

**ANEP****UTU****DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
TÉCNICO PROFESIONAL****DIRECCIÓN TÉCNICA DE GESTIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

	PROGRAMA				
	Código SIPE	en	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO	050		Especialización		
PLAN			2024		
SECTOR DE ESTUDIO			52A		
ORIENTACIÓN			Logística		
MODALIDAD	-----		Presencial/Semipresencial/Virtual		
AÑO	-----		2024		
TRAYECTO	-----		-----		
SEMESTRE					
MÓDULO	-----		2		
ÁREA DE ASIGNATURA					
ASIGNATURA			Proyecto logístico I		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR	-----				
MODALIDAD DE APROBACIÓN					
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales:	Horas semanales:	Cantidad de semanas:		
Fecha de Presentación:	Nº Resolución de la DGETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha __/__/__

1-ANTECEDENTES

El acervo de la enseñanza en proyectos refluye de aquella pedagogía orientada al aprendizaje basado en proyectos de finales del siglo XIX y a su posterior progresión temática. Algunos de los antecedentes más relevantes del aprendizaje basado en proyectos refieren a lo siguiente (siendo que unos resultan de directa implicancia, en cambio otros solamente se refieren oblicuamente):

1. Legado de John Dewey. El filósofo y pedagogo estadounidense abogó por un enfoque educativo orientado a la experiencia y la participación activa del estudiante en relación a su propio aprendizaje. Es quien promovió el principio relativo a que los estudiantes aprendan más eficazmente al involucrarse en proyectos significativos y contextualizados.

2. Legado de Maria Montessori. La médica y pedagoga italiana es reconocida en relación a su enfoque educativo regido por el respeto a la individualidad y la autonomía del infante. La *metodología Montessori* fomentaría respecto de la población infantil el aprendizaje a través de la exploración y la experimentación, lo que se asemeja de alguna manera al aprendizaje basado en proyectos.

3. Legado de la metodología Reggio Emilia. Es un enfoque educativo originario de la ciudad italiana de Reggio Emilia que pone énfasis en el aprendizaje a través de proyectos colaborativos y basados en las experiencias e intereses del infante. Esta pedagogía valora la inventiva, la expresión artística y la investigación como pilares fundamentales de la enseñanza.

Estos antecedentes de alguna manera provocan influjo metodológico y teórico en el desarrollo del aprendizaje basado en proyectos como una metodología que promueve la participación activa del estudiante, la contextualización de su aprendizaje y la adquisición de habilidades prácticas a través de la realización de proyectos significativos.

2. FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La unidad curricular *Proyecto logístico I* proporciona al estudiante una experiencia de aprendizaje activa, significativa y contextualizada a través de la realización de proyectos en lo concreto de una didáctica aplicada. La enseñanza en proyectos promueve la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje, al involucrarse en la planificación, ejecución y evaluación de proyectos específicos. A través de la realización de proyectos, el estudiante obtiene la oportunidad de adquirir y practicar habilidades de alta relevancia para su formación académica y profesional. Los proyectos pueden abarcar múltiples áreas de conocimiento, siendo que esto fomenta la integración de diferentes disciplinas y la aplicación de conocimientos de manera transversal. La enseñanza en proyectos brinda un espacio para que el estudiante explore soluciones inventivas, plantee nuevas concepciones acerca de un asunto a resolver y desarrolle habilidades de pensamiento crítico y de resolución de operaciones. Al trabajar en proyectos, el estudiante asume la función activa de su propio aprendizaje, tomando decisiones, gestionando recursos y

asumiendo la responsabilidad de sus actos. En síntesis, finalmente, el propósito general de la enseñanza en proyectos es brindar al estudiante una experiencia de aprendizaje significativa y relevante que le permita efectivamente desarrollar habilidades, competencias y actitudes necesarias para su desarrollo personal y profesional.

3. OBJETIVO GENERAL

- Dominar conceptos básicos de la gestión de proyectos, incluyendo la planificación, ejecución, control y cierre de proyectos
- Desarrollar habilidades para la identificación y formulación de proyectos, incluyendo la definición de objetivos, alcance, presupuesto y cronograma
- Desarrollar la aplicación de instrumentos y técnicas de gestión de proyectos, como diagramas de Gantt, análisis de riesgos, gestión de recursos y seguimiento de avances
- Gestionar trabajo colaborativo en la ejecución de proyectos, incluyendo la asignación de roles y responsabilidades, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos
- Desarrollar la inventiva y la innovación en la elaboración de proyectos, orientándose a soluciones originales y eficientes para problemas concretos
- Desarrollar habilidades de dirección y toma de decisiones en el contexto de la gestión de proyectos, incluyendo la motivación y el empoderamiento de grupos de trabajo
- Desarrollar la responsabilidad profesional, la pericia y la responsabilidad social en la ejecución de proyectos, considerando el impacto ambiental, social y económico de las operaciones emprendidas

4. COMPETENCIAS A TRABAJAR EN LA UNIDAD CURRICULAR

Competencias Básicas (para adecuación a modalidad de especialización, módulo 1)	Competencias Genéricas (para adecuación a modalidad de especialización, módulo 1)	Competencias Profesionales (específica a UC de módulo 1, respecto de modalidad de especialización)
<p><u>Pensamiento crítico</u></p> <p>-Desarrolla procesos intelectuales que involucran la interpretación, el análisis y la reflexión a través de la valoración y la expresión de juicios razonados.</p> <p>-Accede y amplía los saberes específicos, los cuales se</p>	<p><u>Pensamiento analítico e innovación</u></p> <p>-Desarrolla los procesos de indagación, investigación y reflexión obteniendo evidencias para identificar, modelar y construir soluciones a problemas o desafíos mediante acciones</p>	<p><u>Valoración técnica de la generación de proyecto</u></p> <p>-Domina conceptos básicos de gestión de proyectos, incluyendo la planificación, ejecución, control y cierre de proyectos</p>

<p>exteriorizan con solidez argumentativa en un marco dialógico de respeto.</p> <p>-Amplía reflexión acerca del entorno comercial y de su resolución de problemas cotidianos.</p> <p><u>Científica, técnica y tecnológica</u></p> <p>-Efectúa un uso consciente de los recursos técnicos y tecnológicos en relación a sus beneficios y riesgos.</p> <p>-Valora la influencia de los productos científicos y emplea diversos recursos tecnológicos como fuente de conocimiento.</p> <p>-Reconoce la relevancia del pensamiento científico técnico y tecnológico para la sociedad, el mundo del trabajo y el cuidado del ambiente.</p>	<p>que propendan al desarrollo sostenible.</p>	<p>-Gestiona trabajo colaborativo en la ejecución de proyectos</p> <p>-Desarrolla habilidades para la identificación y formulación de proyectos, incluyendo la definición de objetivos, alcance, presupuesto y cronograma</p> <p>-Desarrolla aplicación de instrumentos y técnicas de gestión de proyectos</p> <p>-Desarrolla la inventiva y la innovación en la elaboración de proyectos</p> <p>-Desarrolla habilidades de dirección y toma de decisiones en el contexto de la gestión de proyectos</p> <p>-Desarrolla responsabilidad profesional, pericia y responsabilidad social en ejecución de proyectos</p>
--	--	---

Resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA UNIDAD CURRICULAR

- Dominar conceptos básicos de la gestión de proyectos mediante el estudio de sus operaciones, para resolver incluso su planificación, ejecución, control y cierre
- Desarrolla habilidades para la identificación y formulación de proyectos mediante el estudio de sus operaciones, para resolver incluso la definición de objetivos, alcance, presupuesto y cronograma
- Desarrolla la aplicación de instrumentos y técnicas de gestión de proyectos mediante el estudio de diagramas de Gantt, para resolver el análisis de riesgos, la gestión de recursos y el seguimiento de avances
- Gestiona trabajo colaborativo en la ejecución de proyectos mediante el estudio de operaciones, para resolver incluso la asignación de roles y responsabilidades, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos

- Desarrolla la inventiva y la innovación en la elaboración de proyectos mediante el estudio de operaciones, para resolver su ejecución orientada a soluciones originales y eficientes para problemas concretos
- Desarrollar habilidades de dirección mediante el estudio de toma de decisiones en el contexto de la gestión de proyectos, para resolver la promoción motivacional y el empoderamiento de grupos de trabajo

Saberes estructurantes

1. Conceptos generales en dirección de proyectos
2. Técnicas e instrumentos de gestión de proyectos
3. Iniciación de etapas en dirección de proyectos

Contenidos del componente programático

1. Este saber estructurante asume la dimensión relativa a los conceptos generales en dirección de proyectos

- 1.1. Definición de un proyecto
- 1.2. Razones empresariales para la formulación de proyectos
- 1.3. La dirección de proyecto en una empresa y sus funciones
- 1.4. Ciclo de vida de un proyecto
- 1.5. Fases de un proyecto

2. Este saber estructurante asume la dimensión relativa a las técnicas e instrumentos de gestión de proyectos

- 2.1. La comunicación dentro del proyecto
- 2.2. Inicio de un proyecto
- 2.3. Gestión de interesados
- 2.4. Definición del alcance
- 2.5. Generación de lista y de diagrama de tareas
- 2.6. Definición de los recursos a aplicar
- 2.7. Estimación de tiempos y costes
- 2.8. Identificación y cuantificación de riesgos
- 2.9. Estimación y definición de los márgenes
- 2.10. Generación del cronograma
- 2.11. Presupuesto y línea base de costes
- 2.12. Ajustamiento de planificación
- 2.13. Seguimiento y control del proyecto
- 2.14. Gestionamiento de cambios
- 2.15. Seguimiento y control de riesgos
- 2.16. Aceptación
- 2.17. Cierre de proyecto

3. Este saber estructurante asume la dimensión relativa al inicio de etapas en la dirección de proyectos

- 3.1. De miembro de equipo a ejercer la dirección del proyecto
- 3.2. Aspectos operatorios necesarios de aprender ágilmente
- 3.3. Estrategias para aprender ágilmente aspectos operatorios y de qué referentes técnicos
- 3.4. Mejorar la capacidad de dirección

Orientaciones pedagógicas

El marco curricular para formación terciaria incluye orientaciones para el diseño de estrategias a emplearse por parte de los docentes, en relación a las particularidades de cada unidad curricular. De lo sugerido en el marco mencionado se toma lo siguiente: modelos de aprendizaje basados en casos, aprendizajes con protagonismo de estudiantes así como basados en resolución de problemas, para la provocación de la reflexión y el pensamiento, la metodología de proyectos, la transformación conceptual así como el aprendizaje basado en simulación o práctica, basándose en estándares internacionales. Esto, según la propia tipología de la unidad curricular tipo T centrada en el contenido teórico lógico que aborda y su componente de FB para saberes disciplinares aplicados.

Asimismo, se considera el abordaje sectorial de las competencias básicas y genéricas del propio marco curricular de Nivel III asociativamente respecto de las competencias profesionalizantes que son relativas a *Proyecto logístico I*. Esto, ateniéndose a su vez lo comprendido en el *Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024* que en lo relativo a las progresiones de aprendizaje refiere con especial hincapié, mediante el ejercicio de estrategias transversales (LE 1, LE 3 y LE 5), a la mejora de las trayectorias a lo largo del trayecto educativo del estudiante, de sus inicios hasta el propio nivel terciario al que se aplica el presente componente curricular.

5. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Unidad 1. Conceptos generales en dirección de proyectos

- 1.1. Definición de un proyecto
- 1.2. Razones empresariales para la formulación de proyectos
- 1.3. La dirección de proyecto en una empresa y sus funciones
- 1.4. Ciclo de vida de un proyecto
- 1.5. Fases de un proyecto

Unidad 2. Técnicas e instrumentos de gestión de proyectos

- 2.1. La comunicación dentro del proyecto
- 2.2. Inicio de un proyecto
- 2.3. Gestión de interesados
- 2.4. Definición del alcance
- 2.5. Generación de lista y de diagrama de tareas
- 2.6. Definición de los recursos a aplicar
- 2.7. Estimación de tiempos y costes
- 2.8. Identificación y cuantificación de riesgos
- 2.9. Estimación y definición de los márgenes
- 2.10. Generación del cronograma

- 2.11. Presupuesto y línea base de costes
- 2.12. Ajustamiento de planificación
- 2.13. Seguimiento y control del proyecto
- 2.14. Gestionamiento de cambios
- 2.15. Seguimiento y control de riesgos
- 2.16. Aceptación
- 2.17. Cierre de proyecto

Unidad 3. Inicio de etapas en la dirección de proyectos

- 3.1. De miembro de equipo a ejercer la dirección del proyecto
- 3.2. Aspectos operatorios necesarios de aprender ágilmente
- 3.3. Estrategias para aprender ágilmente aspectos operatorios y de qué referentes técnicos
- 3.4. Mejorar la capacidad de dirección

6. EVALUACIÓN A ESTUDIANTES MEDIANTE AL MENOS DOS PRUEBAS PARCIALES

Se recomienda especialmente que las evaluaciones (intrínsecamente sumativas) se resuelvan en su sentido de proceso continuado. Se debe evaluar al estudiante en toda su formación, mediante actividades de aprendizaje revueltas colectivamente, para el fomento del trabajo colaborativo. Porque, a partir del curso, el propósito es incidir como agente positivo en las progresiones de aprendizaje. En oportunidad de la evaluación, deben aplicarse al menos dos pruebas parciales a las que el docente dará su forma didáctica, adecuada necesariamente al horizonte competencial de aula. La primera prueba parcial tratará acerca de problemas abiertos, aplicados a los conceptos generales en dirección de proyectos y a las técnicas e instrumentos de gestión de proyectos. La segunda prueba parcial debe referir a la presentación de un proyecto o problema elegido por los estudiantes, necesariamente abordado en equipo y con una defensa de proyecto a efectuarse en la fecha que se fije como calendario de entrega, al abarcar asimismo temáticas programáticas referidas al inicio de etapas en la dirección de proyectos. Ninguna de las dos pruebas parciales a desarrollarse corresponderá con una prueba diagnóstica a estudiantes que es relativa a la planificación docente. A su vez, cada una de las dos pruebas parciales que se especifican, a desarrollarse con los estudiantes, a efectos de evaluar, es relevante que se confirmen como formulación didáctica a través de su correspondiente rúbrica, donde se deberá clarificar cuáles son los niveles de aprendizaje, el nombre de las temáticas y sus contenidos —en relación a un horizonte de logros de aprendizaje—.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA RECOMENDADA PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES

- Casal Otero, L. (2006). *Gestión de proyectos. Elementos básicos a tener en cuenta como punto de partida para realizar eficazmente su proyecto*. Ideaspropias Editorial
- Garriga Rodríguez, A.(2019). *Guía práctica en gestión de proyectos*. Albert Garriga Rodríguez
- Project Management Institute. (2000). *A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK® Guide)*. Recuperado de: <https://www.cs.bilkent.edu.tr/~cagatay/cs413/PMBOK.pdf>