CARRERA: *Tecnólogo en Tecnología Asistiva énfasis en Órtesis y Prótesis

Promoción de autonomía

Módulo: IV

Modalidad: Presencial

Carga Horaria: 3

Créditos educativos: 5

Dirección Técnica de Gestión Académica

Programa de Educación Terciaria

Departamento de Desarrollo y Diseño Curricular

I) Propósitos de la unidad curricular

La Unidad Curricular integra los aprendizajes de los módulos anteriores para abordar la autonomía como objetivo central de los procesos de apoyo a personas con discapacidad. Se propone analizar las distintas dimensiones de la autonomía (decisional, funcional y social) en relación con la calidad de vida, el proyecto de vida y los roles significativos de cada persona. A partir de ello, se busca que quienes cursan desarrollen criterios para diseñar combinaciones de apoyos humanos, ambientales y Tecnología Asistiva orientadas a la vida diaria y las necesidades de la persona, así como herramientas básicas para introducir, monitorizar y ajustar estos apoyos en diálogo con la persona, su familia y sus redes.

II) Logros de aprendizaje

1. Reconoce las dimensiones de la autonomía y su vínculo con la calidad de vida, utilizando los marcos de CIF, derechos humanos y modelo de calidad de vida para identificar en qué aspectos es necesario intervenir.

2. Vincula el proyecto de vida, los intereses y las prioridades de la persona con objetivos concretos de autonomía, proponiendo diseños básicos de apoyos que articulen recursos humanos, ambientales y Tecnología Asistiva.

3. Aplica criterios elementales para seleccionar, introducir y ajustar Tecnología Asistiva para la vida diaria, observando cambios en la autonomía y en la calidad de vida de la persona y de su entorno cercano.

III) Saberes estructurantes de la unidad curricular

Saberes estructurantes	Saberes asociados	Saberes de profundización
Autonomía como objetivo de la tecnología asistiva	Dimensiones de la autonomía (decisional, funcional, social). Relación autonomía–calidad de vida. Roles y actividades significativas.	Uso de CIF, DDHH y modelo de calidad de vida para identificar en qué aspectos de la autonomía es necesario intervenir. Análisis de casos breves.
Proyecto de vida y diseño de apoyos	Proyecto de vida, intereses y prioridades de la persona. Participación de familia y redes.	Traducción de metas de proyecto de vida en objetivos concretos de autonomía. Diseño básico de combinaciones de apoyos humanos, ambientales y Tecnología Asistiva.
Tecnología asistiva para la vida diaria y su seguimiento	Productos de apoyo y soluciones tecnológicas para movilidad, comunicación, autocuidado, organización y participación social.	Criterios para seleccionar tecnología asistiva orientada a la autonomía. Introducción, uso cotidiano y ajuste de apoyos. Observación de cambios en la autonomía y calidad de vida de la persona y su entorno.

IV) Orientaciones pedagógicas

Las acciones a través de las cuales abordar este módulo deben ser activas, reflexivas y basadas en la experiencia personal en relación a su vínculo con la discapacidad.

De acuerdo al momento histórico en el que nos encontramos, es clave desarticular la concepción de discapacidad de su condición singular, ya que mantiene modelos vinculados a resaltar la limitación y la tragedia que supone tener discapacidad. Por lo tanto, se sugiere encarecidamente no acudir a técnicas que repliquen la condición de discapacidad por ejemplo taparse los ojos o desplazarse en sillas de ruedas.

Fomentar el análisis crítico y un cambio de perspectiva de forma ética, priorizando la voz de las organizaciones y las personas con discapacidad.

Orientaciones metodológicas específicas

Aplicar técnicas basadas en Investigación-Acción, donde las personas participantes pasen de la teoría a la práctica, a través de la identificación y documentación de barreras en diferentes ámbitos comunitarios, y la generación de posibles soluciones que disminuyan su incidencia.

Promover la documentación de los mecanismos de participación disponibles en la comunidad para cualquier ciudadano y valorar el uso por parte de las personas con discapacidad como ciudadanos plenos.

Orientaciones para la evaluación

La evaluación será continua, formativa e integradora**,** priorizando la observación del desempeño técnico y actitudinal del estudiante durante todo el proceso.
Los instrumentos incluirán:

- Guías de observación y listas de cotejo de procedimientos.
- Autoevaluación y coevaluación**,** para fomentar la reflexión y la mejora continua.
- Evaluaciones parciales teóricas escritas en el semestre

Guía para evaluaciones parciales teóricas:

- Preguntas de respuesta abierta
- Preguntas múltiple opción
- Ejercicios prácticos referenciados a trabajados en clase

V) Bibliografía

Delgado Santos, C. I., Hermida Carballido, N., Peinado Margalef, N., & Vigara Cerrato, Á. (2024). *Enfoque de género en la accesibilidad y los productos de apoyo para mujeres y niñas con discapacidad*. Observatorio de la Accesibilidad. https://observatoriodelaaccesibilidad.es/wp-content/uploads/2023/04/Enfoque-de-genero-en-la-accesibilidad-y-los-productos-de-apoyo-para-mujeres-y-ninas.pdf

Fernández, S. C. D. (2017). Discapacidad, autonomía y reconocimiento intersubjetivo en el Sistema Nacional Integral de Cuidados. *Revista Katálysis, 20*, 409–419. https://doi.org/10.1590/1982-02592017v20n3p409

Martín-Palomo, M. (2010). Autonomía, dependencia y vulnerabilidad en la construcción de la ciudadanía. *Zerbitzuan, 48*, 57–69. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3418582

Núñez, B., Caniza de Páez, S., & Pérez, B. (2017). *Futuro, familia y discapacidad*. Lugar Editorial. https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie19-1.dpcp

Peralta López, F., & Arellano Torres, A. (2010). Familia y discapacidad. Una perspectiva teórico-aplicada del enfoque centrado en la familia para promover la autodeterminación. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 8*(3), 1339–1362. https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122000018.pdf