



CARRERA: FIT - Monitor Deportivo

Didáctica de la
iniciación deportiva

Módulo: II

Modalidad: Presencial

Carga Horaria: 6

Créditos educativos: 10

I) Propósitos de la unidad curricular

La unidad Didáctica e Iniciación Deportiva tiene por finalidad profundizar en los procesos de enseñanza-aprendizaje del deporte, centrando el estudio en las etapas iniciales de formación deportiva, su sentido educativo, y su adecuación a las características evolutivas de niños, niñas y adolescentes.

Se busca que el futuro monitor sea capaz de conducir procesos de iniciación deportiva seguros, inclusivos, motivadores y formativos, aplicando estrategias didácticas activas y diferenciadas.

II) Resultados de aprendizaje

- Comprende y reflexiona sobre las prácticas de enseñanza y las concepciones de aprendizaje infantil, además analiza los principios didácticos aplicables a la iniciación deportiva y propone actividades adecuadas para la población objetivo, para realizar un correcto desempeño como monitor deportivo en coordinación con otros técnicos.
- Reflexiona sobre el rol del educador deportivo y la ética en la formación de los practicantes desde una perspectiva proactiva, inclusiva y motivadora y desarrolla la capacidad de llevar a su propia práctica y tareas de enseñanza este conocimiento para la generación de instancias deportivas divertidas, adecuadas, inclusivas y de aprendizaje para la población objetivo.

III) Saberes estructurantes de la unidad curricular

- Fundamentos de la didáctica en la iniciación deportiva.
- Práctica formativa: período de intervención II y período de consolidación.

Saberes Estructurantes	Saberes Asociados	Saberes de profundización
1- Fundamentos de la didáctica en la iniciación deportiva.	La didáctica general y su especificidad en el ámbito deportivo. Diferencia entre didáctica y método. Concepto de educar, formar e instruir. Conceptos de diferentes modelos de enseñanza. La importancia del juego en la enseñanza. Enfoque multideportivo vs. Especialización temprana. Atención a la perspectiva de derechos, inclusión y diversidad.	Integración con TIC y herramientas digitales para la enseñanza.
4. Práctica formativa: período de intervención II y período de consolidación.	PF Período de intervención II: el monitor asume de forma responsable tareas propias de los procesos de enseñanza o de entrenamiento de las disciplinas correspondientes, encomendadas por el docente referente y de acuerdo con los objetivos que correspondan. PF Período de consolidación: el monitor profundiza su saber en cuanto al dominio de la práctica y su comprensión.	Atención a otros actores y roles que intervienen en la formación de los practicantes coordinando acciones y procesos.

IV) Orientaciones pedagógicas

Orientaciones metodológicas específicas

Desarrollar exposiciones generales, trabajar sobre talleres de intercambio, alternando la exposición de temas con su discusión y reflexión. Preparar material de apoyo así como brindar amplia bibliografía complementaria. Promover el trabajo en equipo, favoreciendo la comprensión de situaciones con las que se encontrarán en

los diferentes espacios de intervención. Utilizar juegos y actividades para mantener la motivación y el interés. Promover la gradualidad desde habilidades básicas a habilidades más complejas.

Orientaciones para la evaluación

Promover propuestas integradoras, priorizando la resolución de problemas cualitativos superadores de la repetición de conceptos dados. Deberá especificarse el tipo de evaluación a aplicarse en cada caso, la escala de nota correspondiente y condiciones para la aprobación del curso. Final integrador: diseñar y ejecutar una propuesta de iniciación multideportiva en un contexto comunitario.

V) Bibliografía

Behares, L. E. (2019). *Saber, sujeto y acontecimientos de enseñanza* [PDF]. Universidad de la República, Uruguay.
https://eva.fhce.udelar.edu.uy/pluginfile.php/72483/mod_resource/content/1/Behares%202019.pdf

Blázquez Sánchez, D., & Amador Ramírez, F. (1998). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. INDE Publicaciones.

Contreras Jordán, O. R., De la Torre Navarro, E., & Velázquez Buendía, R. (2001). *Iniciación deportiva* (Colección: Actividad física y deporte. Fundamentos del deporte). Síntesis.

Castejón Oliva, F. J. (Coord.). (2003). *Iniciación deportiva: La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Wanceulen.

González-Víllora, S., Fernández-Río, J., Guijarro, E., & Sierra-Díaz, M. J. (2021). *Modelos centrados en el juego para la iniciación comprensiva del deporte*. Ediciones Morata.

Kirol Eskola. (2025). *Monitor auxiliar de deporte escolar*. Kirol Eskola.

Mosston, M., & Ashworth, S. (1993). *La enseñanza de la educación física: La reforma de los estilos de enseñanza* (trads. N. Sabartes, J. Barrés & F. R. Gabás). Editorial Hispano Europea. (Obra original: 1966).

González-Víllora, S. (2009). *El concepto de iniciación deportiva en la actualidad* (revisión y aportes sobre el concepto). (Artículo / capítulo — revisión bibliográfica).

Mateos, M. E. (2020). *Identificación de los estilos de enseñanza preferidos por los docentes de Educación Física* (estudio y revisión sobre estilos de enseñanza). Revista / artículo académico.

Prat Grau, M., & Ventura i Vall·llovera, C. (2011). *Guía para el monitor o monitora en el deporte escolar*. CEAPA.