



**ANEP**



**UTU**

DIRECCIÓN GENERAL  
DE EDUCACIÓN  
TÉCNICO PROFESIONAL



**DTGA**

DIRECCIÓN  
TÉCNICA DE GESTIÓN  
ACADÉMICA



# UNIDAD CURRICULAR INGLÉS PARA LA ORALIDAD

CARRERA: TECNÓLOGO EN INDUSTRIAS  
LÁCTEAS

MÓDULO 3

**Modalidad: Presencial**

**Carga horaria semanal: 2 horas**

**Créditos educativos: 3**



Departamento de Diseño y Desarrollo Curricular  
Programa de Educación Terciaria



## **I) Propósitos de la unidad curricular**

A través de la unidad curricular inglés para la oralidad, se pretende proporcionar al estudiante las competencias para insertarse en el mundo de hoy, para que éstos comprendan las distintas situaciones, resuelvan problemas y tomen decisiones. El dominio de la lengua inglesa integra una de esas competencias puesto que es el código predominante en los ámbitos laborales y/o académicos, que no sólo le permite al educando su desarrollo cognitivo, sino el mejor conocimiento de su lengua materna.

En el transcurso de la unidad curricular, se trabajarán las competencias y estrategias para comprender textos e interactuar en inglés, aspectos fundamentales para un desempeño eficaz en el mundo laboral. Por ende, esta unidad curricular cobra importancia dentro de la currícula porque permite al futuro egresado acceder a fuentes de información de su interés de primera mano, conociendo y evaluando bibliografía publicada en lengua inglesa. A su vez, amplía su horizonte de conocimientos al investigar, comprender manuales, seguir instrucciones, leer páginas web e interactuar en inglés.

En síntesis, Inglés Técnico le permitirá al estudiante fortalecer las macrohabilidades de la lengua con el fin de favorecer una comunicación de forma efectiva en contextos diversos y complejos. Las actividades que el docente desarrolle debe atender a los procesos cognitivos específicos del estudiante en relación a la lengua meta (L2): hablar, escuchar, leer, escribir y la reflexión metalingüística.

## **II) Resultados de aprendizaje**

1. Incorpora y utiliza vocabulario específico de la industria láctea en el Uruguay para comunicar las características del sector productivo en la lengua meta, empleando términos y expresiones técnicas.
2. Analiza las características de la producción lechera, a través del manejo de lenguaje técnico en la lengua meta, para valorar los distintos métodos de producción presentes en la matriz productiva nacional.
3. Integra el lenguaje técnico de la lengua meta sobre la composición y propiedades de la

leche para identificar los elementos presentes en manuales y comunicarse efectivamente en el entorno productivo.

### III) Saberes estructurantes de la unidad curricular

1. DAIRY INDUSTRY IN URUGUAY
2. CHARACTERISTICS OF DAIRY PRODUCTION
3. MILK: COMPOSITION AND FUNCTIONAL PROPERTIES. NUTRITIONAL VALUE

### IV) Desglose analítico de los saberes estructurantes

Saberes Estructurantes	Saberes Asociados	Saberes de profundización
Dairy industry in Uruguay	Dairy industry in Uruguay Dairy industry in the region Main destination of Milk exports from Uruguay	Geographical location of Uruguayan milk production zones  Dairy basin  Beginnings of the dairy industry
Characteristics of dairy production.	Rural smallholder dairying Pastoral/agropastoral dairying Landless peri-urban dairying Milk conservation	Dairy cattle  Dairy supply chain  Development in the Dairy Industry
Milk: composition and functional properties. Nutritional value.	Milk composition Undesirable components in milk Nutritional value	Constituents of milk  Cow milk, buffalo milk , camel milk , sheep milk, goat milk, yak milk, equine milk.

## **V) Orientaciones pedagógicas**

### **Orientaciones metodológicas específicas**

Es importante destacar el docente en un rol de guía, problematizador y mediador, con el fin de promover una construcción propia del conocimiento, así como el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y la autonomía en los estudiantes.

Proponer y generar situaciones que para el estudiante sean diferentes y variadas permite incursionar con mayor profundidad en aquellos temas que son de interés, teniendo en consideración conocimientos, saberes y experiencias previas (Asunción, 2019).

Los contenidos se deben trabajar en base a saberes estructurantes. El docente diseñará y secuenciará las actividades que considere adecuadas para el logro de los objetivos del curso, teniendo en cuenta que el estudiante adquiera las competencias lingüísticas y comunicativas necesarias desarrollando habilidades comunicativas prácticas y relevantes para el entorno laboral de las industrias lácteas.

Se sugiere organizar las actividades en torno a tareas reales o simuladas que los participantes puedan encontrar en su trabajo diario, por ejemplo: redactar un informe de calidad, participar en una reunión de equipo o responder a un correo electrónico. Para esto, se utilizan materiales auténticos, como manuales de instrucciones, informes técnicos o videos de capacitación relacionados con la orientación.

### **Orientaciones para la evaluación**

La evaluación como el proceso, desde una mirada formativa, utiliza diversos dispositivos que fomentan la retroalimentación a través de instancias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, consideradas como prácticas que fortalecen los procesos de aprendizaje. La evaluación se realizará de acuerdo a la normativa vigente. Se sugiere la incorporación de diferentes técnicas, instrumentos y herramientas para la recolección de evidencias sobre los aprendizajes de los estudiantes y sus singularidades en la toma de decisiones fundamentadas. Asimismo, se sugiere desarrollar las instancias de evaluación en distintos formatos.

## **VI) Bibliografía**

### **BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA DOCENTE**

Blaz, D. (2013). Differentiated Instruction: A guide for Foreign Language Teachers. Routledge.

Belcher, D. (2009) English for Specific Purposes in Theory and practice. Ann Arbor: University of Michigan.

Brown, D. (2001) Teaching by principles: An interactive Approach to Language Pedagogy, Longman.

Dudley-Evans, T, St John, M (1998) Developments in English for Specific Purposes. A multi disciplinary Approach, Cambridge.

Gray, J. and Reuter, A. Transaction Processing (1992) Concepts and Techniques, 1st edition, Morgan Kaufmann Publishers.

Gregory, G y Chapman, C. M. (2013). Differentiated Instruction Strategies: One size does not fit all. Corwin Press.

Harding, K (2007) English for Specific Purposes. Oxford.

Harmer, J (2006) How to teach English. Longman.

Larsen-Freeman, D. (1986) Techniques and principles in Language Teaching. Oxford

Lightbown, P y Spada, N. M. (2017). How languages are learned. Oxford University.

O`Sullivan, N., Libbin, J. (2022) Agriculture. Career Paths. Express Publishing.

### **MATERIAL PARA EL ESTUDIANTE**

Hertz, A, (2018) Dairy Farming: Operations Management, Animal Welfare and Milk Production. Nova.

Rao P. V. (2008) Dairy Farm Business Management. Biotech Books.