



CARRERA: FIT - Monitor Deportivo

**Psicología evolutiva
en las infancias**

Módulo: I

Modalidad: Presencial

Carga Horaria: 4

Créditos educativos: 6

Dirección Técnica de Gestión Académica

Programa de Educación Terciaria

Departamento de Desarrollo y Diseño Curricular

I) Propósitos de la unidad curricular

La unidad curricular busca brindar a los futuros monitores deportivos los fundamentos psicológicos del desarrollo infantil que sustenten una intervención pedagógica respetuosa, segura y promotora de derechos. El propósito es comprender los procesos del desarrollo humano durante las infancias en sus dimensiones biológicas, cognitivas, emocionales y sociales, reconociendo las particularidades de cada etapa y su incidencia en la práctica deportiva y recreativa.

Incluir esta Unidad Curricular dentro de este proceso formativo permite que los estudiantes adquieran criterios de observación y análisis del comportamiento infantil, facilitando la adaptación de las actividades deportivas a las necesidades evolutivas.

Que logren comprender al niño/a como sujeto de derechos y de aprendizaje activo, integrando saberes psicológicos a las prácticas pedagógicas y contribuyan con la generación de espacios deportivos protegidos, inclusivos y emocionalmente seguros.

II) Logro de aprendizaje

- Reconoce las principales teorías y etapas del desarrollo infantil y analiza los procesos cognitivos, emocionales, sociales y psicomotores característicos de la infancia, para aplicarlos en la planificación y ejecución de las actividades.
- Identifica factores de riesgo y de protección en la práctica deportiva, considerando el enfoque de derechos y el desarrollo integral y aplica estrategias pedagógicas basadas en el conocimiento evolutivo de las infancias para generar experiencias deportivas inclusivas, significativas y gratificantes.
- Reflexiona críticamente sobre el rol del monitor deportivo como agente educativo en la formación integral de las infancias para aportar en el trabajo interdisciplinar en la práctica deportiva.

III) Saberes estructurantes de la unidad curricular

1. Teorías del desarrollo infantil y sus dimensiones.
2. Dimensiones socio emocionales y vinculares.
3. Enfoque de derechos, diversidad y cuidado emocional en contextos deportivos.

Saberes Estructurantes	Saberes Asociados	Saberes de profundización
1- Teorías del desarrollo infantil y sus dimensiones.	Concepciones históricas de la infancia. Aportes de Piaget, Vygotsky, Wallon y Erikson. Modelos contemporáneos: enfoque ecológico y constructivista. La psicología evolutiva en diálogo reflexivo con el ámbito educativo-deportivo. • Bases neuropsicológicas del desarrollo. • Influencia del contexto familiar, educativo y social. • Rol del adulto como mediador del aprendizaje. • Emociones, motivación y autorregulación en la infancia. Desarrollo físico y psicomotor: hitos y variabilidad interindividual. • Desarrollo cognitivo: pensamiento simbólico, operaciones	• Lecturas contemporáneas del desarrollo infantil (psicología sociocultural, ecológica y del apego). • Perspectivas de género y diversidad en las infancias. • Impacto de las prácticas deportivas en el desarrollo integral. • Estrategias para la prevención de violencias y promoción del bienestar psicológico. • Conocimiento de las redes de derivación institucional disponibles para la atención y protección de personas en situación de vulnerabilidad. • Comprensión de los procedimientos y criterios de una derivación adecuada. • Reconocimiento del concepto de revictimización y los efectos que pueden

	concretas, lenguaje. • Desarrollo socioemocional: emociones básicas, vínculos y autoestima. • Desarrollo moral y autonomía progresiva.	generar ciertas prácticas o intervenciones sobre las personas. • Analiza y previene la violencia simbólica, promoviendo vínculos y prácticas comunicativas respetuosas, equitativas y no revictimizantes.
2- Dimensiones socio emocionales y vinculares	La motivación. Estrategias para la regulación emocional y la convivencia.	

1. Enfoque de derechos, diversidad y cuidado emocional en contextos deportivos.	El niño/a como sujeto de derechos (Convención sobre los Derechos del Niño). Diversidad y equidad en vínculo al deporte infantil.	
---	---	--

IV) Orientaciones pedagógicas

Orientaciones metodológicas específicas

Favorecer la participación del estudiante en su propio aprendizaje mediante estudios de caso, análisis de situaciones reales, dramatizaciones y trabajo colaborativo.

- Aprendizaje situado: Relacionar los conceptos teóricos con las experiencias cotidianas del ámbito deportivo, reconociendo la singularidad del contexto comunitario.
- Integración teoría-práctica: Propiciar articulaciones con la unidad de *Iniciación Deportiva*, para que los estudiantes reconozcan la aplicación de la psicología evolutiva en la planificación de actividades concretas.
- Perspectiva de derechos y diversidad: Promover la reflexión sobre la ética profesional, el trato respetuoso y la inclusión en todos los entornos de aprendizaje.
- Evaluación formativa y continua: Incorporar rúbricas, autoevaluaciones y coevaluaciones, valorando tanto el proceso reflexivo como el resultado.

Se priorizará el análisis crítico de experiencias, elaboración de fichas de observación y diseño de propuestas lúdico-deportivas acordes a la etapa evolutiva.

Orientaciones metodológicas específicas

Estudio de casos: análisis de situaciones reales o simuladas de intervención con niños/as en contextos deportivos, promoviendo la reflexión ética y profesional.

- Observación guiada: utilización de fichas de observación del comportamiento y la interacción infantil durante la actividad física.
- Aprendizaje colaborativo: desarrollo de actividades en grupo para fomentar la comunicación, el liderazgo compartido y la empatía.
- Mapas conceptuales y líneas de desarrollo: herramientas visuales para integrar teoría y práctica en los diferentes ámbitos del desarrollo.
- Taller de diseño pedagógico: elaboración de una propuesta de actividad lúdico-deportiva fundamentada en los conocimientos evolutivos adquiridos.



Orientaciones para la evaluación

La evaluación será formativa, continua y criterial, priorizando los procesos reflexivos y el desarrollo competencial.

Instrumentos sugeridos:

- Rúbricas de desempeño.
- Registros de observación.
- Autoevaluaciones y coevaluaciones.
- Portafolio de evidencias.
- Presentación de una propuesta lúdico-deportiva final.

Criterios de evaluación:

- Comprensión conceptual de las etapas y teorías del desarrollo.
- Capacidad de análisis y aplicación de los saberes psicológicos a la práctica deportiva.
- Actitudes éticas, comunicativas y reflexivas frente a la diversidad infantil.
- Fundamentación teórica y coherencia pedagógica en la propuesta final.

Evaluación:

Diseño, fundamentación y exposición de una propuesta de actividad deportiva adaptada a una etapa de la infancia, incorporando perspectiva de derechos, inclusión y cuidado emocional.

V) Bibliografía

- Piaget, J. (1972). *Psicología del niño*. Buenos Aires: Paidós.
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Grijalbo.
- Erikson, E. (1993). *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Paidós.
- Winnicott, D. W. (1993). *El juego y la realidad*. Buenos Aires: Gedisa.
- UNICEF / ONU (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*.
- SND (2019). *Guía para la protección del deportista*.
- Rozengardt, R. (2011). *Una mirada pedagógica al deporte*. Revista EFDeportes.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.