CARRERA: *Tecnólogo en Tecnología Asistiva énfasis en Órtesis y Prótesis

Calidad de vida y Discapacidad

Módulo: III

Modalidad: Presencial

Carga Horaria: 3

Créditos educativos: 5

Dirección Técnica de Gestión Académica

Programa de Educación Terciaria

Departamento de Desarrollo y Diseño Curricular

I) Propósitos de la unidad curricular

La Unidad Curricular tiene como propósito introducir el concepto y el modelo de Calidad de Vida, analizando sus categorías y dimensiones para comprender los impactos de la discapacidad en la vida cotidiana de las personas y en la dinámica familiar desde el enfoque biopsicosocial. A partir de ello, se busca que quienes cursan puedan identificar factores de riesgo y de protección, así como conocer y utilizar instrumentos de medición de la calidad de vida (escalas, indicadores, registros de satisfacción y participación) que permitan orientar apoyos, intervenciones y Tecnología Asistiva centradas en la persona y su familia.

II) Logros de aprendizaje

1. Describe el concepto de Calidad de Vida y las principales categorías del modelo, relacionándolas con el funcionamiento, la actividad, la participación y el contexto de las personas con discapacidad.

2. Analiza casos identificando los impactos de la discapacidad en la calidad de vida de la persona y de su familia, reconociendo factores de riesgo y protección y proponiendo estrategias generales para promover bienestar, acceso a recursos y alivio de cargas de cuidado.

3. Reconoce y aplica criterios básicos para seleccionar y utilizar instrumentos de evaluación de la calidad de vida, interpreta sus resultados e integra esa información en la planificación de apoyos, intervenciones y Tecnología Asistiva centradas en la persona y la familia.

III) Saberes estructurantes de la unidad curricular

Saberes estructurantes	Saberes asociados	Saberes de profundización
Concepto y modelo de Calidad de Vida	Definición de Calidad de Vida (Modelo CdV).	Categorías de CdV y características del modelo. Calidad de vida como marco para orientar apoyos.
Calidad de vida, discapacidad y familia desde el modelo biopsicosocial	Impactos de la discapacidad en la vida cotidiana de la persona. Impactos en la dinámica familiar. Factores de riesgo y de protección.	Lectura biopsicosocial de los impactos: funcionamiento, actividad, participación y contexto. Estrategias para promover calidad de vida en la persona y en la familia (redes, apoyos, acceso a recursos, alivio de cargas de cuidado).
Adherencia y calidad de vida vinculado a la incorporación de apoyos	Instrumentos de medición de adherencia y calidad de vida en discapacidad. Escalas e indicadores. Registros de satisfacción y participación.	Criterios básicos para seleccionar instrumentos. Lectura e interpretación de resultados. Uso de la evaluación de calidad de vida para planificar apoyos, intervenciones y Tecnología Asistiva centradas en la persona y la familia.

IV) Orientaciones pedagógicas

Las acciones a través de las cuales abordar este módulo deben ser activas, reflexivas y basadas en la experiencia personal en relación a su vínculo con la discapacidad.

De acuerdo al momento histórico en el que nos encontramos, es clave desarticular la concepción de discapacidad de su condición singular, ya que mantiene modelos vinculados a resaltar la limitación y la tragedia que supone tener discapacidad. Por lo tanto, se sugiere encarecidamente no acudir a técnicas que repliquen la condición de discapacidad por ejemplo taparse los ojos o desplazarse en sillas de ruedas.

Fomentar el análisis crítico y un cambio de perspectiva de forma ética, priorizando la voz de las organizaciones y las personas con discapacidad.

Orientaciones metodológicas específicas

Aplicar técnicas basadas en Investigación-Acción, donde las personas participantes pasen de la teoría a la práctica, a través de la identificación y documentación de barreras en diferentes ámbitos comunitarios, y la generación de posibles soluciones que disminuyan su incidencia.

Promover la documentación de los mecanismos de participación disponibles en la comunidad para cualquier ciudadano y valorar el uso por parte de las personas con discapacidad como ciudadanos plenos.

Orientaciones para la evaluación

La evaluación será continua, formativa e integradora**,** priorizando la observación del desempeño técnico y actitudinal del estudiante durante todo el proceso.
Los instrumentos incluirán:

- Guías de observación y listas de cotejo de procedimientos.
- Autoevaluación y coevaluación**,** para fomentar la reflexión y la mejora continua.
- Evaluaciones parciales teóricas escritas en el semestre

Guía para evaluaciones parciales teóricas:

- Preguntas de respuesta abierta
- Preguntas múltiple opción
- Ejercicios prácticos referenciados a trabajados en clase

V) Bibliografía

Belzunegui, A., & Puig, M. (2017). *Exclusión social y discapacidad*. *Áreas. Revista Internacional de Ciencias Sociales*. https://revistas.um.es/areas/article/view/308221

Cunha de Araújo, C. A., Paz-Lourido, B., & Verger Gelabert, S. (2016). Tipos de apoyo a las familias con hijos con discapacidad y su influencia en la calidad de vida familiar. *Ciência & Saúde Coletiva, 21*(10), 3121–3130. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=63047756015

Larrañaga, I., Martín, U., Bacigalupe, A., Begiristáin, J. M., Valderrama, M. J., & Arregi, B. (2008). Impacto del cuidado informal en la salud y la calidad de vida de las personas cuidadoras: Análisis de las desigualdades de género. *Gaceta Sanitaria, 22*(5), 443–450. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112008000500008

Schalock, A., & Verdugo, M. A. (2012). *Cuestionario de calidad de vida familiar*. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO).

Tamayo, N., et al. (2018). “Determinantes sociales de la salud y discapacidad: actualizando el modelo de determinación.” *Gaceta Sanitaria*. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0213-911120180001000017

Verdugo Alonso, M. A., Córdoba Andrade, L., & Rodríguez Aguilella, A. (2020). Calidad de vida en familias de personas con discapacidad. *Pensando Psicología, 16*(1), 1–23. https://doi.org/10.16925/2382-3984.2020.01.01