ANEP | UTU | EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

CARRERA: *Tecnólogo en Tecnología Asistiva énfasis en Órtesis y Prótesis

Laboratorio Tecnología Asistiva I

Módulo: I

Modalidad: Presencial

Carga Horaria: 8
Horas integradas: 2
(Lab. de Diseño I)

Créditos educativos: 13

Versión preliminar

Dirección Técnica de Gestión Académica

Programa de Educación Terciaria

Departamento de Desarrollo y Diseño Curricular

I) Propósitos de la unidad curricular

El propósito de la Unidad Curricular Laboratorio de Tecnología Asistiva es introducir al estudiante en una aproximación práctica, contextualizada y crítica al universo de las tecnologías asistivas, comprendiendo su diversidad, alcance y relevancia social. A partir del mapa del universo de las TA y los lineamientos del Catálogo de la OMS y los estándares UNIT/ISO, la unidad busca que el estudiante identifique categorías, funciones y criterios que orientan el diseño, la selección y el uso de productos de apoyo.

En articulación con las unidades de anatomía, diseño y procesos de servicio del Módulo I (y especialmente con el Taller de Diseño), ésta UC promueve la integración de saberes que permiten comprender la tecnología asistiva desde una perspectiva interdisciplinaria. Se espera que el estudiante explore la relación entre cuerpo, función, necesidad, entorno y solución tecnológica, desarrollando criterios iniciales para el análisis, la evaluación y la co-construcción de soluciones con la persona usuaria.

La unidad aspira a formar una mirada reflexiva y centrada en la persona, que considere la participación activa del usuario en el proceso de identificación del problema, definición de requerimientos y valoración del uso real de la tecnología. Desde este enfoque, el laboratorio se concibe como un espacio de investigación, experimentación y comprensión del proceso completo de trabajo: desde la identificación de necesidades hasta la selección, adaptación o conceptualización inicial de tecnologías asistivas pertinentes, seguras y éticamente fundamentadas.

En las horas integradas de la Unidad Curricular "Laboratorio de Diseño I" con la Unidad Curricular "Laboratorio de Tecnología Asistiva I", se promueve el desarrollo de una visión crítica y analítica mediante la valoración de la evolución histórica de las Tecnologías Asistivas, y la aplicación de herramientas metodológicas para el análisis de productos de apoyo existentes en sus dimensiones funcional, constructiva, productiva y simbólica, así como para la elaboración de una caracterización de las personas usuarias y su contexto.

Versión Preliminar

II) Logros de aprendizaje

Logros de aprendizaje asociados a las horas propias de la UC “Laboratorio de Tecnología Asistiva I”:

Identifica a nivel general la tecnología asistiva según las distintas clasificaciones existentes, priorizaciones y servicios como primer acercamiento a la temática.

Domina la Clasificación Internacional del Funcionamiento la Discapacidad y la Salud (CIF) para reconocer las tecnologías asistivas adecuadas y en relación a la persona, su situación y contexto.

Identifica su rol como técnico dentro de un proceso multidisciplinario para lograr incidir desde su perspectiva técnica en la tecnología asistiva y su gestión del servicio.

Mediante casos prácticos, logra relacionar en los ejemplos los saberes generales y clasificaciones primarias relacionadas a las tecnología asistiva para pensar las soluciones de manera integral, relacionadas con la persona, su situación y contexto.

Logros de aprendizaje asociados a las horas integradas de la UC “Laboratorio de Tecnología Asistiva I” y la UC “Laboratorio de Diseño I”.

Identifica la evolución histórica de la Tecnología Asistiva y productos de apoyo, para valorar su influencia en la sociedad y en el mundo del trabajo.

Analiza productos de tecnología asistiva existentes, considerando sus aspectos funcionales, constructivos, productivos y simbólicos, para identificar sus características propias, puntos fuertes y limitaciones en relación a su producción, el uso y su contexto.

Elabora una caracterización de las personas usuarias y su contexto para contrastar sus requerimientos con las prestaciones de la tecnología asistiva existentes.

Versión Preliminar

III) Saberes estructurantes de la unidad curricular

Saberes estructurantes HORAS PROPIAS	Saberes asociados HORAS PROPIAS	Saberes de profundización HORAS PROPIAS
Mapa del universo de la tecnología asistiva.	Catálogo de OMS Catálogo de Unit/ISO Otros	Objetivos de la clasificación, análisis del por qué de cada una, su conexión con los modelos de discapacidad. Identificación clasificación de las tecnología asistiva según las funciones. Identificación de la clasificación de Tecnología Asistiva según territorios y servicios nacionales y universales. Instituciones relacionadas nacionales e internacionales
Clasificación de los productos de Tecnología asistiva	Factores personales, estilo de vida, actividad laboral.	Según función Según uso Según ámbito o actividad Según usuarios Según la ventana de pertinencia de la asistencia. Según complejidad
Servicios asociados a la tecnología Asistiva	Prescripciones Selección Proceso de producción Mantenimiento Entrega, ajuste y seguimiento Rol del técnico en tecnología asistiva en los grupos interdisciplinarios que trabajan con TA	Observación, análisis, aplicación en casos prácticos. Cuál es su rol y qué límite tienen dentro de su abordaje. Cómo generar alianzas entre las distintas áreas que también trabajan dentro de estos servicios.

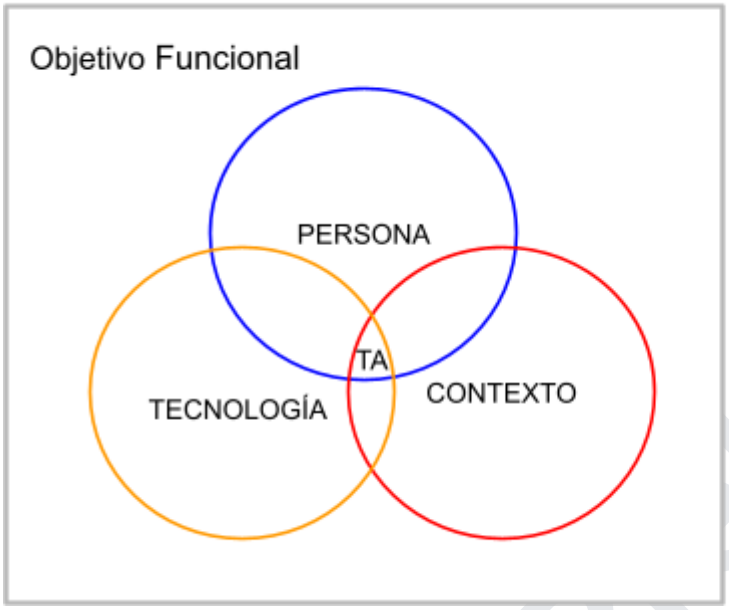
Versión Preliminar

Saberes estructurantes HORAS INTEGRADAS con “Laboratorio de Diseño I”	Saberes asociados HORAS INTEGRADAS con “Laboratorio de Diseño I”	Saberes de profundización HORAS INTEGRADAS con “Laboratorio de Diseño I”
En referencia a la UC Laboratorio de Tecnología Asistiva I Historicidad de la Tecnología Asistiva y productos de apoyo		Evolución de la tecnología asistiva en correlación con los modelos de discapacidad. Procesos históricos involucrados. Situación de Uruguay y su evolución.
En referencia a la UC laboratorio de diseño I Relevamiento y análisis de Tecnología Asistiva (catálogo)	Identificación y análisis de: a. Aspectos funcionales b. Aspectos constructivos c. Aspectos productivos d. Aspectos simbólicos	Herramientas de síntesis de la información, a seleccionar entre: Mapas, Tablas, Moodboards, Diagramas de flujo productivo, entre otras.
En referencia a la UC laboratorio de diseño I Selección de una Tecnología Asistiva y una posible persona usuaria. Análisis multi e inter dimensional.	Selección de una Tecnología Asistiva. Selección de una posible persona usuaria. Identificación y análisis de: a. Aspectos funcionales b. Aspectos constructivos c. Aspectos productivos d. Aspectos sensoriales e. Aspectos socio-culturales f. Aspectos afectivo-emocionales	Herramientas de comprensión de la persona usuaria: Caracterización de persona usuaria (relato supuesto de historia de vida, preferencias, deseos, preocupaciones, entre otras), Técnica Diario. Herramientas para la identificación de su círculo de apoyo y otras personas involucradas: Mapa de actores. Se puede aplicar la caracterización breve para las personas del círculo de apoyo. Herramientas de síntesis de la información, a seleccionar entre: Mapa mental, Tablas, Collage, Cacería fotográfica, Moodboards, Mapa del contexto, Diagramas de flujo productivo, Fichas de producto, entre otras.

Versión Preliminar

IV) Orientaciones pedagógicas

Se sugiere orientar la formación desde la identificación de la tecnología en conexión con la persona, contexto para integrar todos estos saberes a la tecnología asistiva. Sin disociar el objeto de TA con el servicio.



Versión Preliminar

A. Orientaciones metodológicas específicas

Se recomienda el trabajo con casos prácticos ficticios para relacionar las temáticas identificadas con ejemplos de la vida real

En referencia a la integración de "Laboratorio de Diseño I" con la UC "Laboratorio de Tecnologías Asistivas I" se sugiere elaborar consignas de forma coordinada para abordar los saberes estructurantes correspondientes a las horas integradas. A su vez, en este espacio se sugiere realizar una actividad final integrada entre ambas UC, generando una premisa conjunta que busque llevar a la práctica los conocimientos dados durante el año. Se sugiere coordinar con otras ***UC Discapacidad y Derechos Humanos, Patología Clínica, Herramientas digitales*** para la definición de la consigna y aportes en la evaluación de contenidos. Se sugiere que cada unidad curricular apoye y acompañe a los estudiantes desde su

área de conocimiento en el desarrollo de la premisa, favoreciendo una visión integral.

Finalmente, se sugiere que la intervención en este proceso de aprendizaje contemple, en articulación con las Unidades Curriculares especializadas en discapacidad, el contexto y la situación personal de la persona con discapacidad, así como los aspectos psicológicos involucrados en la incorporación de una tecnología asistiva en la vida cotidiana de la persona usuaria..

B. Orientaciones para la evaluación

La evaluación será continua, formativa e integradora**,** priorizando la observación del desempeño técnico y actitudinal del estudiante durante todo el proceso.
Los instrumentos incluirán:

- Guías de observación y listas de cotejo de procedimientos.
- Evaluaciones prácticas integrales sobre equipos reales o simulados.
- Autoevaluación y coevaluación**,** para fomentar la reflexión y la mejora continua.
- Evaluaciones parciales teóricas escritas en el semestre

Guía para evaluaciones parciales teóricas:

- Preguntas de respuesta abierta
- Preguntas múltiple opción
- Ejercicios prácticos referenciados a trabajados en clase

En referencia a la integración de "Laboratorio de Diseño I" con la UC "Laboratorio de Tecnología Asistiva I" se sugiere evaluar conjuntamente las actividades planteadas de forma coordinada, incluyendo la actividad final integrada entre ambas UC, acordando una única calificación que se promedia con la calificación de las horas propias. Los aportes de las demás UC con las que se haya coordinado la actividad final se tomarán en cuenta en la calificación final de la misma.

Versión Preliminar

V) Bibliografía de referencia

Cook, A. M., Polgar, J. M., & Encarnação, P. (2019). *Assistive technologies: Principles and practice* (5th ed.). Elsevier.

Instituto Uruguayo de Normas Técnicas. (2022). *Productos de apoyo — Clasificación y terminología* (UNIT-ISO 9999:2022). UNIT.

Modelo de coincidencia entre persona y tecnología. (s. f.). *Resumen en castellano de lecturas seleccionadas* [Material de trabajo interno].

Organización Mundial de la Salud. (2001). *Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (CIF)*. OMS.

Organización Mundial de la Salud. (2011). *Informe mundial sobre la discapacidad*. OMS.

Organización Mundial de la Salud. (s. f.). *Tecnología de asistencia*. OMS.

Organización Mundial de la Salud. (s. f.). *Lista de productos de apoyo prioritarios*. OMS.

Red Pro Cuidados Uruguay. (2023). *Mapeo de prestaciones públicas en ayudas técnicas y dispositivos médicos extrahospitalarios – Dic 2023* [PDF]. https://www.redprocuidados.org.uy/wp-content/uploads/2024/05/MAPEO-AYUDAS-TECNICAS-Y-DISP-EXTHOSP-DIC-2023.pdf

Roca Dorda, J., Roca González, J., & Del Campo Adrián, M. E. (s. f.). *De las ayudas técnicas a la tecnología asistiva*.

World Health Organization, & United Nations Children's Fund. (2022). *Global report on assistive technology*. WHO.

Versión Preliminar