

**ANEP****UTU****DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
TÉCNICO PROFESIONAL****DIRECCIÓN TÉCNICA DE GESTIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

	PROGRAMA			
	Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		Especialización		
PLAN				
SECTOR DE ESTUDIO				
ORIENTACIÓN				
MODALIDAD	-----	Presencial		
AÑO	-----	2024		
TRAYECTO	-----	-----		
SEMESTRE				
MÓDULO	-----	2		
ÁREA DE ASIGNATURA				
ASIGNATURA		Economía internacional		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR				
MODALIDAD DE APROBACIÓN				
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 64	Horas semanales:4	Cantidad de semanas: 16	
Fecha de Presentación:	Nº Resolución de la DGETP	Exp. Nº	Res . Nº Acta Nº	Fecha __/__/__

1-ANTECEDENTES

Es posible apreciar cómo progresa en la República Oriental del Uruguay el campo disciplinar en que se densifican, respecto de sus diferentes niveles de estudio, propiamente, las temáticas de la

economía internacional. Es a partir de este mismo antecedente conceptual que se indaga en la oportunidad técnica y profesional de resolver una propuesta de estudio que habilite al estudiante a involucrarse, y en carácter de especialización, en las diferentes interpretaciones y soluciones habidas en relación al afrontamiento estratégico de problemas de economía nacional —en el propio contexto internacional, propiamente—. Se propicia, para esto, mediante la transversalidad de temáticas, una necesaria robustez metodológica de la unidad curricular en condiciones de especialización.

2. FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La unidad curricular *Economía internacional* habilita al estudiante a poseer un dominio introductorio de las temáticas relativas a su campo. El estudio temático de la economía internacional se compone de una labor técnica y profesional multidisciplinaria. Se enfoca en la política de las relaciones económicas internacionales, así como en el influjo contemporáneo habido entre los ámbitos político y económico —en el reflujo denso de sus relaciones—. La unidad curricular *Economía internacional* habilita al estudiante egresado a indagar en las relaciones que se conforman entre la economía política y la política de comercio. El estudiante valora propiamente el conocimiento del impacto de la distribución de la renta, según la política de comercio aplicada. Le es posible, a su vez, conocer los efectos de la apertura de tipos de cambio a corto y largo plazo. Domina la dinámica del reconocimiento de cómo se opera en aquellos aspectos que constituyen al mercado de divisas. Es mediante la unidad curricular *Economía internacional* que el estudiante se adentra en la apreciación de los cambios productivos, de la generación de estrategias a nivel micro y macro, de la propia mejora continuada de la toma de decisiones en aspectos internacionales o de interés nacional.

3. OBJETIVO GENERAL

- Valorar conocimientos relativos al libre comercio y de bienestar nacional
- Valorar conocimientos relativos a aplicación de modelos económicos de países en vías de desarrollo
- Valorar conocimientos relativos a tipos de cambios económicos y de aplicación de estrategias nacionales
- Valorar conocimientos relativos a aspectos componedores de balanza de pagos, de contabilidad nacional y de mercado de divisas
- Valorar conocimientos relativos a la aplicación efectiva de una dinámica de toma de decisiones de economía abierta y competitiva
- Dominar indagación atinente a relación habida entre economía política y política comercial
- Dominar desenvolvimiento de modelos de economía internacional

4. COMPETENCIAS A TRABAJAR EN LA UNIDAD CURRICULAR

Competencias Básicas (para adecuación a modalidad)	Competencias Genéricas (para adecuación a	Competencias Profesionales (específica a UC de módulo 2,
---	--	---

de especialización, módulo 2)	modalidad de especialización, módulo 2)	respecto de modalidad de especialización)
<p><u>Pensamiento crítico</u></p> <p>-Desarrolla procesos intelectuales que involucran la interpretación, el análisis y la reflexión a través de la valoración y la expresión de juicios razonados.</p> <p>-Accede y amplía los saberes específicos, los cuales se exteriorizan con solidez argumentativa en un marco dialógico de respeto.</p> <p>-Amplía reflexión acerca del entorno comercial y de su resolución de problemas cotidianos.</p> <p><u>Científica, técnica y tecnológica</u></p> <p>-Efectúa un uso consciente de los recursos técnicos y tecnológicos en relación a sus beneficios y riesgos.</p> <p>-Valora la influencia de los productos científicos y emplea diversos recursos tecnológicos como fuente de conocimiento.</p> <p>-Reconoce la relevancia del pensamiento científico técnico y tecnológico para la sociedad, el mundo del trabajo y el cuidado del ambiente.</p>	<p><u>Pensamiento analítico e innovación</u></p> <p>-Desarrolla los procesos de indagación, investigación y reflexión obteniendo evidencias para identificar, modelar y construir soluciones a problemas o desafíos mediante acciones que propendan al desarrollo sostenible.</p> <p>-Desarrolla pensamiento científico, en relación a la técnica y tecnologías aplicadas.</p> <p>-Domina instrumental tecnológico para la elaboración de estrategias técnicas.</p>	<p><u>Valoración técnica de los conocimientos de economía internacional aplicados</u></p> <p>-Valora conocimientos relativos al libre comercio y al bienestar nacional.</p> <p>-Valora conocimientos relativos a aplicación de modelos económicos de países en vías de desarrollo.</p> <p>-Valora conocimientos relativos a tipos de cambios económicos y de aplicación de estrategias nacionales.</p> <p>-Valora conocimientos relativos a aspectos compondores de balanza de pagos, de contabilidad nacional y de mercado de divisas.</p> <p>-Valora conocimientos relativos a la aplicación efectiva de una dinámica de toma de decisiones de economía abierta y competitiva.</p> <p>-Domina indagación atinente a relación habida entre economía política y política comercial.</p>

		-Domina morfología de modelos de economía internacional.
--	--	--

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA UNIDAD CURRICULAR

-Valora conocimientos relativos al libre comercio y de bienestar nacional mediante el estudio de su desenvolvimiento operativo, para resolver el interés económico.

-Valora conocimientos relativos a aplicación de modelos económicos de países en vías de desarrollo mediante el estudio de su desenvolvimiento operativo, para resolver las relaciones económicas.

-Valora conocimientos relativos a tipos de cambios económicos y de aplicación de estrategias nacionales mediante el estudio de su desenvolvimiento operativo, para resolver la toma de decisiones.

-Valora conocimientos relativos a aspectos componedores de balanza de pagos, de contabilidad nacional y de mercado de divisas mediante el estudio de su morfología, para resolver la generación de oportunidades económicas.

-Valora conocimientos relativos a la aplicación efectiva de una dinámica de toma de decisiones de economía abierta y competitiva mediante el estudio de su desenvolvimiento operativo y de la matematización del producto de modelos económicos aplicados a la mejora de la economía nacional, para resolver un modelo de apertura de las relaciones económicas.

-Domina indagación atinente a relación habida entre economía política y política comercial, mediante el estudio de modelos de economía internacional, para resolver una dinámica de intercambio posible entre países y regiones.

-Domina morfología de modelos de economía internacional mediante el estudio de su desenvolvimiento operativo, para resolver la toma de decisiones económicas.

Saberes estructurantes

1. Economía política en política comercial
2. Política comercial de países en vías de desarrollo
3. Controversias en política comercial
4. Contabilidad nacional y la balanza de pagos
5. Tipos de cambio y mercado de divisas: un enfoque de activos
6. Dinero, los tipos de interés y los tipos de cambio
7. Nivel de precios y los tipo de cambio

Contenidos del componente programático

1. Este saber estructurante asume la dimensión relativa a la economía política en política comercial

- 1.1 Argumentos a favor del libre comercio
- 1.2 Argumentos acerca del bienestar nacional en contrapunto al libre comercio
- 1.3 Distribución de la renta y política comercial

2. Este saber estructurante asume la dimensión relativa a política comercial de países en vías de desarrollo

- 2.1 Industrialización por sustitución de importaciones

3. Este saber estructurante asume la dimensión relativa a controversias en política comercial

- 3.1 *Globalización* (internacionalización del capital)

4. Este saber estructurante asume la dimensión relativa a la contabilidad nacional y la balanza de pagos

- 4.1 Contabilidad nacional
- 4.2 Contabilidad de la renta nacional en una economía abierta
- 4.3 Contabilidad de la balanza de pagos

5. Este saber estructurante asume la dimensión relativa a tipos de cambio y mercado de divisas: un enfoque de activos

- 5.1 Mercado de divisas
- 5.2 Demanda de activos en divisas
- 5.3 Equilibrio en el mercado de divisas
- 5.4 Tipos de interés

6. Este saber estructurante asume la dimensión relativa al dinero, los tipos de interés y los tipos de cambio

- 6.1 Dinero
- 6.2 Demanda de dinero
- 6.3 Oferta monetaria
- 6.4 Inflación y dinámica de tipos de cambio

7. Este saber estructurante asume la dimensión relativa al nivel de precios y los tipo de cambio

- 7.1 Producción nacional y tipo de cambio a corto plazo
- 7.2 Tipos de cambio fijos e intervención en el largo plazo

Orientaciones pedagógicas

El marco curricular para formación terciaria incluye orientaciones para el diseño de estrategias a emplearse por parte de los docentes, en relación a las particularidades de cada unidad curricular. De lo sugerido en el marco mencionado se toma lo siguiente: modelos de aprendizaje basados en casos, aprendizajes con protagonismo de estudiantes así como basados en resolución de problemas, para la provocación de la reflexión y el pensamiento, la metodología de proyectos, la transformación conceptual así como el aprendizaje basado en simulación o práctica, basándose en estándares internacionales. Esto, según la propia tipología de la unidad curricular tipo T centrada

en el contenido teórico lógico que aborda y su componente de FB para saberes disciplinares aplicados.

Asimismo, se considera el abordaje sectorial de las competencias básicas y genéricas del propio marco curricular de Nivel III asociativamente respecto de las competencias profesionalizantes que son relativas a *Economía internacional*. Esto, ateniéndose a su vez lo comprendido en el *Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024* que en lo relativo a las progresiones de aprendizaje refiere con especial hincapié, mediante el ejercicio de estrategias transversales (LE 1, LE 3 y LE 5), a la mejora de las trayectorias a lo largo del trayecto educativo del estudiante, de sus inicios hasta el propio nivel terciario al que se aplica el presente componente curricular.

5. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Unidad 1. Economía política en política comercial

- 1.1 Argumentos a favor del libre comercio
- 1.2 Argumentos acerca del bienestar nacional en contrapunto al libre comercio
- 1.3 Distribución de la renta y política comercial

Unidad 2. Política comercial de países en vías de desarrollo

- 2.1 Industrialización por sustitución de importaciones

Unidad 3. Controversias de la política comercial

- 3.1 *Globalización* (internacionalización del capital)

Unidad 4. Contabilidad nacional y balanza de pagos

- 4.1 Contabilidad nacional
- 4.2 Contabilidad de la renta nacional en una economía abierta
- 4.3 Contabilidad de la balanza de pagos

Unidad 5. Tipos de cambio y mercado de divisas: un enfoque de activos

- 5.1 Mercado de divisas
- 5.2 Demanda de activos en divisas
- 5.3 Equilibrio en el mercado de divisas
- 5.4 Tipos de interés

Unidad 6. Dinero, tipos de interés y tipos de cambio

- 6.1 Dinero
- 6.2 Demanda de dinero
- 6.3 Oferta monetaria
- 6.4 Inflación y dinámica de tipos de cambio

Unidad 7. Nivel de precios y tipo de cambio

- 7.1 Producción nacional y tipo de cambio a corto plazo
- 7.2 Tipos de cambio fijos e intervención en el largo plazo

6. EVALUACIÓN A ESTUDIANTES MEDIANTE AL MENOS DOS PRUEBAS PARCIALES

Se recomienda especialmente que las evaluaciones (intrínsecamente sumativas) se resuelvan en su sentido de proceso continuado. Se debe evaluar al estudiante en toda su formación, mediante

actividades de aprendizaje revueltas colectivamente, para el fomento del trabajo colaborativo. Porque, a partir del curso, el propósito es incidir como agente positivo en las progresiones de aprendizaje. En oportunidad de la evaluación, deben aplicarse al menos dos pruebas parciales a las que el docente dará su forma didáctica, adecuada necesariamente al horizonte competencial de aula. La primera prueba parcial tratará acerca de problemas abiertos, aplicados tanto a cuestiones de política comercial, de economía política y de atención de controversias. La segunda prueba parcial debe referir a la presentación de un proyecto o problema elegido por los estudiantes, necesariamente abordado en equipo y con una defensa de proyecto a efectuarse en la fecha que se fije como calendario de entrega, al abarcar asimismo temáticas programáticas referidas a la contabilidad, los tipos de cambio, los tipos de interés y el nivel de precios. A su vez, cada una de las dos pruebas parciales que se especifican, a desarrollarse con los estudiantes, a efectos de evaluar, es relevante que se confirmen como formulación didáctica a través de su correspondiente rúbrica, donde se deberá clarificar cuáles son los niveles de aprendizaje, el nombre de las temáticas y sus contenidos —en relación a un horizonte de logros de aprendizaje—.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA RECOMENDADA PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES

- Amin, S. (1974). *Capitalismo periférico y comercio internacional*. Ediciones Periferia
- Aubin, Ch. - Norel, Ph. (2000). *Economie Internationale. Faits, théories et politiques*. Points
- Bajo, O. (1991). *Teorías del comercio internacional*. Antoni Bosch, editor
- Berumen, S. A. (2006). *Introducción a la economía internacional*. ESIC
- Bhagwati, J. N. (1990). *Economía proteccionista*. Gernika
- Caves, R. E. - Frankel, J. A. - Jones, R. W. (1993). *World Trade and Payments: An Introduction*. HarperCollins College Publishers
- Magariños, G. (1994). *Comercio e integración: mundo, continente, región*. FCU
- Mucchielli, J.-I. - Mayer, Th. (2010). *Économie internationale*. DALLOZ
- Posner, M. V. (octubre de 1961). INTERNATIONAL TRADE AND TECHNICAL CHANGE. *Oxford Economic Papers*, 3(13), p. 323-341
- Pugel, Th. (2004). *Economía Internacional*. MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA
- Rainelli. M (2003). *Le commerce international*. La Découverte
- Siroën. J.-M. (2004). *La régionalisation de l'économie mondiale*. La Découverte
- Villareal, R. (comp.). (1990). *Economía internacional* (T. I). FCE

- Dutta, S. - Mia, I. (2009). *The Global Information Technology Report 2008–2009*. Recuperado de: https://www3.weforum.org/docs/WEF_GITR_Report_2009.pdf
- Krugman, P. R. - Obstfeld. M. (trad. Moreno, Y.; rev. téc. Martínez Cortiña, R.). (2006). *Economía internacional. Teoría y política*. Recuperado de: <https://fad.unsa.edu.pe/bancayseguros/wp-content/uploads/sites/4/2019/03/Krugman-y-Obstfeld>
- Linder, S. B. (1989). *CAUSAS DEL COMERCIO DE PRODUCTOS PRIMARIOS VS. EL COMERCIO DE MANUFACTURAS*. Recuperado de: https://drive.google.com/file/d/1klStqp8dljO2kqIMfpFPrkpKgZrIEc_V/view
- PNUD. (2010). *Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe 2010. Actuar sobre el futuro: romper la transmisión intergeneracional de la desigualdad*. Recuperado de: <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/latinamerica/RHDR-2010-RBLAC.pdf>
- PNUD. (2024). *Informe sobre desarrollo humano 2023/2024. Panorama general. Salir del estancamiento: Reimaginar la cooperación en un mundo polarizado*. Recuperado de: <https://hdr.undp.org/system/files/documents/global-report-document/hdr2023-24overviewspdf>

-PNUMA. (2007). *Perspectivas del Medio Ambiente Mundial. GEO. Medio ambiente para el desarrollo (4). Resumen ejecutivo para los tomadores de decisiones (RTD)*. Recuperado de: <https://www.nuestromar.org/adobe/GEO4.pdf>