



CARRERA: FIT - Monitor Deportivo

**Metodología de la
actividad deportiva**

Módulo: I

Modalidad: Presencial

Carga Horaria: 6

Créditos educativos: 10

Dirección Técnica de Gestión Académica

Programa de Educación Terciaria

Departamento de Desarrollo y Diseño Curricular

I) Propósitos de la unidad curricular

La unidad tiene como propósito brindar al estudiante herramientas para el conocimiento del fenómeno educativo y la importancia de concebir al niño como sujeto pedagógico desde un enfoque metodológico centrado en la inclusión y participación activa de los practicantes, situando la iniciación deportiva en el campo de lo pedagógico. Mediante un período de observación de actividades deportivas, se pretende que desarrolle la capacidad de actuar y reflexionar sobre sus intervenciones.

II) Logros de aprendizaje

1. Identifica los principios metodológicos que orientan la enseñanza y la práctica de las actividades deportivas y diseña actividades y sesiones aplicando criterios de progresión, adaptación y seguridad para implementar estrategias que promuevan la participación inclusiva y el aprendizaje significativo.
2. Evalúa procesos y resultados del aprendizaje deportivo mediante instrumentos adecuados para proponer prácticas adecuadas y ajustadas a la población objetivo
3. Analiza las prácticas profesionales a través de la observación; reflexiona sobre sus intervenciones incorporando una mirada crítica desde una perspectiva ética y de derechos para impactar en el entorno deportivo en el que desarrolle su rol como monitor.

III) Saberes estructurantes de la unidad curricular

- Fundamentos metodológicos y modelos pedagógicos de las prácticas deportivas de iniciación..
- Planificación y evaluación de sesiones deportivas.
- Práctica formativa: período de observación y período de intervención I.

Saberes Estructurantes	Saberes Asociados	Saberes de profundización
1- Fundamentos metodológicos y modelos pedagógicos de las prácticas deportivas de iniciación.	Metodología de la enseñanza en el deporte infantil Métodos y técnicas, diferentes estilos metodológicos. El rol del monitor deportivo como facilitador y mediador. La seguridad, la inclusión y el disfrute como ejes del método. Análisis crítico de modelos metodológicos contemporáneos (modelo comprensivo, modelo integrado). Introducción a la pedagogía. Sus principales modelos situandolos en las prácticas deportivas.	Identificación del contexto, población y posibles estrategias aplicables en consecuencia. Profundización en pedagogía social y comunitaria.
2- Planificación y evaluación de sesiones deportivas.	Componentes de una sesión. Objetivos, momentos didácticos, contenidos y evaluación. Planificación en atención a la perspectiva de derechos, inclusión y diversidad.	Análisis de resultados, diseño de evaluaciones en función de los objetivos, la retroalimentación como práctica de mejora en la planificación.
3- Práctica formativa: Período de Observación y Período de Intervención I.	Elaboración de guía de registro atendiendo la perspectiva de derechos. Observación y registro de la práctica deportiva de observación. Intervención en momentos didácticos concretos y análisis de la práctica en perspectiva de derechos.	Aportes de mejora a la guía de registro. Desarrolla opinión de lo observado y suma sugerencias e incorpora en su propia práctica.

IV) Orientaciones pedagógicas

Orientaciones metodológicas específicas

Desarrollar exposiciones generales, trabajar sobre talleres de intercambio, alternando la exposición de temas con su discusión y reflexión. Preparar material de apoyo así como brindar amplia bibliografía complementaria. Promover el trabajo en equipo, favoreciendo la comprensión de situaciones con las que se encontrarán en los diferentes espacios de intervención. Utilizar juegos y actividades para mantener la motivación y el interés. Promover la gradualidad desde habilidades básicas a habilidades más complejas.

Generar instancias de observación y registro de actividades y prácticas deportivas a partir de guías que orienten y acompañen la mirada y el correspondiente análisis incorporando aspectos generales en perspectiva de derechos.

Lograr espacios de intervención, en la que el estudiante asuma de forma responsable tareas propias de algunos de los momentos didácticos de los procesos de enseñanza del deporte, encomendadas por el docente referente y de acuerdo con los objetivos que correspondan.

Orientaciones para la evaluación

Promover propuestas integradoras, priorizando la resolución de problemas cualitativos superadores de la repetición de conceptos dados. Deberá especificarse el tipo de evaluación a aplicarse en cada caso, la escala de nota correspondiente y condiciones para la aprobación del curso. Final integrador: diseñar y ejecutar una propuesta de iniciación multideportiva en un contexto comunitario.

V) Bibliografía

Cagigal, J. M. (1981). *¡Oh deporte! Anatomía del deporte*. Miñón.

Dantas, E. H. M. (2022). Retos metodológicos en la periodización del entrenamiento deportivo. *Retos*, (45), 15–23.

Gómez, F., Cortina, D., & Vanegas, J. (2019). Metodologías y modelos de planificación modernos en deportes de equipo: Acentuación psicológica en la periodización táctica y el microciclo estructurado. En *Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias* (Trabajo de congreso).

González-Badillo, J. J., & Ribas Serna, J. (2021). *Bases de la programación del entrenamiento de fuerza* (3.ª ed.). INDE.

Issurin, V. B. (2018). *Entrenamiento deportivo: Periodización en bloques*. Paidotribo.

Jovanović, M. (2021). *Manual de entrenamiento de la fuerza: El enfoque de periodización ágil* (Vols. 1 y 2: Teoría y práctica).

Mosston, M., & Ashworth, S. (2001). *La enseñanza de la educación física: La reforma de los estilos de enseñanza*. Editorial Hispano Europea.

Ruiz Pérez, L. M. (1994). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Gymnos.

Velázquez Buendía, R. (2004). Enseñanza deportiva escolar y educación. En M. R. Rojo (Ed.), *Didáctica de la educación física: Una perspectiva crítica y transversal*. Madrid.

Versi