

INFORME FINAL

EVALUACIÓN PLAN FPB 2021 ANEP-DGTEP-UTU

Febrero 2025

1. INTRODUCCION.....	3
2. METODOLOGÍA.....	5
2.1 Entrevistas a autoridades	5
2.2 Entrevistas con inspectores técnicos	6
2.3 Visita a talleres	7
2.4 Grupos focales.....	7
2.5 Encuesta	8
3. PERFILES OCUPACIONALES DE LOS DOCENTES	9
4. PERCEPCIONES DEL PLAN FPB 2021.....	15
4.1 Autoridades e inspectores	15
4.2 Los docentes	19
5. FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL PLAN FPB 2021.....	23
5.1 Autoridades e inspectores	23
5.2 Los docentes	25
6. LOS TALLERES.....	39
6.1 Percepción de los docentes	39
6.2 Relevamiento de los talleres.....	42
6.2.1 Infraestructura física.....	42
6.2.2 Operativo y seguridad	44
6.2.3 Actualización y mejoras	45
6.2.4 Estado de herramientas y recursos.....	47
7. PRINCIPALES DESAFÍOS DEL PLAN FPB 2021	49
7.1 Autoridades e inspectores técnicos	49
7.2 Los docentes	52
8. CONCLUSIONES.....	62
8.1 Autoridades e inspectores	62
8.2 Docentes.....	63
8.3 Hacia el futuro.....	64

1. INTRODUCCION

La DGETP-UTU quiere evaluar el Plan FPB 2021, cuyo objetivo es fortalecer la oferta educativa dirigida a los jóvenes y adultos que no finalizaron con éxito la educación media básica obligatoria.

El Plan entró en vigencia a partir de inicios de 2022. Su público objetivo se definió como los jóvenes con 14 años o más al 30 de abril del año lectivo a cursar, egresados de Educación Primaria o con trayectorias educativas discontinuas o incompletas en Educación Media Básica. El límite de edad máxima para ingresar es de 21 años, aunque el foco es la población de entre 14 y 17 años inclusive, ya que existe la propuesta del Programa Rumbo para estudiantes de 18 años o más que habilita la culminación de la EMB en un año.

El plan plantea una duración de dos años y una estructura fundamentada en las siguientes dimensiones formativas: Componente de Formación General y Componente de Formación Profesional. Ofrece diecinueve orientaciones profesionales vinculadas al mundo del trabajo, centradas en el desarrollo de competencias y la capacitación laboral, enmarcadas en la larga tradición de formación profesional en UTU. Otra diferencia en este Plan es su diseño curricular y la estrategia docente: se adopta un enfoque más flexible que ofrece una variedad de estrategias como mentoría y acompañamiento del docente taller y el referente educativo.

El objetivo del Plan es garantizar que los jóvenes culminen la Educación Media Básica, complementada con formación en modalidad capacitación, para promover la continuidad educativa y la certificación específica para una inserción laboral para el primer empleo.

En ese sentido, se organiza la propuesta curricular en cuatro (4) módulos de 17 semanas cada uno, teniendo una duración total de 2 años. Según lo que se expresa en la presentación del nuevo Plan, sus objetivos son que, a lo hora de egresar, los estudiantes:

- Logren procesos de autonomía para preguntar y preguntarse, y expresar juicios de valor sobre situaciones sociales, culturales o científicas.
- Comprendan y valoren el entorno socio-económico, la diversidad cultural y ambiental del mundo actual.
- Reconozcan la importancia de la ciencia y la tecnología en nuestra sociedad actual-futura y su relación con el mundo del trabajo.
- Desarrollen hábitos tanto en forma individual como grupal, fomentando la colaboración y la promoción de valores que apunten a la empatía, así como estrategias para comprometerse con el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Construyan su proyecto ético de vida como ciudadanos responsables, autónomos, proactivos, participativos, que comprenden sus derechos y obligaciones, y apliquen competencias prácticas para su desenvolvimiento personal.

La propuesta del PLAN DE ESTUDIO FPB 2021 reafirma el compromiso con la educación de jóvenes y adultos desde una modalidad de formación profesional, nutrida de la experiencia que brinda una formación general y profesional complementaria. Esta propuesta es el resultado de un proceso de trabajo enmarcado en los lineamientos estratégicos propuestos por la ANEP en el Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024.

Luego de dos años de implementación, el estudio cuyos resultados se presentan a continuación, tiene como objetivo central conocer, desde el punto de vista de los docentes que participan del Plan:

- cuáles son los requerimientos que detectan en la implementación del Plan FPB 2021 en cuanto ajustes en su diseño, facilitadores y obstáculos para su pleno desarrollo
- cuál es el estado de situación de las instalaciones, equipamiento y materiales de los Talleres y qué requerirían para un mejor desempeño de las actividades de taller
- cómo evalúan el rol de mentor y cómo los mentores perciben su papel en cuanto a construir relaciones de confianza con sus estudiantes, atender sus necesidades y fomentar su autonomía
- Cuáles son los desafíos que enfrentan los docentes PES y qué tipos de apoyo necesitarían para desempeñar mejor sus funciones
- Dónde se identifican más necesidades de actualización, y qué tipo de actualización se requiere (técnica, profesional o pedagógico-académica).

A partir de todo lo anterior, determinar cuáles son las fortalezas actuales del Plan 2021, y en qué aspectos habría que trabajar para ajustarlo mejor a las capacidades de los docentes y a las necesidades de los estudiantes para lograr que mantengan la continuidad educativa.

2. METODOLOGÍA

Se combinaron una serie de técnicas para abordar distintos aspectos del estudio:

1. Una serie de entrevistas a autoridades de la institución
2. Una serie de entrevistas a inspectores técnicos
3. Visitas a talleres para evaluar la infraestructura
4. Grupos focales con docentes del FPB
5. Encuesta a docentes del FPB

2.1 Entrevistas a autoridades

Se realizó una serie de entrevistas con autoridades de DGETP- para conocer mejor sus recoger su visión sobre el FPB 2021. Fueron entrevistadas las siguientes personas:

ENTREVISTA	NOMBRE	CARGO/ÁREA
1	Laura Bianchi	Dirección Técnica de Gestión Académica
2	Julio Rodríguez	Director Educación Media
3	Sandra de los Santos	Asesora Pedagógica de Tecnologías Digitales. Subdirectora UTU Zitarrosa
4	Guadalupe Barreto	Coordinadora Inspectores Técnicos
5	Lilián García	Directora Esc. Técnica Piedras Blancas
6	Aníbal Ledesma	Director Esc. Figari Artigas

2.2 Entrevistas con inspectores técnicos

También se realizó una serie de entrevistas con Inspectores Técnicos. Fueron entrevistadas las siguientes personas:

ENTREVISTA	NOMBRE	ASIGNATURA
1	ÁLVARO CAMILO	AUDIOVISUAL
2	ANA MALDONADO	MATEMÁTICA
3	GONZALO PASTOR	INFORMÁTICA
4	WASHINGTON SERRA	CONSTRUCCIÓN
5	EVELYN FLORES	BELLEZA
6	FABIANA GONGORRA	DIBUJO
7	ANDRÉS MORÉ	AGRARIO
8	ESTHER OLIVERA	GASTRONOMÍA
9	VERÓNICA MASSA	DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
10	WASHINGTON BERRIEL	MECÁNICA GENERAL
11	VERÓNICA MORAS	LENGUAS EXTRANJERAS
12	ALICIA SANTESTEVAN	IDIOMA ESPAÑOL
13	MILTON PARADA	ELECTRÓNICA
14	SANDRA CHELENTANO	HISTORIA - GEOGRAFÍA
15	ÁNGELA MOR	EDUCACIÓN MUSICAL
16	ARIEL ACOSTA	FÍSICA
17	HUGO MANCEBO	ELECTROTECNIA
18	JORGE AGUIRRE	MECÁNICA AUTOMOTRIZ
19	VICTOR GADEA	CULTURA FÍSICA Y RECREACIÓN

2.3 Visita a talleres

En el marco de las visitas a los talleres de FPB, se realizó un estudio de las condiciones de infraestructura y equipamiento, que comprendió la inspección de instalaciones, la aplicación de encuestas al cuerpo docente y la elaboración de un registro fotográfico (ANEXO I).

VISITA	DEPTO	TALLER	ESCUELA/CENTRO	DOCENTE
1	MONTEVIDEO	Taller Artes y Artesanías	Escuela Pedro Figari	Andrés García
2	MONTEVIDEO	Taller Robótica	C.E.C. Casavalle	Gabriel Schluk
3	MONTEVIDEO	Taller Mecánica General	Escuela Técnica Domingo Arena	Luis Demarco
4	MONTEVIDEO	Taller Textil	Casa Lunas (INAU)	Ana Alarcón
5	MONTEVIDEO	Taller Estética Capilar	Escuela Técnica Colón	Carol Suárez
6	MONTEVIDEO	Taller Transformación de la Madera	Escuela Técnica Colón	Carlos Martín Silvera
7	RIVERA	Taller Electrotecnia y Energías Renovables	Escuela Técnica Superior Rivera	Silvio Barboza
8	RIVERA	Taller Alimentación	Centro Juvenil ACJ Villa Sonia	Ivone Ramírez
9	RIVERA	Taller Deporte	Centro María Auxiliadora	Claudio Rebollo
10	SALTO	Taller Mecánica Automotriz	Escuela Catalina de Harriague	Enrique Belacci
11	SALTO	Taller Audiovisual	Escuela Catalina de Harriague	Gabriel Fagian
12	ARTIGAS	Taller Técnicas Creativas	Centro Figari	Jorge de Souza
13	ARTIGAS	Taller Música	Centro Figari	Paola Menezes
14	CANELONES	Taller Informática	Escuela Técnica Las Piedras 2 Anexo Obelisco	José Ruiz
15	CANELONES	Taller Construcción	Escuela Técnica Las Piedras 2	Adan Ponce
16	CANELONES	Taller Vivero	Escuela Técnica Las Piedras 2	Gabriel Ortega
17	LASCANO	Taller Prod. Agro. Sustentable	Escuela Técnica Lascano	Andrea Vergara

2.4 Grupos focales

Se realizaron grupos focales con docentes de taller y referentes educativos 703 y 929, los cuales fueron convocados a participar a partir de la base de docentes de FPB que trabajan en las áreas antes mencionadas.

La elección y convocatoria a los docentes fue a partir de la base de docentes de taller y referentes educativos de FPB en actividad.

La metodología de reclutamiento empleada fue la que se usa habitualmente para reclutar todos los grupos de CIFRA. Estas instancias se realizaron en el mes de octubre y con la siguiente distribución:

GRUPO	LOCALIDAD
Grupo 1	Montevideo
Grupo 2	Montevideo
Grupo 3	Rivera capital
Grupo 4	Salto capital

Grupo 5	Pando (Canelones)
Grupo 6	Las Piedras (Canelones)
Grupo 7	Ciudad del Plata (San José)
Grupo 8	Maldonado capital

Se trabajó en base a una guía de pauta cuyos temas y preguntas fueron acordadas con el Observatorio de Educación y Trabajo de UTU.

La receptividad demostrada por el cuerpo docente evidencia un marcado interés y preocupación por la temática planteada. Dicha inquietud se vio reflejada en los grupos de trabajo, donde se puso de manifiesto la preocupación latente en el colectivo ante la posibilidad de que estos cambios, de 3 a 2 años, impliquen la eliminación del FPB.

2.5 Encuesta

Se realizó una encuesta a 457 docentes a partir de una base provista por el Departamento de Observatorio de Educación y Trabajo de UTU. Las características técnicas de la encuesta son las siguientes:

Forma de administración: telefónica, con el sistema CATI de CIFRA

Muestra: Representativa del universo docentes FPB. Se aplicaron cuotas por tipo de docente, y los datos fueron ponderados a posteriori en forma proporcional a la distribución del conjunto de docentes del FPB

Margen de error: +/- 4 puntos porcentuales para un 95% de confianza para el total de la muestra.

Fecha de relevamiento: noviembre 2024

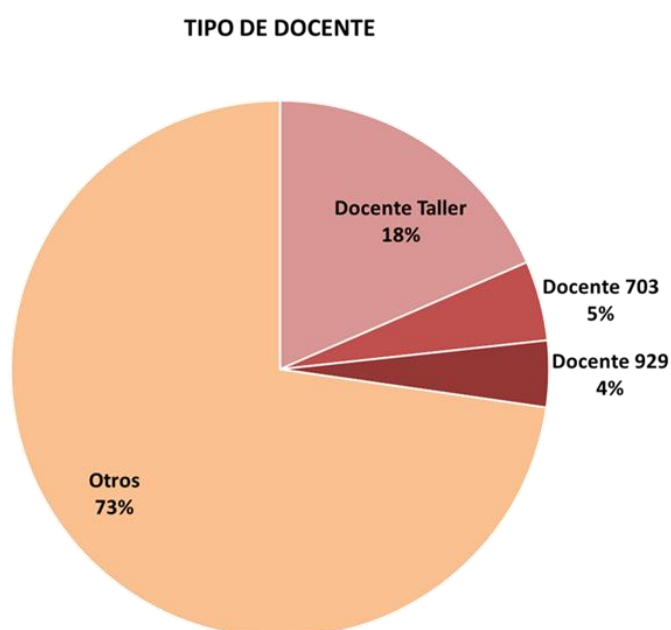
Cuestionario: fue elaborado en conjunto por CIFRA y el Observatorio de Educación y Trabajo de UTU. Tuvo una duración promedio de aplicación de 12 minutos

3. PERFILES OCUPACIONALES DE LOS DOCENTES

Según plantean las autoridades, se intenta que los docentes de UTU sean egresados de INET. Sin embargo, se reconoce, y sobre todo en relación a la situación en el interior del país, que esto no siempre es posible, en parte porque algunas Unidades Curriculares no tienen formación específica. De esta forma, el perfil actual es variado y diverso en su formación.

En lo que refiere a los Referentes educativos, señalan, implican orientaciones distintas según el año. El 703, que brinda soporte socioemocional, sería un cargo ocupado sobre todo por psicólogos y el 929, que brinda apoyo en la continuidad educativa e inserción laboral, en su mayoría estaría a cargo de abogados, aunque también hay de otras profesiones.

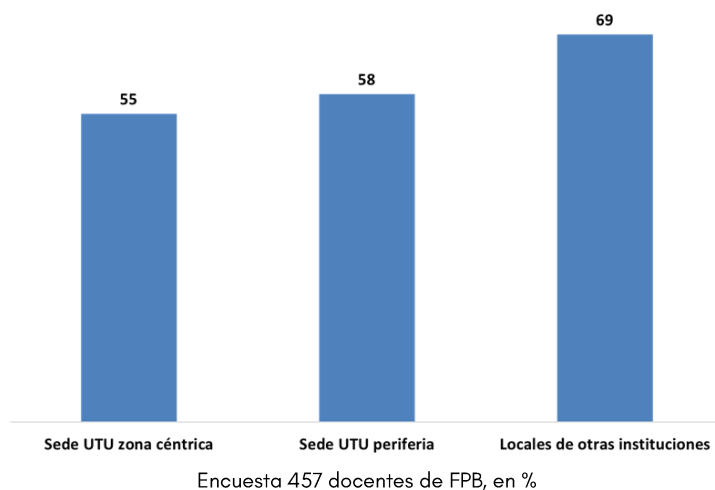
Aunque seguramente su dedicación horaria es menor, la mayoría de los docentes del FPB son de asignaturas. Uno de cada cinco es docente de taller y uno de cada 10 es docente 703 o 929.



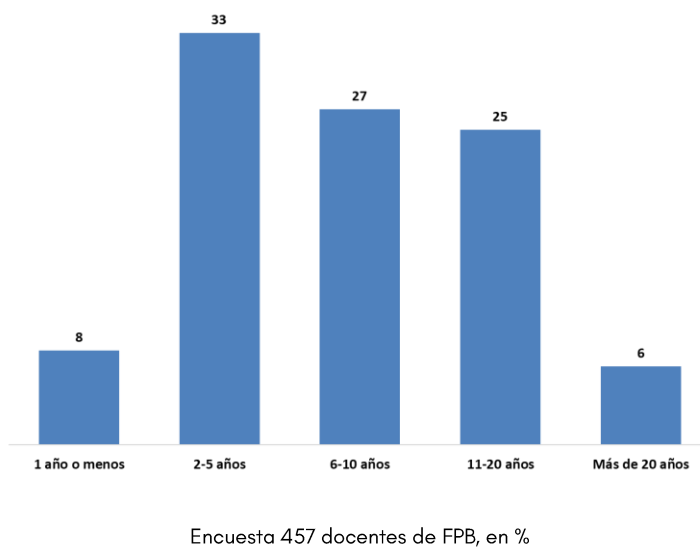
Encuesta 457 docentes de FPB, en %

Los docentes del FPB tienden a desempeñar su tarea en más de un local de UTU y también en locales de otras instituciones que ofrecen cursos organizados por UTU. 6 de cada 10 tienen más de 5 años de antigüedad en la institución. Aunque el FPB comenzó a aplicarse en 2008, algunos docentes declaran que hace aún más tiempo que ejercen la docencia en el plan, probablemente porque cuentan toda su experiencia en UTU, y no solamente en el FPB.

¿Dónde ejerce como docente de UTU --del FPB u otros?



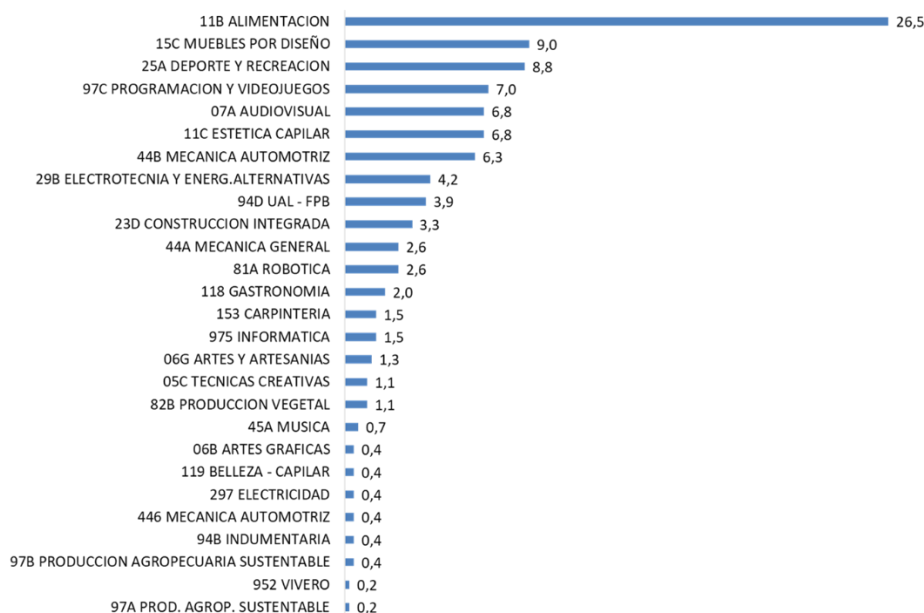
¿Cuánto hace que usted ejerce como docente en UTU? en %



Enseñan a estudiantes que cursan diversas orientaciones. La más concurrida sería alimentación. Luego en un segundo escalón, programación y videojuegos, muebles, deporte y recreación, audiovisual, estética capilar y mecánica automotriz. Seguramente la variedad de orientaciones exige a los docentes adaptarse a los distintos tipos de estudiantes con distintos intereses y motivaciones.

Orientación en la que ejerce como docente

En %

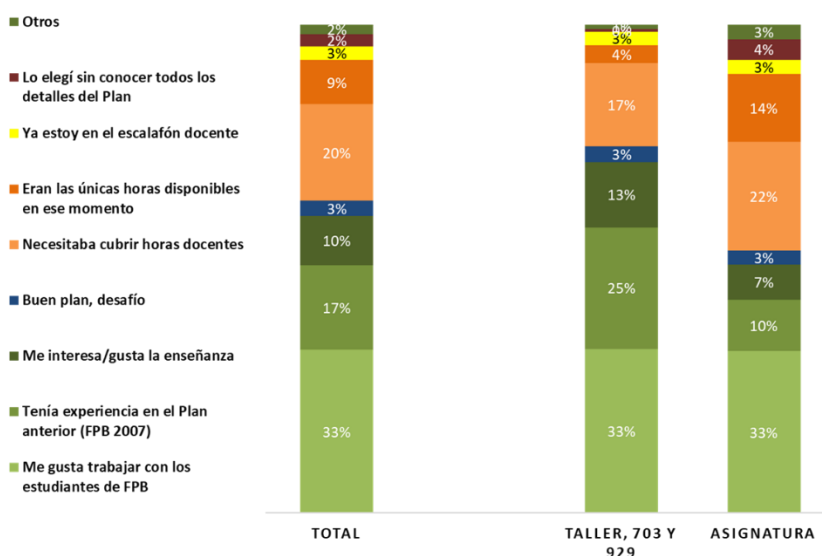


Encuesta 457 docentes de FPB, en %

Es un desafío que resulta atractivo para la gran mayoría de los docentes, que trabaja con estudiantes del FPB porque le gusta, porque tiene experiencia acumulada, porque siente que el nuevo plan es un desafío. Hay un tercio que opta por el FPB porque es la única alternativa, la forma de ascender, porque no conocía de antemano los desafíos a los que se enfrentaba. Los docentes de taller, los 703 y 929 parecen más motivados que los docentes de asignatura. Entre estos últimos 4 de 10 optan por el FPB porque necesitan trabajar y esas son las horas que encuentran disponibles.

Principal motivación para ejercer docencia en el FPB 2021

¿Cuál fue la principal motivación por la que decidió enseñar en el FPB 2021?



Encuesta 457 docentes de FPB, en %

Los inspectores identifican los perfiles variados que supervisan, pero destacan siempre que, más allá de la formación técnica, lo importante en un docente de FPB es el compromiso y dedicación, así como las habilidades para manejarse ante clases con dificultades de todo tipo. En ese sentido, las situaciones implican carencias materiales, problemas de comportamiento, dificultades para expresarse e integrarse a un aula, entre otras.

De esta forma, los docentes que hay actualmente realizan un trabajo cotidiano vinculado a la adaptación de los estudiantes a una institución educativa. Además, en el caso de FPB, por la centralidad del taller, conlleva un abordaje práctico más integral del estudiante, por lo que el trabajo del Referente educativo y del Docente de taller requiere mayor involucramiento en las realidades particulares.

Las inspectoras de Referentes Educativos 703 Y 929 mencionan que los perfiles, en particular el perfil del 929, están mal orientados y deberían modificarse, aunque no especifican si se deberían agregar otros o reemplazar los actuales. Plantean que lo discutirán en los espacios correspondientes. Otra variable que dificulta la tarea de los 703 y 929 es el tiempo en aula: no tienen asignado el tiempo suficiente para cumplir con los objetivos y realizar las tareas que deben realizar. Para su implementación, el Plan carece de figuras que acompañen a los docentes de taller y referentes educativos.

Los docentes consideran que su formación de base no es suficiente para un curso de FPB. Tanto entre los egresados de institutos de profesorados (INET o IFD) que cuentan con formación en pedagogía como entre quienes no se han especializado, se identifican dificultades asociadas a la realidad particular de FPB.

En el caso concreto de los docentes 703 y 929, también consideran que sus formaciones no son suficientes para el ajuste del perfil requerido y de las exigencias del rol a cumplir.

En definitiva, para los docentes de FPB, su formación actual no resulta suficiente, aunque lo que les falta depende en parte de su área de formación anterior, y las demandas de formación de los distintos docentes no son idénticas.

Perfil Profesional Docentes

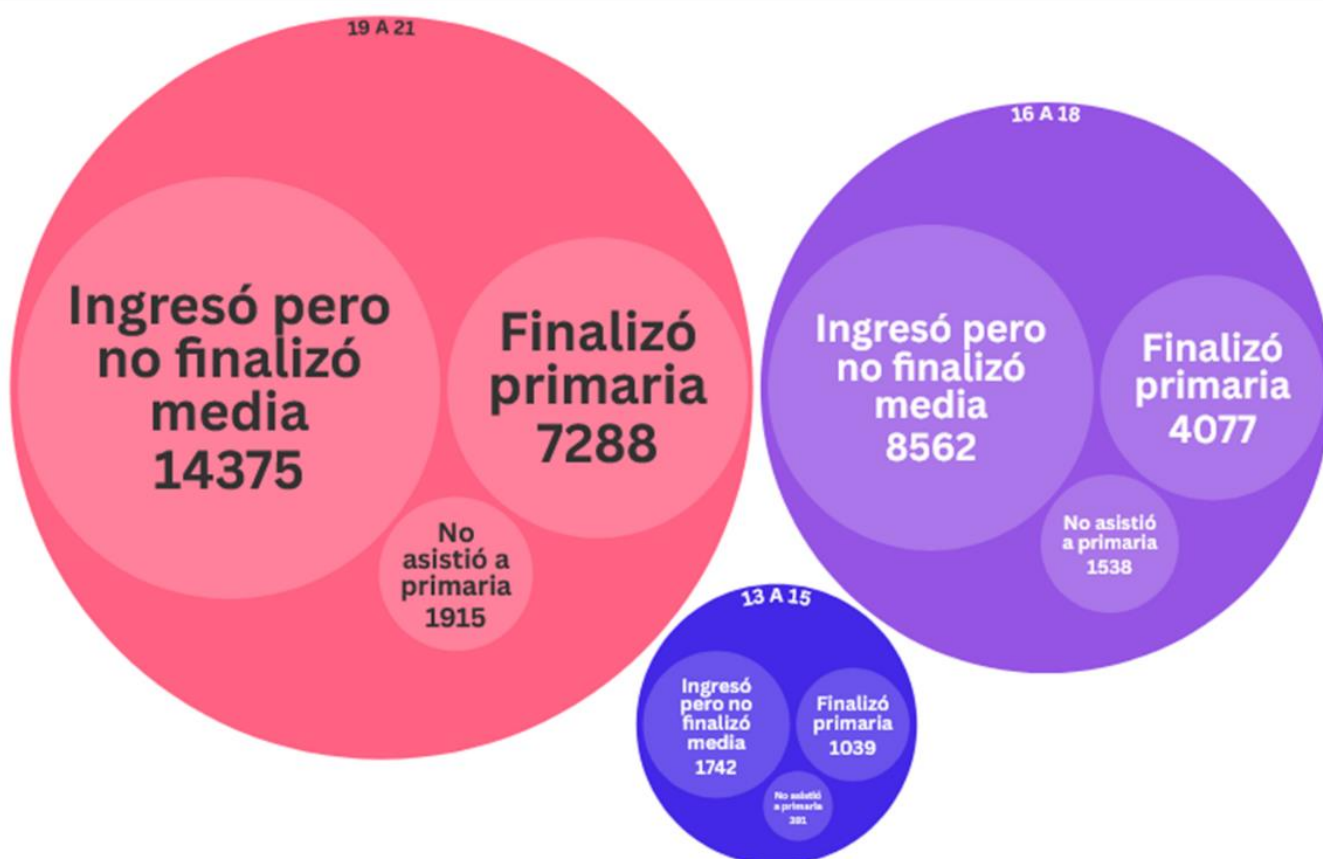


PLAN FPB 2021

DIMENSIONES	DOCENTE TALLER	REFERENTE EDUCATIVO 703	REFERENTE EDUCATIVO 929
1 Perfil actual	- Docentes egresados de INET, pero hay un perfil profesional variado (según área de formación). - Profesionales de áreas disciplinares vinculadas a la temática del curso que dictan.	En su mayoría psicólogos	- En su mayoría abogados y escribanos - Sociólogos (en menor medida)
2 Necesidades de capacitación actual	- Trabajo con estudiantes provenientes de escuelas especiales - Manejo de situaciones complejas en el aula - Contención emocional	- Contención emocional - Más que capacitaciones, figuras de apoyo que acompañen el trabajo del Referente	Formación específica para el rol
3 Dificultades del rol	- Integración de abordajes tecnológicos modernos (sobre todo en el interior) - Recursos materiales y monetarios insuficientes	- Escaso tiempo en aula, lo que dificulta el trabajo con el grupo y con los docentes de asignaturas - Coordinaciones separadas, sólo con algunas asignaturas, dificulta el trabajo integral del estudiante que demanda el rol	Dificultades similares al 703: - Escaso tiempo en aula - Coordinaciones separadas - Falta de formación específica - Falta de apoyo de otras figuras para la transición
4 Problemas de implementación	- Dispositivos como la bitácora son reconocidos pero no logran apropiarse debido a limitaciones varias. Limitaciones alumnos: graves dificultades en lecto escritura y comprensión; carencia de dispositivos digitales. Limitaciones docentes: habilidades digitales y herramientas para implementar. Limitaciones de centros: carencias de dispositivos, acceso denegado o limitado a salas de informática. - Rol de mentor no se identifica como parte del nuevo plan, algunos entienden que ya existía	La implementación de la bitácora es un buen ideal pero difícil de cumplir en la práctica: por el tiempo que tienen para trabajar con ellos y por las dificultades para completarla de los estudiantes	El trabajo en la continuidad educativa que requiere este rol, se dificultó con la reducción de 3 a 2 años del plan. Además, la ausencia del trabajo en dupla también complejiza este objetivo
5 Tipo de apoyo necesario – Referentes Educativos	- Trabajo en dupla entre docente de taller y docentes de todas las asignaturas, no de alguna como es ahora. - Educador Social para cada grupo, a diferencia de hoy que es uno por Centro. - Apoyo institucional, dirección y colectivo docente. - Trabajo en Red con otros actores de la comunidad académica, sociedad civil y familia de alumnos.	- Más horas - Talleres de formación específica en el proyecto - Acceso a recursos tecnológicos y materiales didácticos - Acompañamiento interdisciplinar, trabajo en red con la comunidad y las familias - Trabajo en dupla con 929	- Más horas - Talleres de formación específica en el proyecto - Acceso a recursos tecnológicos y materiales didácticos - Acompañamiento interdisciplinar, trabajo en red con la comunidad y las familias - Trabajo en dupla con 703

Los estudiantes a quienes enseñan tienen un perfil heterogéneo, y una experiencia previa de fracaso en el sistema educativo, ya que son todos extra edad. En Uruguay, el público objetivo del FPB es muy numeroso, como lo muestran los siguientes datos, provenientes de un reprocesamiento de la información relevada por el Instituto Nacional de Estadística en la Encuesta Continua de Hogares 2023. Desde luego, estos números no incluyen a los jóvenes que la UTU logra incorporar, sino que muestran todos los que aún quedan por incorporar—al FPB a alguna otra oferta educativa.

Perfil del público objetivo: adolescentes que han abandonado el sistema educativo



CIFRA: reprocesamiento de datos del INE de la Encuesta Continua de Hogares-2023

4. PERCEPCIONES DEL PLAN FPB 2021

4.1 Autoridades e inspectores

A la hora de evaluar el plan FPB 2021, las autoridades señalan que se ha trabajado mucho en él por su importancia:

“El FPB es el corazón de la institución”

Se lo menciona como uno de los planes más queridos, ya que surge para dar respuesta a la situación de un público particular y difícil. Además, con el tiempo se buscó que se instalase en el interior (en lugares como Cerro Largo, Bella Unión) y también en zonas periféricas de Montevideo (ej. Piedras Blancas). Comentan que el plan logra cumplir sus objetivos, en particular el de inclusión, y es importante no sólo para la UTU sino también a nivel territorial, en los barrios.

“El FPB es cuerpo a cuerpo”

Identifican la centralidad del docente de taller, que ya era fundamental antes, y el Plan 2021 lo refuerza:

“Lo que hicimos fue poner en el papel algo que ya era así”

En el interior en particular el FPB es una alternativa para quienes no tienen continuidad educativa. Y también brinda una oportunidad a muchos alumnos egresados de escuelas especiales.

Entre los inspectores se registran diversas opiniones, pero en la mayoría de los casos se señalan algunos aspectos valorados y otros donde se ve espacio a mejorar. Todas las evaluaciones del Plan actual se realizan en comparación con el anterior, incluso entre quienes no lo utilizaron, porque también ellos lo conocen y reciben las inquietudes y opiniones de docentes que antes trabajaban con el otro plan.

En primer lugar, se menciona que la particularidad del FPB es la población que recibe “jóvenes con trayectorias discontinuadas en la educación”, y por eso tiene características distintas a otros cursos y planes de UTU, así como también exige esfuerzos diferenciales de quienes trabajan en él. Los estudiantes que llegan cargan con experiencias de fracaso, y enfrentan grandes dificultades para adaptarse a las dinámicas de aula. En la mayoría de los casos, son jóvenes de contextos desfavorables, sin estructuras familiares sólidas que favorezcan su continuidad en el sistema educativo. Así, el trabajo que requiere un grupo de FPB es distinto a todos los demás, y demanda una mirada más integral hacia el estudiante:

“Es una población muy complicada que requiere mucha atención de todos los actores de la institución, chicos con dificultades económicas, mal alimentados, con frío, hambre, tenemos que tramitarles para que coman.”

“En FPB se trabaja más a la persona que a la disciplina”

“El eje está en fortalecer el vínculo con la persona, se piensa en su formación integral”

Además, a partir de algunas modificaciones en el plan y algunas situaciones de contexto, el FPB está experimentando cambios significativos en su población estudiantil. Por un lado, se observa un aumento considerable de estudiantes provenientes de escuelas especiales, debido a la falta de alternativas educativas específicas para ellos. Por otro lado, el perfil de los jóvenes que retornan al sistema educativo se ha modificado, siendo ahora mayores y con trayectorias escolares más diversas. Esta nueva realidad plantea desafíos complejos para los docentes, quienes deben enfrentar situaciones problemáticas y heterogéneas en el aula.

“Los chiquilines antes venían un poco más tiernos, no con tanto vicio, y eran más dóciles para trabajar, era más fácil moldearlos”

Se entrevistaron distintos inspectores técnicos: inspectores de áreas de formación específica, inspectores de áreas de formación general e inspectoras de Referentes Educativos (figuras 703 y 929 del plan). En líneas generales los comentarios que realizan sobre el plan son similares, pero hay distintos énfasis en su evaluación: entre los inspectores de áreas de formación específica lo que transversaliza el análisis y valoración es la figura del taller y su relevancia para la construcción global del FPB, ya que es el centro de éste por las horas que implica. En los inspectores de asignaturas generales, por su parte, el énfasis está en cómo lograr que esas asignaturas se inserten en la lógica de un curso de FPB: acá surge con fuerza la dicotomía entre el aprendizaje por competencia y el aprendizaje basado en proyectos.

En último lugar, las inspectoras de Referentes Educativos se centran sobre todo en la importancia de esta figura en el desarrollo global del FPB, ya que se destaca su relevancia en aspectos vinculados a lo emocional y a la trayectoria de vida, que hacen a un mayor desempeño en todas las demás áreas del curso.

Como ya se mencionó, evaluar el Plan FPB 2021 implica inevitablemente compararlo con el anterior. En este sentido, se mencionan **nuevas herramientas y figuras** que incorpora: algunas resultan innovadoras mientras que otras se consideran una reconstrucción de roles previos.

La figura principal del FPB la constituye el docente de taller. Ahora, con el nuevo plan, se formalizó aquel rol que ya tenía: el de mentor de los estudiantes. En lo concreto de sus tareas, no hubo grandes modificaciones, ya que siempre fue la figura con más jerarquía y vínculo con los alumnos, por el tiempo que comparten y lo central del taller para el plan.

Por otro lado, se incorporó la figura del **Referente Educativo**, que acompaña al docente de taller en el Proyecto Educativo Singular. Esta figura es percibida por la mayoría como similar a la que constituía la Unidad de Alfabetización Laboral: “es el ex-UAL”. En general, se cree que busca cumplir la misma función, aunque no necesariamente esté estipulado así en el plan. Para las inspectoras de Referentes Educativos, sin embargo, la figura es sustancialmente distinta.

En todas las áreas de inspección se destaca la relevancia del Referente Educativo, porque cumple la función de acompañamiento emocional y trabaja con la historia y trayectoria del estudiante. Sin embargo, en su planificación e implementación se ven algunas dificultades:

1. Le falta acompañamiento y énfasis. Se menciona además que se perdió la figura de un Educador Social por grupo, que trabajaba cotidianamente con los estudiantes. Ahora hay un Educador por centro, recayendo la tarea de sostén cotidiano del grupo

sobre todo en el Referente Educativo y Docentes de taller, ya que el Educador no cuenta con el tiempo y recursos para trabajar de forma personalizada.

“Más apoyo en los centros educativos es necesario, contar con alguien que apoye, más personas pensando respecto al mismo tema. El educador es importante, pero ahora forma parte del Plan Avanza.”

2. Las horas en el aula se redujeron en comparación con la figura anterior (lo comparan con la figura UAL): esto impide generar ese vínculo más cotidiano con los estudiantes, que contribuye a su adaptación al aula y permanencia en el sistema

“El 703 está sólo dos horas en la clase, ¿será poco? Conversa con los estudiantes, pero necesita más gente y más insumos.”

Según las inspectoras de esta área, la tarea concreta del Referente Educativo es hacer la conexión y transmitirle al docente de taller las situaciones que está transitando el alumno a nivel personal.

Las **coordinaciones** también se mencionan como un aspecto que fue modificado: por un lado, se redujeron las horas de coordinación, y por otro, ahora funciona como coordinación “segmentada” en lugar de ser una coordinación general de todos los docentes del FPB. Según mencionan los inspectores, la coordinación segmentada impide la comunicación y el diálogo fluido, perjudicando así al estudiante y la planificación del trabajo en el aula:

“A mí me gustaba más el otro sistema de todos reunidos, trabajando juntos en la semana en torno a un proyecto común.”

Vinculado a esto, también se menciona la modificación en la forma de **evaluación** y se valora que antes se evaluaba en forma integrada y colectiva, dando la posibilidad de revisar los casos en conjunto y tomar decisiones a nivel de todo el cuerpo docente.

Un aspecto fundamental y reiterado es la reducción de tres a dos años del plan. Según se entiende, los tres años favorecían la adaptación tanto de los docentes a las características del grupo, como de los alumnos a la dinámica y estructura del aula. Con esto, el tiempo de trabajo integral con los estudiantes se ve disminuido, y se complejiza la posibilidad de generar un lazo afectivo con ellos, lo cual es determinante en el trabajo con la población de FPB.

De esta forma, las modificaciones mencionadas, sumadas a las características actuales de la población FPB, generan un gran desincentivo en la tarea de los docentes, que se enfrentan a grupos cada vez más numerosos, con públicos variados que complejizan aún más el trabajo en el aula, y ya no cuentan tampoco con la posibilidad del trabajo en dupla, que favorecía el desarrollo de las clases y el trabajo con los contenidos de forma integrada.

“Los grupos de FPB no son atractivos para los docentes”

“Los FPB son las últimas horas que se toman”

En este contexto, las inspecciones técnicas encuentran varios desafíos:

1. Necesidad de capacitación para los docentes frente a nuevas situaciones en el aula:

“se precisa formación para trabajar con distintas problemáticas como TEA, TDAH, algún problema cognitivo”

2. Actualización tecnológica, sobre todo en áreas como robótica o agro que requieren actualización constante.
3. Estar atentos ante la ausencia o necesidad de recursos: conocer la realidad de los talleres de su área a lo largo de todo el país, para poder responder ante sus necesidades.
4. Brindar acompañamiento y soporte en todo lo anterior de forma constante.

Entre los inspectores de áreas de formación específica, se reconoce una centralidad en la preocupación relacionada a fortalecer el taller, porque además es indiscutiblemente el lazo más fuerte del estudiante con la institución:

“Los chiquilines, cuando no está el taller, no quieren entrar o no quieren ir, es muy difícil sostenerlo.”

Entre los inspectores de áreas de formación general, el tema de los recursos no surge con tanta fuerza, salvo en audiovisual y dibujo, que requieren de herramientas y recursos específicos para poder desarrollarse de la mejor manera.

Por su parte, para las inspectoras de los referentes educativos, el principal desafío es poder acompañar, sostener y brindar el mayor apoyo posible a los roles 703 y 929, que se encuentran con la dificultad de conjugar las escasas horas que tienen en el aula con el trabajo de taller. Según mencionan, no siempre los docentes de taller, que constituyen la autoridad máxima, integran y valoran la figura del Referente Educativo. Es más difícil integrar a quienes son más “viejos” en el plan.

Para las inspectoras de estas áreas, que subrayan que trabajan en conjunto, el PES es distinto a la UAL, y esto implica deconstruir un rol y construir otro. Significó un cambio muy grande, ya que se pasó de un perfil demasiado amplio a una figura específica, por lo que la legitimación de este nuevo rol por parte del colectivo docente llevará un tiempo hasta que todos se puedan readaptar y aprehenderlo.

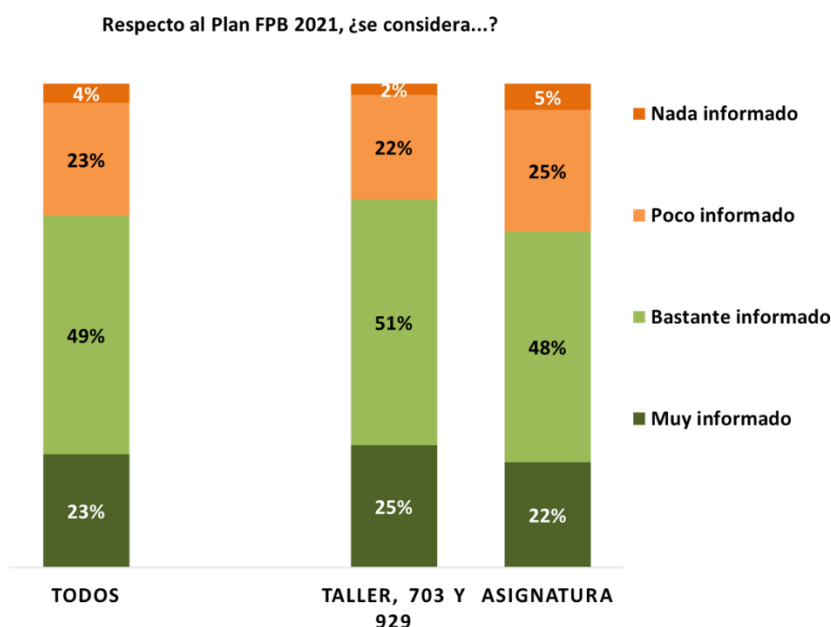
Otra incorporación del Plan FPB 2021 es la llamada **Bitácora personal del estudiante**: esta figura aparece como la herramienta que acompaña la implementación del Proyecto Educativo Singular. Consiste en un registro del estudiante a través de la plataforma CREA. Los inspectores de asignaturas de formación específica reconocen que es una herramienta válida y que tiene buenos objetivos, pero cuesta registrar la información y debe trabajarse con los estudiantes para incentivarlos. En consecuencia, en la mayoría de los casos no se hace uso cotidiano de esta.

Las inspectoras de los Referentes Educativos coinciden en esta visión y agregan que es una herramienta que se demandaba, pero que fue difícil la discusión de integrarla en el plan. Aunque es valorada, también las inspectoras señalan que no siempre se logra que los estudiantes escriban, y que requiere una mentoría y acompañamiento que se dificulta con las pocas horas del Referente Educativo en el aula. Sin embargo, se ha intentado estimular el registro de contenido de distinto tipo, incluyendo videos o fotos, que pueda resultar más estimulante por su fácil producción para los jóvenes.

En definitiva, se menciona que la importancia de la bitácora es que el propio estudiante pueda visualizar su proceso a lo largo del año. Pero todos los entrevistados reconocen que, dado el perfil de los estudiantes, algunos con muchas carencias producto del escaso proceso de aprendizaje y otros por las dificultades congénitas, la incorporación de este dispositivo demanda mucha creatividad y flexibilidad en los encargados de llevarla adelante.

4.2 Los docentes

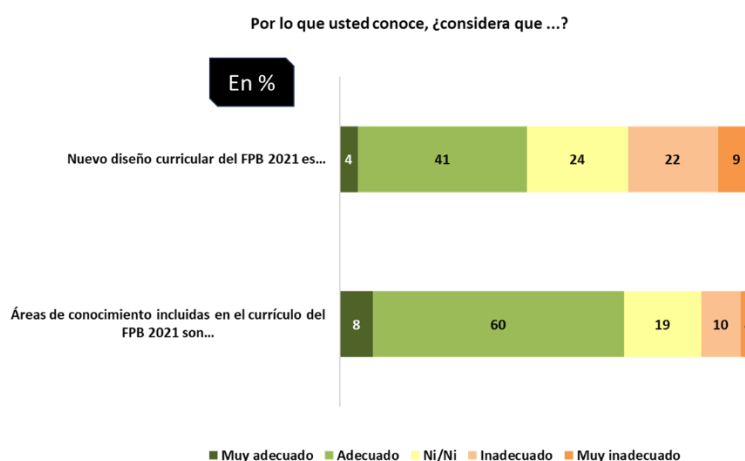
Tres de cada cuatro docentes se consideran informados sobre el Plan FPB 2021. Están algo más informados los docentes Taller, 703 y 929 que los de asignaturas.



Encuesta 457 docentes de FPB, en %

Al evaluar distintos aspectos del Plan, se destacan cuatro en los cuales la mayoría absoluta coincide. Las áreas de conocimiento incluidas en el currículo son adecuadas, el PES ayuda al aprendizaje y la experiencia educativa de los estudiantes, el formato más flexible y modular favorece el egreso de los estudiantes y la diversidad de orientaciones profesionales facilita la inserción laboral de los egresados.

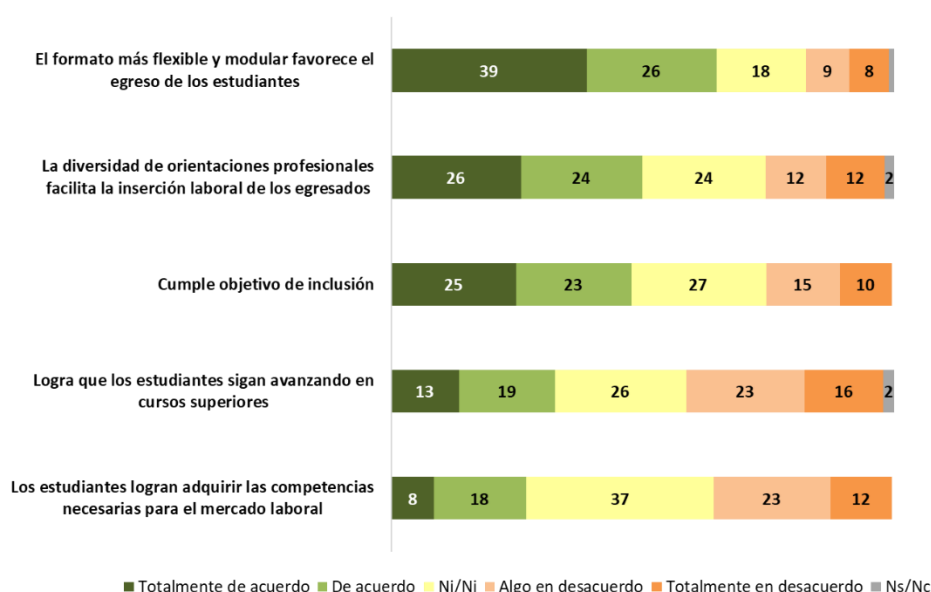
Evaluación de los docentes sobre el nuevo diseño curricular del FPB 2021



Encuesta 457 docentes de FPB, en %

También una mayoría relativa coincide en que el plan cumple el objetivo de inclusión y que su nuevo diseño curricular es adecuado. Las opiniones están más divididas sobre otros dos aspectos, si logra o no que los estudiantes sigan avanzando en cursos superiores y que adquieran las competencias necesarias para el mercado laboral.

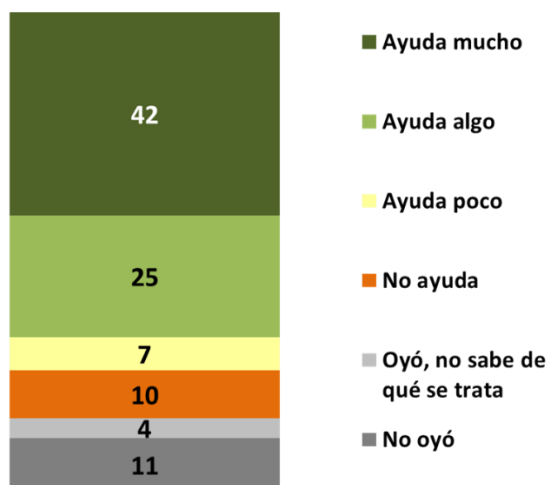
Evaluación de diferentes aspectos del PLAN FPB 2021



Encuesta 457 docentes de FPB, en %

La gran mayoría también considera que el Proyecto Educativo Singular (PES), que le da un nuevo enfoque al FPB, en el cual el docente de taller asume el rol de mentor acompañado por un Referente Educativo, es una herramienta útil para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.

El Plan FPB 2021 introduce un nuevo enfoque en el cual el docente de Taller asume un rol de mentor, acompañado por un Referente Educativo en el PES (Proyecto Educativo Singular). ¿Ha oído hablar del PES? ¿Le parece que ayuda al aprendizaje y la experiencia educativa de los estudiantes?



Encuesta 457 docentes de FPB, en %

En el trabajo cualitativo, sin embargo, se plantean varias dificultades, aunque se subraya la importancia del FPB.

“FPB en general, sin separar por planes, es muy complejo: es un millón de cosas que hacen lo que es el plan. Primero la población, después la forma en la que se trabaja en las unidades curriculares, los perfiles necesarios.”

“Es un plan que los gurises lo necesitan. Aunque ahora se dice que no.”

Al igual que las autoridades e inspectores, los docentes expresan su preocupación por los jóvenes que, si dejara de existir esta propuesta, no encontrarían alternativas “de enganche” educativas para la reinserción. Además, en los docentes se suma el temor a que continúe la reducción de horas docentes, lo que afectaría directamente su empleo.

Algunos docentes plantean que hubo un cambio de objetivo con la implementación del Plan 2021. Percibían el plan anterior como una instancia más formativa, mientras que el actual consideran que tiene un único objetivo, que es que culminen el ciclo básico.

Se detecta un sentimiento de descontento respecto al Plan FPB 2021 e incertidumbre respecto a qué pasará con los estudiantes y con ellos como docentes.

Los temores sobre su inserción docente se repiten:

"Estamos en el horno" Rivera

"Fuerte olor a recorte" Montevideo

"Me recortaron las horas, tengo que andar de un centro a otro" Salto

"La ética se está desmoronando porque tienen que pasarlos igual: espacio complementario." Salto

Si bien la educación de los jóvenes de FPB es una prioridad para los docentes, la incertidumbre sobre su propio futuro laboral genera una gran preocupación, que complejiza aún más su tarea cotidiana. Los docentes de taller, en particular, ven amenazada su estabilidad debido a la reducción de talleres, lo que los obliga a buscar nuevas alternativas o abandonar el sistema. En el interior, la combinación de tareas en FPB y BTP es una estrategia común para mitigar esta situación.

A estas percepciones se le suma la sensación de que los equipos de dirección de los centros no se interesan por tener cursos de FPB. Todos los docentes de distintas zonas del país comparten la sensación de que el FPB "es discriminado", así como también lo son sus alumnos y sus docentes.

"Las direcciones no quieren tener FPB, son chicos conflictivos, les traen problemas, agreden los centros."

"Además económicamente no es favorable para los centros, les sube el quintil"

"No se quiere FPB por razones económicas: el nivel de aprobación sube si tenés cursos terciarios, el nivel del centro, y eso sube los sueldos."

Esa percepción "de no ser queridos por las direcciones" también la tendrían los alumnos, según relatan estos docentes:

"Los chicos me dicen 'a nosotros nos discriminan siempre, nunca nos invitan a nada'" San José

"La otra vez hubo una muestra y a mis alumnos de FPB no les dijeron de participar" Salto

"No es valorado institucionalmente el FPB ni el docente de taller o PES." Rivera

"Pido sala para coordinación y me dicen: 'están todas ocupadas, andá al patio'" Pando

5. FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL PLAN FPB 2021

5.1 Autoridades e inspectores

Según las autoridades, el funcionamiento exitoso del plan depende muy estrechamente de los docentes, y se identifica un cierto quiebre cada vez que viene un docente nuevo: se ve en la evaluación –son más rigurosos en lo técnico– y en el FPB se trabaja más por proyectos, trabajo en equipos, interdisciplinariamente.

La presencia del profesor de taller es vital, y es quien termina interactuando fuertemente con todos: no sólo coordina con 703 y 929, sino con todos los docentes.

Según plantea el director de la Escuela Técnica Figari de Artigas:

“Acá hemos tenido suerte con los profesores de taller, hemos tenido profesores hechos para eso”

Por otro lado, la directora de la Escuela Técnica de Piedras Blancas mantiene que había comenzado a decaer el objetivo con el que fue creado el FPB, y con el Plan 2021 “se está volviendo al carril”: lo positivo de este plan es que los incluye dentro del sistema, atendiendo un montón de variables territoriales.

“Es una escuela que abarca muchos barrios. Necesitas proteger al estudiante y darles herramientas para sacarlos de círculos que hay en esos barrios. Dar oportunidades”

La Coordinadora de Inspectores Técnicos mencionó que el diseño de este plan abarcó distintas figuras que aportaron especialmente en lo que es el perfil de egreso, con énfasis en una trayectoria constante y continua. Se tuvo en cuenta la cantidad de especialidades y hubo una renovación de contenidos y competencias asociadas, que mantuvo con un peso diferenciado al espacio de taller con una carga horaria mayor. Para ella, la gran fortaleza del FPB 2021 es que funciona como enganche gracias a estar estructurado en módulos, cuidando la trayectoria del estudiante y motivándolo con certificaciones.

Para los inspectores de áreas específicas, las principales fortalezas del plan son:

- La reducción de contenidos y tiempo obliga a ir más a lo puntual, a lo básico, a lo importante. Se optimiza el tiempo de práctica con los estudiantes.
- Es más flexible porque permite cambios en la orientación, lo que contribuye a que permanezcan en el sistema educativo (objetivo principal del plan).
- La certificación modular puede resultar más atractiva y motivar a los estudiantes.
- La organización, basada más en competencias que en contenidos, es una buena idea, ya que les permite ir incorporando esas competencias para adquirir luego habilidades y así generar independencia.

- La forma en que está pensado permite un abordaje más desde la formación profesional a partir de la conjunción de varias áreas.
- Metodología STEAM (sólo un inspector la nombra), que permite un abordaje más interdisciplinar.

Entre las debilidades, señalan:

- Se siente la reducción de 3 a 2 años: antes permitía una formación “más redonda” del estudiante para el campo laboral.
- Reducción de horas de taller.
- Los alumnos requieren nivelación, al ser desertores del sistema y personas que ya intentaron integrarse al sistema educativo.
- Las ya mencionadas coordinaciones separadas (Espacio Profesional Integrado y Espacio General Integrado coordinan en distintas instancias): sería necesario que estén todos juntos.
- Calificación: Antes se hacía una nota integrada y una propia, y de eso se hacía un promedio. Ahora se evalúa por componentes, que se ve como una buena idea, pero si hay alguna falta o ausencia de alguna de las asignaturas en el año, se da como aprobado y eso modifica el promedio, dejando una nota quizás no ajustada a lo real.
- Ausencia de figuras de acompañamiento: se perdió la figura de un educador por grupo, que era esencial para poder lograr un trabajo armonioso en el aula.
- Los alumnos de este plan no sostienen tanto la cursada como los del anterior. Una de las razones puede ser que el taller lo tenían integrado con todas las demás asignaturas, lo que daba una contención mayor y continua.

“El trabajo en conjunto entre asignatura y taller mostraba la aplicabilidad de la asignatura en lo práctico que representa el taller. Por ejemplo, en matemáticas dabas unidades de medida y eso se veía mediante el cálculo de cuánta madera se necesita para determinado objeto o los pesos en gastronomía. Eso por citarte algo.”

Más allá de que las opiniones sobre el plan suelen ir direccionadas hacia los mismos temas, hay algunos puntos en los que se registran algunas diferencias:

- Por un lado, se menciona que el proceso que se dio fue una “universalización del FPB”. Para algunos, esto es algo bueno, ya que permitió que llegue a más zonas del país, asegurando la posibilidad para más adolescentes en Uruguay. Para otros, en cambio, esto perjudicó la implementación y disminuyó la calidad del plan. Existe una tercera visión que percibe una creciente desaparición de FPBs. Las distintas visiones dependen de las áreas de formación de cada inspector. Así, por ejemplo, para áreas como Gastronomía es importante seguir estando en todo el país como lo están ahora.
- Otro punto de tensión o discordancia está en la modificación en la edad de ingreso. El aumento a 14 años es evaluado como positivo por algunos y como negativo por otro: para algunos, si se permite el ingreso a los 12 años, los estudiantes aún no cuentan con la madurez que requiere el trabajo con herramientas o los contenidos que deben integrar

en el FPB. Para otros, por el contrario, el ingreso con 12 años permite abordar la población en un momento donde son mayores las posibilidades de fomentar un vínculo institucional sólido y que permita su continuidad en el sistema.

Los inspectores de áreas de formación general muestran una visión más comparativa, ya que tienen a cargo no sólo FPB sino también EBI, lo que permite ver las distintas realidades que alberga cada programa.

Así, mencionan las siguientes fortalezas del plan:

- Hay una mejora en la atención del estudiante en relación al anterior.
- En el área de matemática se valora mucho la evaluación por aprendizajes (Aprendizaje basado en proyectos).
- Poder fijar objetivos a corto plazo, para lograr que continúen en el sistema educativo.

La debilidad que mencionan coincide con la crítica realizada por los inspectores de áreas de formación específica, y refiere al plan de coordinación: la modalidad integrada del plan anterior permitía planificar actividades integradas. Ahora, con el nuevo plan, el tiempo se ve reducido dificultando lo anterior.

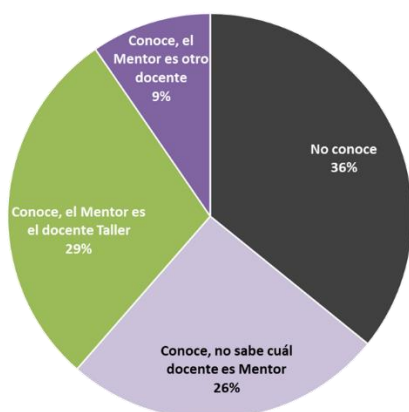
Otro aspecto interesante es el que refiere al ajuste del plan a la realidad laboral. Para algunos, el FPB brinda las herramientas suficientes para un conocimiento básico del área profesional en que se forman; para otros, es simplemente una introducción que debe fortalecerse con continuidad en la trayectoria. Más que por los contenidos en sí mismos, lo difícil es que tampoco tienen información sobre las necesidades del mercado (por ejemplo, en el área de Mecánica general).

5.2 Los docentes

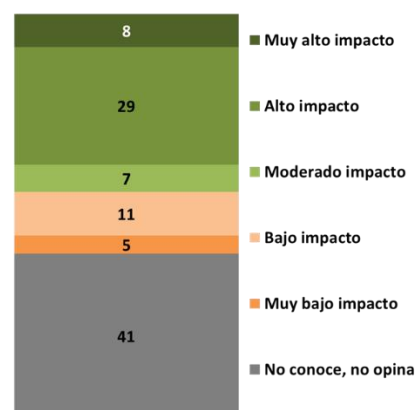
En el estudio cuantitativo se observa poco manejo de información sobre el Plan FPB 2021. Por ejemplo, el rol de mentor que institucionalizó el nuevo Plan aún es poco conocido por el conjunto de docentes del FPB. Menos de un tercio recuerda que el mentor es el docente de Taller. Sin embargo, entre quienes tienen identificado el rol del mentor la gran mayoría considera que tiene alto impacto en los estudiantes.

Conocimiento y evaluación del impacto del rol de Mentor

¿Conoce el rol de Mentor en el Plan FPB 2021?
(SI CONOCE) ¿Sabe cuál docente asume ese rol?



¿Piensa que la mentoría tiene un impacto alto o bajo en los estudiantes?

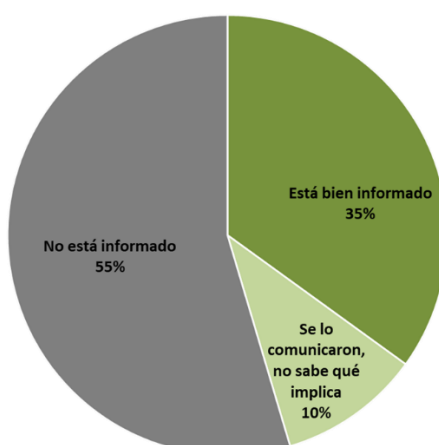


Encuesta docentes de FPB-respuestas de 457 docentes FPB

Incluso entre los docentes de taller el rol de mentor es poco claro. Sólo poco más de un tercio está bien informado sobre el nuevo rol que asume en el Plan y lo que implica, otro 10% recibió la comunicación de que es mentor, pero no sabe lo que implica y el resto dice no estar informado.

Percepción de los docentes de taller sobre la información que tienen sobre su rol de mentor

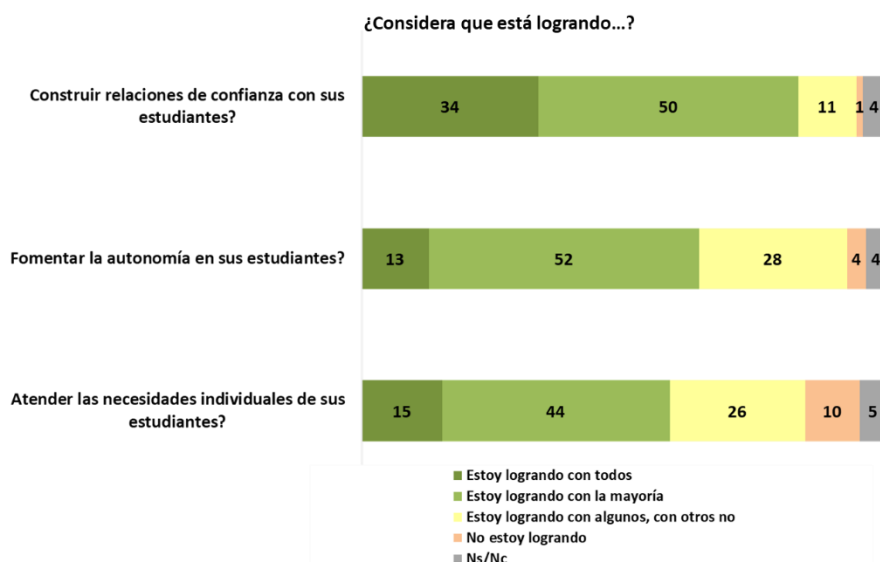
Como docente de Taller en el Plan FPB 2021, usted hoy tiene el rol de mentor. ¿Está informado de ese nuevo rol y lo que implica?



Encuesta docentes de FPB-respuestas de 163 docentes taller

Sin embargo, más allá de la definición "oficial" del rol, la mayoría de los docentes de taller considera que está logrando construir relaciones de confianza con todos o la mayoría de sus estudiantes, fomentar la autonomía de todos o la mayoría de sus estudiantes y atender las necesidades individuales de todos o la mayoría de los estudiantes.

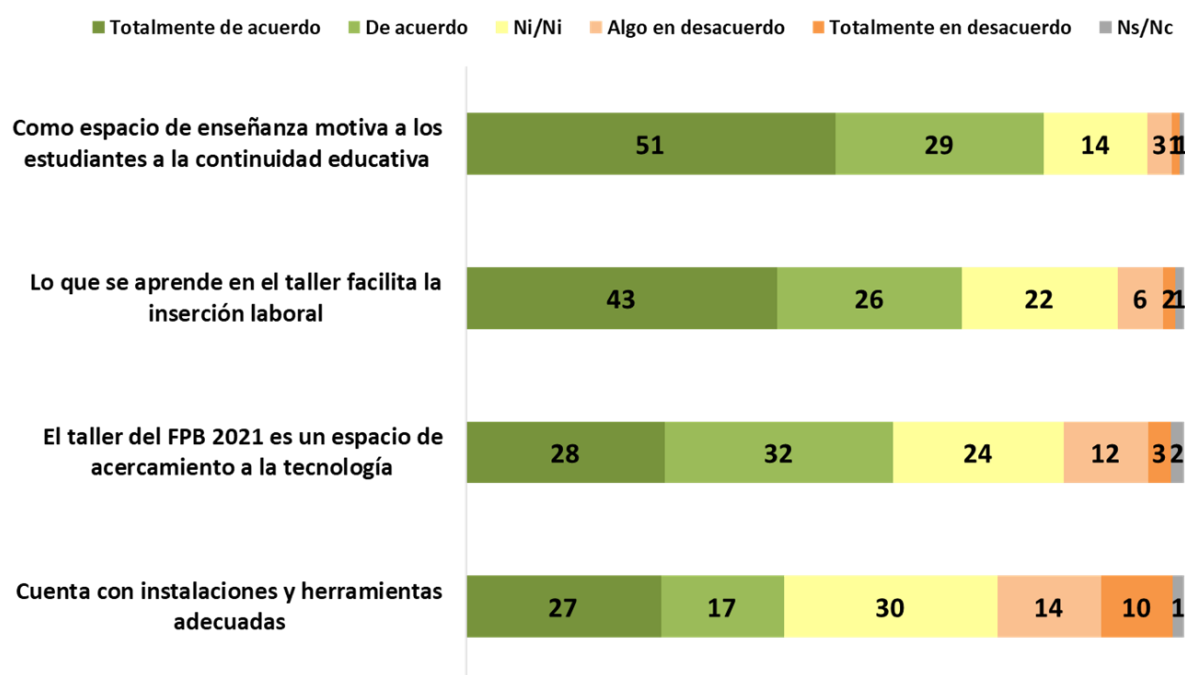
Percepción del docente taller sobre su vínculo con los estudiantes



Encuesta docentes de FPB-respuestas de 163 docentes taller

Sobre el rol central del taller en el FPB hay más información y muchas opiniones positivas entre el conjunto de los docentes: el taller motiva a los estudiantes a la continuidad educativa, lo que se aprende en el taller facilita la inserción laboral y el taller es un espacio de acercamiento a la tecnología.

Evaluación de diferentes aspectos del Taller del curso FPB 2021

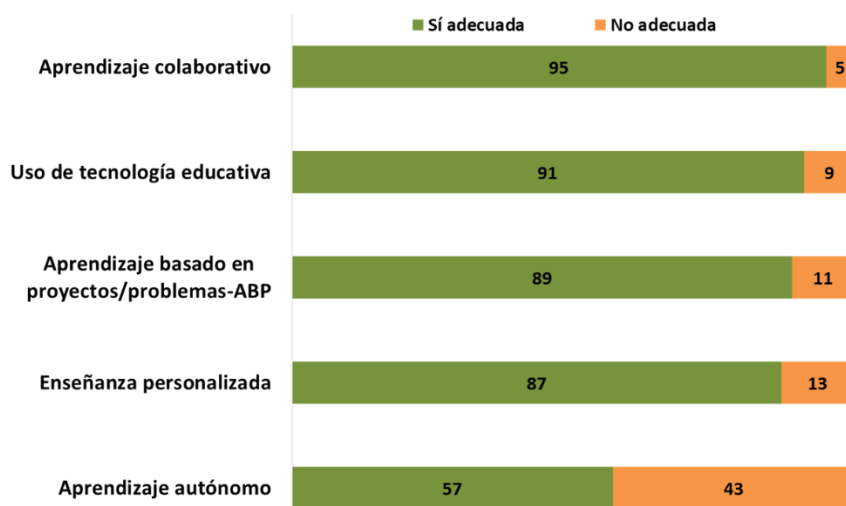


Encuesta 457 docentes de FPB, en %

Casi todos los docentes coinciden en que hay varias metodologías adecuadas para implementar entre los alumnos del FPB Plan 2021: aprendizaje colaborativo, uso de tecnología educativa, aprendizaje basado en proyectos y la enseñanza personalizada. Hay menos coincidencia sobre la adecuación del aprendizaje autónomo para este perfil de estudiantes: el 57% considera que es adecuado, pero el 43% que no.

Evaluación de los docentes sobre la adecuación de distintas metodologías a los alumnos del FPB

Le voy a leer distintas metodologías didácticas y le pido que me diga si considera que cada una es adecuada o no para los alumnos de FPB Plan 2021

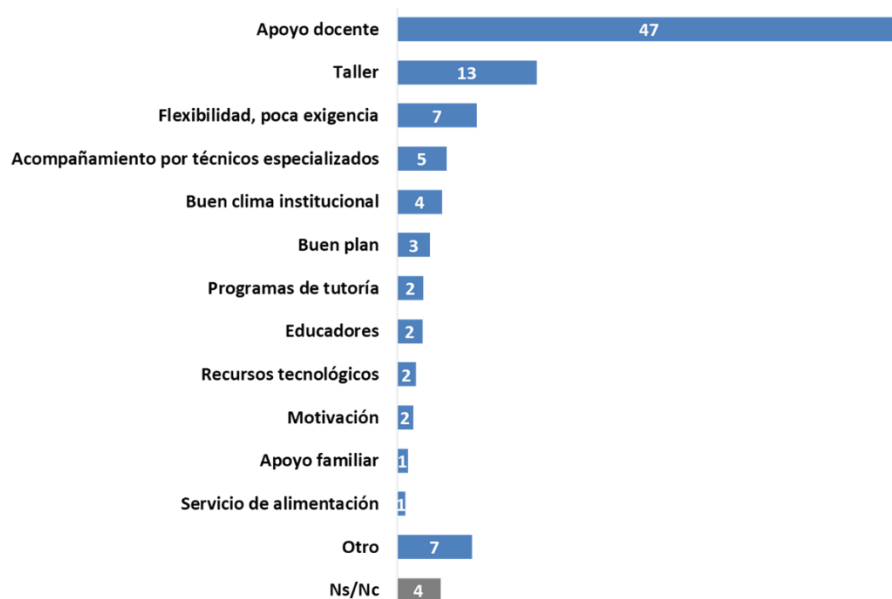


Encuesta 457 docentes de FPB, en %

La mayoría de los docentes (47%) considera que el principal facilitador que ayuda a los estudiantes en sus trayectorias escolares es el apoyo docente. Luego hay minorías que destacan otros como principales facilitadores, en particular el taller (13%) y la flexibilidad y poca exigencia (7%). Todos los otros factores son destacados por 5% o menos de los docentes.

Principal facilitador que ayuda a los estudiantes en sus trayectorias escolares

¿Cuál cree que es el principal facilitador que ayuda a los estudiantes en sus trayectorias escolares en el FPB Plan 2021?



Encuesta 457 docentes de FPB, en %

Sobre los obstáculos que enfrentan los estudiantes hay aún más dispersión de opiniones. Los más mencionados, por más del 10% cada uno, refieren a los estudiantes: el contexto económico y familiar, las dificultades académicas, la falta de motivación, las inasistencias. Luego, con 6% o menos cada uno, algunos docentes destacan problemas con el plan en sí, falta de técnicos para el seguimiento de los alumnos y su entorno o de especialistas en capacidades diferentes, falta de materiales o herramientas.

Principal obstáculo que enfrentan los estudiantes en sus trayectorias escolares

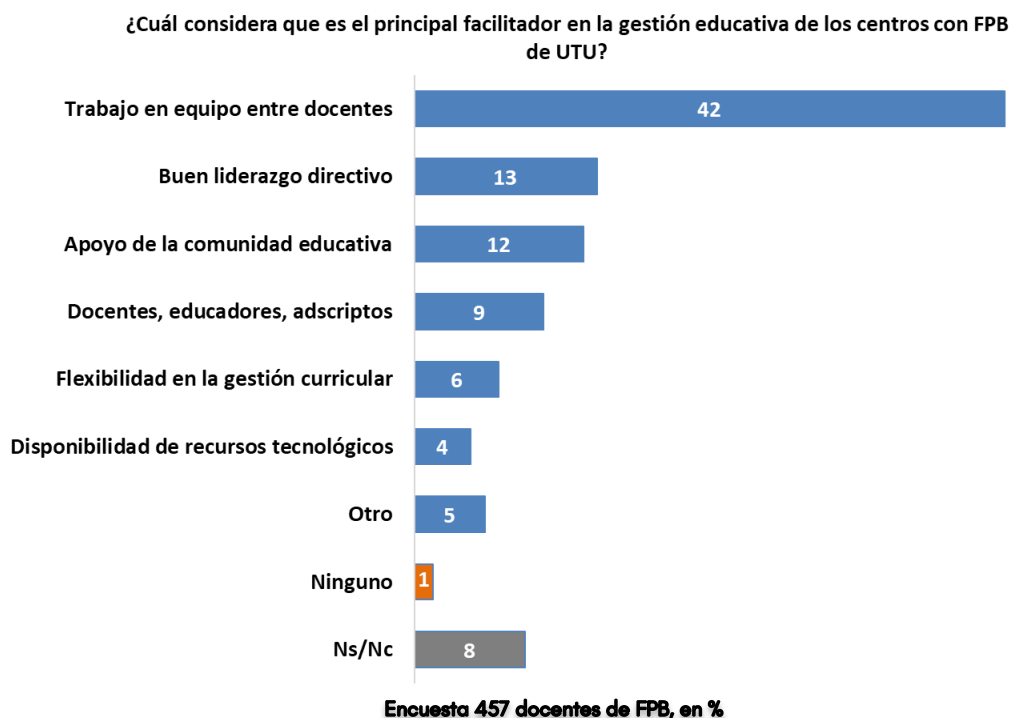
¿Cuál cree que es el principal obstáculo que enfrentan los estudiantes en sus trayectorias escolares en el FPB Plan 2021?



Encuesta 457 docentes de FPB, en %

En los centros el principal facilitador en la gestión educativa del FPB es el trabajo en equipo entre docentes, según el 42%. Minorías destacan el buen liderazgo directivo, el apoyo de la comunidad educativa y el trabajo de docentes, educadores y adscriptos.

Principal facilitador en la gestión de los centros con FPB



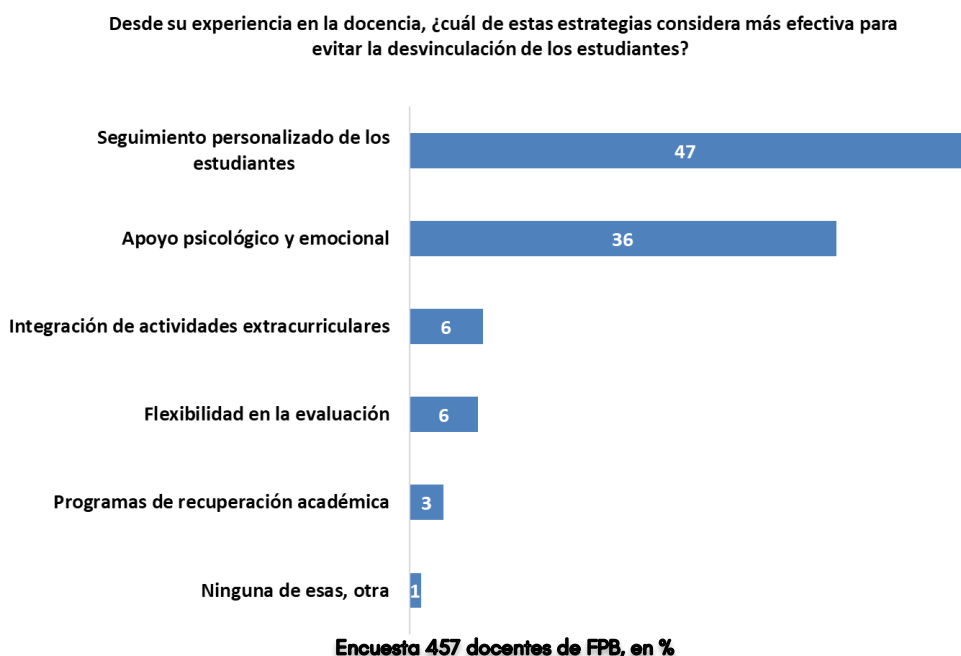
Respecto a los obstáculos en los centros, un tercio menciona la falta de recursos materiales, y con menos del 10% de menciones aparecen la falta de apoyo institucional y de recursos humanos, problemas de comunicación interna.

Principal obstáculo en la gestión de los centros con FPB



¿Cuál estrategia sería más efectiva para evitar la desvinculación de los estudiantes? Los docentes destacan dos por sobre todas las demás: el seguimiento personalizado de los estudiantes (47%) y el apoyo psicológico y emocional (35%).

Estrategia más efectiva para evitar desvinculación de estudiantes



En el estudio cualitativo surgen resistencias al Plan FPB 2021, lo que revela una compleja interrelación de factores.

- Resistencia natural al cambio: si bien esta actitud es inherente a cualquier sistema, es especialmente en ámbitos tan arraigados como la educación donde adquieren mayor peso. La incertidumbre, la necesidad de adaptarse a nuevas metodologías y la ruptura con prácticas establecidas se nota que han generado tensiones y resistencia.
- Descontento con la Reforma Educativa: El FPB 2021 se inscribe en un marco más amplio de reformas educativas que, en muchos casos, han generado un profundo malestar entre los docentes.

Esto parece deberse a diversas razones, entre las que se perciben:

- Falta de participación: La sensación de no haber sido consultados o involucrados en la toma de decisiones ha generado resentimiento y desconfianza. Esto se ve acompañado también por una falta de transmisión efectiva de los objetivos del nuevo plan, así como capacitación en los nuevos dispositivos y herramientas que incorpora.

- Dudas sobre la efectividad: Los docentes no perciben claramente los beneficios del cambio de Plan y consideran que no se han abordado las problemáticas reales del sistema educativo.

En el trabajo cualitativo casi todos coinciden en que la principal pérdida que tuvo el FPB con el pasaje del Plan 2007 al 2021 es la reducción de tres a dos años de formación, aspecto que era mencionado también por inspectores técnicos (aunque no siempre como algo negativo). Entre los docentes participantes este es un tema crucial, ya que sienten que la baja de un año conspira en la reincorporación del estudiante y adaptación al sistema y la posterior continuidad en los estudios. También al acortarse el tiempo de tres a dos años, se acotó la currícula y para estos docentes esto afecta la salida al mercado laboral.

Se menciona la afectación económica para los estudiantes con la pérdida de las becas, que además era un incentivo a la asistencia al curso.

“Con el plan anterior salían para ayudante de electricista o para tareas básicas y podían ponerse una empresita, mientras que ahora ni eso”

“Se perdió el año del proceso de ingreso al FPB” Las Piedras

“Pasar de 3 a 2 afectó muchísimo, porque primer año es el período de adaptación para adaptarse a las 5 horas reloj sentado en una clase.” Rivera

“En la frontera el FPB es más que necesario, porque todo es lejos, conocen pocas cosas, así se les da otro horizonte, pero tenemos que ayudarlos y retenerlos”. Rivera

“El primer año es realmente sobrevivir, se filtran un montón. Cuando en el segundo quieren hacer algo, se termina. Recién alcanzan la madurez ahora y no saben si están preparados para un bachillerato.” Salto

“Primer año: ayudarlos a sociabilizar, a adaptarse, lo que no se hace en la familia”

Coinciden en que el primer año es para que los chiquilines reaprendan a estar en una institución, incorporen reglas de convivencia, acaten normas e introduzcan hábitos que muchas veces nunca tuvieron o los perdieron en las primeras etapas de escolarización.

“Se perdió tiempo, se perdió adaptación y ahora terminas apurando los procesos.”

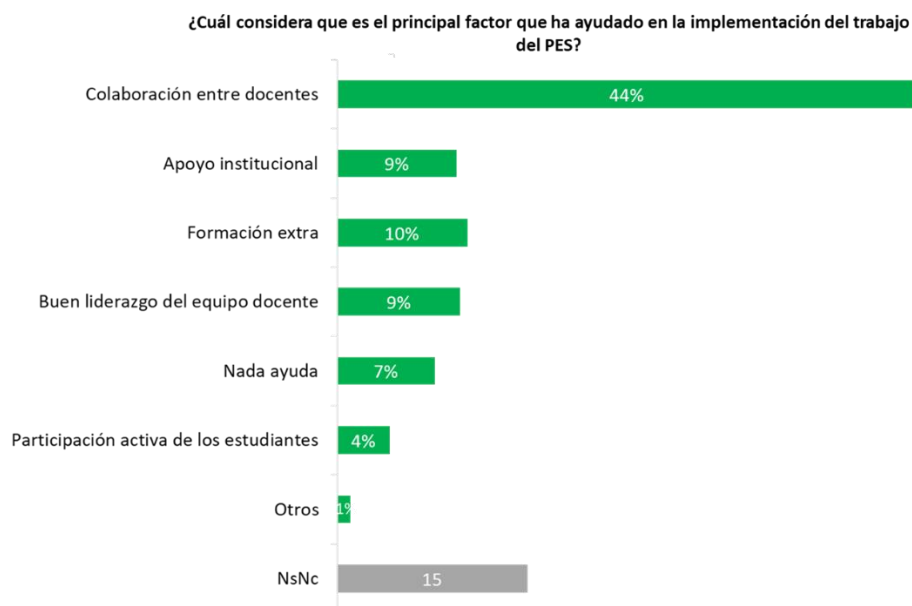
“Se plantean competencias y se le exigen competencias que no tienen.”

Además, mencionan que hay un retroceso en las estrategias de contención y acompañamiento de los alumnos.

“Se perdieron figuras que eran nexos con la familia”

Los referentes educativos 703 y 929 tienen una visión algo diferente. En la encuesta señalan mayoritariamente que el principal factor que ha ayudado en la implementación del trabajo del PES ha sido la colaboración entre docentes (44%), mientras que una minoría destaca el apoyo institucional y el liderazgo del equipo docente (18%) y el 10% la formación adicional que recibieron.

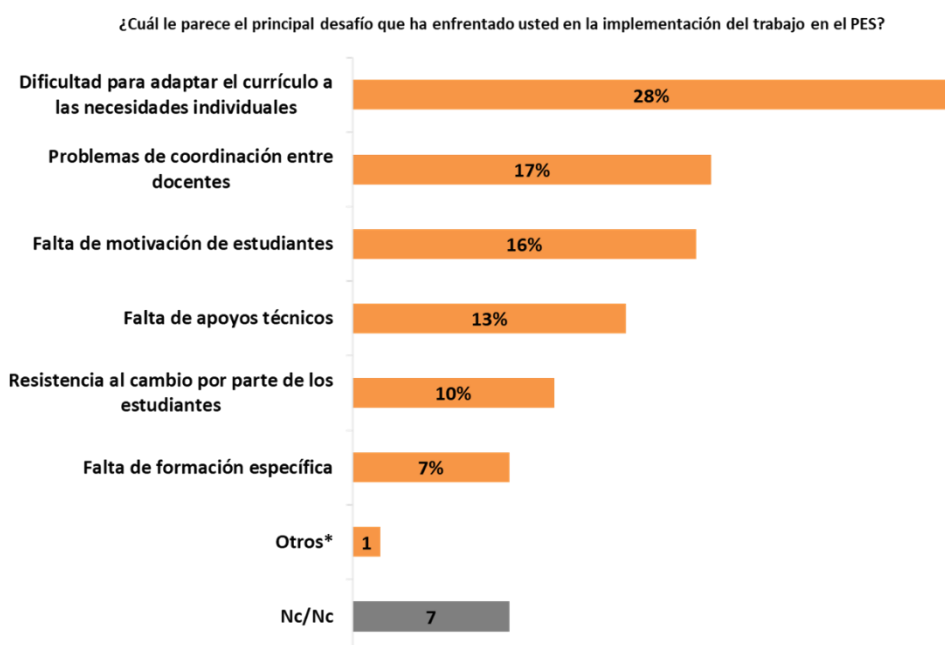
Principales facilitadores de los docentes 703 y 929 en la implementación del PES



Encuesta docentes de FPB, 55 docentes 703 y 929, en %

No hay consenso sobre el principal desafío que enfrentan, pero el más mencionado es la dificultad de adaptar el currículo a las necesidades individuales de los alumnos, seguida de los problemas de coordinación entre docentes y la falta de motivación de los estudiantes.

Principales desafíos de los docentes 703 y 929 en la implementación del PES

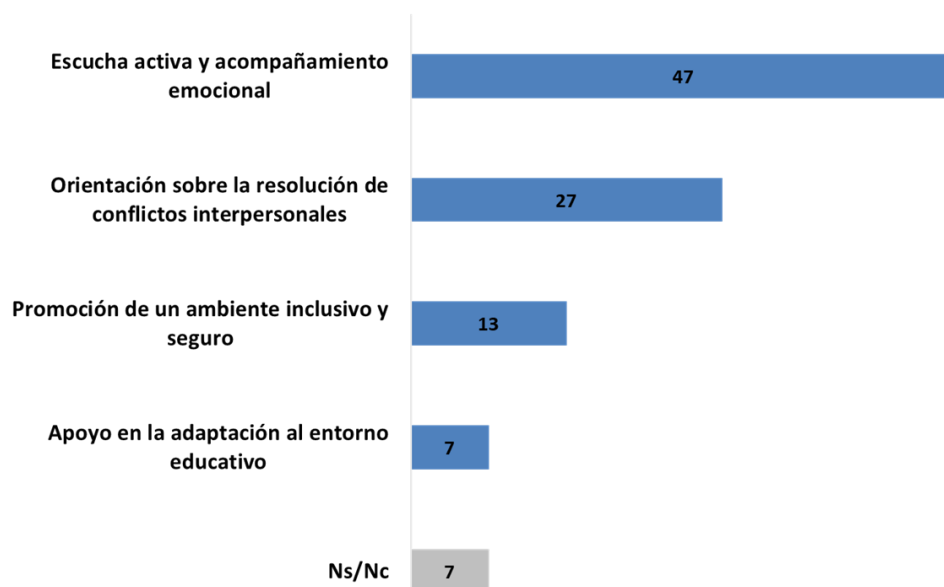


Encuesta docentes de FPB, 55 docentes 703 y 929, en %

Los docentes 703 consideran que el apoyo más importante que brindan a los estudiantes en su primer año es escucharlos y acompañarlos en lo emocional (47%) u orientarlos en la resolución de conflictos interpersonales (27%).

Tipo de apoyo más importante del docente 703 en el primer año del FPB

¿Qué tipo de apoyo considera más importante que el docente 703 proporcione a los estudiantes en su primer año, en relación con el apoyo socioemocional?

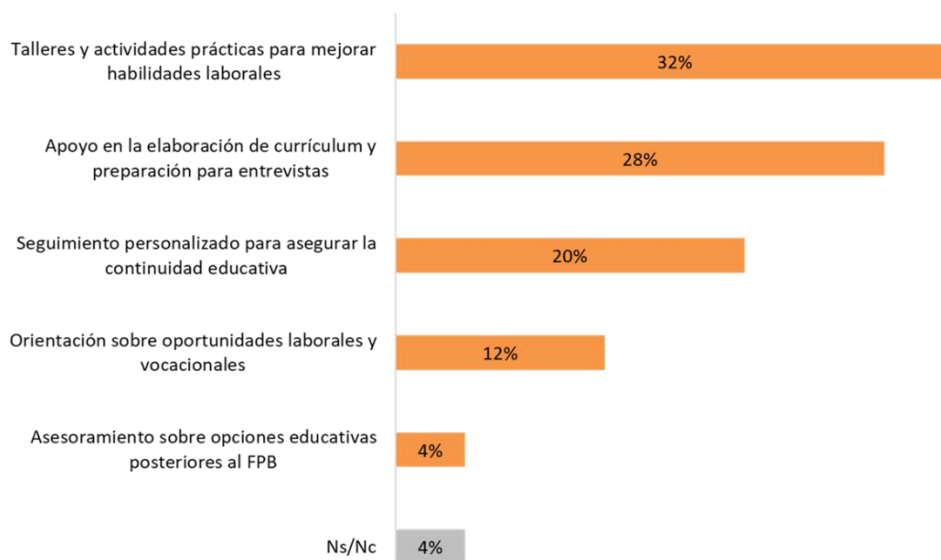


Encuesta docentes de FPB, 30 docentes 703, en %

Los docentes 929 están un poco más divididos sobre cuál es el apoyo esencial que deben proporcionar a sus estudiantes: actividades para mejorar sus habilidades laborales (32%), apoyo en la elaboración de CVs y preparación para entrevistas (28%), seguimiento para asegurar la continuidad educativa (20%).

Tipo de apoyo más importante del docente 929 en relación a la inserción laboral y la continuidad educativa

¿Qué tipo de apoyo considera más importante que el docente 929 proporcione a los estudiantes, en relación con la inserción laboral y la continuidad educativa?

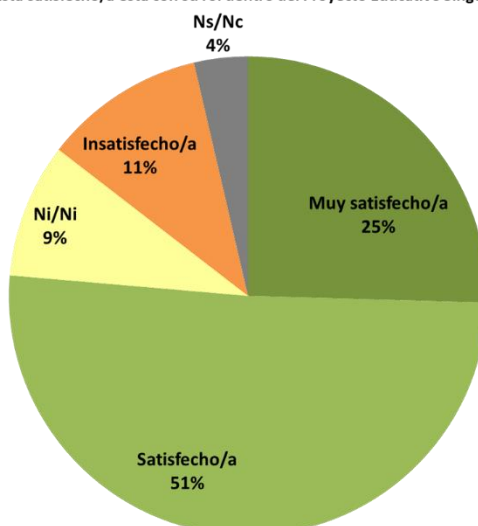


Encuesta docentes de FPB, 25 docentes 929, en %

En lo que sí hay coincidencia es en el nivel de satisfacción de estos técnicos: tres de cada cuatro docentes 703 y 929 están satisfechos con su rol dentro del proyecto Educativo Singular, y apenas uno de 10 no lo está.

Satisfacción de los docentes 703 y 929 con su rol en el PES

¿Está satisfecho/a está con su rol dentro del Proyecto Educativo Singular?



Encuesta docentes de FPB, 55 docentes 703 y 929, en %

Los referentes educativos 703 y 929 que participaron en los grupos, sin embargo, expresaron más inquietudes: sienten que los cambios en el plan han tenido un impacto directo en la calidad del acompañamiento a los estudiantes. El trabajo en dupla (703 y 929) permitía un acompañamiento más enriquecedor y prolongado, facilitando la adaptación de los estudiantes al nuevo entorno. Con la reducción del tiempo de acompañamiento de tres a dos años, se ha

perdido un período crucial para la adaptación y el desarrollo de los estudiantes. Se suma a estas dificultades la pérdida del educador social por grupo (se menciona que ahora, a lo sumo es uno por centro), una figura clave en el Plan 2007. Este profesional ofrecía un acompañamiento personalizado, lo que ha dejado un vacío en el seguimiento de los estudiantes y en la relación con sus familias.

“Cada grupo tenía uno, mientras que ahora, a lo sumo, hay un educador por Centro o una adscripta que, además de toda la tarea administrativa, es quien se ocupa de ese seguimiento entre el alumno y la familia.”

“Ellos son quienes se encargan de hacer cumplir el acuerdo de compromiso educativo”

“Se perdió un acompañamiento muy importante que es la figura del educador: vos antes tenías un educador para ese grupo. Ahora el mismo educador tiene las 20 hs, pero repartido en todos los FPB y los demás grupos.” Varios

“Ese educador además compartía las coordinaciones.” Varios

“Esta UTU no tiene Educador Social por no pertenece al quintil crítico” Pando

“Está la idea primaria de que sea extra edad; cuando se puso que fueran alumnos que venían de la escuela, se vio otra preparación en ellos y eso lo hizo más fácil para el docente.” Maldonado

A la pérdida de trabajo en dupla se le suma la pérdida de las coordinaciones integradas con todas las áreas de formación y entre otras consecuencias destacan:

“...así se resintió el aprendizaje basado en proyectos comunes.”

“No es lo mismo, perdieron la coordinación y cada uno va por su cuenta. Antes todas las materias coordinaban con el profesor de taller.”

“Antes toda la clase o todo el mes se basaba en un solo proyecto.”

La principal pérdida según los docentes fue en lo que refiere a la integralidad. Esta pérdida se percibe sobre todo en la coordinación: antes tenían espacios de coordinación colectiva, ahora están separadas.

Sin embargo, además de las críticas y “pérdidas” que son identificadas en el nuevo plan y que son las que surgen primero, también se mencionan algunos aciertos.

La semestralización (así lo denominan algunos docentes) es una modalidad que algunos docentes destacan positivamente, ya que las metas “de corto plazo” motivan más porque se perciben como más fáciles de cumplir. Otros docentes no la destacan, porque no se implementó en sus cursos.

“No, los chiquilines reciben eso cuando cambian de año”

“De todos modos no les cambia mucho, los mismos chiquilines te dicen ‘si igual no vengo y vengo para fin de año, paso igual’”

Otro aspecto destacado por algunos es el retorno a los 15 años como edad de ingreso. Los docentes que trabajan con herramientas y materiales pesados valoran especialmente este cambio, ya que les permite desarrollar sus talleres con mayor tranquilidad al reducir los riesgos asociados al uso inadecuado de estos elementos por parte de estudiantes más jóvenes. Además, la convivencia heterogénea de edades en talleres, como sucedía con el Plan 2007, generaba desafíos adicionales en términos de gestión y control de los grupos.

Los talleres de gastronomía, peluquería, electricidad y mecánica son los que más valoran el aumento de edad. Por el contrario, docentes de talleres como música y audiovisual, que requieren menor uso de herramientas, no perciben que sea problemático trabajar con distintas edades, y sugieren que podrían existir edades diferenciadas según el tipo de taller. Señalan que, en localidades del interior donde la única opción es el FPB, hay un número significativo de alumnos que quedan un par de años a la deriva, lo que incrementa el riesgo de perderlos.

Al igual que otros actores, los docentes que critican esta modificación, mencionan que a edades más tempranas es más sencillo “moldear” a los estudiantes y así lograr cambios y avances más efectivos. Al ingresar con más edad, ya traen consigo ciertas costumbres y prácticas que es difícil corregir.

Otro acierto del Plan 2021 que destacan algunos docentes es el trabajo por proyectos y la educación por competencias, aunque los “defensores del Plan 2007” dicen que ya se hacía con el plan anterior.

“Educar por competencias está genial, el tema es si la UTU o el país tienen claro que quieren hacer con esta población”

A pesar del descontento generalizado por la nueva modalidad de coordinación, sí resaltan como positivo la hora destinada a coordinación de centro, aunque muchos no tienen pueden asistir porque están dando clase en el mismo horario en otro centro.

6. LOS TALLERES

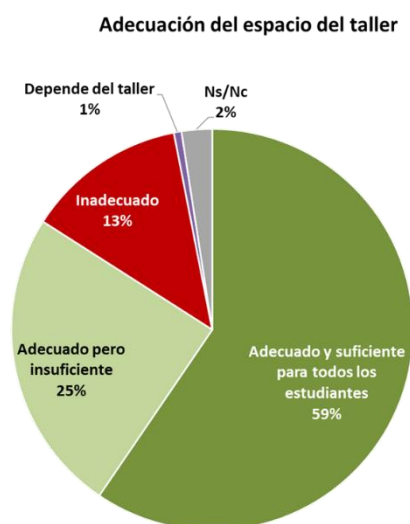
6.1 Percepción de los docentes

Los docentes de taller suelen mostrarse satisfechos con las instalaciones debido a su familiaridad y adaptación a lo largo del tiempo. Su prolongada permanencia en estos espacios les ha permitido personalizarlos y ajustarlos a sus necesidades, lo que ha generado un sentimiento de comodidad y eficiencia en su trabajo diario.

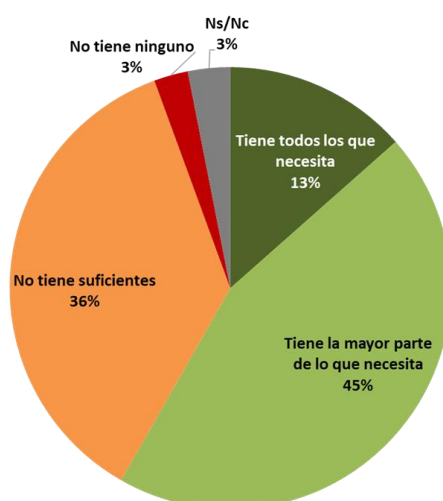
A pesar de esta satisfacción general, los docentes no dudan en expresar sus necesidades y sugerencias para mejorar las instalaciones. Su experiencia y conocimiento práctico les permiten identificar áreas de oportunidad y proponer soluciones que optimicen el funcionamiento del taller para asegurar que el espacio de trabajo cumpla con sus requerimientos y facilite el desarrollo de las actividades de manera óptima.

En la encuesta se preguntó a los 163 docentes de taller entrevistados sobre la situación de su taller.

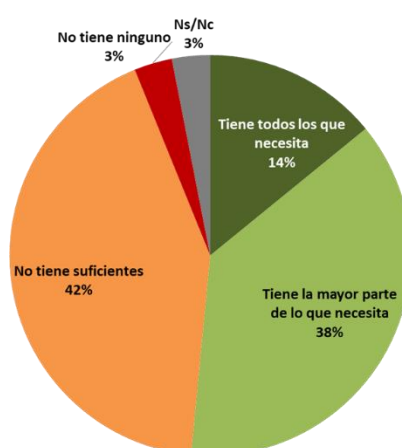
- 96% tiene conexión a internet en su taller, la mayor parte de la red Ceibal
- 59% dice que el espacio del taller es adecuado y suficiente para todos los estudiantes y sólo el 13% lo considera inadecuado
- 58% tiene todos o la mayor parte de los equipos y herramientas que necesita en su taller
- 52% cuenta con todos o la mayor parte de los materiales que necesita



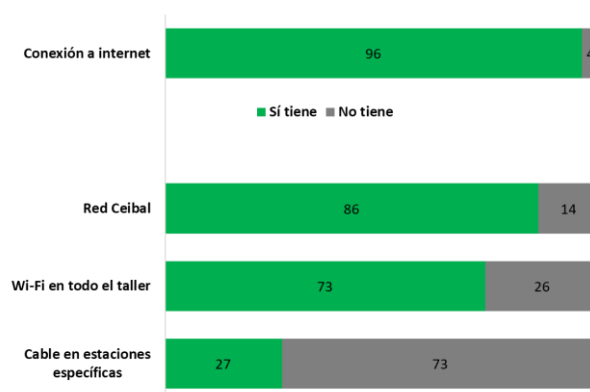
Disponibilidad de equipos y herramientas en su taller



Disponibilidad de materiales en su taller

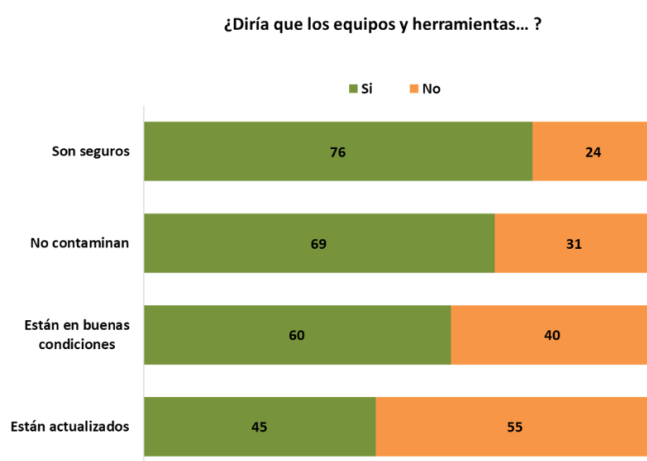


Conexión a internet en los talleres



La gran mayoría considera que sus equipos y herramientas son seguros (76%), no contaminan (60%) y están en buenas condiciones (60%). Sin embargo, sólo el 45% cuenta con equipos actualizados.

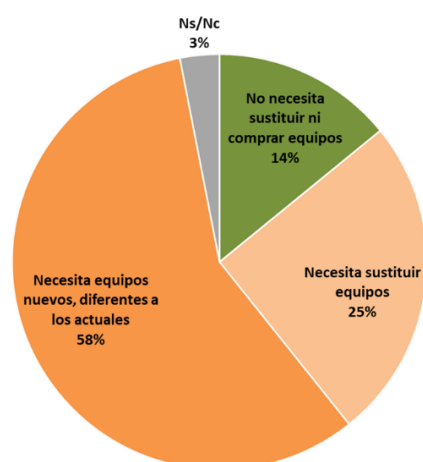
Evaluación de los docentes taller sobre las condiciones de los equipos y herramientas de las que disponen



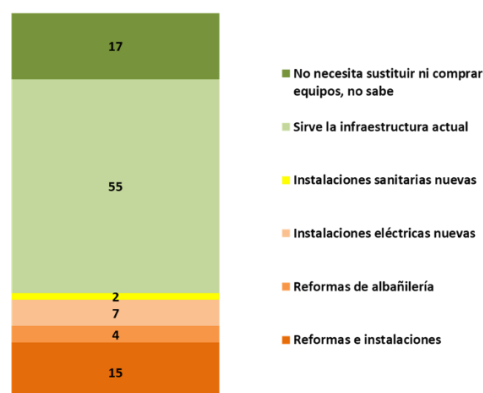
Pero menos de uno de cada cinco docentes taller está satisfecho con el número y calidad de los equipos que tiene actualmente: 58% requeriría equipos nuevos, diferentes a los actuales, y otro 25% necesitaría sustituir equipos

Evaluación de los docentes taller sobre la necesidad de sustituir equipos en sus talleres

Para su taller de FPB, ¿necesitaría sustituir equipos o herramientas por otros parecidos o comprar equipos distintos a los actuales, o no necesita?



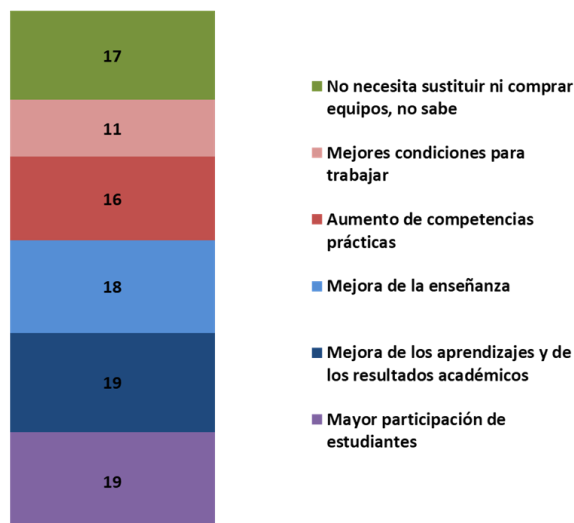
¿Se pueden instalar con la infraestructura actual, o habría que hacer reformas de albañilería o instalaciones eléctricas o sanitarias nuevas para instalar nuevos equipos?



Si hubiera fondos para mejorar el equipamiento de los talleres, no hay coincidencia sobre cuál sería el impacto más importante, si en la participación de los estudiantes, en los aprendizajes, en la enseñanza o simplemente en mejores condiciones para trabajar.

Evaluación de los docentes taller sobre el impacto de una renovación en su taller FPB

Si contara con nuevos equipos, ¿cuál sería el impacto más importante de esa renovación en su taller de FPB?



6.2 Relevamiento de los talleres

6.2.1 Infraestructura física

MONTEVIDEO		ELECTRIFICACIÓN EDIFICIO	VENTILACIÓN	SEGURIDAD AMBIENTAL	MITIGACIÓN DE RIESGOS	TAMAÑO DE LOS ESPACIOS	FRECUENCIA DE RENOVACIÓN	INVERSIÓN EN EL TALLER	FUENTE DE LOS RECURSOS
1	ARTES Y ARTESANÍAS ESC. PEDRO FIGARI	Bueno	Bueno	Malo	Regular	Adecuado	Renovación anual	Menos de USD 500	Fondos propios de la DGETP
2	ROBÓTICA C.E.C. CASAVALLE	Bueno	Bueno	Bueno	Regular	Adecuado	Menos de 10 años	Menos de USD 500	Donaciones y Fondos propios de la DGETP
3	MECÁNICA GRAL. ESC. TÉCNICA DOMINGO ARENA	Malo	Malo	Malo	Malo	Poco adecuado	Más de 10 años	Menos de USD 500	Fondos propios de la DGETP
4	TEXTIL CASA LUNAS - INAU	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Poco adecuado	Menos de 10 años	Menos de USD 500	ONG que gestiona el espacio
5	ESTÉTICA CAPILAR ESC. TÉCNICA COLÓN	Bueno	Malo	Malo	Bueno	Poco adecuado	Menos de 10 años	Menos de USD 500	Donaciones y Fondos propios de la DGETP
6	TRANSF. DE LA MADERA ESC. TÉCNICA COLÓN	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Adecuado	Menos de 10 años	Menos de USD 500	Donaciones y Fondos propios de la DGETP

RIVERA		ELECTRIFICACIÓN EDIFICIO	VENTILACIÓN	SEGURIDAD AMBIENTAL	MITIGACIÓN DE RIESGOS	TAMAÑO DE LOS ESPACIOS	FRECUENCIA DE RENOVACIÓN	INVERSIÓN EN EL TALLER	FUENTE DE LOS RECURSOS
7	ELECTROTECNIA Y ENERGÍAS RENOVABLES ESC. TÉCNICA SUPERIOR RIVERA	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Adecuado	Más de 10 años	No sabe	Fondos propios de la DGETP
8	ALIMENTACIÓN CENTRO JUVENIL ACJ – VILLA SONIA	Bueno	Bueno	Bueno	No opina	Adecuado	Desconoce	No sabe	INAU
9	DEPORTE CENTRO MA. AUXILIADORA	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Adecuado	Menos de 10 años	No sabe	INAU

SALTO		ELECTRIFICACIÓN EDIFICIO	VENTILACIÓN	SEGURIDAD AMBIENTAL	MITIGACIÓN DE RIESGOS	TAMAÑO DE LOS ESPACIOS	FRECUENCIA DE RENOVACIÓN	INVERSIÓN EN EL TALLER	FUENTE DE LOS RECURSOS
10	MECÁNICA AUTOMOTRIZ ESC. CATALINA de HARRIAGUE	Bueno	Bueno	Malo	Bueno	Adecuado	Más de 10 años	No hay	Fondos propios de la DGETP
11	AUDIOVISUAL ESC. CATALINA de HARRIAGUE	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Poco adecuado	Más de 10 años	Entre USD 1000 y USD 5000	Fondos propios de la DGETP

ARTIGAS		ELECTRIFICACIÓN EDIFICIO	VENTILACIÓN	SEGURIDAD AMBIENTAL	MITIGACIÓN DE RIESGOS	TAMAÑO DE LOS ESPACIOS	FRECUENCIA DE RENOVACIÓN	INVERSIÓN EN EL TALLER	FUENTE DE LOS RECURSOS
12	TÉCNICAS CREATIVAS CENTRO FIGARI	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Adecuado	Más de 10 años	No sabe	Donaciones
13	MÚSICA CENTRO FIGARI	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Adecuado	Menos de 10 años	Entre USD 1000 y USD 5000	Fondos propios de la DGETP

CANELONES		ELECTRIFICACIÓN EDIFICIO	VENTILACIÓN	SEGURIDAD AMBIENTAL	MITIGACIÓN DE RIESGOS	TAMAÑO DE LOS ESPACIOS	FRECUENCIA DE RENOVACIÓN	INVERSIÓN EN EL TALLER	FUENTE DE LOS RECURSOS
14	INFORMÁTICA ESC. TÉCNICA LAS PIEDRAS 2 – ANEXO OBELISCO	Regular	Bueno	Bueno	Malo	Adecuado	Más de 10 años	Menos de USD 500	Fondos propios de la DGETP
15	CONSTRUCCIÓN ESC. TÉCNICA LAS PIEDRAS 2	Regular	Regular	Bueno	Malo	Adecuado	Renovación anual	Menos de USD 500	Fondos propios de la DGETP
16	VIVERO ESC. TÉCNICA LAS PIEDRAS 2	Regular	Regular	Malo	Malo	Inadecuado	Renovación anual	Menos de USD 500	Donaciones y financiamiento externo

LASCANO		ELECTRIFICACIÓN EDIFICIO	VENTILACIÓN	SEGURIDAD AMBIENTAL	MITIGACIÓN DE RIESGOS	TAMAÑO DE LOS ESPACIOS	FRECUENCIA DE RENOVACIÓN	INVERSIÓN EN EL TALLER	FUENTE DE LOS RECURSOS
17	PROD. AGROP. SUSTENTABLE ESC. TÉCNICA LASCANO	Bueno	Regular	Regular	Bueno	Adecuado	Renovación anual	Menos de USD 500	Donaciones

6.2.2 Operativo y seguridad

MONTEVIDEO		ESTADO DEL EQUIPAMIENTO	SEGURIDAD DEL EQUIPO	MEDIDAS DE SEGURIDAD	DISPONIBILIDAD DE ESPACIO	TECNOLOGÍAS ADECUADAS	GESTIÓN DE ALMACENAMIENTO	GESTIÓN DE RESIDUOS	DISPONIBILIDAD DE SOPORTE TÉCNICO	COSTO ANUAL DE MANTENIMIENTO
1	ARTES Y ARTESANÍAS ESC. PEDRO FIGARI	Obsoleto pero funcional	Se realiza mantenimiento preventivo	Supervisión constante	Espacio suficiente para todos	No	Materiales y herramientas organizados	Sistema adecuado	No dispone de servicio técnico	Menos de USD 500
2	ROBÓTICA C.E.C. CASAVALLE	Actualizado y en uso	Reglas claras de uso	Capacitación en seguridad	Espacio suficiente para todos	Sí	Sistema de inventario	Sistema adecuado	Kit de LEGO tiene soporte técnico, el resto no	Menos de USD 500
3	MECÁNICA GRAL. ESC. TÉCNICA DOMINGO ARENA	Inservible	Reglas claras de uso	Capacitación en seguridad	Espacio limitado	No	No hay sistema claro de almacenamiento	Sistema adecuado	No dispone de servicio técnico	Menos de USD 500
4	TEXTIL CASA LUNAS - INAU	Obsoleto pero funcional	Existen reglas claras de uso	Capacitación en seguridad	Espacio suficiente para todos	Sí	Materiales y herramientas organizados	Sistema adecuado	Servicio técnico externo	Menos de USD 500
5	ESTÉTICA CAPILAR ESC. TÉCNICA COLÓN	Actualizado y en uso	Reglas claras de uso	Salida de emergencia y extintores	Espacio insuficiente	Sí	Sistema de inventario	No hay sistema	No dispone de servicio técnico	Menos de USD 500
6	TRANSF. DE LA MADERA ESC. TÉCNICA COLÓN	Obsoleto pero funcional	Reglas claras de uso	Capacitación en seguridad	Espacio suficiente para todos	Sí	Sistema de inventario y Área segura para herramientas valiosas	No hay sistema	No dispone de servicio técnico	Menos de USD 500

RIVERA		ESTADO DEL EQUIPAMIENTO	SEGURIDAD DEL EQUIPO	MEDIDAS DE SEGURIDAD	DISPONIBILIDAD DE ESPACIO	TECNOLOGÍAS ADECUADAS	GESTIÓN DE ALMACENAMIENTO	GESTIÓN DE RESIDUOS	DISPONIBILIDAD DE SOPORTE TÉCNICO	COSTO ANUAL DE MANTENIMIENTO
7	ELECTROTECNIA Y ENERGÍAS RENOVABLES ESC. TÉCNICA SUPERIOR RIVERA	No tienen equipos	Existen reglas claras de uso	Capacitación en seguridad y supervisión constante	Espacio suficiente para todos	Sí	Sistema de inventario. Área segura para herramientas valiosas	Sistema adecuado	No tienen equipos	-
8	ALIMENTACIÓN CENTRO JUVENIL ACJ - VILLA SONIA	Actualizado y en uso	Existen reglas claras de uso	Capacitación en seguridad	Espacio suficiente para todos	Sí (menciona que "es relativo")	No hay sistema claro de almacenamiento	No hay sistema	No disponen de soporte técnico. Resuelve la coordinadora del centro	-
9	DEPORTE CENTRO MA. AUXILIADORA	No tienen equipos	Existen reglas claras de uso	-	-	Sí	Área segura para herramientas valiosas	No sabe	No disponen de soporte técnico	Entre USD 1000 y USD 5000 anuales (canchas, campamentos, transporte)

SALTO		ESTADO DEL EQUIPAMIENTO	SEGURIDAD DEL EQUIPO	MEDIDAS DE SEGURIDAD	DISPONIBILIDAD DE ESPACIO	TECNOLOGÍAS ADECUADAS	GESTIÓN DE ALMACENAMIENTO	GESTIÓN DE RESIDUOS	DISPONIBILIDAD DE SOPORTE TÉCNICO	COSTO ANUAL DE MANTENIMIENTO
10	MECÁNICA AUTOMOTRIZ ESC. CATALINA de HARRIAGUE	Actualizado y en uso	Se realiza mantenimiento preventivo	Supervisión constante	Espacio suficiente para todos	Sí	Sistema de inventario. Cada docente tiene su herramienta básica y lo demás comparten	Sistema adecuado	-	No sabe
11	AUDIOVISUAL ESC. CATALINA de HARRIAGUE	Actualizado y en uso	Existen reglas claras de uso	-	Espacio insuficiente	Sí	Área segura para herramientas valiosas	-	Servicio técnico externo	No sabe

ARTIGAS		ESTADO DEL EQUIPAMIENTO	SEGURIDAD DEL EQUIPO	MEDIDAS DE SEGURIDAD	DISPONIBILIDAD DE ESPACIO	TECNOLOGÍAS ADECUADAS	GESTIÓN DE ALMACENAMIENTO	GESTIÓN DE RESIDUOS	DISPONIBILIDAD DE SOPORTE TÉCNICO	COSTO ANUAL DE MANTENIMIENTO
12	TÉCNICAS CREATIVAS CENTRO FIGARI	Obsoleto pero funcional	Existen reglas claras de uso	Supervisión constante	Espacio suficiente para todos	Sí	Sistema de inventario	Sistema adecuado	No dispone de servicio técnico	No sabe
13	MÚSICA CENTRO FIGARI	Actualizado y en uso	Existen reglas claras de uso	Supervisión constante	Espacio suficiente para todos	Sí	Sistema de inventario	Sistema adecuado	Servicio técnico externo	Entre USD 1000 y USD 5000

CANELONES		ESTADO DEL EQUIPAMIENTO	SEGURIDAD DEL EQUIPO	MEDIDAS DE SEGURIDAD	DISPONIBILIDAD DE ESPACIO	TECNOLOGÍAS ADECUADAS	GESTIÓN DE ALMACENAMIENTO	GESTIÓN DE RESIDUOS	DISPONIBILIDAD DE SOPORTE TÉCNICO
14	INFORMÁTICA ESC. TÉCNICA LAS PIEDRAS 2 – ANEXO OBELISCO	Obsoleto pero funcional	Existen reglas claras de uso	-	Espacio suficiente para todos	No	Sistema de inventario	Sistema adecuado	Servicio técnico interno
15	CONSTRUCCIÓN ESC. TÉCNICA LAS PIEDRAS 2	Obsoleto pero funcional	Existen reglas claras de uso	Capacitación en seguridad y equipos de protección personal	Espacio limitado	No	Sistema de inventario y materiales y herramientas organizadas	Sistema adecuado	-
16	VIVERO ESC. TÉCNICA LAS PIEDRAS 2	Actualizado y en uso	Existen reglas claras de uso y se realiza mantenimiento preventivo	Capacitación en seguridad y equipos de protección personal	Espacio suficiente para todos	No sabe	Sistema de inventario	Sistema adecuado	-

LASCANO		ESTADO DEL EQUIPAMIENTO	SEGURIDAD DEL EQUIPO	MEDIDAS DE SEGURIDAD	DISPONIBILIDAD DE ESPACIO	TECNOLOGÍAS ADECUADAS	GESTIÓN DE ALMACENAMIENTO	GESTIÓN DE RESIDUOS	DISPONIBILIDAD DE SOPORTE TÉCNICO
17	PROD. AGROP. SUSTENTABLE ESC. TÉCNICA LASCANO	Actualizado y en uso	Existen reglas claras de uso, se realiza mantenimiento preventivo y el equipo está asegurado	Capacitación en seguridad, equipo de protección personal y salidas de emergencia y extintores	Espacio suficiente para todos	Sí	No hay sistema claro de almacenamiento	No hay sistema	Servicio técnico interno

6.2.3 Actualización y mejoras

MONTEVIDEO		OPORTUNIDADES DE ACTUALIZACIÓN DE INFRAESTRUCTURA	EQUIPO TECNOLÓGICO DISPONIBLE	FRECUENCIA DE RENOVACIÓN DE EQUIPOS/ SOFTWARE	ACCESO A SOFTWARE ACTUALIZADO	CONECTIVIDAD A INTERNET
1	ARTES Y ARTESANÍAS ESC. PEDRO FIGARI	No sabe	Materiales para el trabajo en taller: Hojalata y otros metales	Más de 2 años	-	WIFI en todo el taller
2	ROBÓTICA C.E.C. CASAVALLE	No sabe	Computadoras y Software especializado	Anual	Sí, pero algunas aplicaciones no lo están	Red Ceibal
3	MECÁNICA GRAL. ESC. TÉCNICA DOMINGO ARENA	No	Computadoras, simuladores, instrumentos de medición actualizados	Menos de un año	-	Red Ceibal
4	TEXTIL CASA LUNAS - INAU	No	Es necesario reparar máquinas industriales que están en desuso	Menos de un año	-	WIFI en todo el taller
5	ESTÉTICA CAPILAR ESC. TÉCNICA COLÓN	Sí	Computadoras	Cada 2 años	-	Red Ceibal
6	TRANSF. DE LA MADERA ESC. TÉCNICA COLÓN	Sí	Herramientas	Menos de un año	-	Red Ceibal

RIVERA		OPORTUNIDADES DE ACTUALIZACIÓN DE INFRAESTRUCTURA	EQUIPO TECNOLÓGICO DISPONIBLE	FRECUENCIA DE RENOVACIÓN DE EQUIPOS/ SOFTWARE	ACCESO A SOFTWARE ACTUALIZADO	CONECTIVIDAD A INTERNET
7	ELECTROTECNIA Y ENERGÍAS RENOVABLES ESC. TÉCNICA SUPERIOR RIVERA	No	Computadoras (Ceibal)	No saben	-	WIFI en todo el taller
8	ALIMENTACIÓN CENTRO JUVENIL ACJ – VILLA SONIA	Sí: Cocina industrial, horno industrial, batidora industrial	Computadoras (Ceibal)	No saben	-	WIFI en todo el taller
9	DEPORTE CENTRO MA. AUXILIADORA	No	Computadoras	No saben	Sí, siempre actualizado	WIFI en todo el taller

SALTO		OPORTUNIDADES DE ACTUALIZACIÓN DE INFRAESTRUCTURA	EQUIPO TECNOLÓGICO DISPONIBLE	FRECUENCIA DE RENOVACIÓN DE EQUIPOS/ SOFTWARE	ACCESO A SOFTWARE ACTUALIZADO	CONECTIVIDAD A INTERNET
10	MECÁNICA AUTOMOTRIZ ESC. CATALINA de HARRIAGUE	No	Computadoras (de la sala de informática)	No sabe	No usan	WIFI en todo el taller. Red Ceibal
11	AUDIOVISUAL ESC. CATALINA de HARRIAGUE	No	Computadoras	Más de 2 años	Sí, pero algunas aplicaciones no lo están	Red Ceibal

ARTIGAS		OPORTUNIDADES DE ACTUALIZACIÓN DE INFRAESTRUCTURA	EQUIPO TECNOLÓGICO DISPONIBLE	FRECUENCIA DE RENOVACIÓN DE EQUIPOS/ SOFTWARE	ACCESO A SOFTWARE ACTUALIZADO	CONECTIVIDAD A INTERNET
12	TÉCNICAS CREATIVAS CENTRO FIGARI	No	Materiales como metales, ojalata	No sabe	-	Red Ceibal
13	MÚSICA CENTRO FIGARI	No	Computadoras	Más de 2 años	-	Red Ceibal

CANELONES		OPORTUNIDADES DE ACTUALIZACIÓN DE INFRAESTRUCTURA	EQUIPO TECNOLÓGICO DISPONIBLE	FRECUENCIA DE RENOVACIÓN DE EQUIPOS/ SOFTWARE	ACCESO A SOFTWARE ACTUALIZADO	CONECTIVIDAD A INTERNET
14	INFORMÁTICA ESC. TÉCNICA LAS PIEDRAS 2 – ANEXO OBELISCO	No sabe	-	Más de 2 años	No, el software está desactualizado	Red Ceibal
15	CONSTRUCCIÓN ESC. TÉCNICA LAS PIEDRAS 2	No	Dispositivos de medición	Menos de un año	-	Red Ceibal
16	VIVERO ESC. TÉCNICA LAS PIEDRAS 2	No sabe	Sistema de riego computarizado, invernáculo o algún otro cultivo con protección	Menos de un año	-	Red Ceibal

LASCANO		OPORTUNIDADES DE ACTUALIZACIÓN DE INFRAESTRUCTURA	EQUIPO TECNOLÓGICO DISPONIBLE	FRECUENCIA DE RENOVACIÓN DE EQUIPOS/ SOFTWARE	ACCESO A SOFTWARE ACTUALIZADO	CONECTIVIDAD A INTERNET
17	PROD. AGROP. SUSTENTABLE ESC. TÉCNICA LASCANO	No	Computadoras, dispositivos de medición	No sabe	Sí, siempre actualizado	No hay conexión a internet

6.2.4 Estado de herramientas y recursos

MONTEVIDEO		ESTADO Y DISPONIBILIDAD DE HERRAMIENTAS	CANTIDAD ÓPTIMA DE RECURSOS POR ESTUDIANTE	¿HAY NECESIDADES DE MANTENIMIENTO, REPUESTOS O SUSTITUCIÓN DE EQUIPOS?	INFRAESTRUCTURA ADICIONAL REQUERIDA	MEJORAS ACADÉMICAS ESPERADAS CON NUEVO EQUIPAMIENTO
1	ARTES Y ARTESANÍAS ESC. PEDRO FIGARI	Suficientes para todos los estudiantes	1 juego de herramientas para cada alumno y metales para elaboración	Mantenimiento	Ninguna	Mejora en la enseñanza. Aumento de competencias prácticas. Mayor participación de estudiantes Mejora de resultados académicos
2	ROBÓTICA C.E.C. CASAVALLE	En buenas condiciones	4 kits de robótica Taladro, caladoras, soldadores de estaño, impresoras 3D, sensores, circuitos integrados	Renovación de las laptops de Ceibal que utilizan para programar	Instalaciones eléctricas: más toma corrientes en el salón	Mejora en la enseñanza y mejora de resultados académicos
3	MECÁNICA GRAL. ESC. TÉCNICA DOMINGO ARENA	Suficientes para todos los estudiantes	1 equipo de protección (máscara de soldar, guantes, protección auricular) y herramientas eléctricas manuales. Materiales	Mantenimiento, Repuestos y Sustitución por superación tecnológica	Obra civil nueva Instalaciones eléctricas	Sobre todo mejora de resultados académicos
4	TEXTIL CASA LUNAS - INAU	Suficientes para todos los estudiantes	1 máquina de coser por estudiante. Tijeras, agujas, alfileres, tizas, cintas métricas. Materiales	Mantenimiento, sustitución por superación tecnológica	Instalaciones eléctricas	Mayor participación de estudiantes
5	ESTÉTICA CAPILAR ESC. TÉCNICA COLÓN	En buenas condiciones	1 set completo (secador, plancha, cepillos, pinzas) cada 2 estudiantes. Kit de maquillaje y kit de manicura	Mantenimiento	Reformas Instalaciones eléctricas	Mejora en la enseñanza. Aumento de competencias prácticas. Mayor participación de estudiantes Mejora de resultados académicos
6	TRANSF. DE LA MADERA ESC. TÉCNICA COLÓN	Suficientes para todos los estudiantes	Herramientas alcanzan. Faltan materiales, y 1 set de elementos de seguridad por estudiante	Mantenimiento y Repuestos	Instalaciones eléctricas	-

RIVERA		ESTADO Y DISPONIBILIDAD DE HERRAMIENTAS	CANTIDAD ÓPTIMA DE RECURSOS POR ESTUDIANTE	¿HAY NECESIDADES DE MANTENIMIENTO, REPUESTOS O SUSTITUCIÓN DE EQUIPOS?	INFRAESTRUCTURA ADICIONAL REQUERIDA	MEJORAS ACADÉMICAS ESPERADAS CON NUEVO EQUIPAMIENTO
7	ELECTROTECNIA Y ENERGÍAS RENOVABLES ESC. TÉCNICA SUPERIOR RIVERA	Suficientes para todos los estudiantes Ergonómicas y seguras	4 motores monofásicos y 4 trifásicos. 1 caja de herramientas por alumno Falta el fotovoltáico y eólico para energías renovables	Ninguna	Ninguna	Aumento de competencias prácticas
8	ALIMENTACIÓN CENTRO JUVENIL ACJ – VILLA SONIA	En buenas condiciones	Cuchillos, bowls, batidor manual, tablas. Amasadora y batidora para pan.	-	Mesadas de acero inoxidable	Mejora en la enseñanza Aumento de competencias prácticas
9	DEPORTE CENTRO MA. AUXILIADORA	En buenas condiciones Suficientes para todos los estudiantes Respetuosas con el medio ambiente	.	Techar cancha como gimnasio y achicarla para hacer salones	Obra civil nueva: más salones para más grupos	Mejora en la enseñanza

SALTO		ESTADO Y DISPONIBILIDAD DE HERRAMIENTAS	CANTIDAD ÓPTIMA DE RECURSOS POR ESTUDIANTE	¿HAY NECESIDADES DE MANTENIMIENTO, REPUESTOS O SUSTITUCIÓN DE EQUIPOS?	INFRAESTRUCTURA ADICIONAL REQUERIDA	MEJORAS ACADÉMICAS ESPERADAS CON NUEVO EQUIPAMIENTO
10	MECÁNICA AUTOMOTRIZ ESC. CATALINA de HARRIAGUE	En buenas condiciones Suficientes para todos Ergonómicas y seguras Respetuosas con el medio ambiente	1 caja de herramientas para cada uno sería ideal: llave, destornillador, pinza y cuartillo	Sustitución por superación tecnológica	Ninguna	-
11	AUDIOVISUAL ESC. CATALINA de HARRIAGUE	Suficientes para todos los estudiantes	2 computadoras	Sustitución por superación tecnológica	Obra civil nueva	Mejora en la enseñanza Aumento de competencias prácticas

ARTIGAS		ESTADO Y DISPONIBILIDAD DE HERRAMIENTAS	CANTIDAD ÓPTIMA DE RECURSOS POR ESTUDIANTE	¿HAY NECESIDADES DE MANTENIMIENTO, REPUESTOS O SUSTITUCIÓN DE EQUIPOS?	INFRAESTRUCTURA ADICIONAL REQUERIDA	MEJORAS ACADÉMICAS ESPERADAS CON NUEVO EQUIPAMIENTO
12	TÉCNICAS CREATIVAS CENTRO FIGARI	En buenas condiciones	4 herramientas por estudiante	Repuestos	Ninguna	-
13	MÚSICA CENTRO FIGARI	En buenas condiciones	-	Mantenimiento	Ninguna	-

CANELONES		ESTADO Y DISPONIBILIDAD DE HERRAMIENTAS	CANTIDAD ÓPTIMA DE RECURSOS POR ESTUDIANTE	¿HAY NECESIDADES DE MANTENIMIENTO, REPUESTOS O SUSTITUCIÓN DE EQUIPOS?	INFRAESTRUCTURA ADICIONAL REQUERIDA	MEJORAS ACADÉMICAS ESPERADAS CON NUEVO EQUIPAMIENTO
14	INFORMÁTICA ESC. TÉCNICA LAS PIEDRAS 2 – ANEXO OBELISCO	Suficientes para todos los estudiantes	1 PC de escritorio, con todos los periféricos disponibles Una impresora	Sustitución por superación tecnológica	Instalaciones eléctricas	Mejora en la enseñanza Mayor participación de los estudiantes
15	CONSTRUCCIÓN ESC. TÉCNICA LAS PIEDRAS 2	En buenas condiciones	1 kit de herramientas manuales de construcción y elementos de seguridad	Repuestos	Reformas: agrandar el espacio para depositar los elementos	Mejora en la enseñanza. Aumento de competencias prácticas. Mayor participación de estudiantes Mejora de resultados académicos
16	VIVERO ESC. TÉCNICA LAS PIEDRAS 2	En buenas condiciones	Carretillas, mangueras de riego por goteo, depósito agua	Sustitución por superación tecnológica	Ninguna	Mejora en la enseñanza Mejora de resultados académicos

LASCANO		ESTADO Y DISPONIBILIDAD DE HERRAMIENTAS	CANTIDAD ÓPTIMA DE RECURSOS POR ESTUDIANTE	¿HAY NECESIDADES DE MANTENIMIENTO, REPUESTOS O SUSTITUCIÓN DE EQUIPOS?	INFRAESTRUCTURA ADICIONAL REQUERIDA	MEJORAS ACADÉMICAS ESPERADAS CON NUEVO EQUIPAMIENTO
17	PROD. AGROP. SUSTENTABLE ESC. TÉCNICA LASCANO	Insuficientes	1 desmalezadora, 1 moto cultivador. 3 palas, 2 rastrillo, 1 pala de diente, 1 escobilla	Mantenimiento, Sustitución por superación tecnológica	Ninguna	Mejora en la enseñanza. Aumento de competencias prácticas. Mayor participación de estudiantes Mejora de resultados académicos

7. PRINCIPALES DESAFÍOS DEL PLAN FPB 2021

7.1 Autoridades e inspectores técnicos

El principal desafío, según algunas autoridades, es integrar profesores nuevos, que no hayan trabajado con FPB:

“Cuando han venido profesores nuevos la adaptación demora un poco más, e incluso algunos se resisten”

La centralidad del taller, considerada muy valiosa, también supone un problema porque la carga horaria está depositada casi toda en dicho espacio. Cuando un profesor de taller falta por enfermedad, los estudiantes quedan “huérfanos”, y se ve amenazado el vínculo con la institución.

También señalan que sería necesario capacitar a los docentes cuya formación no fue en INET (lo que implica falta de formación pedagógica) y brindarles herramientas para ayudarlos a manejar grupos problemáticos:

“Si vos no logras el dominio del grupo no podés dar clase en el FPB, porque los chiquilines están con el celular todo el día, no te dan bola, etc.”

Es importante enfocar las capacitaciones a docentes en su “aggionamiento”: se deben modernizar los conocimientos impartidos y la forma de transmitirlos, así como integrar las herramientas tecnológicas necesarias para esto.

En esto coinciden los inspectores técnicos, para quienes es fundamental fortalecer las habilidades digitales de los docentes, para así poder implementar correctamente el Plan 2021.

En relación a figuras del plan como la bitácora, se menciona que implica un trabajo complejo, sobre todo por las características variadas de los estudiantes:

“Es complejo que los gurises lleven ese registro. Tenemos alumnos con capacidades diferentes que requieren la intervención de la educadora, que con la adscripta llevan un registro personalizado.”

“Tienen los dispositivos para entrar a CREA y hacerlo. Pero a veces, a los efectos pedagógicos, para el profesor no es tan sencillo llevar a cabo proyectos que requieren una dinámica distinta, como ser sacar una Ceibalita para hacer una bitácora cuando están haciendo pintura. La propia estructura del taller complejiza la tarea de la Bitácora.”

Se compara con los inicios de FPB, cuando tenían formación obligatoria:

“Eso debería volver y se podrían incluir los talleres para alumnos con capacidades diferentes trabajando con maestros especiales”

“Lo que yo veo hoy es como que falta una guía más de cerca para estos casos”

Los inspectores técnicos señalan que para que el plan FPB funcione, es importante la figura del director del centro educativo: donde hay directores que no respaldan o valoran el FPB, es más difícil que funcione bien, y por el contrario, en los centros donde éste es valorado y reconocido, es donde se ve su mejor funcionamiento general.

Otro desafío importante que es reiterado por todos los inspectores de áreas de formación específicas y por algunos de áreas de formación general, es el acceso a **recursos**. Se menciona que antes había partidas especiales para el gasto de FPB y que ahora no existen, lo cual se siente.

Entre los inspectores de áreas de formación específica, se hace mención recurrente a que la mayoría de los materiales usados en los talleres provienen de donaciones:

- Gastronomía: Reciben donaciones de materiales, y en algunos lugares trabajan en conjunto con la intendencia que dona leche en polvo, harina, etc.
- Robótica: Trabajan mucho con colaboración de Ceibal.
- Belleza: recibe de la industria privada, *“L’Oreal nos dona muchos productos”*

Otro aspecto vinculado es el que tiene que ver con el acceso a espacios adecuados para llevar a cabo los talleres:

“No en todos lados tenemos espacios acordes para llevar a cabo una propuesta recreativa como demandan los cursos”
(Inspección Cultura Física y Recreación).

Además, para las áreas vinculadas a tecnología, se hace mención a la necesidad constante de actualización, ya que es un área con un ritmo de cambio mayor a otras:

“Para FPB los recursos muchas veces vienen de los propios docentes o de donaciones; siempre necesitamos más, sobre todo en tecnología que va cambiando rápidamente”
(Inspección Electrotecnia).

Principalmente, lo que más hace falta actualmente para consolidar el FPB son figuras de acompañamiento especializado para los docentes de taller. Se requiere la presencia de educadores, psicólogos y asistentes sociales, profesionales capacitados, para brindar el apoyo integral que necesitan los estudiantes en su proceso formativo.

“Creo que la figura del trabajador social y psicólogo son fundamentales para atender esa población y deberían estar en todos los centros”

Por más que se reconoce que lo ideal son estas figuras de acompañamiento especializadas y destinadas a trabajar con temas específicos, en tanto no se dispongan de los recursos necesarios para incorporar personal, se propone implementar programas de formación continua que doten a los docentes de las herramientas indispensables para atender las diversas problemáticas que surgen en el aula. Esto colaboraría con la tarea diaria de los docentes, y sería una forma de motivarlos o aliviar las problemáticas cotidianas que surgen y que, como ya se mencionó, desincentivan su labor en FPB.

Un entrevistado sugiere fortalecer la comisión de inclusión de UTU que, aunque existe, son sólo 3 personas trabajando para todo el país.

“No alcanza solo con la voluntad, está bueno tener herramientas.”

Las sugerencias de los inspectores de áreas de formación general coinciden con los demás inspectores:

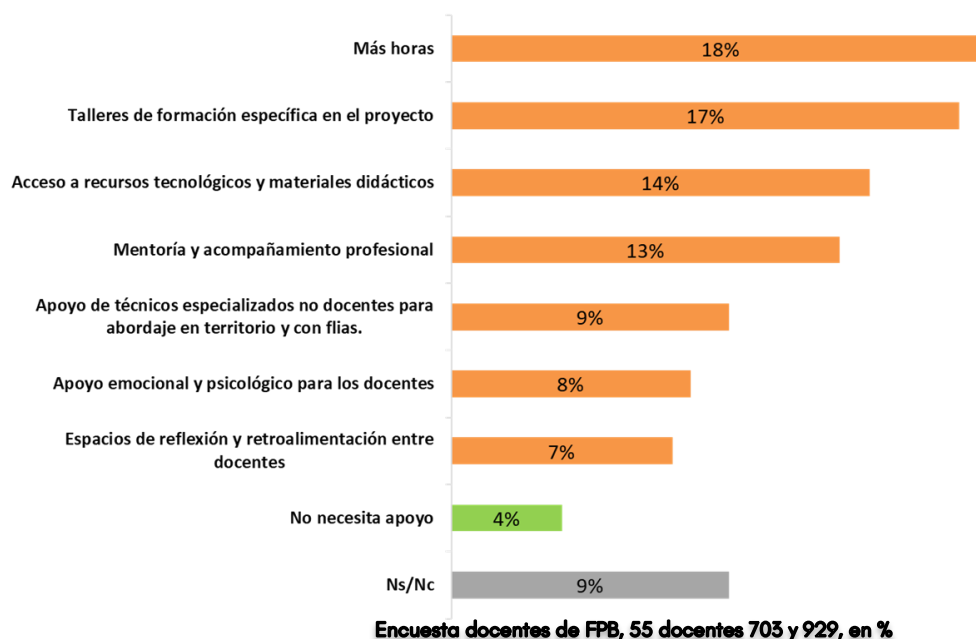
- Aumentar las horas de coordinación (una hora más sería fundamental)
- Una base sólida en los materiales: cuesta acceder a estos de forma cotidiana.
- Salón adecuado: para el área de dibujo, por ejemplo, no siempre cuentan con un salón que sea acorde a las actividades a realizar.
- Pensar en la figura de acompañante para los estudiantes que vienen de escuelas especiales, o el apoyo de un equipo interdisciplinario.
- Sienten una demanda de los docentes en capacitación y sobre todo actualización en evaluación formativa.

Otra dificultad grande para las inspectoras de los Referentes Educativos es el tema de los perfiles que fueron estipulados para estos cargos: para la inspectora del área 929, es necesario cambiar el perfil requerido, pero aún no está autorizado.

En el rol 929, enfocado en lo socioformativo, se trabaja en la denominada “genealogía laboral”, ya que hay que tener presente que para muchos se estará proyectando el primer trabajo formal. En todas estas cuestiones, el tiempo es la variable más importante, y al momento es escaso. Considerando el trabajo que se busca hacer –que tiene que ver con estimular la autoestima, el diálogo, la posibilidad de identificar y registrar las emociones, generar herramientas para la salida al mercado de trabajo, entre otras—es necesario incrementar el tiempo en el aula de estas figuras. Sólo así se podría generar un cambio sustantivo.

Probablemente por todas estas razones, en la encuesta los docentes 703 y 929 piden más horas, capacitación específica, acceso a más recursos tecnológicos y materiales didácticos, más acompañamiento profesional.

Apoyo que necesitarían los docentes 703 y 929 para mejorar su aporte al PES
¿Qué tipo de apoyo necesitaría usted para mejorar su aporte en el Proyecto Educativo Singular?



7.2 Los docentes

Cuando se pregunta a los docentes en forma abierta cuál es la principal dificultad que enfrentan, señalan una variedad de obstáculos:

34% alguno referido a los estudiantes: desmotivación estudiantil, inasistencias, diversidad de alumnos, incluyendo muchos con capacidades diferentes, la conducta y el relacionamiento entre los estudiantes.

25% alguno referido a la falta de recursos materiales y de personal: falta de recursos materiales, de técnicos especializados en acompañamiento, sobrecarga laboral docente, salario docente

14% alguno referido a fallos en el trabajo conjunto del equipo docente: falta de apoyo de las direcciones, falta de colaboración entre docentes, falta de coordinación

8% que falta formación continua para los docentes

3% que es el Plan FPB 2021 en sí mismo

Encuesta 457 docentes de FPB, en %

Pensando en los docentes del FPB, ¿cuál cree que es la principal dificultad que enfrentan para cumplir su tarea?



Encuesta 457 docentes de FPB, en %

El principal desafío que viven en el día a día los docentes de estos cursos es retener a los alumnos. En los grupos resaltan que el nivel de inasistencias es elevado, en muchos casos del 50%, con la particularidad de que cada día los asistentes son diferentes.

Además de esta fluctuación constante de estudiantes, se le suma la incorporación de estudiantes egresados de las escuelas especiales, ya mencionado por los inspectores técnicos. Son alumnos con diferentes dificultades de aprendizaje y de adaptación, que demandan apoyos más especializados, con los que no se cuenta. Incluso destacan que, con el cambio de edad de ingreso a los 14-15 años, los alumnos de las escuelas "especiales" son los que terminan su ciclo escolar y son derivados directamente para los FPB. La presencia de estos alumnos es proporcionalmente mayor en el interior del país, donde las propuestas alternativas para estas personas son mucho más reducidas que en Montevideo.

"Hay un grupo de gastronomía donde más del 60% son egresados de escuelas especiales"

"EL FPB de Música de Libertad es mayoritariamente de chiquilines provenientes de la escuela especial"

"Yo tengo un chiquilín con TDA severo que no sé cómo tratarlo"

"Tuve una alumna sordomuda y lo que hice por mi cuenta fue aprender lenguaje de señas; si no, era imposible comunicarme"

"Yo tengo un chiquilín con un problema psiquiátrico que a veces se pone muy agresivo."

Esta convivencia de públicos heterogéneos en el aula demanda de los docentes no sólo el uso de alternativas pedagógicas, sino que requiere mucho más cuidado para lograr una convivencia adecuada y no riesgosa, objetivo que a menudo se ha vuelto imposible de lograr. En estas situaciones es cuando más se siente la pérdida del trabajo docente en dupla:

"Cuando éramos dos en el aula, eso permitía atender a los distintos alumnos y sus circunstancias, además de asegurar un mayor control de los emergentes que iban surgiendo"

"Nosotros pasamos a ser prácticamente mamás: enseñarle gracias, por favor"

"Primer año: ayudarlos a sociabilizar, a adaptarse, lo que no se hace en la familia"

"Todo va por la parte emocional"

"Los docentes están comprometidos: al menos el 90%. Pero además tenes que tener algo atrás que te resguarde, te proteja y te asegure otro respaldo." Montevideo

"Los docentes estamos muy regalados, hasta para un sumario". Montevideo

Otro aspecto no menor que surge de las reuniones es la necesidad de atender el día a día de los alumnos, que resulta muy complejo: mencionan que llevan termos con café para que tomen algo caliente antes de empezar la jornada, otros que comprar alimentos para poder acompañar el tiempo en el aula de los horarios nocturnos.

"Trabajar sobre proyectos es muy complejo y hay otras prioridades antes de eso".

"Con hambre no se puede pensar"

"Siempre terminas poniendo de tu bolsillo"

Lo prioritario para los docentes es atender las necesidades y requerimientos más básicos de estos estudiantes, porque no los pueden ignorar. Por lo tanto, las demandas curriculares del Plan pasan a segundo lugar.

Sobre las herramientas con las que cuentan hay opiniones diversas. Por ejemplo, el contrato con la familia al inicio de la cursada es algo simbólico y no se cumple mucho. La necesidad real es trabajar regularmente con la familia, una tarea que estaba a cargo del educador. Hoy los referentes educativos no tienen esa potestad, además de que no disponen de tiempo real para hacerlo.

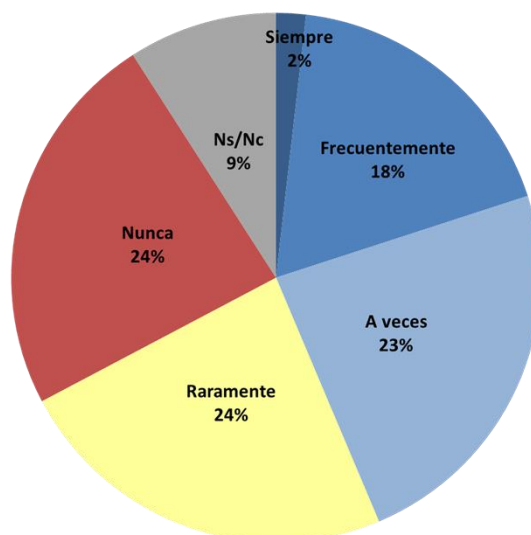
"Ahora tenemos muchas más tareas administrativas que antes no teníamos, entonces no nos queda tiempo para esos seguimientos"

"Nosotros no estamos preparados para esa tarea (el trabajo con las familias)".

"Eso lo hace el educador social, que con suerte hay uno para todo el Centro, y si no, muchas veces el adscripto del turno, que además tiene otra inmensidad de tareas"

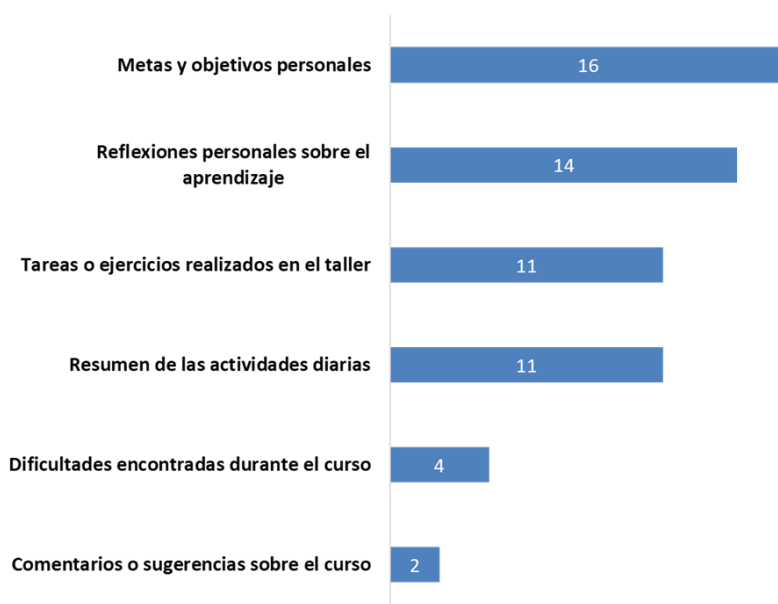
Otra herramienta, la bitácora, la utiliza con cierta frecuencia algo menos de la mitad de los estudiantes, según los docentes 703 y 929. La mayoría aún no la ha incorporado regularmente. Entre quienes la utilizan, la mayoría lo hace para reflexionar sobre sus objetivos y metas y su aprendizaje.

¿Con qué frecuencia los estudiantes ingresan información en la bitácora durante el curso FPB 2021?



Encuesta docentes de FPB, 55 docentes 703 y 929, en %

¿Cuáles son los temas que los estudiantes suelen escribir en la bitácora?
SOLO LOS 28 DOCENTES QUE MENCIONAN QUE LOS ESTUDIANTS ESCRIBEN EN SU BITÁCORA



Encuesta docentes de FPB, 55 docentes 703 y 929, en %

En los grupos la bitácora es considerada casi imposible de implementar, ya que requiere generar condiciones que aún no están dadas:

- No tienen dispositivos
- Carecen de habilidades digitales *“Los chiquilines tienen dificultades para abrir CREA”*
- Hay que coordinar con docentes de habilidades digitales
- No todas las direcciones habilitan el espacio CEILAB o el taller de Informática por el perfil de alumnos

Así, más allá de algunas resistencias propias de los docentes frente a lo nuevo, existen limitantes que dificultan la implementación de la bitácora.

Se recogen comentarios como los siguientes:

"El chiquilín no te va poner en CREA lo que le pasa, que lo van a leer los docentes. Te lo cuentan mano a mano en el salón" Salto

"Yo lo intenté hacer una vez y no lo hice más; si me quiere bajar puntos el inspector que lo haga"

"Esa gente que planifica todo sin ir a un salón, ese se inspiró en la película Escritores de Libertad" Rivera

Si bien un número reducido de participantes reconoce los beneficios de la implementación de la bitácora, es evidente que su efectividad se maximiza en aquellos cursos donde los equipos de referentes educativos, conformados por Talleristas y 703 o 929, han establecido una sólida relación de trabajo. La trayectoria compartida y los objetivos comunes de estos equipos ha sido fundamental para aprovechar las potencialidades de esta herramienta pedagógica. Sin embargo, son casos puntuales.

Ejemplo de esa sinergia entre docentes:

"Estamos alineados con lo que queremos para los chiquilines" Ciudad del Plata

"En mi taller con la compañera del PES trabajaron excelente, los chiquilines se expresaban, te mostraban cosas, funcionó bien." Gastronomía

"Es algo que requiere que lo orientes día a día para que saque la foto y la suba."

"Herramienta muy importante, porque ahí es donde los conoces a ellos." Montevideo

"La bitácora me resultó en el área 538, que trabajan con el tallerista que en ese caso era de deporte. Hicimos muchas salidas de campo. Me movilizó que la mayoría no tenía celular, y entonces repartí tablets, y salieron a hacer registro; estaban copadísimos." Salto

Para lograr una adopción generalizada de esta herramienta, es fundamental combinar esfuerzos en varios frentes. Por un lado, es necesario diseñar programas de capacitación atractivos y accesibles para los docentes. Por otro lado, el centro educativo debe garantizar la disponibilidad de los dispositivos y brindar el soporte técnico necesario.

"FPB no está incluido en Plan Ceibal"

También es imprescindible fomentar una cultura de colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa de cada Centro, resaltando la importancia del FPB, para que se lo incluya como un área tan importante como las demás.

Al hablar sobre el abordaje en el aula, los docentes no mencionan espontáneamente las metodologías STEAM. Si se los consulta explícitamente, algunos no están informados de su significado y mucho menos de sus implicancias.

Aparece como un aspecto del Plan que no se ha incorporado a la práctica cotidiana de los docentes.

"Varios inspectores nos proponen eso, pero no tenemos capacitaciones" Pando

"¿No sé lo que es?" Docente informática Pando

"Faltan recursos para trabajar por competencias y también capacitaciones"

Otra dificultad que mencionan los docentes de taller es que es complicado cuando los estudiantes deciden cambiar de taller. Ya sea por curiosidad o por la falta de opciones de continuidad, estos cambios generan desafíos significativos en el aula.

Por un lado, los alumnos que ingresan a nuevos talleres a menudo carecen de los conocimientos previos necesarios, dificultando su adaptación y el desarrollo de nuevas habilidades. No hay una nivelación previa al cambio. Por otro lado, aquellos que no encuentran la continuidad esperada, en segundo año experimentan frustración y desmotivación, lo que en algunos casos conduce al abandono del taller: *"terminan siendo expulsados por no encontrar su lugar"*.

"Este proceso no está en sintonía con la realidad laboral" San José

"No entiendo el argumento pedagógico para esto" Maldonado

Los referentes educativos 929, por su parte, consideran que estos cambios obstaculizan el acompañamiento integral de los estudiantes en la construcción de su perfil profesional, un proceso que requiere de continuidad y coherencia.

"Vengo trabajando visualizar su ocupación, ideando su emprendimiento y cuando pasa a segundo año no tiene ese taller"

La libreta digital no parece ajustarse de manera adecuada al Plan. Muchos usuarios reportan dificultades operativas, lo que apunta a que podría mejorarse su implementación.

"Cambias de módulo y no se actualiza"

"No hay planificación, la libreta fomenta la disgregación de los contenidos"

Respecto a la forma de evaluación por rúbrica todos opinan que resulta especialmente efectiva en proyectos interdisciplinarios, permitiendo valorar de manera integral la conexión y aplicación de conocimientos provenientes de diversas áreas.

"Está perfecta siempre y cuando evalúe un proyecto interdisciplinario."

"Vale la pena hacer esta evaluación si se da esa interdisciplinariedad."

“Si la planificación es individual, no tiene caso.”

Respecto a las certificaciones, quienes más las aprecian parecen ser los docentes 703 y 929, que las consideran una herramienta importante para fortalecer la autoestima de los alumnos. Todo indica que el hecho de poder fijarse objetivos y lograrlos es un impulso para seguir adelante en su formación. Pero entre el conjunto de docentes son pocos los que las identifican por módulos e incluso algunos mencionan:

“Nunca se llevó a cabo, casi nunca se entregan”

Hay poca información sobre el rol de mentor como una figura nueva del Plan. Los docentes mencionan que nadie los nombra así, e incluso algunos plantean que el rol de mentor está asociado a otras figuras de UTU, con distintas tareas a las de ellos (por más que no se identifique claramente quiénes actuarían en esas funciones).

“El mentor es otra cosa, se van acompañando, los FPB no tienen mentoría” Todos de Pando

El tema de las coordinaciones sí es una preocupación central. El Plan anterior permitía coordinar entre todos, y eso era percibido como una fortaleza. El actual no, y se ve como una pérdida importante. Ahora, el docente de taller coordina con unos y otros, pero se perdió el espacio unificado común. Como consecuencia, hay afinidad entre los docentes que trabajan juntos, pero hay otros docentes que plantean ni siquiera conocerse entre sí.

Al fragmentar la coordinación entre asignaturas, no hay oportunidades de crear sinergias entre los distintos docentes que beneficiarían a los estudiantes, quienes se ven afectados por la falta de atención a sus necesidades específicas. Según mencionan, antes podían trabajar en base a un proyecto común, ahora las conexiones están mediadas por el taller, pero se pierde la oportunidad de abordar de forma integral tanto los contenidos curriculares como los estudiantes y sus situaciones particulares.

“Ahora son más de contenido y no tanto en lo social y conductual que para nosotros es muy necesario intercambiar ideas, experiencias”

“La pérdida del EDI (Espacio Docente Integrado) que era algo fundamental”

Respecto a las capacitaciones, todos relatan que han participado de algún curso invitados por UTU, aunque son pocos los que toman cursos por su cuenta en plataformas pagas o de Ceibal. Incluso, algunos hacen referencia a cursos que se les impartió en el Plan 2007 y que le fueron de mucha utilidad, por lo que reclaman más instancias de “puesta a punto” en el período previo al comienzo de clases, cuando los docentes ya están asistiendo. Son muy valoradas las instancias de intercambio de experiencias entre docentes de distintos cursos y zonas del país.

“Yo recuerdo cuando fuimos un febrero a Tacuarembó; tuvimos unos cursos y a mí en lo personal me sirvieron pila unos tipos que me dieron”

“Yo he participado de distintos cursos que me han ido invitando y he recibido un montón de herramientas para trabajar con estos alumnos”

Lo que frena el interés no parece ser el rechazo a la capacitación y actualización, sino que perciben que desde la institución no se reconoce y valora ese tiempo de formación. Incluso, según lo que relatan, el que se capacita es sancionado por no asistir a impartir su curso, contabilizándole la inasistencia.

“Hubo instancias de capacitación donde no nos daban ni la constancia para cubrir esas horas de trabajo.”

Cuando se pregunta en qué habría que formar a los docentes para mejorar su desempeño, destacan tres áreas: apoyo en el desarrollo de competencias emocionales y sociales, capacitación para el abordaje de alumnos de escuelas especiales y formación continua en metodologías didácticas.

¿En qué sería más importante formar o capacitar los docentes para mejorar su desempeño en el FPB 2021?



Encuesta docentes de FPB, 55 docentes 703 y 929, en %

En los grupos también surgió la demanda de capacitación en enseñanza especial. Un docente menciona que tiene un chiquilín con síndrome de Down:

“Yo lo recibo con cariño, pero no estoy preparado para afrontarlo. Ahí hay un vacío. Yo soy licenciado en educación física, no soy...”

"Inclusión tiene que estar, pero nos tendrían que preparar de otra forma para poder recibirlos en el aula".

A pesar de la relevancia del interés vocacional en la docencia, la realidad del FPB muestra una clara divergencia entre el perfil profesional ideal y las competencias reales de los docentes. Esta brecha, ampliamente reconocida por los propios docentes, pone de manifiesto la urgente necesidad de fortalecer la formación y capacitación del profesorado para que puedan responder de manera efectiva a las demandas de un alumnado cada vez más diverso y con necesidades específicas.

"Muchos docentes toman las horas para completar, pero no porque hubiesen estudiado. Y para el FPB tenés que haber estudiado o tener una sensibilidad muy fuerte."

Ante esa necesidad explícita de fortalecer las competencias, los docentes participantes proponen la implementación de formaciones intensivas en habilidades sociales, dirigidas a todos los equipos de Proyecto Educativo Singular. Es fundamental que quienes impartan estas capacitaciones cuenten con experiencia en el aula para garantizar la pertinencia de las herramientas proporcionadas.

"Me parece que lo mejor es comenzar por seleccionar a docentes interesados en ciertas temáticas y organizar jornadas de intercambio donde se puedan compartir experiencias y buenas prácticas."

"Luego de que se eligen las horas, haceme una jornada de intercambio con todos los docentes que eligieron FPB, con todas las unidades curriculares: pero la persona que dirija eso que también esté capacitado. Antes había esto: en 2017 fue el último año que hubo sensibilización. Este tiene capacitaciones más focalizadas y enfocadas al tallerista y al docente PES, no a todos."

Si bien reconocen las limitaciones del sistema educativo, consideran que es posible generar cambios significativos a través de mayor capacitación centrada en los jóvenes y empoderando a los docentes para acompañarlos en este proceso.

"Debería ser con un enfoque experiencial que permita a los docentes aplicar los conocimientos adquiridos en su día a día"

Respecto a los talleres, en los grupos varios docentes perciben que los talleres han experimentado un doble cambio que en su mayoría los ha afectado negativamente. Por un lado, la reducción de tres a dos años trajo como consecuencia una disminución en las partidas de dinero. Y todos mencionan que para alguna u otra situación terminan siempre cubriendo ellos las necesidades económicas del curso.

"Yo traigo los ingredientes para que puedan trabajar, no les puedo pedir a ellos que traigan de sus cosas porque ahí no tienen para comer" Docente gastronomía.

"Apenas tengo una cámara y no hay casi luz" Taller audiovisual Montevideo

"La plata que vino para todos los talleres es mucho menos"

El taller también habría perdido riqueza como espacio, ya que anteriormente el taller en el FPB *"era un espacio de aprendizaje enriquecedor donde se integraban disciplinas como inglés, informática, PES, idioma español y representación técnica"*. Esta interconexión, junto con el apoyo constante de los docentes, permitía una comprensión más profunda de los contenidos teóricos.

En cambio, al nuevo FPB le faltaría integración. Además, según menciona una docente del interior, se habría eliminado la asignatura tecnología del taller, que considera una pérdida significativa. La figura del docente de tecnología, que complementaba el trabajo práctico con conocimientos técnicos específicos, era una herramienta que contribuía al desarrollo de habilidades y competencias más completas para el mundo laboral.

"Se perdieron horas, pero también se perdió la herramienta más importante que es tecnología."

Los participantes de Montevideo señalan que su tarea se ve obstaculizada por otra serie de dificultades. Por un lado, el deterioro edilicio y el hacinamiento de los centros educativos, por otro, los estudiantes con conductas muy problemáticas, influenciados por el entorno urbano violento, que muchas veces impacta en el equipo docente.

"Quién nos cuida a nosotros"

8. CONCLUSIONES

8.1 Autoridades e inspectores

Las autoridades están satisfechas con el nuevo plan, pero señalan varias áreas a mejorar. En primer lugar, la administración y las finanzas:

“UTU debería armar equipos de mantenimiento regionales similares al del Plan PAOF (Unión Europea). Gran parte del gasto que tenemos y que es propio del uso del taller se podría realizar con esta figura.”

“Creo que no está pensado por alguien que viva las necesidades del año lectivo, las partidas de dinero las mandan en agosto en vez de en febrero o marzo cuando comienza el año lectivo.”

“Se tendría que rever esa enorme carga burocrática y aggiornarse a los tiempos de hoy.”

También señalan que se debería darle un enfoque más tecnológico al FPB, porque hacia ahí va el mundo –y en particular, el mundo del trabajo.

Para lograr una experiencia exitosa de los estudiantes, se debería consolidar una “comunidad FPB”, similar a lo que se está haciendo con los Centros María Espínola, involucrando más a las familias y creando una red de apoyo más integral.

También para todos los inspectores entrevistados, sin excepción, el FPB es un plan importante y relevante para la UTU. Esto es así por la población que accede a él, y por las herramientas que se les brindan allí. El FPB se vuelve el primer nexo de estos jóvenes con la educación formal, permitiéndoles modificar su situación de vida.

Sin embargo, la realidad que transita el FPB hoy es diferente a la de sus orígenes. Por un lado, las modificaciones al plan han transformado, pero sobre todo reducido, los contenidos que imparten los docentes, tanto de asignaturas de formación específica como de formación general. Además, el acompañamiento afectivo y emocional se ve cada vez más limitado por el tiempo de los roles dedicados a esto en el aula: Referente Educativo y Educador.

En este contexto, los inspectores perciben que faltan herramientas y recursos para un correcto desarrollo de la tarea por parte del cuerpo docente y un alcance efectivo de los objetivos del plan.

“Yo coincido con la filosofía del plan, pero hay que ver dónde debe estar y cuáles son las estrategias para desarrollar ese FPB y que luego puedan continuar sus estudios.”

“Lo que falta es cómo mejorar el objetivo. El recurso está, debo re-perfilar lo que quiero de ese recurso.”

En definitiva, para los inspectores técnicos, lo que determina en última instancia el éxito de un curso FPB en la actualidad, es la combinación de un equipo docente comprometido y un entorno institucional que favorezca el aprendizaje.

Como institución, se debería asumir un rol proactivo en la estimulación y el desarrollo profesional de sus docentes, proporcionando los recursos y el apoyo necesarios. Por su parte, los inspectores técnicos deben desempeñar un papel fundamental en la supervisión pedagógica, ofreciendo acompañamiento y orientación a los docentes en su práctica diaria. Un enfoque integral que contemple tanto los aspectos pedagógicos como los recursos materiales es indispensable para garantizar la calidad de estos programas.

8.2 Docentes

El análisis de los testimonios obtenidos en las consultas grupales realizadas a docentes y referentes educativos implicados en el Proyecto Educativo Singular del FPB 2021 evidencia una coincidencia significativa en cuanto a las fortalezas, debilidades y desafíos del plan.

Entre los principales retos identificados, se destaca la dificultad de asegurar la asistencia y participación activa de los estudiantes, agravada por lo que se identifica como reducción del plan de estudios con la reformulación 2021. La creciente diversidad del alumnado, incluyendo estudiantes con necesidades educativas especiales, demanda estrategias pedagógicas más personalizadas. Además, se observa una disminución en el enfoque integral, tanto del estudiantado, al suprimirse la figura del Educador social, como de los docentes, debido a la fragmentación de las coordinaciones y la reducción del tiempo para la planificación colaborativa.

A pesar de ello, no se han evidenciado cambios sustanciales en los recursos pedagógicos o tecnológicos. Si bien se reconoce la incorporación de la bitácora, su implementación y valoración práctica son limitadas, percibiéndose como una herramienta excesivamente compleja para los perfiles involucrados.

“En vez de tener más herramientas, tenemos menos”

No obstante, la evaluación por módulo ha demostrado ser una práctica positiva, al estimular un aprendizaje más personalizado y flexible.

Los constantes desafíos y cambios en el ámbito educativo, sumados a la incertidumbre sobre la continuidad del plan, generan una creciente demanda de capacitación para el profesorado. Este colectivo reconoce la importancia de fortalecer sus competencias para atender a una población estudiantil cada vez más numerosa que depende de la Formación Profesional Básica (FPB) como vía de acceso a la educación formal y al mercado laboral. Además, la demanda de figuras que acompañen en estos procesos es casi unánime.

Un sentimiento prevalente es la incertidumbre sobre el futuro: muchos docentes están evaluando si necesitan reconvertirse. La disminución de los talleres y la reducción total del FPB se les

presenta como un desafío y dudan de su capacidad para formar estudiantes que puedan responder a las demandas del mercado laboral.

Las desigualdades en el acceso a la educación y a oportunidades laborales son más evidentes en el Interior, donde los docentes enfrentan mayores desafíos y los estudiantes tienen menos opciones.

Para abordar estas preocupaciones, se podrían considerar las siguientes acciones:

- Fortalecimiento de la formación docente: Ofrecer programas de formación continua que permitan a los docentes adquirir nuevas competencias y adaptarse a los cambios en el mundo laboral.
- Trabajar más en la institución para que los directores de centros se acerquen más a estos cursos.
- Articulación con el mundo laboral: Fortalecer los vínculos entre las instituciones educativas y las empresas para garantizar que las ofertas educativas de FPB sean pertinentes y respondan a las necesidades del mercado laboral.
- Inversión en infraestructura: Mejorar las condiciones de trabajo en los centros educativos, dotando a los talleres de más materiales y tecnología.

Se demanda mayor inversión:

- Con horas de coordinación
- Presencia de equipos multidisciplinares para contener a los docentes y apoyar a los alumnos.
- Docentes más formados, también para abordar los alumnos con capacidades diferentes, o dotar de personal especializado para acompañamiento. *“Maestras de escuelas especiales”*

8.3 Hacia el futuro

El Plan FPB 2021 está en su etapa inicial, y es lógico que genere un poco de ansiedad, como sucede con todos los cambios. Además, se está aplicando en un área de UTU que es particularmente desafiante, porque reúne estudiantes que sienten que han fracasado, y la tarea principal de los docentes a cargo es lograr insertarlos nuevamente en una trayectoria educativa que les resulte atractiva y los motive a continuar. En muchos grupos también participan jóvenes con capacidades diferentes, lo cual complejiza aún más la función.

La mayoría de los docentes apoya la flexibilidad y la diversidad de orientaciones, considera adecuadas las áreas de conocimiento incluidas en el PES y piensa que cumple con el objetivo de inclusión. También coinciden en que el PES –con las figuras de Mentor y Referente Educativo– ayuda al aprendizaje y experiencia educativa de los estudiantes.

Hay espacio para consolidar el proyecto, comunicando más su contenido, brindando más herramientas a los docentes para manejar situaciones complejas de estudiantes con diversos problemas socioemocionales y con capacidades diferentes y aumentando el número de horas de técnicos especializados que les brinden apoyo en esas áreas.

Los talleres ya tienen una trayectoria consolidada, pero es fundamental comunicar mejor—al conjunto de docentes y en particular a los docentes de taller—el nuevo rol de mentor y lo que implica. Hace falta más y mejor equipamiento en los talleres y también materiales, que mejorarían la experiencia de los estudiantes

PERO las prioridades, desde el punto de vista de los docentes, serían la capacitación a los docentes y la mayor presencia de técnicos especializados.