CARRERA: *Tecnólogo en Tecnología Asistiva énfasis en Órtesis y Prótesis

Patologías y tecnología asistiva

Módulo: II

Modalidad: Presencial

Carga Horaria: 4

Créditos educativos: 6

Versión preliminar

I) Propósitos de la unidad curricular

La Unidad Curricular Patologías y Tecnología Asistiva profundiza en el estudio de las patologías que afectan la funcionalidad corporal y su relación con la Tecnología Asistiva. Su propósito es promover la comprensión e integración de estos saberes para el diseño y aplicación de soluciones tecnológicas orientadas a la asistencia, autonomía y rehabilitación funcional.

II) Logros de aprendizaje

Interpreta el proceso de salud-enfermedad-atención a partir del razonamiento clínico colaborativo en torno a un caso problema para poder incorporar en la práctica multidisciplinar los saberes analizados durante el curso.

Versión Preliminar

III) Saberes estructurantes de la unidad curricular

Saberes Estructurantes	Saberes Asociados	Saberes de profundización
Patologías frecuentes y su interrelación con productos de apoyo.	Estudio de caso desde la interpretación de indicaciones.	Exploración articular específica. Sistema muscular. Sistema Nervioso central. Trastornos de los Pares Craneales. Sistema Nervio Periférico. Lesiones medulares
Introducción al razonamiento clínico	Generalidades de patologías y su interrelación con la persona, contexto y tecnología asistiva y diagnóstico diferencial.	Lectura e interpretación de diagnóstico clínico. Identificación e impacto del contexto en relación a la patología y la persona. Interconectar en casos prácticos, las patologías, el contexto, el diagnóstico y la persona para iniciar un proceso de desarrollo de solución en Tecnología Asistiva. Valoración técnica de la indicación médica dentro de los multidisciplinarios, y sus especificidades.

Versión Preliminar

IV) Orientaciones pedagógicas

La propuesta metodológica se centra en el aprendizaje activo a través del análisis de casos clínicos y problemas reales vinculados a las patologías abordadas durante el curso. Se promoverá el razonamiento clínico colaborativo como herramienta para integrar los saberes anatomo-fisiológicos, patológicos y tecnológicos en la búsqueda de soluciones asistivas.

El trabajo en equipos interdisciplinarios permitirá desarrollar la reflexión crítica, la toma de decisiones fundamentadas y la articulación entre teoría y práctica. Se emplearán metodologías basadas en la resolución de casos, estudio de situaciones, análisis funcional y simulación de contextos de intervención, que faciliten la comprensión del proceso salud-enfermedad-atención desde una perspectiva integral.

Orientaciones metodológicas específicas

Asimismo, se fomentará el uso de recursos digitales, materiales protésicos y ejemplos de Tecnología Asistiva reales, a fin de fortalecer la capacidad del estudiante para trasladar el conocimiento a la práctica profesional y colaborar eficazmente en entornos de atención y rehabilitación.

Orientaciones para la evaluación

Aplicación en casos clínicos de los conceptos, generación de casos problema que permitan al estudiante analizar críticamente el proceso de atención y generar soluciones integrales desde la perspectiva técnica respecto a su participación en el proceso y la colaboración con otros técnicos en la materia.

VI) Bibliografía

Manual SER (Sociedad Española de Reumatología) de diagnóstico y tratamiento de las enfermedades reumáticas. 6ta ed. Madrid: Editorial Elsevier; 2010.

Micheli F, Fernández Pardal M. Neurología. 3ra ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana; 2019.

Asociación Española de Pediatría y Asociación Española de Neurología Pediátrica. Protocolos diagnósticos y terapéuticos en Neurología Pediátrica. 1ra ed. 2022.