del MCN (33:2022) se destaca la centralidad del estudiante y de sus aprendizajes, la inclusión, la pertinencia, la flexibilidad, la integralidad de conocimientos, participación y visión ética. Estos principios tienen una función integradora como se refleja en la siguiente cita:

"Un modelo curricular integral y coherente debe responder a lógicas que trasciendan las especificidades propias de los diferentes niveles educativos para encontrar una visión común a partir de principios que le otorguen sistematicidad y que hagan realidad la centralidad del estudiante como razón de ser del sistema educativo nacional. Por ello, además de los principios rectores de la educación se presenta un conjunto de principios que orientan al Marco Curricular Nacional." (MCN: 2022, p.33).

El BTP adopta en este sentido características que lo distinguen de las propuestas educativas de igual nivel, la que integra modificaciones curriculares combinando el enfoque técnico-profesional como eje central de la propuesta. El Plan está organizado en componentes curriculares, a saber alfabetizaciones fundamentales, técnico-tecnológico y autonomía curricular de los centros educativos. Las alfabetizaciones fundamentales posibilitan la culminación de la educación obligatoria, la continuación de las trayectorias educativas a un nivel superior y la navegabilidad entre subsistemas, tanto en el campo disciplinar específico, como en las competencias establecidas en el perfil de egreso general. (BTP: 2022, p.11).

La organización del Componente de Alfabetizaciones Fundamentales (BTP: 2022, 30-31):

1-Alfabetizaciones Fundamentales conformada por los Espacios Curriculares (MCN) de Pensamiento Científico-Matemático, Comunicación y Ciencias Sociales y Humanidades que responden a la resolución de los aspectos generales del ciclo.

2-Alfabetizaciones Fundamentales Aplicadas conformada por los Espacios Curriculares (MCN) de Pensamiento Científico-Matemático, Comunicación, Desarrollo Personal, Expresivo Creativo y Ciencias Sociales y Humanidades que responden a la resolución de los aspectos generales del ciclo aplicados a los conocimientos Técnicos Profesionales afín a la orientación. Estos espacios definirán las Unidades Curriculares que trabajarán los aspectos generales integrados y aplicados al Componente Técnico Tecnológico.

La organización del Componente Curricular Técnico -Tecnológico (BTP: 2022, 30-31):

Este componente está integrado por el Espacio Curricular Técnico Profesional, en la cual se desarrollará los aspectos transversales y específicos de la orientación que atienden al fortalecimiento de las cualificaciones profesionales, incluyendo el UTU LAB (laboratorio de tecnologías).

La organización del Componente Curricular autonomía curricular de los centros educativos (BTP: 2022, 32):

Este componente está integrado por las Unidades Curriculares del Espacio Curricular Técnico Profesional de Centro, que será resuelto teniendo en cuenta las particularidades de las orientaciones, el proyecto de centro y condiciones territoriales (infraestructura, plantel docentes, materiales e insumos). Los Talleres de Profundización Profesional (TPP) tienen como finalidad aportar al proceso formativo del estudiante para abordar las competencias específicas de las orientaciones, los saberes y contenidos deseables.

Finalmente la guía es parte constitutiva de la Usina que incluye el Plan BTP 2022 y por lo tanto tiene como fin ser un documento de revisión, producción y ajuste continuo como elemento del desarrollo curricular de la propuesta. Este tomará los insumos reflexivos de los colectivos docentes entendidos como comunidades de aprendizaje que aportarán su mirada para enriquecer el currículum.

COMPETENCIAS GENERALES DEL MCN 2022 VINCULADAS AL ESPACIO TÉCNICO PROFESIONAL

El siguiente cuadro refiere a las diez competencias generales establecidas en el Marco Curricular Nacional 2022 de la ANEP que se abordan a lo largo de cada uno de los años del Plan BTP 2022, en sus dos Dominios: Pensamiento y comunicación y Relacionamiento y acción.

Tabla 1 - Competencias generales de la educación obligatoria, organizadas por dominios

Dominio Pensamiento y comunicación					
Competencia					
en comunicación	en pensamiento creativo	en pensamiento crítico	en pensamiento científico	en pensamiento computacional	metacognitiva
Dominio Relacionamiento y acción					
Competencia					
intrapersonal	en iniciativa y orientación a la acción	en relación con otros	en ciudadanía local, global y digital		

Tomado del MCN (2022,p.44)

Cada espacio curricular de esta UC (Unidad Curricular) hace énfasis en las siguientes competencias y sus dimensiones, según los documentos: *Marco Curricular Nacional 2022*, *Progresiones de Aprendizaje* y lo establecido en el *Plan BTP 2022*:

Iniciativa y orientación a la acción

Transforma ideas en acciones que promueven iniciativas personales y colectivas a partir de proyectos individuales o grupales. Planifica proyectos de forma estratégica y analiza las posibilidades para el logro de los objetivos propuestos. El desarrollo de esta competencia promueve en la persona la formulación de objetivos, manteniendo la motivación para alcanzarlos. Establece etapas para su concreción y una evaluación formativa para su posible reformulación. Monitorea y corrige durante todas las etapas del proyecto, con responsabilidad de las acciones propias y valora su impacto en lo personal y lo social-ambiental. (MCN, 2022, p.49).

Dimensiones

- Transformación de ideas en acciones.
- Diseño y desarrollo de proyectos.
- Iniciativa individual o en grupo.
- Planificación estratégica.

(Progresiones de aprendizaje, 2022, p.25)

Relación con los otros

Construye vínculos interpersonales de forma asertiva. Piensa y trabaja en equipo y comprende la importancia de la integración de los aportes individuales y actúa a favor de los objetivos comunes a partir de una construcción asertiva. Desarrolla la empatía y la solidaridad e integra la idea de la otredad, comprende las realidades, los pensamientos y sentimientos de las demás personas y promueve su valoración. Desarrolla la búsqueda de acuerdos como estrategia frente a los conflictos, gestiona el disenso en los diversos contextos de actuación y busca las mejores formas de intercambio. Equilibra y comprende las diferencias, las coincidencias y las complementariedades que se producen en entornos multi e interdisciplinarios de diversa índole. (MCN, 2022, p.50).

Dimensiones

- Vínculos asertivos.
- Reconocimiento del otro.
- Búsqueda de acuerdos ante los conflictos.
- Valoración de las diferencias, las coincidencias y las complementariedades.

(Progresiones de aprendizaje, 2022, p.25)

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

1. Integra equipos multidisciplinarios desempeñando diferentes roles, con apertura al intercambio y actitud crítica para la resolución de situaciones problema que se presenten en sus prácticas profesionales.
2. Aplica con responsabilidad normas de seguridad e higiene en sus prácticas profesionales para prevenir riesgos individuales y colectivos en las diferentes etapas de los procesos en los que se desempeña, bajo estándares de calidad y sostenibilidad.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO FORMATIVO:

ASISTENCIA Y SOPORTE INFORMÁTICO

COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL MÓDULO

1. Integra los fundamentos de Diseño Web con HTML, CSS y JavaScript para elaborar y desarrollar páginas web orientadas por criterios Responsive design y adaptación a diferentes dispositivos.
2. Diseña e implementa un proyecto web, integrando componentes avanzados y multimedia para realizar sitios interactivos y eficientes que brinden una experiencia óptima al usuario.

SABERES ESTRUCTURANTES DEL MÓDULO.

- 1. FUNDAMENTOS DE DISEÑO WEB**
- 2. FUNDAMENTOS DE HTML Y CSS**
- 3. DISEÑO WEB INTERACTIVO**
- 4. DISEÑO WEB AVANZADO**
- 5. PROYECTO WEB**

CONTENIDOS

Desglose analítico de los saberes estructurantes

- 1.1. Introducción al diseño web.
- 1.2. Conceptos de usabilidad y accesibilidad.
- 1.3. Herramientas y software para el diseño web.
- 1.4. Creación de la estructura básica de una página web.

- 2.1. HTML: etiquetas, elementos y atributos.
- 2.2. Estructura básica de una página HTML.
- 2.3. Uso de enlaces, imágenes y multimedia.
- 2.4. CSS: selectores, propiedades y valores.
- 2.5. Estilización de elementos HTML mediante CSS.
- 2.6. Diseño de layouts con CSS: cajas, márgenes y posicionamiento.
- 2.7. Uso de estilos avanzados con CSS: fuentes, colores y efectos.
- 2.8. Responsive design y adaptación a diferentes dispositivos.

- 3.1 Introducción a JavaScript y su importancia en el diseño web.
- 3.2 Fundamentos de programación: variables, operadores y estructuras de control.
- 3.3 Manipulación del DOM y eventos en JavaScript.
- 3.4 Validación de formularios con JavaScript.
- 3.5 Creación de efectos y animaciones con JavaScript.
- 3.6 Introducción a las bibliotecas y frameworks de JavaScript (por ejemplo, jQuery, React).
- 3.7 Integración de componentes interactivos en una página web.
- 3.8 Pruebas y depuración de código JavaScript.

- 4.1 Introducción a técnicas de diseño web avanzadas (por ejemplo, grid, flexbox).
- 4.2 Optimización de rendimiento y carga de páginas web.
- 4.3 Creación de sitios web dinámicos y uso de bases de datos.
- 4.4 Introducción al diseño responsivo avanzado.
- 4.5 Diseño de interfaces de usuario intuitivas.
- 4.6 Integración de contenido multimedia y elementos interactivos avanzados.
- 4.7 Uso de APIs y servicios web para mejorar la funcionalidad.
- 4.8 Prácticas de diseño web moderno y tendencias actuales.

- 5.1 Diseño e implementación de un proyecto web.
- 5.2 Diseño de la interfaz y estructura de la página web.
- 5.3 Funcionalidades interactivas y multimedia.
- 5.4 Pruebas, depuración y optimización del proyecto.
- 5.4 Publicación del proyecto final.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

El Plan BTP 2022 incluye orientaciones metodológicas donde se describen diversas estrategias plausibles a ser empleadas por los docentes de acuerdo a las particularidades de cada una de las unidades curriculares y que siguen los lineamientos de la Educación Inclusiva, considerada política transversal del Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024 de la ANEP. Uno de sus objetivos estratégicos fundamentales es proteger las trayectorias educativas de los estudiantes garantizando su acceso, permanencia y egreso de las diversas opciones de la oferta educativa de la DGETP, fomentando tanto la participación de los estudiantes como el desarrollo de aprendizajes de calidad. Se detallan a continuación las metodologías y estrategias sugeridas tanto en el Plan BTP (2022: p 35) como en el Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024 :

Aprendizaje Cooperativo.

Aprendizaje a través de situaciones auténticas.

Aprendizaje por inducción.

Aprendizaje por indagación.

Aprendizaje basado en proyectos.

Aprendizaje basado en problemas.

Método expositivo / Clase magistral.

Estudio de casos.

Portafolio de evidencias.

Aprendizaje a través de lo lúdico y la gamificación.

Experimentación.

Formación en ámbitos de trabajo.

Debate/Foro de Discusión.

Pensamiento de Diseño.

STEAM.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

La educación inclusiva es un proceso, que se caracteriza por la ponderación de un conjunto de principios que promuevan el acceso, la participación y el logro educativo a todas las personas, en particular a aquellas en diferentes condiciones subjetivas y situaciones sociales (permanentes o transitorias) en las que puedan ser vulnerados sus derechos.

Es un proceso que pretende eliminar las posibles barreras que se presenten al aprendizaje y la participación plena y activa en la trayectoria educativa. En una propuesta educativa, puede ser desde la falta de un material en formato accesible hasta la forma de presentación de pruebas o evaluaciones y la falta de contextualización. Es importante, entonces, contar con información disponible sobre aquellas barreras que se presentan en cada centro educativo, a fin de trabajar colectivamente para su eliminación.

En tal sentido, para el trabajo a nivel áulico se propone la perspectiva del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Implementar esta perspectiva implica crear entornos de aprendizaje que incluyan a todos los estudiantes de un aula, a sus diversas necesidades y modos de ser y estar en la escuela, manteniendo las expectativas elevadas, ofreciendo un abanico de posibilidades que permita alcanzarlas y generar nuevas. Dicho enfoque no implica dejar de lado el uso de herramientas de apoyo, del trabajo articulado con otros espacios dentro y fuera de las escuelas, así como el uso de materiales de apoyo específicos.

El DUA se basa en tres principios que refieren a la diversidad en los ritmos de aprendizaje, de acercamiento al saber cómo de expresar el conocimiento.

El primero implica proporcionar opciones de percepción, de lenguaje y símbolos y de comprensión (Cast, 2008). Las distintas opciones para la comprensión se refieren tanto a estrategias como a recursos. Algunas estrategias que se podrían incluir serían:

carteleras como soporte de recursos educativos, soporte de portfolios e interactivas con respecto a los procesos de aprendizaje como de enseñanza (Anijovich, 2018).

El segundo principio del DUA, refiere a ofrecer múltiples medios para la Acción y la Expresión (Cast, 2008, pp 14-24), esto nos lleva a la planificación de las actividades, las formas de aproximarse al saber por parte de los inexpertos, la modalidad en que le permiten acceder a las herramientas y tecnologías propias del área como a otros que favorecen el aprendizaje.

El tercer Principio del DUA refiere a proporcionar múltiples medios para la motivación e implicación en el aprendizaje. La dinámica propia de la Educación Tecnológica es una metodología que continuamente proporciona opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia, aumentando -tanto para cada estudiante como para el equipo- la importancia de las metas y objetivos en el transcurso de cualquier proyecto educativo o educativo-productivo. En las mismas es lógico y previsible el variar los niveles de desafío y de apoyo individual grupal y colectivo, fomentando la colaboración y la comunicación entre los estudiantes como entre estos y los docentes, como con los sujetos a quienes se les provee el ‘servicio’.

Además de las metodologías mencionadas previamente, se considerará el abordaje de las competencias generales del MCN 2022, competencias transversales y las competencias específicas establecidas en esta guía programática; así como también, las orientaciones técnicas de los inspectores y/o referentes académicos.

Para esta Unidad Curricular se sugiere:

Aprendizaje práctico: El diseño web es un campo práctico, por lo que es fundamental que el curso incluya una gran cantidad de ejercicios prácticos y proyectos cortos para que los estudiantes puedan aplicar los conceptos presentados.

Progresión gradual: Comenzar desde lo básico y avanzar gradualmente hacia conceptos más avanzados. Esto ayuda a asegurar que los estudiantes comprendan completamente los fundamentos antes de pasar a temas más complicados. Cuando trabaje con HTML construya una página desde sus elementos más básicos hasta la construcción y configuración de tablas.

Enfoque en las últimas tecnologías: El diseño web es un campo en constante evolución, por lo que es importante que el curso incluya las últimas tecnologías y tendencias en diseño web, como HTML5, CSS3, uso de JavaScript en coordinación con el profesor de programación, frameworks de front-end como React o Vue.js, etc.

Aprendizaje activo: Fomenta la participación activa de los estudiantes a través de discusiones en clase, ejercicios de resolución de problemas y proyectos colaborativos. Esto ayuda a mantener su compromiso e interés en el curso.

Recursos variados: Utilice una variedad de recursos de aprendizaje, como diapositivas, tutoriales, PDFs, ejercicios prácticos y pequeños proyectos. Esto permite motivar a los estudiantes en sus aprendizajes.

Flexibilidad: Permitir que los estudiantes puedan tener diferentes niveles de experiencia y ritmos de aprendizaje. Ofrece opciones para que los estudiantes puedan avanzar a su propio ritmo y brinda apoyo adicional a aquellos que lo necesiten.

Proyectos del mundo real: Integrar proyectos del mundo real en el curso para que los estudiantes puedan aplicar sus habilidades en situaciones prácticas y desarrollar un portafolio moderno, actualizado y desarrollado en equipo.

Actualización constante: El curso debe estar actualizado con los últimos avances en diseño web y tecnologías relacionadas. Esto garantizará que los estudiantes estén preparados para las demandas del mercado laboral.

Creación de un Proyecto Final. Los estudiantes trabajarán en equipos para crear un proyecto final de diseño web donde se debe aplicar todos los conceptos aprendidos durante el curso. Terminado el mismo deberán los estudiantes presentar los trabajos ante el grupo.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

En referencia a la evaluación, se considera de interés abordar los procesos de desarrollo competencial atendiendo los aportes brindados por el documento de Progresiones de Aprendizajes 2022 y los sustentos teóricos que se citan a continuación. De esta manera se entiende el proceso de evaluación desde una mirada formativa, que incorpora dispositivos que alientan la retroalimentación con instancias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, consideradas como prácticas sistemáticas que fortalecen los procesos de aprendizaje. “Cuando hablamos de evaluación nos referimos a un proceso por el cual recogemos en forma sistemática información que nos sirve para elaborar un juicio de valor en función del cual tomamos una decisión” (Anijovich y Cappelletti, 2017, pág. 35).

Este tipo de evaluación procura la toma de conciencia de los estudiantes sobre su propio proceso de aprendizaje, promoviendo su responsabilidad en él, a la vez que desarrolla procesos metacognitivos al respecto.

El sentido de la evaluación reconoce las estrategias de enseñanza y los procesos de aprendizaje que se espera desarrollen los estudiantes. De esta manera si bien, el diagnóstico, la verificación, la devolución y la certificación son algunas de las funciones que puede presentar la evaluación, se destaca entre ellas la función pedagógica que procura la mejora de los aprendizajes -de estudiantes y docentes- y en ese sentido que la evaluación deviene en evaluación para el aprendizaje, al decir de Anijovich “...en su función pedagógica, la evaluación es formativa dado que aporta información útil para reorientar la enseñanza (en caso de ser necesario)” (Anijovich y Cappelletti, 2017, pág. 12).

Evaluar por competencias implica transformar la práctica educativa. Esta debe trascender la internalización de los contenidos conceptuales de la esfera cognitiva. La competencia se va desarrollando al entrar en contacto con la propia tarea, proyecto o creación y su evaluación deberá entenderse como un acompañamiento a este proceso de aprendizaje, que lleva al estudiante a atravesar diversos contextos y situaciones. La competencia no puede ser observada directamente en toda su complejidad, pero puede ser inferida del desempeño. Esto requiere pensar acerca de los tipos de actuaciones que

permitirán reunir evidencia. (Tobón, 2004).

Para esta Unidad Curricular se sugiere:

Feedback constructivo y estético: Proporciona retroalimentación constructiva y personalizada a los estudiantes sobre sus proyectos y ejercicios.

Para la evaluación del curso de diseño web, es importante utilizar una combinación de evaluaciones teóricas y prácticas que permitan analizar el conocimiento, habilidades y competencias de los estudiantes. Puede utilizar:

Evaluaciones Teóricas:

Escritos: Pueden incluir preguntas de opción múltiple, verdadero/falso, completar espacios en blanco o preguntas de desarrollo corto sobre conceptos fundamentales de diseño web, lenguajes (HTML, CSS, JavaScript), principios de diseño, herramientas y tecnologías.

Orales: Le permite al docente conocer rápidamente los conceptos que han aprendido los estudiantes, y de esa forma regular la enseñanza. También puede utilizar las respuestas de los estudiantes para calificarlos en base a sus conocimientos y participación en clase.

Evaluaciones de sitios: Se presenta en clase un sitio web y se le pide a los estudiantes que lo visiten y lo evalúen en sus diferentes aspectos. Puede construir junto con la clase una rúbrica de evaluación o seguir criterios estandarizados o internacionales.

Evaluaciones Prácticas:

Proyectos individuales: Los estudiantes pueden crear productos individuales que demuestren su capacidad para aplicar los conceptos aprendidos en el diseño y desarrollo de sitios web funcionales y estéticamente atractivos. Estos proyectos pueden incluir la creación de un portafolio en línea, un blog personal, o el maquetado de un sitio web.

Proyectos grupales: Trabajando en equipos, los estudiantes pueden colaborar en el diseño y desarrollo de proyectos web más complejos. Esto les permite practicar habilidades de trabajo en equipo, gestión de proyectos y comunicación, además de aplicar los conocimientos técnicos adquiridos.

Presentaciones y demostraciones: Los estudiantes pueden presentar sus proyectos ante el grupo, explicando las decisiones de diseño tomadas, los desafíos enfrentados y las soluciones implementadas. Esto permite evaluar su capacidad para comunicar efectivamente sus ideas y justificar sus decisiones de diseño.

Evaluación continua: Observar el progreso de los estudiantes a lo largo del curso mediante la revisión de tareas, participación en clase, resolución de problemas en tiempo real y feedback durante el desarrollo de proyectos, registrando en el portafolio docente el trabajo del estudiante.

La devolución de los resultados a los estudiantes le permiten conocer sus avances y los aspectos a mejorar. Es importante proporcionar retroalimentación detallada y

constructiva a los estudiantes para que puedan comprender sus fortalezas y áreas de mejora.

Evaluación de Habilidades Transversales:

Resolución de problemas: Consiste en evaluar la capacidad de los estudiantes para identificar y solucionar problemas técnicos y de diseño en el desarrollo de sitios web.

Habilidades de comunicación: Evaluar la capacidad de los estudiantes para comunicar efectivamente sus ideas y conceptos de diseño, tanto de forma escrita como verbal. También se deben evaluar la pertinencia y ortografía de los títulos y textos que se publican en sus páginas.

Trabajo en equipo: Evaluar la capacidad de los estudiantes para colaborar y trabajar eficazmente en equipos multidisciplinares. También considerar la capacidad de resolución de conflictos y empatía.

Creatividad y pensamiento crítico: Evaluar la capacidad de los estudiantes para pensar de manera creativa y crítica en la resolución de problemas de diseño web.

REFERENCIAS

- ANEP (2022), *Marco Curricular Nacional*, Montevideo.
- ANEP (2022), *Progresiones de Aprendizaje*, Montevideo.
- Anijovich, R, Cappelletti, G. (2018). *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires, Paidós.
- DGETP (2022), *Plan BTP*. Montevideo.
- Tobón, S. (2004). *Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Ecoe Ediciones, Bogotá.

BIBLIOGRAFÍA

- Duckett, J. (2014). *JavaScript and JQuery: Interactive Front-End Web Development*. Estados Unidos: Wiley.
- Duckett, J. (2011). *HTML and CSS: Design and Build Websites*. Estados Unidos: Wiley.
- Frain, B. (2012). *Responsive Web Design with HTML5 and CSS3*. Estados Unidos: Packt Publishing.
- Frost, B. (2016). *Atomic Design*. Estados Unidos: Brad Frost.
- Howe, S. (2014). *Learn to Code HTML and CSS: Develop and Style Websites*. Estados Unidos: New Riders.
- Krug, S. (2014). *Don't Make Me Think, Revisited: A Common Sense Approach to Web Usability*. Estados Unidos: New Riders.
- Marcotte, E. (2011). *Responsive Web Design*. Estados Unidos: A book apart.
- Meyer, E., & Weyl, E. (2017). *CSS: The Definitive Guide*. Estados Unidos: O'Reilly Media.
- Robbins, J. (2006). *Web Design in a Nutshell: A Desktop Quick Reference*. Estados Unidos: O'Reilly Media



ANEP



UTU

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
TÉCNICO PROFESIONAL

Espacio* para la reflexión y aporte del Docente sobre el desarrollo de la presente Guía Programática:

Empty space for teacher reflection and input.

*Estos insumos serán tomados en cuenta para la elaboración de la presente Guía Programática.



ANEP



UTU

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
TÉCNICO PROFESIONAL

BTP 2022 1er. AÑO