



ANEP



UTU

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
TÉCNICO PROFESIONAL



DTGA

DIRECCIÓN
TÉCNICA DE GESTIÓN
ACADÉMICA



UNIDAD CURRICULAR FUNDAMENTOS DE LA SOCIOLOGÍA RURAL

CARRERA: TECNÓLOGO EN SISTEMAS AGROPECUARIOS FAMILIARES MÓDULO 2

Modalidad: Presencial

Carga horaria semanal: 3 horas

Créditos educativos: 5



Departamento de Diseño y Desarrollo Curricular
Programa de Educación Terciaria



I) Propósitos de la unidad curricular

La unidad curricular aporta los saberes disciplinarios de base en el área de la Sociología para el desarrollo de un entendimiento profundo de la sociedad rural desde distintos enfoques teóricos, enfatizando en el concepto de Desarrollo Sostenible y sus múltiples dimensiones, la aplicación en las políticas de Desarrollo Rural, así como a la comprensión de algunos aspectos sociales de “insustentabilidad” en las dinámicas propias de la Agricultura Familiar. Esa comprensión aporta al estudiante elementos fundamentales para su ejercicio profesional, permitiéndole abordajes integrales que superen las visiones exclusivamente económico-productivas en las propuestas de intervención junto a productores y productoras familiares y sus organizaciones.

II) Resultados de aprendizaje

1. Construye una visión general sobre los aspectos históricos y conceptuales del desarrollo sostenible y sus diversas dimensiones e interpretaciones para orientar la actividad profesional junto a agricultores/as familiares y sus organizaciones.
2. Identifica e interpreta elementos de insustentabilidad social en la agricultura familiar para la ejecución de acciones que contribuyan al logro de los objetivos del desarrollo rural sostenible.

III) Saberes estructurantes de la unidad curricular

1. **DESARROLLO SOSTENIBLE**
2. **INSUSTENTABILIDAD SOCIAL EN LA AGRICULTURA FAMILIAR**

IV) Desglose analítico de los saberes estructurantes

Saberes Estructurantes	Saberes Asociados	Saberes de profundización
Desarrollo sostenible.	El concepto de Desarrollo asociado al crecimiento económico. El concepto de Desarrollo Humano. La emergencia de la crisis ambiental y el concepto de Desarrollo Sostenible. Desarrollo Rural Sustentable con enfoque territorial.	Club de Roma y Conferencia Internacional sobre la Biosfera (1968). Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano: el informe Los Límites del Crecimiento y el concepto de “ecodesarrollo”. (1972). Informe “Nuestro futuro común”: desarrollo sostenible y sus dimensiones. Corrientes de pensamiento en el Desarrollo Sostenible. El triunfo de la “Economía Verde”. Los aportes de la Agroecología al Desarrollo Sostenible. Resiliencia Socioecológica y sustentabilidad.
Insustentabilidad social en la Agricultura Familiar	Pobreza rural. Acceso a tierra.	Los tipos de Pobreza. Evolución de la pobreza rural y las diferencias territoriales. Pobreza rural y factores demográficos, trabajo y nivel educativo. El concepto de pobreza estructural. Las enseñanzas del Programa Uruguay Rural (PUR-FIDA). La concentración de la tierra en Uruguay. Bases históricas de la estructura agraria en Uruguay: el alambramiento de los campos y la consolidación del latifundio ganadero.

	Desigualdades de género y generaciones.	Escenario actual; cambios en el uso del suelo, cambios legales para tenencia de la tierra, el proceso de extranjerización y el dinamismo del mercado de tierras. Política Pública para el acceso a tierras estatales; Instituto Nacional de Colonización (INC). Nuevas políticas de acceso en el marco del INC. Género, trabajo y acceso a recursos productivos. La titularidad y co-titularidad de la tierra. La interacción clase y género: la situación de las asalariadas rurales. Género, seguridad social y sistema de cuidados. Género y espacios de participación. Proceso sucesorio y relevo generacional en la agricultura familiar. Género y relevo generacional. Políticas Públicas.
--	---	---

V) Orientaciones pedagógicas

El curso se basará en metodologías participativas, promoviendo el comprometimiento activo del estudiante en los temas abordados. Se fomentará la búsqueda y análisis bibliográfico, la elaboración de fichas de lectura y la presentación de temas por parte de los estudiantes, así como planteo de situaciones hipotéticas que implican el uso de saberes trabajados en el aula.

Por todo ello se propone como método para la asimilación de conocimientos el diálogo reflexivo (Aranda, Cueva y Porcayo, 2016), donde el estudiante es la figura central y el docente actúa como guía, orientando, acompañando y favoreciendo el desarrollo de la autonomía y pensamiento crítico. La unidad curricular se integra al Taller transversal correspondiente al módulo, aportando en el marco teórico de análisis de las unidades familiares, organizaciones e instituciones estudiadas, propiciando el aprendizaje profundo basado en situaciones reales.

Dentro de la propuesta general del MCET de evaluación continua, formativa y acumulativa se priorizarán las evaluaciones formativas, incluyendo la fichas de lectura, foros y debates.

Se sugiere la utilización de rúbrica para cada estudiante y común al curso, que permita acompañar los logros de aprendizaje y plantear intervenciones en tiempo y forma, así como la realización de una evaluación globalizadora al final de la unidad curricular.

VI) Bibliografía

Altieri, M. (2021) [audiovisual]. Bases agroecológicas, Masterclass con Miguel A. Altieri. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=mL1T3fFl9-Q>

Aranda, B. Benitez Porcayo, M.Á Medina Cuevas, E. (2016). El diálogo reflexivo: Un problema que intervenir desde los silencios prolongados. En Revista Internacional de Aprendizaje en la Educación Superior 3. DOI: <https://doi.org/10.37467/gka-revedusup.v3.256>

Bacigualpe F, Blixen, C., Cabrera, G. Perrachón, J. Rodríguez, P. Toledo, M Vernarego, J, (2014). Seminario Taller. Hacia una política de apoyo al relevo generacional. ¿Cómo viven las familias rurales el relevo generacional y qué se puede hacer? Montevideo.

Bálsamo, M (s.f) Emprendimientos rurales y su repercusión en los roles familiares desde una perspectiva de género. En Cardiellac, J. Piñeiro, D. Vitelli, R (coords) (s.f) Relaciones de género en el medio rural uruguayo: inequidades “a la intemperie” (pp. 19-30). Csic Facultad de Ciencias Sociales: Montevideo. Disponible en: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/bitstream/123456789/7620/1/Relaciones%20de%20genero%20en%20el%20medio%20rural%20uruguayo.pdf>

Batliwala (1997). El significado del empoderamiento de las mujeres: Nuevos conceptos desde la acción. Recuperado de https://ivcongreso.congresoed.org/wp-content/uploads/2014/10/D4_Batliwala_1997.pdf

Blum, A., Chiappe, M., Espino, A. (s.f) Red Internacional Género y Comercio. Capítulo

Latinoamericano “Aprendiendo desde nuestra experiencia” Mujeres rurales, agricultura familiar e integración regional. Recuperado de https://www.academia.edu/454594/LAS_MUJERES_RURALES_DEL_URUGUAY

Borrás, Vitelli, R. (2016) Las mujeres rurales durante el periodo progresista en Uruguay Enfoque de género para el desarrollo sustentable. En Revista de Ciencias Sociales, DS-FCS, vol. 29, n.o 39, julio-diciembre 2016, pp. 73-90.v.30, n.8.

Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/rcs/v29n39/v29n39a05.pdf>

Borrás Ramos, V. (2017). Multidimensionalidad de la pobreza en Uruguay 2006-2013. Revista Ciencias Sociales, Montevideo, v.30, n.8.

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0797-55382017000100002

Butler, J. (2018). El género en disputa. Paidòs: Argentina

Cardiellac, J Piñeiro, D. (2014). Población rural en uruguaya. Aportes para su reconceptualización.

Recuperado de: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/rcs/v27n34/v27n34a04.pdf>

Cardeillac, J. (2020). Un polarizado Uruguay: tenencia en la estructura agraria 1990-2011.

Revista de Economía y Sociología Rural, v.56, n.4.

<https://www.redalyc.org/pdf/122/12220531003.pdf02082020000200006&lng=es&nrm=iso>

Carámbula, M. Rodríguez, L (2015) Las olvidadas de la tierra: asalariadas rurales del Uruguay. En Agrociencia Uruguay vol.19 no.2 pp. 93-100. Montevideo dic. 2015

Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/agro/v19n2/v19n2a12.pdf>

Courdin, V. (2020). Acceso a tierras de ganaderos familiares: un análisis de la acción colectiva en el litoral norte uruguayo. Agrociencias Uruguay, v.24, n.esp.

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S230115482020000301309&script=sci_abstract

Deere, D., León, M. (2002) Género, propiedad y empoderamiento: tierra, estado y mercado en América Latina. México.

Recuperado de <http://www.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/43794.pdf>

Díaz Estéves, P. (2016). Acceso a la tierra, acción colectiva y reforma agraria en Uruguay. Revista NERA, a. 19, v.33. Disponible en:

<https://revista.fct.unesp.br/index.php/nera/article/download/4730/3571/16492>

Dirven, M. (2000). El mercado de tierras y la necesidad de rejuvenecimiento del campo en América Latina: un primer esbozo de propuestas. Recuperado de

https://perspectivasrurales.org/index.php/component/jdownloads/send/11-perspectivas8/79-el-mercado-de-tierras?option=com_jdownloads

Driven, M. (2013). El relevo generacional en la explotación agropecuaria. Instituto Plan Agropecuario. En: revista No 146, pp. 36 – 41. Montevideo. Recuperado de https://www.planagropecuario.org.uy/publicaciones/revista/R146/R_146_36.pdf

Gazzano, I, Gómez Perazzoli, A. (2015). Agroecología en Uruguay. En Agroecología 10, pp. 103.113. Recuperado de <https://revistas.um.es/agroecologia/article/download/300871/216291/1030811>

Falero, A. (1996). Calidad de vida: ¿Eslogan afortunado o categoría de análisis? En Ecosistemas humanos y biodiversidad vol. 19, AÑO 2000, pp 35-42. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/153432.pdf>

Farah, M. Nauberger, M. (2013) Género y transformaciones rurales en América Latina. En Cuaderno Desarrollo Rural vol.10 no.72 Bogotá Julio-Diciembre 2013, pp 14-19. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/cudr/v10n72/v10n72a02.pdf>

Fernández Aguerre, T. (2002). Cambios en la estructura agraria del Uruguay entre 1951 y 2000: una aproximación descriptiva desde la distribución de la tierra. Estudios Sociológicos, México. n.59 p.387-424. <https://www.jstor.org/stable/40420740>

Foladori, G.; Pierri, N. (Eds.) (2005). ¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sostenible. Universidad Autónoma de Zacatecas: México. 220p.
<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/235858/desacuerdos-sobre-el-desarrollo-sustentable.pdf>

Fossati, M. (2004). Enfoque y estrategias para enfrentar la pobreza rural en Uruguay.
<https://repositorio.iica.int/handle/11324/7576?show=full>

Graña, F. (1996). La resistencia a la sucesión femenina del predio rural: el caso de los productores familiares en la lechería uruguaya. Montevideo.

Juncal, A. (2023). 1943; um año de confrontación sobre la propiedad de la tierra em la política uruguya. Intellectus, v.23; n.1, p.154-170 Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9145419.pdf>

Kay, C. (2007). Pobreza rural en América Latina: teorías y estrategias de desarrollo. En Revista Mexicana de Sociología 69, N0 1 enero-marzo. Recuperado de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032007000100003

Larrosa, J. Skliar, C. (comps) (2016). Experiencia y alteridad en educación. Homo Sapiens Ediciones: Argentina.

Malán, I. (2013). La sucesión generacional de la lechería familiar. Instituto Plan Agropecuario. En: Revista No 147. Pág.: 48 – 53: Montevideo Recuperado de
https://planagropecuario.org.uy/publicaciones/revista/R147/R_147_48.pdf

Martí, J.P. (2015). Política de colonización y cooperativismo: la experiencia de la Unidad Cooperaria No 1 de Cololó. En: 6^{ta} Jornada Uruguaya de Historia Económica. Montevideo.
https://www.audhe.org.uy/images/stories/upload/Jornadas2015/ponencias/Simp_09/mart%20audhe%202015.pdf

Mora, A.; Peinado, G. (2021). Las ideas sobre el desarrollo en el pensamiento ambientalista latinoamericano. Historia Ambiental Latinoamericana y Caribeña (HALAC), v.11, n.1, p. 253-275.

<https://www.aacademica.org/guillermo.peinado/51.pdf>

Murguialday, C (2006) Empoderamiento de las mujeres: conceptualización y estrategias. Recuperado de

<https://www.vitoria-gasteiz.org/wb021/http/contenidosEstaticos/adjuntos/es/16/23/51623.pdf>

Negrin Cabrera, R. (2018). Políticas de Desarrollo Rural con enfoque en la reducción de la pobreza en América Latina. Los casos Uruguay y Argentina: análisis de los Programas PUR y PROINDER. Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Sociología. Tesis posgrado, Udelar.

https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/20438/1/TMFCS_NegrinCabreraRosmari.pdf

Paolino, C. (Coord.); Pereira, M. (2008). La pobreza rural em Uruguay. La situación actual y aportes para el diseño de una estrategia orientada a su combate. Montevideo (Uruguay), Consultoria Fondos FIDA 86p.

https://www.cinve.org.uy/wp-content/uploads/2013/01/Paolino_Perera.pdf

Perrachón, J. (2008.) La sucesión como un problema de sustentabilidad en empresas familiares. Instituto Plan Agropecuario. En: Revista No 127, pp. 32 – 34. Montevideo
Recuperado de

https://www.planagropecuario.org.uy/publicaciones/revista/R127/R_127_32.pdf

Perrachon, J. (2009). “Sucesión generacional en empresas familiares agropecuarias”, capítulo III de Familias y campo En Rescatando estrategias de adaptación. Pp. 115 - 125 Instituto Plan Agropecuario, Uruguay. Recuperado de http://www.planagropecuario.org.uy/uploads/libros/16_familias_y_campo.pdf

Perrachon, J. (2009) Sucesión generacional. La “prueba de fuego” de las empresas familiares. Instituto Plan Agropecuario. En: Revista No 132. Pág.: 32 – 35: Uruguay.

Recuperado

de

http://www.planagropecuario.org.uy/publicaciones/revista/R132/R_132_32.p

Pol, E., Valera, S. (1998). Calidad de vida, identidad y sostenibilidad. En Revista Treball Social n.149, p21-34. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulocodigo=499600>

Ramos, A. (Comp.) (2003). Desarrollo rural sostenible con enfoque territorial: políticas y estrategias para Uruguay. IICA: Montevideo. 288p.

<https://repositorio.iica.int/bitstream/handle/11324/8908/BVE20037921e.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

REAF/MERCOSUR- AECID-MGAP (2009) Acceso, tenencia, uso y control de tierras con perspectiva de género. El caso uruguayo. (Versión pdf disponible en línea).

Riella, A., Florit, P., Vitelli, R. (2011). Estructura de clase y desigualdad en el Uruguay rural contemporáneo. En: Cuaderno abierto, Vol. 20, pp. 607– 620. Recuperado de <https://nesauruguay.files.wordpress.com/2011/10/mc3a9ri>

Salas-Zapata, W.A.; Ríos Osorio, L.A.; Álvarez Del Castillo, J. (2012). Marco conceptual para entender la sustentabilidad de los sistemas socioecológicos. Ecología Austral, v.22, n.1, p.874-879. https://ojs.ecologiaaustral.com.ar/index.php/Ecologia_Austral/article/view/1267

Sevilla Guzmán, E.(s.f). La agroecología como estrategia metodológica de transformación social. Recuperado de <https://ilusionismosocial.org/mod/resource/view.php?id=424>

Sevilla Guzmán, E. (s.f). Agroecología y Desarrollo Rural Sustentable: una propuesta desde Latinoamérica. Disponible en: <https://geografiaposgrado.files.wordpress.com/2009/04/agroecologia-y-desarrollo-rural1.pdf>

Toledo, V. M. (2011). La agroecología en Latinoamérica: Tres revoluciones, una misma transformación. *Agroecología*, 6, 37–46. Recuperado de <https://revistas.um.es/agroecologia/article/view/160651>

Vitelli, R (s.f) Un examen de las relaciones de género en el medio rural En Cardiellac, J. Piñeiro, D. Vitelli, R (coords) (s.f) Relaciones de género en el medio rural uruguayo: inequidades a la intemperie pp 40-62. Csic- Facultad de Ciencias Sociales: Montevideo
Recuperado de [https://www.colibri.udelar.edu.uy/bitstream/123456789/7620/1/Relaciones%20 d e %20genero%20en%20el%20medio%20rural%20uruguayo.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/bitstream/123456789/7620/1/Relaciones%20de%20genero%20en%20el%20medio%20rural%20uruguayo.pdf)