



ANEP



UTU

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
TÉCNICO PROFESIONAL



DTGA

DIRECCIÓN
TÉCNICA DE GESTIÓN
ACADÉMICA



UNIDAD CURRICULAR INVESTIGACIÓN PERIODÍSTICA

CARRERA: TECNICATURA EN
COMUNICACIÓN SOCIAL
OPCIÓN: COMUNICACIÓN PERIODÍSTICA
Y RELACIONES PÚBLICAS

MÓDULO 2

Modalidad: Presencial

Carga horaria semanal: 3 horas

Créditos educativos: 5



Departamento de Diseño y Desarrollo Curricular
Programa de Educación Terciaria



1. Propósito de la Unidad Curricular

La unidad curricular se enfoca en dotar a los estudiantes de las competencias necesarias para aplicar tanto técnicas cualitativas como cuantitativas en la recolección, verificación y análisis de información en el contexto periodístico. El objetivo es que los estudiantes desarrollen habilidades para identificar y utilizar fuentes confiables, manejar con ética la información, y producir investigaciones periodísticas sólidas que respondan a los estándares profesionales y éticos del periodismo contemporáneo.

2. Resultados de Aprendizaje

1. Aplica técnicas cualitativas y cuantitativas para la recolección de información, integrando diversas metodologías de investigación periodística.
2. Desarrolla estrategias de verificación de hechos y fuentes, utilizando herramientas digitales y manuales, para garantizar la exactitud y veracidad de la información.
3. Gestiona éticamente el uso de fuentes periodísticas, considerando la protección de identidades, el consentimiento informado y la transparencia, para la obtención de datos.

3. Saberes estructurantes

1- TÉCNICAS CUALITATIVAS Y CUANTITATIVAS

2- ESTRATEGIAS DE VERIFICACIÓN DE HECHOS Y FUENTES

3- FUENTES PERIODÍSTICAS

4. Desglose Analítico de los saberes estructurantes

1. Técnicas cualitativas y cuantitativas

1.1 Entrevistas en profundidad

1.2 Observación directa

1.3 Encuestas.

1.4 Análisis de datos

2. Estrategias de verificación de hechos y fuentes

2.1 Herramientas digitales para la verificación de hechos.

2.2 Estrategias de verificación de fuentes y datos.

2.3 Búsqueda inversa de imágenes y verificación de contenido en redes sociales.

2.4 Validación de fuentes con expertos en temas especializados.

2.5 Verificación de contenido multimedia y digital en plataformas sociales.

2.6 Estudios de casos reales de verificación de hechos y desinformación.

3. Fuentes periodísticas

3.1 Protección de identidades, transparencia, consentimiento informado.

3.2 Procedimientos éticos en la obtención de información

3.3 Protección de la privacidad y manejo de información sensible

3.4 Manejo ético en la redacción de reportajes y documentos confidenciales

5. Orientaciones pedagógicas

Se sugiere el desarrollo de las siguientes metodologías:

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Los estudiantes desarrollarán investigaciones periodísticas completas utilizando tanto técnicas cualitativas como cuantitativas, integrando la verificación de fuentes y el manejo ético de la información.

Simulaciones Prácticas de Verificación de Hechos: Se realizarán ejercicios prácticos en los que los estudiantes deberán verificar datos y fuentes de información utilizando herramientas digitales.

Estudios de Casos Reales: Se analizarán investigaciones periodísticas emblemáticas, con un enfoque en la verificación de hechos y el manejo de fuentes.

La evaluación estará centrada en la aplicación de rúbricas detalladas, listas de chequeo y evidencias de aprendizaje personalizado. Este enfoque fomenta el desarrollo de habilidades prácticas en el uso de técnicas de investigación periodística.

Las rúbricas son utilizadas como una herramienta fundamental para la evaluación y autoevaluación de los estudiantes. Estas rúbricas sirven como un acuerdo claro entre estudiantes y docentes, estableciendo expectativas precisas sobre el desempeño requerido. Esto asegura transparencia y permite a los estudiantes orientar su trabajo hacia los estándares esperados desde el inicio. Además, las rúbricas facilitan la reflexión metacognitiva, permitiendo a los estudiantes evaluar su propio progreso y reconocer áreas de mejora.

A modo de ejemplo y orientación:

Criterio	Sí (9-10)	Sí, pero... (7-8)	No, pero... (5-6)	A Revisión (1-4)
Recolección de Datos	Usa técnicas cualitativas y cuantitativas de manera efectiva para recolectar datos.	Buena recolección de datos, pero con algunas deficiencias en los métodos.	Esfuerzo básico en recolección de datos, pero faltan técnicas clave.	No utiliza adecuadamente las técnicas para recolectar datos.
Verificación de Fuentes	Verifica con precisión y eficacia las fuentes de información.	Verificación adecuada, pero con pequeñas deficiencias.	Verificación limitada, pero con intentos de mejorar.	No verifica de manera adecuada las fuentes; requiere mejorar.

Ética en el Manejo de Fuentes	Gestiona éticamente las fuentes, protegiendo identidades y respetando la privacidad.	Gestión ética aceptable, pero necesita ser más rigurosa en algunos aspectos.	Esfuerzo limitado en la gestión ética de fuentes, con algunos errores.	No maneja éticamente las fuentes de manera efectiva.
Reflexión Metacognitiva	Reflexiona profundamente sobre su proceso de aprendizaje.	Reflexiona adecuadamente, pero con falta de profundidad en algunos aspectos.	Reflexión limitada, pero identifica algunas estrategias de mejora.	No refleja de manera clara sobre su aprendizaje ni identifica estrategias de mejora.

Los estudiantes deberán presentar un portafolio al final del semestre que incluya:

Proyectos de Investigación Periodística

Ensayos Críticos

Reflexiones Metacognitivas

6. Bibliografía

Hunter, M. L., & Hanson, N. (2008). *La investigación a partir de historias: Manual para periodistas de investigación*. UNESCO.