

CARRERA: FIT - Monitor Deportivo

**Psicología evolutiva
en adolescencias**

Módulo: II

Modalidad: Presencial

Carga Horaria: 4

Créditos educativos: 6

I) Propósitos de la unidad curricular

Psicología Evolutiva en Adolescencia busca brindar a los estudiantes una comprensión integral de los procesos psicológicos, emocionales y sociales propios de la etapa adolescente, en diálogo con el contexto cultural, educativo y deportivo.

Se orienta a que los futuros monitores deportivos comprendan las transformaciones físicas, cognitivas y psicosociales que caracterizan a esta etapa y su impacto en la motivación, el aprendizaje y la participación en las prácticas deportivas.

Aporta al perfil de egreso al fortalecer las competencias para acompañar procesos de desarrollo y formación deportiva desde una perspectiva ética, inclusiva y de derechos, consolidando el rol del monitor como referente educativo en contextos comunitarios y deportivos.

II) Logros de aprendizaje

1. Identifica las principales características del desarrollo físico, cognitivo, emocional y social en la adolescencia para adecuar la práctica deportiva a este perfil.
2. Analiza las transformaciones propias de la identidad, el cuerpo y la autonomía en los adolescentes desde diferentes perspectivas psicológicas, para indicar con propiedad las recomendaciones en la práctica deportiva.
3. Interpreta los factores contextuales (familia, pares, instituciones, cultura, redes sociales) que inciden en la construcción subjetiva y el comportamiento deportivo adolescente para incorporarlas dentro del trabajo con la persona adolescente.
4. Diseña, implementa y analiza propuestas deportivas y recreativas dirigidas a adolescentes, aplicando conocimientos evolutivos y criterios de adaptación para responder a sus necesidades e intereses; promoviendo entornos saludables, inclusivos y protectores; y

reflexionando críticamente sobre su rol profesional para intervenir de manera ética, empática y respetuosa en la diversidad en contextos educativos, comunitarios y recreativos.

III) Saberes estructurantes de la unidad curricular

- Teorías psicológicas sobre el desarrollo adolescente.
- Dimensiones del desarrollo en la adolescencia.
- Construcción de identidad, cuerpo y autonomía.
- Adolescencia, vínculo social y participación en el deporte. Enfoque de derechos, salud mental y acompañamiento ético.

Saberes Estructurantes	Saberes Asociados	Saberes de profundización
1. Teorías psicológicas sobre el desarrollo adolescente.	1.1 Procesos de maduración biológica y pubertad. 1.2 Concepciones históricas de la adolescencia. 1.3 Aportes de Erikson, Piaget, Inhelder y Bandura. 1.4 Perspectivas contemporáneas: enfoques sistémicos, ecológicos y socioculturales. 1.5 Adolescencia como proceso dinámico de transición e integración	Perspectivas socioculturales y de género en la adolescencia. Salud mental, bienestar emocional y resiliencia. Adolescentes en contextos de vulnerabilidad.

el deporte. Enfoque de derechos, salud mental y acompañamiento ético.	4.1 El deporte como espacio de socialización, identidad y liderazgo. 4.2 Motivación, frustración y resiliencia en la práctica deportiva. 4.3 Conflictos, límites y convivencia grupal. 4.4 El rol del monitor como acompañante socioemocional. 4.5 Detección temprana de factores de riesgo psicosocial. 4.6 Prácticas cuidadas: prevención de violencias, promoción del bienestar y del desarrollo integral. 4.7 Ética del cuidado, confidencialidad y vínculo profesional.	
--	---	--

IV) Orientaciones pedagógicas

Orientaciones metodológicas específicas

- El deporte se aborda como un espacio de construcción de identidad y sentido de pertenencia, que promueve la inclusión, la convivencia y la transformación social a través del trabajo cooperativo, el respeto y la participación activa.
- Estudio de casos y análisis reflexivo: comprender la conducta adolescente en el deporte desde un enfoque psicológico y social.
- Aprendizaje basado en problemas: diseñar estrategias de intervención ante conflictos, desmotivación o situaciones de riesgo.
- Taller vivencial: exploración de emociones y construcción de identidad a través de dinámicas grupales y juegos cooperativos.
- Uso de recursos audiovisuales: análisis de producciones culturales (cortos, campañas, testimonios, etc) que representen las experiencias adolescentes.
- Integración teórico-práctica: observación de grupos adolescentes en espacios deportivos comunitarios y reflexión guiada sobre la práctica.

Orientaciones para la evaluación

Promover propuestas integradoras, priorizando la resolución de problemas cualitativos superadores de la repetición de conceptos dados. Deberá especificarse el tipo de evaluación a aplicarse en cada caso, la escala de nota correspondiente y condiciones para la aprobación del curso. Final integrador: diseñar y ejecutar una propuesta de iniciación multideportiva en un contexto comunitario.

Instrumentos sugeridos:

- Cuaderno o portafolio de reflexión personal.

- Rúbricas de desempeño y observación.
- Autoevaluaciones y coevaluaciones.
- Ensayo o trabajo final integrador.
- Diseño de una propuesta deportiva adaptada a adolescentes.

Criterios de evaluación:

- Comprensión de los procesos psicológicos y sociales de la adolescencia.
- Capacidad de análisis crítico de situaciones reales o simuladas.
- Integración del enfoque de derechos, diversidad y ética profesional.
- Habilidades comunicativas, reflexivas y colaborativas en el trabajo grupal.
- Fundamentación teórica y coherencia pedagógica de la propuesta final.

Evaluación:

Presentación de una propuesta lúdico-deportiva o socioeducativa dirigida a adolescentes, fundamentada en los saberes evolutivos, éticos y contextuales abordados durante la unidad.

V) Bibliografía

Básica

- Erikson, E. (1993). *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Paidós.
- Inhelder, B. y Piaget, J. (1958). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Madrid: Morata.
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2010). *Psicología del desarrollo*. México: McGraw-Hill.
- Bandura, A. (1986). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Alianza.

Complementaria

- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Blos, P. (1979). *La adolescencia: una interpretación psicoanalítica*. Buenos Aires: Amorrortu.
- SND (2019). *Guía para la protección del deportista*. Montevideo.
- ONU (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*.
- Rozengardt, R. (2011). *Una mirada pedagógica al deporte*. Revista EFDportes.
- Ministerio de Salud Pública (2022). *Salud mental en adolescentes: orientaciones para educadores y referentes comunitarios*.