



ANEP



UTU

DIRECCIÓN GENERAL  
DE EDUCACIÓN  
TÉCNICO PROFESIONAL



DTGA

DIRECCIÓN  
TÉCNICA DE GESTIÓN  
ACADÉMICA



# UNIDAD CURRICULAR TALLER TRANSVERSAL REGIONES AGROPECUARIAS- UTUFAB

## CARRERA: TECNÓLOGO EN SISTEMAS AGROPECUARIOS FAMILIARES MÓDULO 1

Modalidad: Presencial

Carga horaria semanal: 6 horas

Créditos educativos: 10



Departamento de Diseño y Desarrollo Curricular  
Programa de Educación Terciaria



## **I) Propósitos de la unidad curricular**

La unidad curricular aporta una mirada integradora de las diferentes regiones agropecuarias del país, acercando al estudiante a la complejidad de los sistemas de producción agrarios, donde confluyen aspectos productivos-tecnológicos, económicos, sociales y ambientales. Se propicia el estudio de esa complejidad a través de la aplicación del Enfoque de Sistemas como herramienta metodológica. Se coloca un énfasis especial en la inserción de la agricultura familiar y sus organizaciones en las distintas regiones.

La unidad curricular actúa como eje integrador del módulo y exige el desarrollo en el estudiante de los procesos de observación, descripción, análisis y diagnóstico, imprescindibles para el desempeño profesional.

## **II) Resultados de aprendizaje**

1. Caracteriza las regiones agropecuarias del Uruguay para el reconocimiento de singularidades y el desarrollo de una mirada integral del sistema agrario.
2. Integra y aplica información agropecuaria, mediante el procesamiento y análisis de datos secundarios, para la caracterización de las diferentes regiones agropecuarias que componen la matriz productiva nacional.
3. Describe y analiza los sistemas de producción regionales agropecuarios para valorar la integración de la agricultura familiar en esos territorios, considerando los desafíos del desarrollo sostenible.
4. Indaga en los elementos del enfoque de sistemas para la descripción, análisis e interpretación de las unidades productivas familiares y organizaciones, desde una perspectiva crítica y reflexiva de los procesos tecnológicos que se desarrollan en el presente.

## **III) Saberes estructurantes de la unidad curricular**

- 1. REGIONES AGROPECUARIAS**
- 2. INFORMACIÓN AGROPECUARIA**
- 3. SISTEMAS DE PRODUCCIÓN REGIONALES**
- 4. ENFOQUE DE SISTEMAS**

#### IV) Desglose analítico de los saberes estructurantes

Saberes Estructurantes	Saberes Asociados	Saberes de profundización
Regiones agropecuarias	<p>Uso del suelo agropecuario</p> <p>Delimitación de regiones agropecuarias</p> <p>Regiones lecheras</p> <p>Regiones ganaderas</p> <p>Regiones arroceras</p> <p>Regiones lecheras</p> <p>Regiones agricultura intensiva</p> <p>Región forestal</p> <p>Superficie ocupada por rubro</p>	<p>Cambios en el uso del suelo</p> <p>Desplazamiento de la agricultura familiar</p>
Información Agropecuaria	<p>Censo General Agropecuario/MGAP</p> <p>Anuario Estadístico Agropecuario/MGAP-DIEA</p> <p>Anuario OPYPA</p> <p>Declaración jurada de existencias DI.CO.SE/SNIG</p> <p>Encuestas Agrícolas</p> <p>Anuario estadístico 2022/INE</p>	<p>Visor de Carta de reconocimiento de Suelos del Uruguay. Escala 1;1.000.000</p> <p>Visor CONEAT, Carta de suelos y cartografía de campo natural</p> <p>Plan de Manejo de uso del Suelo</p>
Sistemas de producción regionales	<p>Caracterización de los principales sistemas y rubros con participación relevante de la producción familiar.</p>	<p>Evolución número de productores</p> <p>Evolución superficie ocupada</p> <p>Evolución productividad</p> <p>Modalidades de producción</p> <p>Mano-de-obra vinculada</p> <p>Destino de la producción</p> <p>Canales comerciales</p> <p>Institucionalidad</p> <p>Cuestiones ambientales</p>
Enfoque de sistemas	<p>Aplicación en los situaciones visitadas</p>	

## **V) Orientaciones pedagógicas**

### **Orientaciones metodológicas específicas**

Es importante destacar el docente en un rol de guía, problematizador y mediador, con el fin de promover una construcción propia del conocimiento, así como el desarrollo del espíritu crítico, reflexivo y la autonomía en los estudiantes.

La unidad curricular incluye dos salidas didácticas de dos días cada una: 1. Región Norte y Litoral-este 2. Región Centro –sur y Este. En ambas situaciones se planifican visitas a predios gestionados por agricultores familiares y a organizaciones relevantes, generalmente acompañados por técnicos locales. Los estudiantes recaban informaciones importantes para el desarrollo posterior de los trabajos, para lo cual se organizan en subgrupos con roles definidos y preparación previa de entrevistas.

### **Orientaciones para la evaluación**

Dos aspectos fundamentales a destacar son la evaluación formativa y sumativa. La primera permite conocer el proceso de aprendizaje y los caminos recorridos por el estudiante, teniendo relevancia al momento de trabajar el error constructivo. La segunda permite conocer el grado de apropiación de los saberes de cada estudiante y tomar decisiones basándose en ello.

Se sugiere la utilización de rúbrica para cada estudiante y común al curso, que permita acompañar los logros de aprendizaje y plantear intervenciones en tiempo y forma, así como la realización de una evaluación globalizadora al final de la unidad curricular.

La unidad curricular evaluará los logros individuales (40%) y los obtenidos en el desarrollo del trabajo final grupal que requiere la presentación de un Informe escrito y su defensa oral (60%). Este trabajo final grupal y su defensa contarán con los aportes de todo el cuerpo docente vinculado al Módulo, en tanto se considera la unidad integradora.

## **VI) Bibliografía:**

### **BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA DOCENTE**

Anuario Estadístico Agropecuario. 2023

<https://descargas.mgap.gub.uy/DIEA/Anuarios/Anuario2023/ANUARIO2023WEB.pdf>

Anuario OPYPA (2022). Análisis sectorial y cadenas productivas. Temas de política y

estudios.

<https://www.gub.uy/ministerio-ganaderia-agricultura-pesca/opypa>

Anuario Estadístico 2022 /INE

<https://www5.ine.gub.uy/documents/SEN/Anuario%20Estad%20C3%ADstico%20Nacional/Anuario%20Estad%20C3%ADstico%20Nacional%202022.pdf>

Arbeletche, P.; Guibert, M. (2018). Las dinámicas agropecuarias del siglo XXI en Uruguay. Revista Pampa (Santa Fé), n.18. On line.

[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2314-02082018000200003](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2314-02082018000200003)

Censo General Agropecuario. 2011.

<https://www.gub.uy/ministerio-ganaderia-agricultura-pesca/datos-y-estadisticas/estadisticas/censo-general-agropecuario-2011>

Demaría, M.C. (2014). Informaciones geográficas digitalizadas del Uruguay. Visualizador de mapas y geoservicios de organismos públicos.

<https://siglibreuguay.files.wordpress.com/2016/02/informacion-geografica-del-uruguay.pdf>

Carámbula, M.; Oyhantçabal, G. (2019). Proletarización del agro uruguayo a inicios del siglo XXI. Viejas y nuevas imágenes de un proceso histórico. Eutopía. Revista de Desarrollo Económico Territorial. N°36

<https://revistas.flacsoandes.edu.ec/eutopia/article/download/4107/3316?inline=1>

Descripción de Grupos de suelos CONEAT

[https://vieragro.com.uy/wp-content/uploads/2019/05/descripcion\\_de\\_grupos\\_de\\_suelos\\_coneat-1.pdf](https://vieragro.com.uy/wp-content/uploads/2019/05/descripcion_de_grupos_de_suelos_coneat-1.pdf)

Dominguez, A.; Achkar, M.; Pesce, F. (2018). Las transformaciones territoriales del espacio agrario uruguayo. Nuevas regionalidades.

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/22407/1/1012957geouerj201828973.pdf>

Piñeiro, D.; Cardeillac J. (2014). Población Rural en Uruguay. Aportes para una reconceptualización. Rev. Cien. Soc., v.27, N°34

[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0797-55382014000100004](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0797-55382014000100004)

Regionalización Agropecuaria según valor de producción. (2016).

<https://www.gub.uy/ministerio-ganaderia-agricultura-pesca/comunicacion/publicaciones/no15-03-regionalizacion-agropecuaria-segun-estructura-del-valor>

Regiones Agropecuarias del Uruguay. (2015).

<http://www.mgap.gub.uy/dieaanterior/regiones/regiones2015.pdf>

Riella, A.; Ramírez, J. (2021). El sector agrario uruguayo. Trabajo transitorio y vulnerabilidad social. Rev. Cien. Soc, v.34, N°49.

[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0797-55382021000200089](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0797-55382021000200089)

Sector Agrícola en Uruguay. 2022

<https://www.uruguayxxi.gub.uy/uploads/informacion/20c2018b1a2e68514020b55bcd11b62c6874640e.pdf>

Sistema de Gestión de Planes de Uso del Suelo

<https://planesdeuso.mgap.gub.uy/planesdeuso/App/index.aspx>

Visor de CONEAT, carta de suelos y cartografía de campo natural

<https://dgrn.mgap.gub.uy/js/visores/dgrn/>

Visor de la Carta de Reconocimiento de suelos del Uruguay, escala 1:1 millón

<https://museovirtualdesuelos.net/suelos-del-uruguay/cartamillon/>