

 CARRERA: *Tecnólogo en Gestión de Servicios
de Tecnología Asistiva

Patología Clínica

Módulo: II

Modalidad: Presencial

Carga Horaria: 4

Créditos educativos: 6

I) Propósitos de la unidad curricular

La unidad curricular Patología Clínica tiene como propósito introducir al estudiante en el conocimiento de los principales aspectos y características de las patologías y sus manifestaciones clínicas en la persona. Asimismo, busca desarrollar el razonamiento clínico vinculado al campo de las tecnologías asistivas, favoreciendo la formulación de soluciones integrales orientadas a mejorar la calidad de vida de quienes las presentan o conviven con ellas.

II) Logros de aprendizaje

Conoce la definición, etiopatogenia, clínica, diagnóstico y complicaciones de las patologías relevantes para el abordaje disciplinar en colaboración con otros técnicos del área.

Aprende las nociones semiológicas básicas necesarias para la participación activa y crítica en equipos interdisciplinarios de rehabilitación.

III) Saberes estructurantes de la unidad curricular

Saberes estructurantes	Saberes asociados	Saberes de profundización
Patología clínica general.	Concepto de salud, enfermedad, diagnóstico, evolución y pronóstico. Exámenes Complementarios en Neurología. Sistema	Signos, síntomas, síndrome. Historia Clínica. Inspección general, maniobras semiológicas básicas. Inflamación. Microbiología. Úlceras. Edemas. Quemaduras. Inmunidad. Artropatías Inflamatorias. Artritis Metabólicas. Artritis Seronegativas. Osteoartrosis.

	endocrino.	Colagenopatías. Reumatismos de Partes blandas. Enfermedades Óseo-Metabólicas. Tumores Óseos. Exámenes Complementarios en reumatología.
--	------------	---

IV) Orientaciones pedagógicas

Se sugiere promover el desarrollo del razonamiento clínico como herramienta esencial para la toma de decisiones y para el desarrollo del equipamiento ortoprotésico. Este razonamiento debe orientarse a la comprensión integral de la persona y no limitarse a la identificación de signos y síntomas.

Es fundamental que el proceso de enseñanza-aprendizaje se base en un enfoque centrado en la persona, que permita a los estudiantes abordar casos y situaciones reales vinculadas a su futura práctica profesional. Esta perspectiva favorece la comprensión de la complejidad del contexto clínico y el desarrollo de criterios para una intervención adecuada y ética.

A. Orientaciones metodológicas específicas

Es importante evitar la sobrecarga de información y la enseñanza descontextualizada. La falta de jerarquización de contenidos y la acumulación de conocimientos sin aplicación práctica pueden dificultar la apropiación significativa del saber. En su lugar, se propone priorizar los contenidos y problemáticas más relevantes para la disciplina, promoviendo el aprendizaje profundo y la transferencia de los conocimientos a situaciones concretas del ejercicio profesional.

B. Orientaciones para la evaluación

La evaluación será continua, formativa e integradora, priorizando la observación del desempeño técnico y actitudinal del estudiante durante todo el proceso.

Los instrumentos incluirán:

- Guías de observación y listas de cotejo de procedimientos.
- Evaluaciones prácticas integrales sobre equipos reales o simulados.
- Autoevaluación y coevaluación, para fomentar la reflexión y la mejora continua.
- Evaluaciones parciales teóricas escritas en el semestre

Guía para evaluaciones parciales teóricas:

- Preguntas de respuesta abierta
- Preguntas múltiple opción
- Ejercicios prácticos referenciados a trabajados en clase

V) Bibliografía

Manual SER (Sociedad Española de Reumatología) de diagnóstico y tratamiento de las enfermedades reumáticas. 6ta ed. Madrid: Editorial Elsevier; 2010.

Micheli F, Fernández Pardal M. Neurología. 3ra ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana; 2019.

Asociación Española de Pediatría y Asociación Española de Neurología Pediátrica. Protocolos diagnósticos y terapéuticos en Neurología Pediátrica. 1ra ed. 2022.